

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Сугрובה Наталья Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
Код УМК 84392

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Теория и технологии экологического образования детей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Теория и технологии экологического образования детей** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ОПК.3 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы

ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.5 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	12
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	56
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Теория и технологии экологического образования детей. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы

Теория и технологии экологического образования дошкольников как самостоятельная наука, изучающая закономерности экологического воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста средствами природы. Социальная значимость проблемы экологического образования. Экологический кризис. Современные научные представления об экологической культуре, об отношении как одной из форм отражения человеком окружающей действительности.

Теоретические основы экологического образования: положения отечественной педагогики и психологии о закономерностях познания детьми окружающего мира (Л.А. Венгер, Э.И. Залкинд, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.), о роли среды, о ведущей роли воспитания и образования в развитии личности ребенка, о роли деятельности в ее становлении, о роли системных знаний.

Эколого-развивающая среда в ДОО.

Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.

Содержание экологического образования в сфере формирования отношения ребенка к миру природы. Отношение к природе в структуре экологической культуры личности. Интегративная сущность отношения как взаимосвязи интеллектуального, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов. Особенности отношения к природе у детей дошкольного возраста. Содержание экологического образования в сфере формирования экологических знаний. Роль знаний в становлении экологического сознания детей. Технология формирования экологических понятий.

Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Взгляды Я.А. Коменского на значение природы в гармоническом развитии детей.

Ж.Ж. Руссо о значении общения с природой для воспитания детей и развития сенсорной культуры.

Взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в умственном развитии детей. Использование природы как источника умственного и нравственного воспитания в педагогической системе Ф.Фребеля.

Ознакомление детей с природой в системе М.Монтессори. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.

Е.Н. Водовозова об использовании природы в умственном и нравственном воспитании детей. Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой (50-80е гг. XX века).

Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой.

Основные группы методов экологического образования дошкольников. Необходимость комплексного использования разнообразных методов в эколого-педагогической работе с детьми. Приоритет методов, обеспечивающих непосредственное и действенное познание детьми природы. Зависимость выбора методов от конкретных задач экологического образования на каждом этапе познания, содержания знаний и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Место и значение каждого метода при ознакомлении с природой. Своеобразие его применения в работе с детьми разных возрастных групп.

Основные формы ознакомления детей с природой и необходимость детей использования разнообразных форм. Взаимосвязь форм и методов экологического образования дошкольников.

Современные программы экологического образования.

Характеристика программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного

возраста (системность знаний, возрастная адресованность, личностно -ориентированное взаимодействие с ребенком, технология построения экологообразовательного процесса, особенности развивающей среды). Классификация парциальных программ: экологические, культурно-экологические, региональные. Преемственность в содержании программ экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях

Ценностные аспекты содержания экологического образования. Формирование системных знаний о живом организме, его самоценности, неповторимости как содержательного компонента воспитания гуманного отношения к природе.

Деятельность как фактор экологического развития личности. Виды экологически ориентированной деятельности и их взаимодействие. Экологически ориентированная познавательная деятельность: наблюдение, экспериментирование, моделирование. Экологически ориентированная практическая деятельность труд, природоохранная деятельность. Технологии организации игровой, речевой, художественной деятельности как экологически ориентированной.

Формирование экологической нравственности личности дошкольника.

Использование общения с природой как средства нравственного воспитания. Накопление морально-ценностного опыта взаимодействия с природой и формирование нравственной позиции ребенка по отношению к ней. Роль разных видов деятельности (игровой, непосредственно образовательной, совместной) в становлении нравственности ребенка.

Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях

Ценностные аспекты содержания экологического образования. Формирование системных знаний о живом организме, его самоценности, неповторимости как содержательного компонента воспитания гуманного отношения к природе.

Деятельность как фактор экологического развития личности. Виды экологически ориентированной деятельности и их взаимодействие. Экологически ориентированная познавательная деятельность: наблюдение, экспериментирование, моделирование. Экологически ориентированная практическая деятельность труд, природоохранная деятельность. Технологии организации игровой, речевой, художественной деятельности как экологически ориентированной.

Формирование экологической нравственности личности дошкольника

Использование общения с природой как средство взаимодействия с природой и формирование нравственной позиции ребенка по отношению к ней. Эколого-педагогическая деятельность в повседневной жизни (основные формы и методы: ежедневные и целевые прогулки, экскурсии в природу, уход за обитателями уголка природы и участка ДОО, наблюдения за объектами живой природы, дидактические игры, этические беседы экологического содержания, чтение природоведческой литературы).

Критерии сформированности экологической воспитанности

Значение и место диагностики в совершенствовании эколого-педагогического процесса дошкольного учреждения. Задачи, методы и формы организации диагностики уровня экологического развития детей (сформированность природоведческих знаний: объем и содержание, полнота, глубина; умений; отношения детей разных возрастных групп к природе). Педагогические условия и методика проведения обследования: тестирование, использование наблюдений за поведением детей, системы заданий;

составление диагностических карт, создание специальных ситуаций, фиксация полученных результатов: ответов детей, особенностей их поведения, эмоциональных проявлений и др; количественный и качественный анализ результатов обследования, их обобщение. Выводы и методические рекомендации по совершенствованию эколого-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста: коррекции деятельности воспитателя, планированию работы в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Прогнозирование экологического развития детей дошкольного возраста.

Педагогические условия экологического образования

Планирование как средство управления педагогическим процессом экологического образования дошкольников. Значение планирования для реализации задач и содержания экологической работы. Виды, условия и основные требования к планированию. Основные направления деятельности зам.заведующего (старшего воспитателя) по управлению ЭО: изучение состояния экологической работы; планирование эколого-педагогической работы, повышение квалификации воспитателей; организация материальных условий для эколого-педагогической работы. Формы работы ДОО с семьей в области ЭО.

Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе

Стратегии экологического образования дошкольников на современном этапе. Цель, задачи, содержание, принципы (общепедагогические, специфические) экологического образования дошкольников. Типы экологического сознания (экоцентрическое, антропоцентрическое), их отличительные особенности. История экологического образования в РФ, нормативно-правовая база. Концепция экологического образования дошкольников по С.Н.Николаевой. Создание системы непрерывного экологического образования как основное направление его совершенствования

Преподавание курса «Технологии экологического воспитания детей» в педагогических училищах и колледжах

Задачи дисциплины, ее место и значение в профессиональной подготовке воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Связь дисциплины с другими учебными дисциплинами. Содержание и структура программ. Единство естественнонаучных и методических знаний и умений, способствующих совершенствованию биоэкологической подготовки студентов к экологическому образованию детей. Своеобразие учебно-воспитательной работы, специфика методов преподавания: лекции-беседы, семинарские занятия, уроки- конференции, деловые и ролевые игры, учебное телевидение, практические и лабораторные занятия, работа на агро-участке, экскурсии в природу и др. Научная работа студентов. Формирование исследовательских умений. Внеаудиторная работа со студентами.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-91252-093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86554.html>

2. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие / Ю. Г. Марков ; под редакцией С. В. Казначеев, В. Н. Врагов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 544 с. — ISBN 978-5-379-02010-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/65291.html>

Дополнительная:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32062>

2. Лазаренко Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: Учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/Лазаренко Е. Н..-Саратов:Вузовское образование,2016.-52.
<http://www.iprbookshop.ru/47859.html>

3. Димитриев, А. Д. Экология : учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0169-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74961.html>

4. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. — Москва : Прометей, 2013. — 254 с. — ISBN 978-5-7042-2492-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/24031>

5. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456936>

6. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. — Москва : Прометей, 2011. — 488 с. — ISBN 978-5-7042-2262-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8294>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека

<http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека

<http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания: <http://www.iqlib.ru> .

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система <http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ» – вход под своим паролем с главной с

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теория и технологии экологического образования детей** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, основная специализированной мебелью, меловой доской.

Для самостоятельной работы: помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Теория и технологии экологического образования детей**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.5

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знает: особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов (в т.ч. ценностный компонент, нравственный компонент); умеет: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры (с учетом ценностного и нравственного компонентов); организовывать экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы; владеет: навыками формирования у детей гуманного отношения к объектам природы в ходе непосредственно образовательной, самостоятельной и совместной деятельности. (осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей)</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает: особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов (в т.ч. ценностный компонент, нравственный компонент); не умеет: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры (с учетом ценностного и нравственного компонентов); организовывать экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы; не владеет: навыками формирования у детей гуманного отношения к объектам природы в ходе непосредственно образовательной, самостоятельной и совместной деятельности.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>знает слабо: особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов (в т.ч. ценностный компонент, нравственный компонент); умеет частично: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры (с учетом ценностного и нравственного компонентов); организовывать экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы; не владеет: навыками формирования у детей гуманного</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>отношения к объектам природы в ходе непосредственно образовательной, самостоятельной и совместной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает в основном: особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов (в т.ч. ценностный компонент, нравственный компонент); умеет в основном: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры (с учетом ценностного и нравственного компонентов); организовывать экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы; владеет не в полной мере: навыками формирования у детей гуманного отношения к объектам природы в ходе непосредственно образовательной, самостоятельной и совместной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов (в т.ч. ценностный компонент, нравственный компонент); умеет: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры (с учетом ценностного и нравственного компонентов); организовывать экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы; владеет: навыками формирования у детей гуманного отношения к объектам природы в ходе непосредственно образовательной, самостоятельной и совместной деятельности</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знает: особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов (в т.ч. ценностный компонент, нравственный компонент); умеет: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры (с учетом ценностного и нравственного компонентов); организовывать экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы; владеет: навыками формирования у детей гуманного отношения к объектам природы в ходе непосредственно образовательной, самостоятельной и совместной деятельности . (осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей)</p>	<p>Неудовлетворител не знает: особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов (в т.ч. ценностный компонент, нравственный компонент); не умеет: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры (с учетом ценностного и нравственного компонентов); организовывать экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы; не владеет: навыками формирования у детей гуманного отношения к объектам природы в ходе непосредственно образовательной, самостоятельной и совместной деятельности .</p> <p>Удовлетворительн знает слабо: особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов (в т.ч. ценностный компонент, нравственный компонент); умеет частично: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры (с учетом ценностного и нравственного компонентов); организовывать экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы; не владеет: навыками формирования у детей гуманного отношения к объектам природы в ходе непосредственно образовательной, самостоятельной и совместной деятельности .</p> <p>Хорошо знает в основном: особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов (в т.ч. ценностный компонент, нравственный</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>компонент); умеет в основном: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры (с учетом ценностного и нравственного компонентов); организовывать экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы; владеет не в полной мере: навыками формирования у детей гуманного отношения к объектам природы в ходе непосредственно образовательной, самостоятельной и совместной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов (в т.ч. ценностный компонент, нравственный компонент); умеет: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры (с учетом ценностного и нравственного компонентов); организовывать экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы; владеет: навыками формирования у детей гуманного отношения к объектам природы в ходе непосредственно образовательной, самостоятельной и совместной деятельности</p>

ОПК.3

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.3.1 участвует в разработке	знает: особенности формирования	Неудовлетворител не знает:

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>экологической культуры в совокупности ее компонентов; технологии экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; умеет: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры. владеет: навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении по современным программам экологического образования дошкольников. (участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ)</p>	<p>Неудовлетворител особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов; технологии экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; не умеет: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры. не владеет: навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении по современным программам экологического образования дошкольников.</p> <p>Удовлетворительн знает, частично: особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов; технологии экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; умеет в целом : проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры. не владеет: навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении по современным программам экологического образования дошкольников.</p> <p>Хорошо знает в основном: особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов; технологии экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; умеет в основном: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры. владеет не в полной мере: навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>по современным программам экологического образования дошкольников.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов; технологии экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; умеет: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры. владеет: навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении по современным программам экологического образования дошкольников.</p>
<p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>знает: классификацию современных программ для дошкольных образовательных организаций, в том числе по экологическому образованию дошкольников; умеет: характеризовать современные парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (собственно экологические, культурно-экологические, региональные), а также комплексные программы с экологическим уклоном; владеет: навыками эколого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации по современным программам экологического образования дошкольников. (участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ)</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: знает: классификацию современных программ для дошкольных образовательных организаций, в том числе по экологическому образованию дошкольников; не умеет: характеризовать современные парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (собственно экологические, культурно-экологические, региональные), а также комплексные программы с экологическим уклоном; не владеет: навыками эколого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации по современным программам экологического образования дошкольников.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает частично: классификацию современных программ для дошкольных образовательных организаций, в том числе по экологическому образованию дошкольников; умеет в целом:</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>характеризовать современные парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (собственно экологические, культурно-экологические, региональные), а также комплексные программы с экологическим уклоном; не владеет: навыками эколого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации по современным программам экологического образования дошкольников.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает в основном: классификацию современных программ для дошкольных образовательных организаций, в том числе по экологическому образованию дошкольников; умеет в основном: характеризовать современные парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (собственно экологические, культурно-экологические, региональные), а также комплексные программы с экологическим уклоном; владеет не в полной мере: навыками эколого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации по современным программам экологического образования дошкольников.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: классификацию современных программ для дошкольных образовательных организаций, в том числе по экологическому образованию дошкольников; умеет: характеризовать современные парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (собственно экологические, культурно-экологические, региональные), а также комплексные программы с экологическим уклоном; владеет: навыками эколого-педагогической работы в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично дошкольной образовательной организации по современным программам экологического образования дошкольников.

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	знает: особенности формирования у дошкольников начал экологической культуры в совокупности ее компонентов; технологии экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; умеет: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; организовывать развивающую среду в ДОО для реализации цели экологического образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС; владеет: методами и формами эколого-педагогической работы с детьми в дошкольной образовательной организации. (участвует в разработке программ учебных дисциплин)	Неудовлетворител не знает: особенности формирования у дошкольников начал экологической культуры в совокупности ее компонентов; технологии экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; не умеет: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; организовывать развивающую среду в ДОО для реализации цели экологического образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС; не владеет: методами и формами эколого-педагогической работы с детьми в дошкольной образовательной организации. Удовлетворительн знает частично: особенности формирования у дошкольников начал экологической культуры в совокупности ее компонентов; технологии экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; умеет частично: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование основ экологической культуры у детей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>дошкольного возраста; организовывать развивающую среду в ДОО для реализации цели экологического образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС; не владеет: методами и формами эколого-педагогической работы с детьми в дошкольной образовательной организации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает в основном: особенности формирования у дошкольников начал экологической культуры в совокупности ее компонентов; технологии экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; умеет в основном: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; организовывать развивающую среду в ДОО для реализации цели экологического образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС; владеет не в полной мере: методами и формами эколого-педагогической работы с детьми в дошкольной образовательной организации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: особенности формирования у дошкольников начал экологической культуры в совокупности ее компонентов; технологии экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; умеет: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; организовывать развивающую среду в ДОО</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>для реализации цели экологического образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС; владеет: методами и формами эколого-педагогической работы с детьми в дошкольной образовательной организации.</p>
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>знает: особенности формирования у дошкольников начал экологической культуры в совокупности ее компонентов; технологии экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; умеет: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; организовывать развивающую среду в ДОО для реализации цели экологического образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС; владеет: методами и формами эколого-педагогической работы с детьми в дошкольной образовательной организации. (участвует в разработке программ учебных дисциплин)</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: особенности формирования у дошкольников начал экологической культуры в совокупности ее компонентов; технологии экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; не умеет: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; организовывать развивающую среду в ДОО для реализации цели экологического образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС; не владеет: методами и формами эколого-педагогической работы с детьми в дошкольной образовательной организации.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает частично: особенности формирования у дошкольников начал экологической культуры в совокупности ее компонентов; технологии экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; умеет в целом: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; организовывать развивающую среду в ДОО для реализации цели экологического</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС; не владеет: методами и формами эколого-педагогической работы с детьми в дошкольной образовательной организации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает в основном: особенности формирования у дошкольников начал экологической культуры в совокупности ее компонентов; технологии экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; умеет в основном: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; организовывать развивающую среду в ДОО для реализации цели экологического образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС; владеет не в полной мере: методами и формами эколого-педагогической работы с детьми в дошкольной образовательной организации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: особенности формирования у дошкольников начал экологической культуры в совокупности ее компонентов; технологии экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; умеет: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; организовывать развивающую среду в ДОО для реализации цели экологического</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС; владеет: методами и формами эколого-педагогической работы с детьми в дошкольной образовательной организации.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : набор 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Теория и технологии экологического образования детей. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы Входное тестирование	Студент знает современные экологические проблемы, умеет применять основные методы обучения дошкольников, владеет навыками природоохранной деятельности.
ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Современные программы экологического образования. Письменное контрольное мероприятие	знает:классификацию современных программ для дошкольных образовательных организаций, в том числе по экологическому образованию дошкольников;умеет:характеризовать современные парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (собственно экологические, культурно-экологические, региональные), а также комплексные программы с экологическим уклоном; владеет:навыками эколого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации по современным программам экологического образования дошкольников.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Формирование экологической нравственности личности дошкольника Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знает:особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов (в т.ч. ценностный компонент,нравственный компонент); умеет:проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры (с учетом ценностного и нравственного компонентов); организовывать экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы;владеет:навыками формирования у детей гуманного отношения к объектам природы в ходе непосредственно образовательной, самостоятельной и совместной деятельности .</p>
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Преподавание курса «Технологии экологического воспитания детей» в педагогических училищах и колледжах Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знает:особенности формирования у дошкольников начал экологической культуры в совокупности ее компонентов;технологии экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;умеет: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста;организовывать развивающую среду в ДОО для реализации цели экологического образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС; владеет:методами и формами эколого-педагогической работы с детьми в дошкольной образовательной организации.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Теория и технологии экологического образования детей. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
 Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
владеет навыками природоохранной деятельности	7
умеет применять основные методы обучения дошкольников	7
Студент знает современные экологические проблемы	6

Современные программы экологического образования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
знает:классификацию современных программ для дошкольных образовательных организаций, в том числе по экологическому образованию дошкольников;	10
владеет:навыками эколого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации по современным программам экологического образования дошкольников.	10
умеет:характеризовать современные парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (собственно экологические, культурно-экологические, региональные), а также комплексные программы с экологическим уклоном;	10

Формирование экологической нравственности личности дошкольника

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
знает:особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов (в т.ч. ценностный компонент,нравственный компонент);	10
владеет:навыками формирования у детей гуманного отношения к объектам природы в ходе непосредственно образовательной, самостоятельной и совместной деятельности .	10
умеет:проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры (с учетом ценностного и нравственного компонентов); организовывать экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы;	10

Преподавание курса «Технологии экологического воспитания детей» в педагогических училищах и колледжах

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
владеет:методами и формами эколого-педагогической работы с детьми в дошкольной образовательной организации.	20
знает:особенности формирования у дошкольников начал экологической культуры в совокупности ее компонентов;технологии экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;	10
умеет:проектировать педагогический процесс, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста;организовывать развивающую среду в ДОО для реализации цели экологического образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС;	10