

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Соликамский государственный педагогический институт (филиал)**  
**федерального государственного автономного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Пермский государственный национальный исследовательский университет»**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ)**

Кафедра педагогики и психологии

Составитель программы: Нарыкова Г.В, к.п.н, доцент

**Направление подготовки**

Направление подготовки бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности

Уровень бакалавриат  
Форма обучения заочная

Утверждено  
Протокол № 10  
от «10» июня 2021 г.

## **Аннотация**

Итоговая государственная аттестация выпускника бакалавриата осуществляется после освоения им основной образовательной программы и включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу междисциплинарного государственного экзамена.

Целью итоговой государственной аттестации является выявление уровня готовности (сформированности компетенций) выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности осуществлять практическую деятельность.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности носит междисциплинарный, практико-ориентированный характер и включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам учебного плана.

По своему содержанию выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование, в котором разработаны теоретические положения и/или решена проблема исследования, имеющая практическую значимость.

Государственный экзамен и выпускная квалификационная работа определяет уровень профессиональной квалификации бакалавра и степень овладения им методологией научного исследования и соответствия полученных знаний, умений, навыков и компетенций требованиям СУОС ПГНИУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость ГИА - 9 з.е., 324 часов.

### **1. Общая характеристика программы государственной итоговой аттестации**

#### **1.1. Назначение и область применения программы государственной итоговой аттестации**

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований СУОС ПГНИУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику государственной итоговой аттестации и требования к сдаче государственного экзамена, к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

#### **1.2. Документы, на основании которых разработана Программа государственной итоговой аттестации**

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- СУОС ПГНИУ, утвержденный Ученым советом ПГНИУ от 26.06.2019 Протокол № 10, и изменениями, внесенными в СУОС ПГНИУ постановлениями Ученого совета ПГНИУ от 29 декабря 2020г., Протокол №5, от 30 сентября 2020 г, Протокол №11, 26 июня 2019 г. (протокол №10) в редакции от 29 января 2020 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 апреля 2017 года № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГНИУ);

– Образовательная программа высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности;

– Учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности.

### **1.3. Требования к государственной итоговой аттестации**

#### **1.3.1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям СУОС ПГНИУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в СГПИ филиал ПГНИУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются Положением о порядке ГИА ПГНИУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются Положением о порядке ГИА ПГНИУ.

Основные функции государственной экзаменационной комиссии:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям СУОС ПГНИУ;
- решение вопроса о присвоении степени по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссий.

#### **1.3.2. Форма государственной итоговой аттестации**

ГИА обучающихся проводится в форме:

- выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР),
- подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена (далее государственный экзамен).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

#### **1.3.3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем в соответствии с СУОС ПГНИУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Начальное

образование и Безопасность жизнедеятельности, составляет 9 зачетных единиц (324 часов), в том числе:

- на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена 3 зачетные единицы (108 часов);
- на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) 6 зачетные единицы (216 часов).

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности на ГИА отводится 6 недель.

Государственная итоговая аттестация проводится на 5 курсе в 15 триместре в соответствии с календарным учебным графиком.

Место, дата, время проведения устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о порядке ГИА ПГНИУ.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность.

Требования к профессиональной подготовке выпускника обуславливаются задачами и содержанием его будущей деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Оценивание результатов ГИА, осуществляется в соответствии с оцениванием овладения выпускниками следующих компетенций (табл. 1).

**Таблица 1.**

**Перечень компетенций и индикаторов, проверяемых на государственной итоговой аттестации**

Код	Наименование компетенции выпускника	Соответствие компетенций ГИА	
		междисц гос экзамен	ВКР
ОПК.1	обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.1.1	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области		+
ОПК.1.2	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области		+
ОПК.2	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.2.1	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с	+	

	нормативными документами в сфере образования		
ОПК.2.2	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	+	
ОПК.3	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.3.1	участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ		+
ОПК.3.2	использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ		+
ОПК.4	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.4.1	организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	
ОПК.4.2	учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	+	
ОПК.5	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.5.1	осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	
ОПК.5.2	ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	+	
ОПК.6	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.6.1	осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	+	

ОПК.6.2	выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	+	
ОПК.7	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.7.1	использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	+	
ОПК.7.2	учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии	+	
ОПК.8	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.8.1	осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	+	
ОПК.8.2	планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	+	
ОПК.9	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.9.1	осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы		+
ОПК.9.2	использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		+
ОПК.10	способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности.		
ОПК.10.1	Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий	+	
ОПК.10.2	Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	+	
ПК.1	осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных		

	организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ИНДИКАТОРЫ:		
ПК.1.1	планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		+
ПК.1.2	участвует в разработке программ учебных дисциплин		+
ПК.1.3	разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса		+
ПК.2	способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности ИНДИКАТОРЫ:		
ПК.2.1	применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности		+
ПК.2.2	демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	+	
УК.1	Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций ИНДИКАТОРЫ:		
УК.1.1	Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников		+
УК.1.2	Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов		+
УК.1.3	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		+
УК.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений ИНДИКАТОРЫ:		
УК.2.1	Формулирует задачи, исходя из поставленной цели		+
УК.2.2	Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач		+
УК.2.3	Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений		+

УК.3	Способен участвовать в реализации группового проекта ИНДИКАТОРЫ:		
УК.3.1	Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе		+
УК.3.2	Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон		+
УК.4	Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах ИНДИКАТОРЫ:		
УК.4.1	Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках		+
УК.4.2	Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный		+
УК.4.3	Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах		+
УК.5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах ИНДИКАТОРЫ:		
УК.5.1	Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	+	
УК.5.2	Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	+	
УК.5.3	Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	+	
УК.6	Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития ИНДИКАТОРЫ:		
УК.6.1	Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)		+
УК.6.2	Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)		+
УК.7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		



	ИНДИКАТОРЫ:		
УК.7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма		+
УК.7.2	Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности		+
УК.8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИНДИКАТОРЫ:		
УК.8.1	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	+	
УК.9	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм ИНДИКАТОРЫ:		
УК.9.1	Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	+	
УК.9.2	Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	+	
УК.10	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ИНДИКАТОРЫ:		
УК.10.1	Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия		+
УК.10.2	Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью		+
УК.10.3	Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии		+
УК.11	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИНДИКАТОРЫ:		
УК.11.1	Учитывает базовые принципы функционирования экономики и	+	

	экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений		
УК.11.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей		+
УК.11.3	Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	+	
УК.12	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ИНДИКАТОРЫ:		
УК.12.1	Определяет основные признаки и регуляторы коррупционного поведения		+
УК.12.2	Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности		+
УК.12.3	Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах		+

#### **1.4. Правила доступа к программе государственной итоговой аттестации**

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности и хранится в составе методических документов на кафедре СГПИ филиала ПГНИУ.

Доступ к программе ГИА свободный. Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет заведующий заочного отделения и заведующий выпускающей кафедры.

#### **1.5. Правила пересмотра и внесения изменений в программу государственной итоговой аттестации**

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателя ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК.

### **2. Программа подготовки к процедуре проведения и оценивания результатов освоения образовательной программы**

#### **2.1. Общие требования к процедуре проведения**

Общие требования к организации подготовки к процедуре ГИА представлены в Положении о порядке ГИА ПГНИУ.

##### **2.1.1. Общие требования к процедуре проведения междисциплинарного государственного экзамена**

Государственный экзамен имеет междисциплинарную направленность и проводится по билетам, составленным в соответствии с образовательной программой экзамена.

Цель экзамена - проверить и оценить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов. В содержание экзамена входят основные положения теоретических курсов и основные положения практических дисциплин, пройденные студентами за время обучения в соответствии с программами и учебными планами, составленными на основе СУОС ПГНИУ.

По результатам междисциплинарного государственного экзамена (в том числе и ответов на вопросы членов ГЭК) осуществляется оценивание овладения выпускниками следующих компетенций (табл. 1).

### **2.1.2.**

### **Общие требования к ВКР**

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, методическую подготовленность, умение самостоятельно осуществлять научное исследование и оформлять его результаты, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

Все ВКР проходят проверку на оригинальность текста. Проверка осуществляется в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ и Положением о проверке письменных работ обучающихся СГПИ филиала ПГНИУ на наличие заимствований. Задание по ВКР с Календарным планом выполнения работы представлены в Приложении 1.

По результатам оформления ВКР, подготовки к защите, самой процедуры защиты (в том числе и ответов на вопросы членов ГЭК) осуществляется оценивание овладением выпускниками следующими компетенциями (табл. 1).

## **2.2. Методические рекомендации обучающимся по подготовке и процедуре проведения ГИА**

### **2.2.1.**

### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Государственный экзамен входит в состав государственных аттестационных испытаний. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене, утверждается выпускающей кафедрой и доводится до студентов не позднее, чем за 6 месяцев до экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

После того, как выпускник случайным образом берет экзаменационный билет, ему предоставляется не менее 60 минут для подготовки.

Выпускник может делать необходимые записи и использовать их при ответе на билет.

После подготовки, выпускник в устной форме дает ответы членам Государственной экзаменационной комиссии на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. При этом члены комиссии в устной форме могут задавать вопросы, уточняющие ответ выпускника на вопросы экзаменационного билета.

После ответа выпускника члены Государственной экзаменационной комиссии в устной форме могут задавать любые вопросы в пределах программы государственного экзамена. После этого основная часть процедуры государственного экзамена закончена.

На закрытом заседании членов Государственной экзаменационной комиссии принимается решение об оценке за государственный экзамен. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Содержание государственного экзамена охватывает виды деятельности, к которым готовится бакалавр. Билеты государственного экзамена состоят из двух вопросов.

В содержание экзамена входят основные положения теоретических курсов и основные положения практических дисциплин, пройденные студентами за время обучения в соответствии с программами и учебными планами, составленными на основе СУОС ПГНИУ.

В экзаменационный билет входят:

1. Практико-ориентированное задание в рамках дидактических единиц программы по психолого-педагогическому блоку учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности, уровень высшего образования – бакалавриат.
2. Практико-ориентированное задание по методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.
3. Практико-ориентированное задание по методике и технологии обучения и воспитания детей младшего школьного возраста

### Пример билета для государственного экзамена

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Соликамский государственный педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

### ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направление Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности

#### БИЛЕТ № 1

1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
2. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий.
3. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности младших школьников.

Зав. кафедрой педагогики психологии

Т.А. Безусова

### 2.2.2. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

Видами исследования могут быть *теоретико-аналитическая, теоретико-прикладная, прикладная проектная работа*. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме ВКР.

#### **2.2.2.1.**

#### **Рекомендуемая тематика ВКР для студентов**

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ. Тематика нацелена на решение проблем начального образования и безопасности жизнедеятельности.

Примерные темы выпускных квалификационных работ (темы уточняются исходя из направленности ОП и интересов бакалавра):

1. Формирование коммуникативных УУД посредством развития речи младших школьников на уроках литературного чтения.
2. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников в интеллектуальной деятельности на уроках технологии.
3. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса на уроках обучения грамоте.
4. Социализация детей старшего дошкольного возраста посредством развивающей предметно-пространственной среды.
5. Формирование основ самоуправления в детском коллективе.
6. Развивающая предметно-пространственная среда как фактор социального воспитания детей дошкольного возраста.
7. Гражданское воспитание детей младшего школьного возраста в рамках реализации ФГОС НОО.
8. Методические аспекты использования здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных учреждениях.
9. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
10. Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности.
11. Проектная деятельность как средство социализации обучающихся младшего школьного возраста.
12. Психолого-педагогическое сопровождение социального развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.
13. Групповая работа как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках обучения грамоте.
14. Реализация школьного самоуправления как средства развития социальной активности младших школьников.
15. Формирование знаний и умений безопасного поведения старшеклассников в ЧС природного характера через активные формы обучения ОБЖ.
16. Использование проблемного обучения на уроках ОБЖ.
17. Формирование культуры здоровья обучающихся средствами проектной деятельности.
18. Формирование культуры пожарной безопасности на уроках ОБЖ.
19. Информационно-коммуникационные технологии в обучении ОБЖ.
20. Формирование здорового образа жизни подростков в условиях семьи.
21. Воспитание безопасного поведения у учащихся старшей школы на уроках ОБЖ.
22. Формирование знаний и умений безопасного поведения старшеклассников в ЧС природного характера через активные формы обучения ОБЖ.
23. Формирования нравственности старшеклассников на уроках ОБЖ

24. Практические работы по теме «ОМЗ» как средство развития познавательного интереса к урокам ОБЖ.
25. Приемы использования ТСО на уроках ОБЖ в развитии безопасного поведения учащихся.
26. Уроки - экскурсии по курсу ОБЖ на средней ступени обучения.
27. Интегрированные уроки ОБЖ как средство формирования культуры безопасности у старшеклассников.
28. Внеклассная работа по ОБЖ с обучающимися.
29. Урок ОБЖ как средство профилактики травматизма старшеклассников.

Представленный список не исчерпывает всего многообразия тем выпускных квалификационных работ бакалавров. Обучающийся может предложить свою тему или уточнить аспект рассмотрения темы, имеющейся в списке. Предложенная обучающимся тема обсуждается, при необходимости корректируется и утверждается на кафедре.

#### **2.2.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОП бакалавра выполняется в виде выпускной квалификационной работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов и/или статистических данных) и научной литературы по профилю ОП бакалавра; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и/или опытно-экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку исследования, имеющего теоретическую и/или практическую значимость.

При планировании, выполнении и защите ВКР бакалавр должен продемонстрировать владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, готовность решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать информацию, аргументировать и защищать свою позицию.

#### **2.2.2.3. Требования к структуре ВКР**

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист.
  - Оглавление.
  - Введение.
  - Основная часть. *(Зависит от характера работы. Может быть представлена теоретической главой, практической главой. В конце каждой главы делаются выводы).*
  - Заключение *(включает основные выводы).*
  - Библиографический список *(50 источников, в том числе и источники на иностранном языке).*
  - Приложения *(при наличии).*
- Объем ВКР определяется в среднем в пределах 45-60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

#### **2.2.2.4. Требования к оформлению ВКР**

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки нумеруются должны иметь названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. В тексте работы на таблицы и рисунки должны иметься ссылки.
- Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации. Список делается по алфавиту. Иностранные источники приводятся в конце списка.

#### **2.2.2.5. Требования к докладу**

Доклад отражает основное содержание работы в части обоснования актуальности темы, представления краткой истории вопроса, характеристики применяемых исследовательских методов и материала. Особое внимание должно быть уделено самостоятельному вкладу в изучение темы.

Приветствуется использование иллюстративного материала и компьютерная презентация. Ориентировочное время сообщения – 10-12 минут.

Доклад может быть выстроен разными способами.

Первый способ (композиционный). Излагается методологический аппарат исследования, затем кратко докладывается содержание каждой главы и выводы.

Второй способ (реферативный). Излагается методологический аппарат исследования, информация об основных этапах и отчет о результатах, полученных на каждом этапе.

Третий способ (группируется вокруг задач). Излагается методологический аппарат исследования, задачи исследования и дается информация о решении каждой задачи.

Четвертый способ (проблемный). Доклад строится вокруг проблемы исследования и содержит информацию о противоречиях, с которыми встретился исследователь на теоретическом и эмпирическом уровнях выхода из основного противоречия.

Возможно комбинирование нескольких способов.

#### **2.2.2.6. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы**

В процессе защиты выпускной квалификационной работы бакалавр должен продемонстрировать:

- владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
- умение оценить возможности использования полученных результатов в практической деятельности;
- способности к самостоятельному научному, творческому мышлению;
- владение методиками исследований, выполняемых в процессе работы;
- способность к научному анализу полученных результатов, разработке, выносимых на защиту положений и выводов, полученных в процессе работы.

Основными документами, предоставляемыми на защиту являются:

- текст подготовленной к защите ВКР;
- письменный отзыв научного руководителя;
- справка о проведении опытно-экспериментальной работы (или внедрении).

Защита ВКР происходит публично на заседании экзаменационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу подвергается достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- открытие заседания экзаменационной комиссии;
- доклад выпускника;
- вопросы по докладу;

- рассмотрение отзыва руководителя выпускной квалификационной работы;
- заключительное слово бакалавра.

Итоги защиты подводятся на закрытом заседании членов государственной экзаменационной комиссии, где принимается решение об ее оценке. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результат защиты определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ. Решение экзаменационной комиссии заносится в протокол.

### **2.3. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам ГИА**

При определении оценки ВКР и междисциплинарного государственного экзамена членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание овладение студентом общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, полнота ответа, грамотность речи, качество проведения и представления исследования.

Если в процессе выступления студента, ответов на вопросы работы не удастся установить уровень владения какой либо компетенцией, то члены ГЭК задают уточняющие вопросы относящиеся к данной компетенции. При оценке сформированности компетенций члены ГЭК руководствуются таблицей 2,3. В случае несформированности хотя бы одной компетенции, оценка не может быть положительной.

#### **2.3.1 Критерии и показатели оценивания уровня подготовки выпускника на государственном экзамене**

*Критерии оценивания устного ответа*

Полнота и правильность ответа

Степень осознанности, понимания изученного

Четкость и грамотность речи

Ответы на дополнительные и/или уточняющие вопросы членов комиссии

Оценки ставятся оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценивании используют приведенную ниже шкалу с показателями (Табл. 2)



Таблица 2.

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника на государственном экзамена

Индикатор компетенции	Характеристика компетенции	Уровни сформированности компетенций Не удовлетворительно – 2; удовлетворительно – 3; хорошо – 4; отлично – 5.	Балл
<p>ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС;</li> <li>- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности в соответствии с нормативными документами в сфере образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения материальной базы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с нормативными документами в сфере образования.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС;</li> <li>- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности в соответствии с нормативными документами в сфере образования;</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения материальной базы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с нормативными документами в сфере образования.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС;</li> <li>- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;</li> </ul> <p>частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности в соответствии с нормативными</li> </ul>	

		<p>документами в сфере образования;  частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения материальной базы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с нормативными документами в сфере образования.</li> </ul> <p>Хорошо</p> <p>В основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС;</li> <li>- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;</li> </ul> <p>В основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности в соответствии с нормативными документами в сфере образования;</li> </ul> <p>В основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения материальной базы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с нормативными документами в сфере образования</li> </ul> <p>Отлично</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС;</li> <li>- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности в соответствии с нормативными документами в сфере образования;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения материальной базы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с нормативными</li> </ul>	
--	--	---	--

<p>ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</p>	<p>знать:  - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию;  - методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий в соответствии с этическими нормами;  уметь:  - планировать и организовывать образовательный процесс, используя разные организационные формы в области преподавания «Окружающего мира» с учетом этических норм;  владеть:  - методикой построения проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию на основе этических норм.</p>	<p>документами в сфере образования.</p> <p>Неудовлетворительно  Не знает:  - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию;  - методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий в соответствии с этическими нормами;  Не умеет:  - планировать и организовывать образовательный процесс, используя разные организационные формы в области преподавания «Окружающего мира» с учетом этических норм;  Не владеет:  - методикой построения проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию на основе этических норм.  Удовлетворительно  частично знает:  - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию;  - методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий в соответствии с этическими нормами;  частично умеет:  - планировать и организовывать образовательный процесс, используя разные организационные формы в области преподавания «Окружающего мира» с учетом этических норм;  частично владеет:  - методикой построения проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий по</p>	
---	--	--	--

		<p>естествознанию на основе этических норм.</p> <p>Хорошо</p> <p>В основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию;</li> <li>- методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий в соответствии с этическими нормами;</li> </ul> <p>В основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать образовательный процесс, используя разные организационные формы в области преподавания «Окружающего мира» с учетом этических норм;</li> </ul> <p>В основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой построения проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию на основе этических норм.</li> </ul> <p>отлично</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию;</li> <li>- методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий в соответствии с этическими нормами;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать образовательный процесс, используя разные организационные формы в области преподавания «Окружающего мира» с учетом этических норм;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой построения проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий по</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знает: - способы индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера и учитывает их при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; умеет: - проводить мероприятия в образовательных учреждениях по защите обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. владеет: - способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>естествознанию на основе этических норм.</p> <p>Неудовлетворительно Не знает: - способы индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера и учитывает их при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; Не умеет: - проводить мероприятия в образовательных учреждениях по защите обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Не владеет: - способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Удовлетворительно Частично знает: - способы индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера и учитывает их при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; Частично умеет: - проводить мероприятия в образовательных учреждениях по защите обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Частично владеет:</p>	
--	---	--	--

- способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Хорошо

В основном знает:

- способы индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера и учитывает их при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В основном умеет:

- проводить мероприятия в образовательных учреждениях по защите обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;  
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

В основном владеет:

- способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Отлично

знает:

- способы индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера и учитывает их при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

умеет:

- проводить мероприятия в образовательных учреждениях по защите обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

		<p>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>владеет:</p> <p>- способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>знает:</p> <p>- понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера;</p> <p>- потенциально опасные объекты;</p> <p>- закономерности проявления чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p>умеет:</p> <p>- оценивать степень техногенной опасности объектов;</p> <p>- прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p>- организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребностями) при возникновении ЧС и/или учебных ситуаций;</p> <p>владеет:</p> <p>- способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <p>- понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера;</p> <p>- потенциально опасные объекты;</p> <p>- закономерности проявления чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p>Не умеет:</p> <p>- оценивать степень техногенной опасности объектов;</p> <p>- прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p>- организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребностями) при возникновении ЧС и/или учебных ситуаций;</p> <p>Не владеет:</p> <p>- способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает:</p> <p>- понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера;</p> <p>- потенциально опасные объекты;</p> <p>- закономерности проявления чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p>Частично умеет:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать степень техногенной опасности объектов;</li> <li>- прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>- организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребностями) при возникновении ЧС и/или учебных ситуаций;</li> </ul> <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</li> </ul> <p>Хорошо</p> <p>В основном знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера;</li> <li>- потенциально опасные объекты;</li> <li>- закономерности проявления чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> </ul> <p>В основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать степень техногенной опасности объектов;</li> <li>- прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>- организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребностями) при возникновении ЧС и/или учебных ситуаций;</li> </ul> <p>В основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</li> </ul> <p>Отлично</p> <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера;</li> <li>- потенциально опасные объекты;</li> <li>- закономерности проявления чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>техногенного характера;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать степень техногенной опасности объектов;</li> <li>- прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>- организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребностями) при возникновении ЧС и/или учебных ситуаций;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</li> </ul>	
<p>ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать технологию осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, знать методику проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности, уметь осуществлять профессиональную деятельность, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владеть технологией осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей,</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает технологию осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, знать методику проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности, не умеет осуществлять профессиональную деятельность, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, технологией осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, не владеет методикой проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает: технологию осуществления профессиональной</p>	

	<p>владеть методикой проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности.</p>	<p>деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей,          знать методику проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности,          Частично умеет осуществлять профессиональную деятельность, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей,          технологией осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей,          Частично владеет методикой проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности.          Хорошо          В основном знает: технологию осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей,          знать методику проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности,          В основном умеет осуществлять профессиональную деятельность, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей,          технологией осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей,          В основном владеет методикой проведения уроков изобразительного искусства и</p>	
--	---	---	--

		<p>внеурочных занятий по изобразительной деятельности. Отлично знает: технологии осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, знать методику проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности, умеет осуществлять профессиональную деятельность, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, технологией осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владеет методикой проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности.</p>	
ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации			
ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных</li> </ul>	<p>неудовлетворительно не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</li> </ul>	

	<p>результатов речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</li> <li>• особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</li> <li>• критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;</li> <li>• самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».</li> <li>• составлять тематические и поурочные планы.</li> </ul> <p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</li> <li>• особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</li> <li>• критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;</li> <li>• самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».</li> <li>• составлять тематические и поурочные планы.</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li> <li>• способами формирования навыка чтения у младших школьников;</li> <li>• способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</li> </ul> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</li> <li>• способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</li> </ul>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li> <li>• способами формирования навыка чтения у младших школьников;</li> <li>• способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе. Частично умеет:</li> <li>• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</li> <li>• критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;</li> <li>• самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».</li> <li>• составлять тематические и поурочные планы.</li> </ul> <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li> <li>• способами формирования навыка чтения у младших школьников;</li> <li>• способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</li> </ul> <p>Хорошо</p> <p>В основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</li> <li>• способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</li> <li>• особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</li> </ul> <p>В основном умеет:</p>	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</li> <li>• критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;</li> <li>• самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».</li> <li>• составлять тематические и поурочные планы.</li> </ul> <p>В основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li> <li>• способами формирования навыка чтения у младших школьников;</li> <li>• способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</li> </ul> <p>Отлично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</li> <li>• способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</li> <li>• особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;</li> <li>самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».</li> <li>составлять тематические и поурочные планы.</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li> <li>способами формирования навыка чтения у младших школьников;</li> <li>способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</li> </ul>	
<p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;</li> <li>основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.</li> <li>способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК</li> </ul>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;</li> <li>основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.</li> <li>способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</li> </ul> <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</li> <li>осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы</li> </ul>	

	<p>и требований нового ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</li> <li>• составлять тематические и поурочные планы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li> <li>• способами формирования навыка чтения у младших школьников</li> </ul>	<p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять тематические и поурочные планы;</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li> <li>• способами формирования навыка чтения у младших школьников</li> </ul> <p>Удовлетворительно частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;</li> <li>• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.</li> <li>• способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</li> </ul> <p>частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</li> <li>• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</li> <li>• составлять тематические и поурочные планы;</li> </ul> <p>частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li> <li>• способами формирования навыка чтения у младших школьников</li> </ul> <p>Хорошо</p> <p>В основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных</li> </ul>	
--	---	---	--



действий;

- основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;

В основном умеет:

- планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;
- осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;
- составлять тематические и поурочные планы;

В основном владеет:

- способами формирования орфографического навыка у младших школьников;
- способами формирования навыка чтения у младших школьников

Отлично знает:

- методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;
- основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;

умеет:

- планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</li> <li>• составлять тематические и поурочные планы;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li> <li>• способами формирования навыка чтения у младших школьников</li> </ul>	
<p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>знать психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству, уметь использовать психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, владеть психолого-педагогическими технологиями обучения изобразительному искусству для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству, не умеет использовать психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, не владеет психолого-педагогическими технологиями обучения изобразительному искусству для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся удовлетворительно частично знает психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству, частично умеет использовать психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, частично владеет психолого-педагогическими технологиями обучения изобразительному искусству для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	

		<p>Хорошо В основном знает психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству, В основном умеет использовать психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, В основном владеет психолого-педагогическими технологиями обучения изобразительному искусству для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся Отлично знает психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству, умеет использовать психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, владеет психолого-педагогическими технологиями обучения изобразительному искусству для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	
<p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья;</li> <li>• психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии;</li> <li>• основные закономерности семейных отношений,</li> </ul>	<p>Неудовлетворительно Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья;</li> <li>• психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии;</li> <li>• основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> </ul>	

	<p>позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</li> </ul> <p>Удовлетворительно частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья;</li> <li>• психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии;</li> <li>• основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>• закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.</li> </ul> <p>частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</li> </ul> <p>Хорошо</p> <p>В основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей</li> </ul>	
--	---	---	--

здоровья;

- психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

В основном умеет:

- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

В основном владеет:

- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Отлично знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья;
- психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

умеет:

- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

владеет:

- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения

		поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	
ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	<p>Знает структуру и функции единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации;</p> <p>Владеет способами взаимодействия с представителями служб РСЧС для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>не знает структуру и функции единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>не умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации;</p> <p>не владеет способами взаимодействия с представителями служб РСЧС для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации</p> <p>удовлетворительно</p> <p>частично знает структуру и функции единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>частично умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации;</p> <p>частично владеет способами взаимодействия с представителями служб РСЧС для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации</p> <p>хорошо</p> <p>в основном знает структуру и функции единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>в основном умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации;</p> <p>в основном владеет способами взаимодействия с представителями служб РСЧС</p>	

		<p>для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации</p> <p>отлично</p> <p>знает</p> <p>структуру и функции единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>умеет</p> <p>осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации;</p> <p>владеет</p> <p>способами взаимодействия с представителями служб РСЧС для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации</p>	
<p>ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p>	<p>Знать</p> <p>основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии.</p> <p>Уметь осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть</p> <p>навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии.</p> <p>Не умеет осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Не владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии.</p> <p>Не умеет осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p>	

		<p>Не владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии.</p> <p>Умеет осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Не владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии.</p> <p>Умеет осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p>	
<p>ОПК.10.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать назначение и основные функции современных ИКТ, применяемых при решении педагогических задач.</p> <p>Умеет использовать современные средства ИКТ при решении типовых и прикладных задач.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает область применения современных ИКТ, применяемых при решении педагогических задач.</p> <p>Не умеет использовать современные средства ИКТ при решении большинства типовых задач.</p> <p>Не владеет программным обеспечением при решении прикладных задач.</p>	



	<p>Владеет навыками использования программного обеспечения</p>	<p>Удовлетворительно.  Знает назначение и основные функции современных ИКТ, применяемых при решении педагогических задач.  Частично умеет использовать современные средства ИКТ при решении типовых и прикладных задач.  Частично владеет навыками использования программного обеспечения.  Хорошо  Знает назначение и основные функции современных ИКТ, применяемых при решении педагогических задач.  Умеет использовать современные средства ИКТ при решении типовых и прикладных задач. Допускает 1-2 ошибки.  Владеет навыками использования программного обеспечения. Допускает 1-2 ошибки.  Отлично  Знает назначение и основные функции современных ИКТ, применяемых при решении педагогических задач.  Умеет использовать современные средства ИКТ при решении типовых и прикладных задач.  Владеет навыками использования программного обеспечения</p>	
<p>ОПК.10.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Знать основные ИКТ и программное обеспечение для решения прикладных задач.  Уметь использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности.  Владеть навыками использования программного обеспечения для решения прикладных задач; методологией использования информационных технологий при создании педагогических систем.</p>	<p>Неудовлетворительно  Не знает основные ИКТ и программное обеспечение для решения прикладных задач.  Не умеет использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности.  Не владеет навыками использования программного обеспечения для решения прикладных задач; методологией использования информационных технологий при создании педагогических систем.  Удовлетворительно  Частично знает основные ИКТ и программное обеспечение для решения прикладных задач.  Частично умеет использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности.</p>	

		<p>Частично владеет навыками использования программного обеспечения для решения прикладных задач; методологией использования информационных технологий при создании педагогических систем.</p> <p>Хорошо</p> <p>В основном знает основные ИКТ и программное обеспечение для решения прикладных задач. допускает 1-2 ошибки.</p> <p>В основном умеет использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности.</p> <p>В основном владеет навыками использования программного обеспечения для решения прикладных задач; методологией использования информационных технологий при создании педагогических систем.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает основные ИКТ и программное обеспечение для решения прикладных задач.</p> <p>Умеет использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками использования программного обеспечения для решения прикладных задач; методологией использования информационных технологий при создании педагогических систем.</p>	
<p>УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>знать историческое наследие и культурные традиции современного мира, основные этапы его исторического развития, основные даты мировой истории, уметь определять движущие силы исторических событий разного уровня, владеть навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>не знает культурные традиции современного мира, основные этапы его исторического развития, основные даты мировой истории,</p> <p>не умеет определять движущие силы исторических событий разного уровня,</p> <p>не владеет навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>демонстрирует недостаточное знание исторического наследия и культурных традиций современного мира, основных этапов его исторического развития, основных дат мировой истории,</p>	

		<p>умеет определять движущие силы исторических событий разного уровня, допуская ошибки, демонстрирует низкий уровень владения навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории Хорошо</p> <p>знает культурные традиции современного мира, основные этапы его исторического развития, основные даты мировой истории, умеет определять движущие силы исторических событий разного уровня, допуская незначительные неточности, частично владеет навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории Отлично</p> <p>демонстрирует знание исторического наследия и культурных традиций современного мира, основных этапов его исторического развития, основных дат мировой истории, умеет определять движущие силы исторических событий разного уровня, не допуская фактических ошибок, демонстрирует высокий уровень владения навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории</p>	
<p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>знать основные этапы исторического развития России, основные даты по истории России, уметь определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, владеть навыками выявления причинно-следственных связей в истории</p>	<p>Неудовлетворительно не знает основные этапы исторического развития России, основные даты по истории России, не умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, не владеет навыками выявления причинно-следственных связей в истории Удовлетворительно демонстрирует недостаточное знание основных этапов исторического развития России, основных дат по истории России, умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, допуская ошибки, демонстрирует низкий уровень владения навыками выявления причинно-следственных связей в истории</p>	

		<p>Хорошо знает основные этапы исторического развития России, основные даты по истории России, умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, допуская незначительные неточности, частично владеет навыками выявления причинно-следственных связей в истории</p> <p>Отлично демонстрирует знание основных этапов исторического развития России, основных дат по истории России, умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, не допуская фактических ошибок, демонстрирует высокий уровень владения навыками выявления причинно-следственных связей в истории</p>	
<p>УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знает социальную сущность семьи, гендера и молодежи, особенности и проблемы межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p> <p>Умеет воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира.</p> <p>Владеет навыками понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает социальную сущность семьи, гендера и молодежи, особенности и проблемы межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе. Не умеет воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира. Не владеет навыками понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p> <p>Удовлетворительно Показывает общие, но не структурированные знания социальной сущности семьи, гендера и молодежи, особенностей и проблем межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе. Демонстрирует частично сформированное умение воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного</p>	

		<p>мира. Показывает фрагментарное применение навыков понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p> <p>Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные недочеты знания социальной сущности семьи, гендера и молодежи, особенностей и проблем межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p> <p>Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания социальной сущности семьи, гендера и молодежи, особенностей и проблем межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе. Сформированное умение воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира. Успешное систематическое применение навыков понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p>	
УК.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на	Знать основные понятия, термины,	Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если основное содержание	

<p>жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>определения науки безопасность жизнедеятельности, законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды;          Уметь анализировать опасности техносферы, оценивать качественный и количественный анализ опасностей, численный анализ рисков;          Уметь анализировать эффективность способов защиты от вредных и опасных факторов техносферы          Владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	<p>материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, беспорядочно и неуверенно излагают материал. Допущены грубые ошибки при изложении материала, не могут применять знания для решения профессиональных задач.          Удовлетворительно          выставляется обучающемуся, если усвоено основное содержание, но изложено фрагментарно. Определения понятий не всегда четкие и последовательные в изложении. Делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации          Хорошо          выставляется обучающемуся, при условии частичного изложения основного материала, в целом даны правильно определения. Успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности          Отлично          выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четкого правильного определения основных понятий, верно использованы термины, при ответе используются примеры. Усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности.</p>	
<p>УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знает принципы правового регулирования образовательной деятельности и содержание норм образовательного права;          умеет осуществлять педагогическую</p>	<p>Неудовлетворительно          Не знает принципы правового регулирования образовательной деятельности и содержание норм образовательного права;          не умеет осуществлять педагогическую деятельность, строго соблюдая права и интересы других участников</p>	

	<p>деятельность, строго соблюдая права и интересы других участников образовательных отношений;</p> <p>владеет</p> <p>навыками по предупреждению нарушений требований норм образовательного права</p>	<p>образовательных отношений;</p> <p>не владеет</p> <p>навыками по предупреждению нарушений требований норм образовательного права</p> <p>удовлетворительно</p> <p>частично знает</p> <p>принципы правового регулирования образовательной деятельности и содержание норм образовательного права;</p> <p>частично умеет</p> <p>осуществлять педагогическую деятельность, строго соблюдая права и интересы других участников образовательных отношений;</p> <p>частично владеет</p> <p>навыками по предупреждению нарушений требований норм образовательного права</p> <p>хорошо</p> <p>в основном знает</p> <p>принципы правового регулирования образовательной деятельности и содержание норм образовательного права;</p> <p>в основном умеет</p> <p>осуществлять педагогическую деятельность, строго соблюдая права и интересы других участников образовательных отношений;</p> <p>в основном владеет</p> <p>навыками по предупреждению нарушений требований норм образовательного права</p> <p>отлично</p> <p>знает</p> <p>принципы правового регулирования образовательной деятельности и содержание норм образовательного права;</p> <p>умеет</p> <p>осуществлять педагогическую деятельность, строго соблюдая права и интересы других участников образовательных отношений;</p> <p>владеет</p> <p>навыками по предупреждению нарушений требований норм</p>	
--	--	---	--

		образовательного права	
<p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Неудовлетворительно демонстрирует отсутствие представлений о законодательных и иных нормативно-правовых актах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; не умеет использовать необходимые нормы и правовые принципы в профессиональной деятельности; не владеет навыком работы с нормативно-правовыми актами на предмет анализа последствий их нарушения</p> <p>Удовлетворительно поверхностно знает законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; не умеет самостоятельно и корректно использовать необходимые нормы и правовые принципы в профессиональной деятельности; слабо владеет навыком работы с нормативно-правовыми актами на предмет анализа последствий их нарушения</p> <p>Хорошо знает основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; умеет использовать необходимые нормы и правовые принципы в профессиональной деятельности, но допускает неточности; в целом владеет навыком работы с нормативно-правовыми актами на предмет анализа последствий их нарушения</p> <p>Отлично демонстрирует сформированное представление о законодательных и иных нормативно-правовых актах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; умеет самостоятельно и корректно использовать необходимые нормы и правовые принципы в профессиональной деятельности; на высоком профессиональном уровне владеет навыком работы с нормативно-правовыми актами на предмет анализа последствий их нарушения</p>	



<p>УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия</p>	<p>Знает базовые информационно-коммуникационные технологии. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения Владеет базовыми знаниями о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий в обучении, способен их демонстрировать</p>	<p>Неудовлетворительно Не владеет базовыми знаниями о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий в обучении Удовлетворительно Владеет фрагментарно базовыми знаниями о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий в обучении, не способен их демонстрировать Хорошо Владеет базовыми знаниями о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий в обучении, способен их демонстрировать Отлично Владеет базовыми знаниями о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий в обучении, способен их пополнять и демонстрировать</p>	
<p>УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Знает состав информационно-коммуникационных технологий, умеет их обоснованно выбирать и использовать в педагогической деятельности с учетом как текущих, так и перспективных требований информационной безопасности</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает принципов обоснованного выбора информационно-коммуникационных технологий и использования их в педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности Удовлетворительно Умеет выбирать информационно-коммуникационные технологии и использовать их в педагогической деятельности без учета требований информационной безопасности Хорошо Умеет обоснованно выбирать информационно-коммуникационные технологии и использовать их в педагогической деятельности с учетом текущих требований информационной безопасности Отлично Умеет обоснованно выбирать информационно-коммуникационные технологии и использовать их в педагогической деятельности с учетом как текущих, так и перспективных требований информационной безопасности</p>	

<p>УК.12.1 Определяет основные признаки и регуляторы коррупционного поведения</p>	<p>Знает: нормы и правила антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключаящего при общении с должностным лицом предложений незаконных (не предусмотренных служебным предписанием) способов решения возникших проблем; признаки коррупционного поведения (волокита, искусственно выдвигаемые препятствия для решения вопроса, необоснованное усложнение механизма исполнения должных функций); функциональные обязанности должностного лица, транспарентность его деятельности, знает свои права и обязанности</p>	<p>Неудовлетворительно  Не знает нормы и правила антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключаящего при общении с должностным лицом предложений незаконных способов решения возникших проблем; признаки коррупционного поведения; функциональные обязанности должностного лица, транспарентность его деятельности. Не умеет различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать активную гражданскую позицию.</p> <p>Удовлетворительно  Демонстрирует частичное знание норм и правил антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключаящего при общении с должностным лицом предложений незаконных способов решения возникших проблем; признаков коррупционного поведения; функциональных обязанностей должностного лица, транспарентность его деятельности, знает свои права и обязанности. Не умеет различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; демонстрирует частичную способность отстаивать свои права и обязанности, а также демонстрировать активную гражданскую позицию.</p> <p>Хорошо  Демонстрирует знание норм и правил антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключаящего при общении с должностным лицом предложений незаконных способов решения возникших проблем; признаков коррупционного поведения; функциональных обязанностей должностного лица,</p>	
---	---	--	--

		<p>транспарентность его деятельности, но при ответе на вопросы допускает неточности. Способен различить признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона, но допускает незначительные ошибки; способен отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать активную гражданскую позицию.</p> <p>Отлично</p> <p>Демонстрирует безошибочное знание норм и правил антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключая при общении с должностным лицом предложений незаконных способов решения возникших проблем; признаков коррупционного поведения; функциональных обязанностей должностного лица, транспарентность его деятельности, знает свои права и обязанности. Способен безошибочно различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; способен твердо отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать активную гражданскую позицию.</p>	
<p>УК.12.2 Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает: негативные экономические, политические и социальные последствия коррупционной деятельности для государственных институтов и общества в целом; осознавать уголовную ответственность гражданина, участвующего в коррупционных действиях.</p> <p>Умеет: различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; отстаивать свои права и обязанности.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>отсутствие знаний, не знает основ, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>имеет общие представления о признаках коррупционного поведения гражданина, функциональных обязанностях должностных лиц, негативных последствиях для общества коррупционной деятельности, недостаточно осведомлен о своих правах и обязанностях, гарантированных Конституцией РФ.</p> <p>Хорошо</p> <p>знает признаки коррупционного поведения людей, функции должных лиц, предусмотренные законом, негативные экономические, политические и социальные последствия для общества коррупционной деятельности, свои права и</p>	

	<p>Владеет навыками противостоять соблазнам незаконного улучшения своего материального положения посредством получения взятки, а также ускоренного, но незаконного решения своей проблемы посредством дачи взятки должностному лицу; демонстрирует активную гражданскую позицию.</p>	<p>обязанности, гарантированные Конституцией РФ Отлично знает существенные признаки коррупционного поведения людей, понимает негативные экономические, политические, социальные и нравственные последствия для общества коррупционной деятельности; отлично знает свои права и обязанности как гражданина России, гарантированные Основным законом страны; демонстрирует активную гражданскую позицию.</p>	
<p>УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Не умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. Не владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. Удовлетворительно Частично знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Умеет с помощью педагога планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. Владеет некоторыми навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. Допускает ошибки. Хорошо Знает действующие правовые нормы,</p>	

		<p>обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Допускает 1-2 ошибки.</p> <p>Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. Допускает не более 1-2 ошибок.</p> <p>В целом владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p> <p>Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Знает теоретические и практические основы образования, методические вопросы организации образовательного процесса в начальной школе и в среднем звене. Умеет использовать теоретические и практические знания для организации образовательного процесса в начальной школе и в преподавании БЖД. Владеет теоретическими и практическими знаниями области начального образования и БЖД.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает теоретические вопросы начального образования и БЖД, методические вопросы организации образовательного процесса в начальной школе и в преподавании БЖД. Не умеет использовать теоретические и практические знания для организации образовательного процесса в начальной школе и в преподавании БЖД.. Не владеет теоретическими и практическими знаниями области дошкольного образования и преподавания БЖД.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает теоретические вопросы начального образования и БЖД, методические вопросы организации образовательного процесса в начальной школе и в</p>	

		<p>преподавании БЖД.  Частично умеет использовать теоретические и практические знания для организации образовательного процесса в начальной школе и в преподавании БЖД. Требуется помощь педагога.  Частично владеет теоретическими и практическими знаниями области дошкольного образования и преподавания БЖД.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В основном знает теоретические вопросы начального образования и БЖД, методические вопросы организации образовательного процесса в начальной школе и в преподавании БЖД. Допускает 1-2 ошибки.  Умеет использовать теоретические и практические знания для организации образовательного процесса в начальной школе и в преподавании БЖД. Допускает незначительные ошибки.  В целом владеет теоретическими и практическими знаниями области дошкольного образования и преподавания БЖД.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает теоретические вопросы начального образования и БЖД, методические вопросы организации образовательного процесса в начальной школе и в преподавании БЖД.  Умеет использовать теоретические и практические знания для организации образовательного процесса в начальной школе и в преподавании БЖД..  Владеет теоретическими и практическими знаниями области дошкольного образования и преподавания БЖД.</p>	
--	--	--	--

Итоговая обобщенная оценка *выпускника на государственном экзамене* выставляется по четырех балльной шкале. Показатели выставления следующие:

- Отметки *«отлично»* заслуживает выпускник, который все вопросы билета раскрыл полностью; владеет определениями, теориями, развернуто характеризует их содержание; уверенно владеет необходимыми методами решения профессиональных задач, может проиллюстрировать основные положения теории примерами; ясно и четко дает основные определения; владеет терминологическим и понятийным аппаратом; полно и осознанно раскрывает вопросы методики и методологии научного исследования. Качество устного ответа соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы развернутые, четкие и обоснованные. Большинство компетенций сформировано на уровне «отлично», остальные на уровне «хорошо». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (наличие среди них уровня «удовлетворительно») высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.
- Отметки *«хорошо»* заслуживает выпускник, который все вопросы билета раскрыл по существу; в целом владеет основными определениями, теориями, может их охарактеризовать с незначительными неточностями и оговорками; владеет в целом необходимыми методами решения профессиональных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами; раскрывает вопросы методики и методологии научного исследования на достаточном уровне, приводит примеры; в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом. Студент может при ответе на дополнительные вопросы допускать незначительные оговорки, неточности. Все компетенции сформированы на уровнях «хорошо» и «отлично» с преобладанием уровня «хорошо». Возможны единичные оценки на уровне «удовлетворительно». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (вызывающего сомнение в оценке компетенций со стороны членов ГЭК) высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.
- Отметки *«удовлетворительно»* заслуживает выпускник, который частично раскрыл вопросы билета; имеет фрагментарное понимание основных теорий, допускает ошибки при характеристике их сущности (тем не менее, студент демонстрирует достаточный уровень знаний); может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, но имеет затруднения при решении некоторых задач; раскрывает вопросы методики социально-психологической деятельности и методологии научного исследования на достаточном уровне, но затрудняется привести примеры, в ответе присутствуют ошибки; студент не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом. Ответы на дополнительные вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса. Студент может при ответе допускать оговорки, неточности, не грубые ошибки. Все компетенции сформированы, но большинство на уровне «удовлетворительно». При возникновении спорных моментов, разбросе оценок компетенций высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.
- Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, большая часть вопросов, которого не раскрыта. Студент не может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, не может применить теорию при решении профессиональных задач. Студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии. Хотя бы одна компетенция не сформирована и находится на уровне «неудовлетворительно».

#### **2.4.2 Критерии и показатели оценивания уровня подготовки выпускника на защите выпускной квалификационной работы**

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание овладение студентом компетенциями, качество проведения и

представления исследования, оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

В процессе защиты оценивается содержание и оформление выпускной квалификационной работы; ее представление автором работы; соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС.

Во время выполнения и защиты *ВКР* оценивается уровень освоения обучающимся всех компетенций, установленных ОП.

ВКР оценивается как научное или прикладное исследование по следующим критериям:

- обоснованность выбора темы с точки зрения профессиональных задач или с точки зрения уровня развития рассматриваемой области науки и четкость постановки задач исследования;

- качество анализа проблемы (конструктивность научного анализа проблемы с опорой на знания соответствующего раздела психологии, методы исследования);

- анализ литературы, в том числе и источников на иностранном языке;

- уровень знаний в предметной области, необходимых для выполнения поставленных профессиональных или научных задач;

- использование выявленных в теоретической части работы общих положений при выполнении методических или практических разработок;

- теоретическая грамотность и оригинальность методических разработок;

- апробация разработок, в том числе и проведение культурно-просветительской работы в период преддипломной практики (по материалам ВКР);

- четкость выводов, их соответствие поставленным задачам;

- оформление работы (грамотность и логичность, ссылки, аккуратность, соответствие требованиям, приведенным в положении о выпускной квалификационной работе бакалавра).

При оценивании ВКР используют приведенную ниже шкалу с показателями (Табл. 3)



Таблица 3

### Оценка уровня сформированности компетенций выпускника на защите выпускной квалификационной работы

Индикатор компетенции	Характеристика компетенции	Уровни сформированности компетенций Не удовлетворительно – 2; удовлетворительно – 3; хорошо – 4; отлично – 5.	Балл
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль регуляторных систем в формировании детского организма;</li> <li>–особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;</li> <li>–анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности</li> </ul>	<p>Не удовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль регуляторных систем в формировании детского организма;</li> <li>–особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;</li> <li>–анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности</li> </ul> <p>Удовлетворительно</p> <p>частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль регуляторных систем в формировании детского организма;</li> <li>–особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;</li> <li>–анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;</li> </ul>	

		<p>частично умеет:  – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</p> <p>частично владеет:  - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности</p> <p>Хорошо  В основном знает:  – роль регуляторных систем в формировании детского организма;  –особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;  –анатомио-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;</p> <p>В основном умеет:  – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</p> <p>В основном владеет:  - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности</p> <p>Отлично  знает:  – роль регуляторных систем в формировании детского организма;  –особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;</p>	
--	--	--	--

		<p>–анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;</p> <p>умеет:</p> <p>– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</p> <p>владеет:</p> <p>- навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности</p>	
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	<p>Знать: базовые законы, правила, определения, закономерности дисциплины в соответствии с предметной областью. Уметь: применять знания по теме курса согласно требованиям учебной программы и учебного плана. Владеть: базовыми знаниями в области безопасности в семье и быту, уметь применять их в профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем обучения.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает: базовые законы, правила, определения, закономерности дисциплины в соответствии с предметной областью.</p> <p>Не умеет: применять знания по теме курса согласно требованиям учебной программы и учебного плана.</p> <p>Не владеет: базовыми знаниями в области безопасности в семье и быту, уметь применять их в профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем обучения. Удовлетворительно</p> <p>Знает: базовые законы, правила, определения, закономерности дисциплины в соответствии с предметной областью.</p> <p>Не умеет: применять знания по теме курса согласно требованиям учебной программы и учебного плана.</p> <p>Не владеет: базовыми знаниями в области безопасности в семье и быту, уметь применять их в профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем обучения.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает: базовые законы, правила, определения, закономерности дисциплины в соответствии с предметной областью. Умеет: применять знания по теме курса согласно требованиям учебной программы и учебного плана. Не в полной мере владеет: базовыми знаниями в области безопасности в семье и</p>	

		<p>быту, уметь применять их в профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем обучения.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает: базовые законы, правила, определения, закономерности дисциплины в соответствии с предметной областью. Умеет: применять знания по теме курса согласно требованиям учебной программы и учебного плана. Владеет: базовыми знаниями в области безопасности в семье и быту, уметь применять их в профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем обучения</p>	
ОПК.3.1 участвует в разработке основных образовательных программ	<p>Знать что такое образовательная программа, структурные элементы образовательной программы.</p> <p>Уметь планировать образовательную программу.</p> <p>Владеть навыками проектирования образовательных программ.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает, что такое образовательная программа, структурные элементы образовательной программы.</p> <p>Не умеет планировать образовательную программу.</p> <p>Не владеет навыками проектирования образовательных программ.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает, что такое образовательная программа, структурные элементы образовательной программы.</p> <p>Частично умеет планировать образовательную программу.</p> <p>Частично владеет навыками проектирования образовательных программ</p> <p>Хорошо</p> <p>В основном знает, что такое образовательная программа, структурные элементы образовательной программы.</p> <p>В основном умеет планировать образовательную программу.</p> <p>В основном владеет навыками проектирования образовательных программ.</p>	
ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ	<p>Знает требования дополнительным образовательным программам.</p> <p>Умеет отбирать материал, разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования к основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>Не умеет отбирать материал, разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области НО и БЖД или смежной области.</p> <p>Не владеет способностью участвовать в разработке основных</p>	

	<p>программ в области НО и БЖД или смежной области.          Владеет способностью участвовать в разработке дополнительных образовательных программ, в том числе и по теме ВКР</p>	<p>и дополнительных образовательных программ, в том числе и по теме ВКР.          Удовлетворительно          В основном знает требования к основным и дополнительным образовательным программам.          В основном умеет отбирать материал, разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области НО и БЖД или смежной области.          Частично владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и по теме ВКР.          Хорошо          Знает требования к основным и дополнительным образовательным программам. Умеет отбирать материал, разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области НО и БЖД или смежной области.          В основном владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и по теме ВКР          Отлично          Знает требования дополнительным образовательным программам.          Умеет отбирать материал, разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области НО и БЖД или смежной области.          Владеет способностью участвовать в разработке дополнительных образовательных программ, в том числе и по теме ВКР</p>	
<p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Знать: теоретические аспекты вопросов темы в соответствии с направленностью образовательной программы.          Уметь: применять знания по теме согласно требованиям учебной</p>	<p>Неудовлетворительно          Не знает: теоретические аспекты вопросов темы в соответствии с направленностью образовательной программы.          Не умеет: применять знания по теме согласно требованиям учебной программы и учебного плана.          Не владеет: приемами реализации знаний и умений по</p>	

	<p>программы и учебного плана.  Владеть: приемами реализации знаний и умений по дисциплине в педагогической и научной деятельности.</p>	<p>дисциплине в педагогической и научной деятельности.  Удовлетворительно  Частично знает: теоретические аспекты вопросов темы в соответствии с направленностью образовательной программы.  Частично умеет: применять знания по теме согласно требованиям учебной программы и учебного плана.  Частично владеет: приемами реализации знаний и умений по дисциплине в педагогической и научной деятельности.  хорошо  в основном знает: теоретические аспекты вопросов темы в соответствии с направленностью образовательной программы.  в основном умеет: применять знания по теме согласно требованиям учебной программы и учебного плана.  в основном владеет: приемами реализации знаний и умений по дисциплине в педагогической и научной деятельности.  Отлично  знает: теоретические аспекты вопросов темы в соответствии с направленностью образовательной программы.  умеет: применять знания по теме согласно требованиям учебной программы и учебного плана.  владеет: приемами реализации знаний и умений по дисциплине в педагогической и научной деятельности.</p>	
<p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знает основы методологии педагогического исследования, теоретические основы, необходимые для осуществления педагогической и научной деятельности в области НОиБДЖ. Умеет использовать имеющиеся теоретические знания для осуществления педагогической деятельности, для постановки и решения исследовательских задач в области образования.  Владеет способностью</p>	<p>Неудовлетворительно  Не знает основы методологии педагогического исследования, теоретические основы, необходимые для осуществления педагогической и научной деятельности в области НОиБДЖ.  Не умеет использовать имеющиеся теоретические знания для осуществления педагогической деятельности, для постановки и решения исследовательских задач в области образования.  Не владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в том числе при подготовке ВКР.  Удовлетворительно  В основном знает основы методологии педагогического исследования, теоретические основы, необходимые для осуществления педагогической и научной деятельности в</p>	

	<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в том числе при подготовке ВКР.</p>	<p>области НОиБДЖ.  В основном умеет использовать имеющиеся теоретические знания для осуществления педагогической деятельности, для постановки и решения исследовательских задач в области образования.  Частично владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в том числе при подготовке ВКР.  Хорошо  Знает основы методологии педагогического исследования, теоретические основы, необходимые для осуществления педагогической и научной деятельности в области НОиБДЖ.  Умеет использовать имеющиеся теоретические знания для осуществления педагогической деятельности, для постановки и решения исследовательских задач в области образования.  В основном владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в том числе при подготовке ВКР</p>	
<p>ОПК.10.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Знает состав информационно-коммуникационные технологий, умеет их обоснованно выбирать и использовать в педагогической деятельности с учетом как текущих, так и перспективных требований информационной безопасности</p>	<p>Неудовлетворительно  Не знает принципов обоснованного выбора информационно-коммуникационных технологий и использования их в педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности  Удовлетворительно  Умеет выбирать информационно-коммуникационные технологии и использовать их в педагогической деятельности без учета требований информационной безопасности  Хорошо  Умеет обоснованно выбирать информационно-коммуникационные технологии и использовать их в педагогической деятельности с учетом текущих требований информационной безопасности  Отлично  Умеет обоснованно выбирать информационно-коммуникационные технологии и использовать их в педагогической деятельности с учетом как текущих, так и</p>	

		перспективных требований информационной безопасности	
УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников	<p>Знать: основное содержание философских концепций, критерии научности знания</p> <p>Уметь: критически оценивать надежность источников; соответствие источника критериям научности; сопоставление информации из различных источников, соответствие современным научным представлениям</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не в состоянии оценить надежность источников, не знает критериев научности, не умеет сопоставить информацию из различных источников, не может соотнести информацию с современными научными представлениями.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные представления о современных проблемах науки, критериях научности знания. Демонстрирует частично сформированное умение сопоставлять информацию из различных источников, соотносить ее с современными научными представлениями, недостаточное владение навыками критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Хорошо</p> <p>Сформированы, но содержат отдельные пробелы знания основных проблем науки, критериях научности знания. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения сопоставлять информацию из различных источников, соотносить ее с современными научными представлениями.</p> <p>Отлично</p> <p>Сформированы систематические знания основных философских и научных проблем. Сформировано умение применять критерии научности для решения основных проблем науки, умение сопоставлять информацию из различных источников, соотносить ее с современными научными представлениями. Владеет навыками критического анализа и синтеза информации.</p>	
УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов	<p>Знает</p> <p>способы работы с противоречивой информацией о социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира (киберсоциализации, урбанизации, информатизации).</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает способы работы с противоречивой информацией о социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира (киберсоциализации, урбанизации, информатизации). Не умеет работать с противоречивой информацией из разных источников при анализе современных социальных процессов и изменений в глобализирующемся мире.</p>	



	<p>Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников при анализе современных социальных процессов и изменений в глобализирующемся мире.</p> <p>Владеет навыками находить пробелы в информации о современных социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира, определять варианты устранения этих пробелов.</p>	<p>Не владеет навыками находить пробелы в информации о современных социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира, определять варианты устранения этих пробелов.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Показывает общие, но не структурированные знания о способах работы с противоречивой информацией о социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира (киберсоциализации, урбанизации, информатизации). Демонстрирует частично сформированное умение работать с противоречивой информацией из разных источников при анализе современных социальных процессов и изменений в глобализирующемся мире.</p> <p>Показывает фрагментарное применение навыков находить пробелы в информации о современных социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира, определять варианты устранения этих пробелов.</p> <p>Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные недочеты знания способов работы с противоречивой информацией о социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира (киберсоциализации, урбанизации, информатизации). В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения работать с противоречивой информацией из разных источников при анализе современных социальных процессов и изменений в глобализирующемся мире.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков находить пробелы в информации о современных социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира, определять варианты устранения этих пробелов.</p> <p>Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания способов работы с противоречивой информацией о социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира (киберсоциализации, урбанизации, информатизации).</p>	
--	---	---	--

		<p>Сформированное умение работать с противоречивой информацией из разных источников при анализе современных социальных процессов и изменений в глобализирующемся мире.</p> <p>Успешное систематическое применение навыков находить пробелы в информации о современных социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира, определять варианты устранения этих пробелов.</p>	
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему.</p> <p>Уметь анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий из возникновения, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Владеть навыками сопоставления разных источников информации, навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности системного и критического мышления и не демонстрирует готовность к нему.</p> <p>Не умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий из возникновения, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Не владеет навыками сопоставления разных источников информации, навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает особенности системного и критического мышления и не демонстрирует готовность к нему.</p> <p>Частично умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий из возникновения, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Частично владеет навыками сопоставления разных источников информации, навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p> <p>Хорошо</p> <p>В основном знает особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему.</p> <p>В основном умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий из возникновения, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>В основном владеет навыками сопоставления разных</p>	

		<p>источников информации, навыками определения практических последствий предложенного решения задачи. Отлично Знает особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему. Умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий из возникновения, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. Владеет навыками сопоставления разных источников информации, навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>	
<p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Знать: методы последовательного и правильного получения информации Уметь: формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели Владеть: навыками обобщения, систематизации и анализа полученной информации</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает: методы последовательного и правильного получения информации Не умеет: формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели демонстрирует отсутствие навыков обобщения, систематизации и анализа полученной информации Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания методов получения информации частично сформированное умение формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели фрагментарное применение навыков обобщения, систематизации и анализа полученной информации Хорошо Сформированные, но содержащие пробелы знания о методах получения информации успешные, но содержащие пробелы умения наметить задачи и отдельные пути их выполнения успешное, но содержащее пробелы применение навыков обобщения, систематизации и анализа имеющейся информации Отлично сформированные систематические знания основных методов последовательного получения информации сформированное умение правильно сформулировать и поставить задачи</p>	

		успешное систематические применение навыков обобщения и систематизации информации	
УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач	<p>Знает классификацию и особенности ресурсов</p> <p>Умеет оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач</p> <p>Владеет навыками обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает: классификацию и особенности ресурсов Не умеет: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач</p> <p>Демонстрирует отсутствие навыков обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания классификации и особенностей ресурсов частично сформированное умение: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач</p> <p>фрагментарное применение навыков обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы</p> <p>Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие пробелы знания: классификации и особенностей ресурсов успешные, но содержащие пробелы умения: оценивать ресурсное обеспечение успешное, но содержащее пробелы применение навыков обоснования и правил расчета необходимости в ресурсах</p> <p>Отлично</p> <p>сформированные систематические знания классификации и особенностей ресурсов сформированное умение оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач успешное систематические применение навыков обоснования и правил расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы</p>	
УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения	<p>Неудовлетворительно</p> <p>не знает: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.</p>	

ограничений	<p>профессиональных задач.  Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.  Владеть: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</p>	<p>не умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.  не владеет: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.  Удовлетворительно  Общие, но не структурированные знания: видов ресурсов и ограничений, основных методов оценки разных способов решения профессиональных задач. частично сформированное умение: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. фрагментарное владение: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.  Хорошо  Сформированные, но содержащие пробелы знания: видов ресурсов и ограничений, основных методов оценки разных способов решения профессиональных задач. Успешные, но содержащие пробелы умения: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.  Успешное, но содержащее пробелы владение: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.  Отлично  сформированные систематические знания: видов ресурсов и ограничений, основных методов оценки разных способов решения профессиональных задач. сформированное умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. успешное систематическое владение: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</p>	
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Знать разновидности коммуникативных ролей в групповом общении,	<p>Неудовлетворительно  Не знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения.</p>	

	<p>свойства и разновидности диалога-обсуждения. Уметь: организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче.</p> <p>Владеть ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p>	<p>Не умеет: организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче.</p> <p>Не владеет ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает общие, но не структурированные знания разновидностей коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. частично сформированное умение организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче. фрагментарное применение норм речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p> <p>Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие пробелы знания разновидностей коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. Успешные, но содержащие пробелы умения организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче.</p> <p>Успешное, но содержащее пробелы применение норм речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p> <p>Отлично</p> <p>сформированные систематические знания разновидностей коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения.</p> <p>Сформированное умение организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);</p>	
--	--	---	--

		<p>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче.</p> <p>Успешное систематическое применение норм речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p>	
<p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Знать: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов</p> <p>Уметь: разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды</p> <p>Владеть: способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов</p> <p>Не умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды</p> <p>Не владеет способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов</p> <p>Частично умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды</p> <p>Частично владеет способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов</p> <p>Умеет: разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы,</p> <p>Владеет: способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта</p> <p>Отлично</p>	

		<p>Знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов</p> <p>Умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы</p> <p>Владеет способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта</p>	
<p>УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>Знать лексику по темам разделов и правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой и академической коммуникации; проблемы высшего образования, цифровой грамотности и окружающей страны, обсуждаемые в России, Великобритании и США.</p> <p>уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке, грамотно и аргументированно строить устное монологическое и диалогическое высказывание в контексте академической и деловой коммуникации; оформить письменное высказывание в соответствии с академическим стилем, провести интервью, подготовить презентацию по актуальным проблемам современного общества.</p> <p>Владеть навыками говорения, чтения</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает лексику по темам разделов и правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой и академической коммуникации; проблемы высшего образования, цифровой грамотности и окружающей страны, обсуждаемые в России, Великобритании и США.</p> <p>Не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке, грамотно и аргументированно строить устное монологическое и диалогическое высказывание в контексте академической и деловой коммуникации; оформить письменное высказывание в соответствии с академическим стилем, провести интервью, подготовить презентацию по актуальным проблемам современного общества.</p> <p>Не владеет навыками говорения, чтения письма на английском языке, достаточными для осуществления академической коммуникации по актуальным темам современного общества.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает лексику по темам разделов и правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой и академической коммуникации; проблемы высшего образования, цифровой грамотности и окружающей страны, обсуждаемые в России, Великобритании и США.</p> <p>Не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке, грамотно и аргументированно строить устное монологическое и диалогическое высказывание в контексте академической и деловой коммуникации; оформить письменное высказывание в соответствии с академическим стилем, провести интервью, подготовить презентацию по</p>	



	<p>письма на английском языке, достаточными для осуществления академической коммуникации по актуальным темам современного общества.</p>	<p>актуальным проблемам современного общества.          Не владеет навыками говорения, чтения письма на английском языке, достаточными для осуществления академической коммуникации по актуальным темам современного общества.          Хорошо          Знает лексику по темам разделов и правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой и академической коммуникации; проблемы высшего образования, цифровой грамотности и окружающей страны, обсуждаемые в России, Великобритании и США.          Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке, грамотно и аргументированно строить устное монологическое и диалогическое высказывание в контексте академической и деловой коммуникации; оформить письменное высказывание в соответствии с академическим стилем, провести интервью, подготовить презентацию по актуальным проблемам современного общества.          Не владеет навыками говорения, чтения письма на английском языке, достаточными для осуществления академической коммуникации по актуальным темам современного общества.          Отлично          Знает лексику по темам разделов и правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой и академической коммуникации; проблемы высшего образования, цифровой грамотности и окружающей страны, обсуждаемые в России, Великобритании и США.          Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке, грамотно и аргументированно строить устное монологическое и диалогическое высказывание в контексте академической и деловой коммуникации; оформить письменное высказывание в соответствии с академическим стилем, провести интервью, подготовить презентацию по актуальным проблемам современного общества.          Владеет навыками говорения, чтения письма на английском языке, достаточными для осуществления академической коммуникации по актуальным темам современного общества.</p>	
--	---	--	--

<p>УК.4.2 Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский.</p> <p><b>УМЕТЬ</b> выполнить устный перевод академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский (уровень А1 – В1), находить эквиваленты терминов по изучаемым темам.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыком оформления письменного высказывания на английском языке в соответствии с академическим стилем.</p>	<p>Неудовлетворительно <b>НЕ ЗНАЕТ</b> лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский. <b>НЕ УМЕЕТ</b> выполнить устный перевод академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский (уровень А1 – В1), находить эквиваленты терминов по изучаемым темам. <b>НЕ ВЛАДЕЕТ</b> навыком оформления письменного высказывания на английском языке в соответствии с академическим стилем.</p> <p>Удовлетворительно <b>ЗНАЕТ</b> лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский. <b>НЕ УМЕЕТ</b> выполнить устный перевод академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский (уровень А1 – В1), находить эквиваленты терминов по изучаемым темам. <b>НЕ ВЛАДЕЕТ</b> навыком оформления письменного высказывания на английском языке в соответствии с академическим стилем.</p> <p>Хорошо <b>ЗНАЕТ</b> лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский. <b>УМЕЕТ</b> выполнить устный перевод академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский (уровень А1 – В1), находить эквиваленты терминов по изучаемым темам. <b>НЕ ВЛАДЕЕТ</b> навыком оформления письменного высказывания на английском языке в соответствии с академическим стилем.</p>	
--	---	--	--

		<p>Отлично  ЗНАЕТ лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский.  УМЕЕТ выполнить устный перевод академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский (уровень А1 – В1), находить эквиваленты терминов по изучаемым темам.  ВЛАДЕЕТ навыком оформления письменного высказывания на английском языке в соответствии с академическим стилем.</p>	
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Знать варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах  Уметь выбирать необходимые варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.  Владеть устной и письменной формами представления результатов деятельности на публичных мероприятиях.</p>	<p>Неудовлетворительно  1. Не знает варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. 2. Не умеет выбирать необходимые способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. 3. Не владеет навыком представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах  Удовлетворительно  1. Слабо знает варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. 2. Неуверенно использует необходимые способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. 3. В недостаточной степени владеет навыком представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.  Хорошо  1. Знает варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. 2. В целом умеет выбирать необходимые способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах 3. Недостаточно владеет навыком представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и</p>	

		<p>письменной формах. Отлично 1. Глубоко знает варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах 2. Уверенно выбирает необходимые способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах 3. Владеет навыком представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</p>	
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)	<p>Знает: классификацию и особенности ресурсов Умеет: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач Владеет навыками обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает: классификацию и особенности ресурсов Не умеет: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач Демонстрирует отсутствие навыков обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы Удовлетворительно общие, но не структурированные знания классификации и особенностей ресурсов частично сформированное умение: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач фрагментарное применение навыков обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы Хорошо сформированные, но содержащие пробелы знания: классификации и особенностей ресурсов успешные, но содержащие пробелы умения: оценивать ресурсное обеспечение успешное, но содержащее пробелы применение навыков обоснования и правил расчета необходимости в ресурсах Отлично сформированные систематические знания классификации и особенностей ресурсов сформированное умение оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах</p>	

		для решения сформулированных задач успешное систематическое применение навыков обоснования и правил расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы	
УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	<p>Знает классификацию и особенности ресурсов, способы их оценки; приемы выстраивания траектории саморазвития. Умеет оценивать ресурсное обеспечение; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР).</p> <p>Владеет навыками обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью управления ресурсами, реализации траектории саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР).</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает классификацию и особенности ресурсов, способы их оценки; приемы выстраивания траектории саморазвития. Не умеет оценивать ресурсное обеспечение; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР).</p> <p>Не владеет навыками обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью управления ресурсами, реализации траектории саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР).</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает классификацию и особенности ресурсов, способы их оценки; приемы выстраивания траектории саморазвития. В основном умеет оценивать ресурсное обеспечение; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР). Частично владеет навыками обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью управления ресурсами, реализации траектории саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР).</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает классификацию и особенности ресурсов, способы их оценки; приемы выстраивания траектории саморазвития. Умеет оценивать ресурсное обеспечение; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР).</p> <p>В основном владеет навыками обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью управления ресурсами, реализации траектории саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР).</p> <p>Отлично</p> <p>Знает классификацию и особенности ресурсов, способы их</p>	

		<p>оценки; приемы выстраивания траектории саморазвития. Умеет оценивать ресурсное обеспечение; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР).</p> <p>Владеет навыками обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью управления ресурсами, реализации траектории саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР).</p>	
<p>УК.7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Знать как целесообразно выбрать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Уметь выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Владеть здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>Неудовлетворительно Студент не знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Удовлетворительно Студент знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Хорошо Студент умеет использовать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Отлично Студент владеет здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	
<p>УК.7.2 Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Знать как планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Уметь целесообразно планировать свое время для оптимального сочетания физической и</p>	<p>Неудовлетворительно Студент не знает, как планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Удовлетворительно Студент знает, как планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Хорошо Студент умеет планировать свое время для оптимального</p>	

	<p>умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Владеть навыками планирования временем для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>	<p>сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Отлично</p> <p>Студент владеет навыками планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения.</p>	
<p>УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия</p>	<p>Знает, как учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Умеет учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Владет умением учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Студент не имеет представления о том, как учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Не знает психофизиологических особенностей развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Студент имеет представление о психофизиологических особенностях развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Знает, как учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Хорошо</p> <p>Студент умеет учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Умеет анализировать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Отлично</p> <p>Студент владеет умением учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Владет умением анализировать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Владет умением организовывать социального взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.</p>	

<p>УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Знает, как демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет корректно и тактично демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Владеет правильной демонстрацией толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Неудовлетворительно Студент не имеет представления как демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Не знает способов проявления и демонстрации толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Удовлетворительно Студент имеет представление как демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Знает, как демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Студент знает способы как проявить и правильно демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Хорошо Студент умеет демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет корректно, тактично, толерантно относиться к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет правильно подбирать средства и способы для проявления толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Отлично Студент владеет умением и навыком демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Владеет навыком правильного выбора методов и средств для проявления толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Владеет умением организовывать и проявлять толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p>	
<p>УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет планировать и</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные</p>	



	<p>осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>	<p>психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p> <p>Удовлетворительно Частично знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Частично умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.</p> <p>Частично владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p> <p>Хорошо В целом знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Допускает 1-2 ошибки.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. Допускает 1-2 ошибки.</p> <p>В целом владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p> <p>Отлично Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками,</p>	
--	--	---	--

		<p>закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.</p> <p>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>	
<p>УК.11.1 Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений</p>	<p>Знает теоретические принципы функционирования современной экономики, основы функционирования собственного бизнеса, способы участия государства в формировании личного благосостояния граждан; умеет взаимодействовать с государственными и частными структурами в процессе получения финансовых услуг, реализации финансовых прав и ведения собственного бизнеса; владеет навыками принятия экономических решений в сфере ведения бизнеса и повышения личного финансового благосостояния</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает теоретические принципы функционирования современной экономики, основы функционирования собственного бизнеса, способы участия государства в формировании личного благосостояния граждан; не умеет взаимодействовать с государственными и частными структурами в процессе получения финансовых услуг, реализации финансовых прав и ведения собственного бизнеса; не владеет навыками принятия экономических решений в сфере ведения бизнеса и повышения личного финансового благосостояния</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частичное владение знанием теоретических принципов функционирования современной экономики, основ функционирования собственного бизнеса, способов участия государства в формировании личного благосостояния граждан; умением взаимодействовать с государственными и частными структурами в процессе получения финансовых услуг, реализации финансовых прав и ведения собственного бизнеса; навыками принятия экономических решений в сфере ведения бизнеса и повышения личного финансового благосостояния</p> <p>Хорошо</p> <p>Устойчивое с частичными затруднениями владение знанием теоретических принципов функционирования современной</p>	

		<p>экономики, основ функционирования собственного бизнеса, способов участия государства в формировании личного благосостояния граждан; умением взаимодействовать с государственными и частными структурами в процессе получения финансовых услуг, реализации финансовых прав и ведения собственного бизнеса; навыками принятия экономических решений в сфере ведения бизнеса и повышения личного финансового благосостояния</p> <p>Отлично</p> <p>Полное и устойчивое владение знанием теоретических принципов функционирования современной экономики, основ функционирования собственного бизнеса, способов участия государства в формировании личного благосостояния граждан; умением взаимодействовать с государственными и частными структурами в процессе получения финансовых услуг, реализации финансовых прав и ведения собственного бизнеса; навыками принятия экономических решений в сфере ведения бизнеса и повышения личного финансового благосостояния</p>	
<p>УК.11.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей</p>	<p>Знает методы финансового планирования личных доходов и расходов и особенности формирования личных финансовых целей; умеет планировать и балансировать личный финансовый бюджет в краткосрочном и долгосрочном периоде; владеет навыками разработки и корректировки личного финансового плана в различных жизненных обстоятельствах</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает методы финансового планирования личных доходов и расходов и особенности формирования личных финансовых целей; не умеет планировать и балансировать личный финансовый бюджет в краткосрочном и долгосрочном периоде; не владеет навыками разработки и корректировки личного финансового плана в различных жизненных обстоятельствах</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частичное владение знанием методов финансового планирования личных доходов и расходов и особенностей формирования личных финансовых целей; умением планировать и балансировать личный финансовый бюджет в краткосрочном и долгосрочном периоде; навыками разработки и корректировки личного финансового плана в различных жизненных обстоятельствах</p> <p>Хорошо</p>	

		<p>устойчивое с частичными затруднениями владение знанием методов финансового планирования личных доходов и расходов и особенностей формирования личных финансовых целей; умением планировать и балансировать личный финансовый бюджет в краткосрочном и долгосрочном периоде; навыками разработки и корректировки личного финансового плана в различных жизненных обстоятельствах Отлично</p> <p>Полное и устойчивое владение знанием методов финансового планирования личных доходов и расходов и особенностей формирования личных финансовых целей; умением планировать и балансировать личный финансовый бюджет в краткосрочном и долгосрочном периоде; навыками разработки и корректировки личного финансового плана в различных жизненных обстоятельствах</p>	
<p>УК.11.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знает понятие личных финансов (личного бюджета) и их структуру, роль личных финансов в формировании финансового благосостояния, способы ведения личного бюджета и риски его невыполнения умеет определять расходы и доходы для составления личного бюджета, выбирать финансовые инструменты для повышения доходности и снижения рисков личного бюджета владеет навыками управления личными финансами (бюджетом) с использованием различных финансовых инструментов и минимизацией собственных рисков</p>	<p>Неудовлетворительно отсутствие знаний понятия личных финансов (личного бюджета) и их структуры, роли личных финансов в формировании финансового благосостояния, способов ведения личного бюджета и рисков его невыполнения; умений определять расходы и доходы для составления личного бюджета, выбирать финансовые инструменты для повышения доходности и снижения рисков личного бюджета; навыков управления личными финансами (бюджетом) с использованием различных финансовых инструментов и минимизацией собственных рисков</p> <p>Удовлетворительно частичное владение знаниями понятия личных финансов (личного бюджета) и их структуры, роли личных финансов в формировании финансового благосостояния, способов ведения личного бюджета и рисков его невыполнения; умениями определять расходы и доходы для составления личного бюджета, выбирать финансовые инструменты для повышения доходности и снижения рисков личного бюджета; навыками управления личными финансами (бюджетом) с использованием различных финансовых инструментов и</p>	

		<p>минимизацией собственных рисков</p> <p>Хорошо</p> <p>Устойчивое с частичными затруднениями владение знаниями понятия личных финансов (личного бюджета) и их структуры, роли личных финансов в формировании финансового благосостояния, способов ведения личного бюджета и рисков его невыполнения; умениями определять расходы и доходы для составления личного бюджета, выбирать финансовые инструменты для повышения доходности и снижения рисков личного бюджета; навыками управления личными финансами (бюджетом) с использованием различных финансовых инструментов и минимизацией собственных рисков</p> <p>Отлично</p> <p>Полное и устойчивое владение знаниями понятия личных финансов (личного бюджета) и их структуры, роли личных финансов в формировании финансового благосостояния, способов ведения личного бюджета и рисков его невыполнения; умениями определять расходы и доходы для составления личного бюджета, выбирать финансовые инструменты для повышения доходности и снижения рисков личного бюджета; навыками управления личными финансами (бюджетом) с использованием различных финансовых инструментов и минимизацией собственных рисков</p>	
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области математики. Уметь планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть навыком проведения учебных занятий в соответствии с</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области математики.</p> <p>Не умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Не владеет навыком проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>В основном знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в</p>	

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>области математики. Частично умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не владеет навыком проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области математики. Может допускать отдельные неточности. Умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет навыком проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области математики. Умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет навыком проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Знает направления государственной политики в области противостояния криминальным опасностям.</p> <p>Умеет интегрировать профилактические меры по предупреждению криминальных опасностей в содержание учебных программ.</p> <p>Владеет способами организации профилактической работы в</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Называет отдельные направления государственной политики в области противостояния криминальным опасностям.</p> <p>Проявляет неспособность к интеграции профилактических мер по предупреждению криминальных опасностей в содержание учебных программ.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает направления государственной политики в области противостояния криминальным опасностям. Интегрирует профилактические меры по предупреждению криминальных опасностей в содержание учебных программ при помощи педагога или других студентов.</p> <p>Хорошо</p>	

	образовательной организации.	<p>Знает направления государственной политики в области противостояния криминальным опасностям. Умеет интегрировать профилактические меры по предупреждению криминальных опасностей в содержание учебных программ. Испытывает затруднения в выборе способов организации профилактической работы в образовательной организации.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает направления государственной политики в области противостояния криминальным опасностям. Умеет интегрировать профилактические меры по предупреждению криминальных опасностей в содержание учебных программ. Владеет способами организации профилактической работы в образовательной организации.</p>	
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	<p>Знать требования к разработке учебно-методических материалов по математике в начальной школе.</p> <p>Уметь применять учебно-методические материалы на уроках математики в начальной школе.</p> <p>Владеть навыками разработки учебно-методических материалов по математике в начальной школе.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования к разработке учебно-методических материалов по математике в начальной школе.</p> <p>Не умеет применять учебно-методические материалы на уроках математики в начальной школе.</p> <p>Не владеет навыками разработки учебно-методических материалов по математике в начальной школе.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>В основном знает требования к разработке учебно-методических материалов по математике в начальной школе. Частично умеет применять учебно-методические материалы на уроках математики в начальной школе. Не владеет навыками разработки учебно-методических материалов по математике в начальной школе.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает требования к разработке учебно-методических материалов по математике в начальной школе. Может допускать отдельные неточности. Умеет применять учебно-методические материалы на уроках математики в начальной школе. Владеет навыками разработки учебно-методических материалов по математике в начальной школе.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает требования к разработке учебно-методических</p>	

		материалов по математике в начальной школе. Умеет применять учебно-методические материалы на уроках математики в начальной школе. Владеет навыками разработки учебно-методических материалов по математике в начальной школе.	
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	<p>Имеет систематизированные научные знания в области НОиБЖД.</p> <p>Умеет в профессиональной деятельности использовать специальные научные знания, в том числе для проведения выпускного исследования.</p> <p>Владеет способностью осуществлять работу по теме ВКР на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не имеет систематизированные научные знания в области НОиБЖД.</p> <p>Не умеет в профессиональной деятельности использовать специальные научные знания, в том числе для проведения выпускного исследования.</p> <p>Не владеет способностью осуществлять работу по теме</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>В основном имеет систематизированные научные знания в области НОиБЖД.</p> <p>В основном умеет в профессиональной деятельности использовать специальные научные знания, в том числе для проведения выпускного исследования.</p> <p>Частично владеет способностью осуществлять работу по теме ВКР на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Имеет систематизированные научные знания в области НОиБЖД.</p> <p>Умеет в профессиональной деятельности использовать специальные научные знания, в том числе для проведения выпускного исследования.</p> <p>В основном владеет способностью осуществлять работу по теме ВКР на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Имеет систематизированные научные знания в области НОиБЖД.</p>	



Итоговая обобщенная оценка *за выпускную квалификационную работу* выставляется по четырех балльной шкале. Показатели выставления следующие:

- Оценки «отлично» заслуживает выпускник, который свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами педагогического исследования и диагностики. Представленная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четкие и обоснованные. Большинство компетенций сформировано на уровне «отлично», остальные на уровне «хорошо». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (наличие среди них уровня «удовлетворительно») высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.
- Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, который ориентируется в современных научных концепциях (возможны незначительные погрешности и не точности), грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; использует методы педагогического исследования. Представленная работа в печатном виде соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; структура работы четкая, логичная и научно выверенная; объем и качество исследовательской работы, качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы обоснованы. В работе имеются недочеты, не грубые ошибки. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Студент может при ответе (защите) допускать не значительные оговорки, неточности. Все компетенции сформированы на уровнях «хорошо» и «отлично» с преобладанием уровня «хорошо». Возможны единичные оценки на уровне «удовлетворительно». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (вызывающего сомнение в оценке компетенций со стороны членов ГЭК) высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, который в основном раскрывает аспекты проблемы в обзоре литературы, частично использует методы психолого-педагогического исследования; выпускная квалификационная работа имеет правильную структуру, отвечает основным требованиям. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса. Студент может при ответе (защите) допускать оговорки, неточности, не грубые ошибки. Все компетенции сформированы, но большинство на уровне «удовлетворительно». При возникновении спорных моментов, разбросе оценок компетенций высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, представившему выпускную квалификационную работу, несоответствующую предъявляемым требованиям как собрание отдельных реферативных материалов, в которой отсутствуют теоретико-методологические основы исследования; обнаружившему пробелы в овладении методами психолого-педагогического исследования. Работа не соответствует основным требованиям, в тексте работы имеются ошибки. Или выявлено, что уровень оригинальности работы не соответствует требованиям. Студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии. Хотя бы одна компетенция не сформирована и находится на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ.

Апелляция рассматривается в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ.

### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### *Основная литература*

1. Джурицкий А. Н. Воспитание в многонациональной школе: Учебное пособие/Джурицкий А. Н. -Саратов: Вузовское образование, 2017, ISBN 978-5-4487-0025-5 -139.
2. Иванова И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения)/Иванова И. В. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,2015, ISBN 978-5-88725-392-3 -331.
3. Русский язык и риторика: практикум: учебное пособие для студентов всех направлений и специальностей, изучающих дисциплину "Русский язык и риторика"/Л. Г. Кыркунова, С. Е. Овсянникова, И. В. Самойлова [и др.]; под общ. ред. проф. Е. А. Баженовой -Пермь,2016, ISBN 978-5-7944-2679-3. -1. - Библиогр.: с. 178-180
4. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]/ Саломатина Л.С.— Электрон. текстовые данные — М.: Прометей, 2016. — 300 с.
5. Троицкая Т.С. Проблемы детской художественной словесности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов Института детства/ Троицкая Т.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 252 с.
6. Черняк В. Д. Русский язык и культура речи: Учебник и практикум/Черняк В.Д. - Отв. ред.- М.: Издательство Юрайт,2018, ISBN 978-5-534-00832-6.-389.
7. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — 978-5-379-02006-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>
8. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437258>
9. Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-092-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86552.html>

##### *Дополнительная литература*

1. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций / составители Е. А. Жидко. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 170 с. — ISBN 2227 8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54992.html>
2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Академия, 2007. -272с.

3. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / составители Ю. А. Маренчук. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие / составители А. Н. Приешкина [и др.]. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74270.html>
5. Основы национальной безопасности: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/95409.html>
6. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— Электрон. текстовые данные — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 374 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2011. - 432 с.
8. Хакимова Н. Г. Теория обучения младших школьников: Учебное пособие/Хакимова Н. Г.-Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2013. -224.
9. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Шестакова, Л.Г. Самостоятельная работа в процессе обучения математике в малокомплектной сельской школе: пособие для спецкурса: учебное пособие для студентов. – 2011. – 124 с. Рек. УМО

### **5. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения ГИА (ИА) необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Помещение (аудитория) для самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, оборудованное компьютерной техникой с доступом к локальной и глобальной сети;
- Компьютерный класс с доступом в Интернет.

### **6. Перечень используемых информационных технологий**

Используются

- Microsoft Office, офисные пакеты программного обеспечения.

Организуется целенаправленная работа студентов со следующими сайтами:

- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru>
- Система Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

Обязательным элементом является работа с источниками по вопросам организации обучения на иностранном языке.

## Приложение 1

Соликамский государственный педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Факультет \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_

Специальность/направление \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

### **ЗАДАНИЕ**

#### ***По выпускной квалификационной работе студента***

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Утверждена приказом по институту от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

2. Срок сдачи студентом законченной работы \_\_\_\_\_

3. Исходные данные к работе

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Содержание пояснительной записки (перечень вопросов, подлежащих разработке)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Консультанты по работе (с указанием относящихся к ней разделов)**

Раздел	Консультант	Подпись, дата	
		Задание выдал	Задание принял

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(подпись)



**Перечень вопросов к междисциплинарному государственному экзамену**

1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
2. Методы педагогических исследований.
3. Теории обучения (характеристика одной-двух на выбор студента).
4. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
5. Педагогическое проектирование. Логика организации проектной деятельности.
6. Виды образовательных программ.
7. Формы взаимодействия субъектов в образовательном процессе.
8. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
9. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
10. Истоки гуманистических идей педагогики.
11. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.
12. Этнопедагогика и этнопсихология как научные дисциплины. Связь с другими гуманистическими науками. Методы этнопедагогики и этнопсихологии.
13. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
14. Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Функции социально-педагогической деятельности.
15. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.
16. Преемственность дошкольного и начального обучения: сущность, направления, принципы, формы.
17. Семейное воспитание как социокультурный феномен.
18. Методика обучения младших школьников чтению и записи однозначных чисел.
19. Методика обучения младших школьников чтению и записи многозначных чисел.
20. Обучение учащихся начальных классов решать задачи с пропорциональными величинами.
21. Методика формирования представлений у младших школьников о величинах.
22. Методика формирования представлений у младших школьников о геометрических фигурах и некоторых их свойствах.
23. Литература для детей и ее своеобразие. История развития детской литературы. Место и роль детской литературы в современном начальном образовании. Принципы отбора литературы для детей.
24. Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения.
25. Формирование речевой деятельности младших школьников.
26. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе.
27. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма.
28. Современные требования к проведению урока русского языка.
29. Художественно-эстетическое образование детей. Современные технологии художественно-эстетического образования младших школьников.
30. Формирование опыта художественной деятельности у младших школьников.
31. Профессиональная компетентность педагога в области художественно-эстетического образования младших школьников.
32. Экскурсии с младшими школьниками, их значение в познании природы.
33. Внеклассная работа по естествознанию («Окружающему миру»), ее значение. Развитие экологической культуры на уроках «Окружающий мир».
34. Место предмета «ОБЖ» в образовании, цель и задачи. Объем и структура образовательной области «ОБЖ».

35. Основное содержание образовательной области «ОБЖ» в школе. Межпредметные связи курса ОБЖ с другими образовательными областями.
36. Учебно-материальная база кабинета по ОБЖ. Оборудование кабинета ОБЖ.
37. Технические средства обучения ОБЖ. Основные педагогические требования к средствам обучения.
38. Формы обучения ОБЖ в школе. Классификация, специфика по ступеням обучения.
39. Урок – основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Особенности уроков ОБЖ. Типы уроков «ОБЖ» их структура.
40. Подготовка и проведение экскурсий по ОБЖ.
41. Роль практических занятий при обучении ОБЖ, их организация.
42. Внеурочная и внеклассная работа по ОБЖ в школе. Специфика внеклассной работы по ОБЖ.
43. Общие формы организации обучения учащихся: фронтальные, групповые и индивидуальные.
44. Методы обучения ОБЖ в школе. Классификация методов обучения ОБЖ., их специфика.
45. Использование словесных методов в курсе ОБЖ в школе.
46. Роль наглядных методов при обучении ОБЖ.
47. Практические методы в преподавании ОБЖ в школе
48. Ведущие методические приемы обучения ОБЖ.
49. Годовое и тематическое планирование по ОБЖ.
50. Планирование и построение учебного занятия (урока) по ОБЖ.
51. Организация повторения на уроках ОБЖ.
52. Контроль результатов обучения по ОБЖ в школе. Формы и методы организации контроля ЗУН учащихся по ОБЖ.
53. Оценивание по ОБЖ в начальной школе, среднем и старшем звене. Роль оценочных суждений учителя при выставлении оценок по ОБЖ. Основные критерии выставления оценок по ОБЖ.
54. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий
55. Особенности работы по ОБЖ в начальной школе.
56. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера.
57. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.
58. Методика проведения занятий по гражданской обороне.
59. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.
60. Методика организации и проведения «Дня защиты детей».
61. Методика подготовки и проведения учебных сборов на базе воинских частей.
62. Методика планирования и проведения практических занятий по разделу «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» в 5-10 классах (по программе ОБЖ).
63. Методика организации и проведения практических занятий по разделу «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» в 5-10 классах (по программе ОБЖ).





Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ ФИО

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ ФИО

**Ведомость для оценки  
сформированности компетенций выпускника государственном экзамене по  
направлению**

**44.03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности**

<b>Номер компетенци и/ индикатора</b>	<b>ФИО студента 1</b>	<b>ФИО студента 2</b>	<b>ФИО студента 3</b>	<b>ФИО студента 4</b>	<b>ФИО студента 5</b>	<b>ФИО студента 6</b>	<b>ФИО студента 7</b>
<b>ИТОГО</b>							

Особые мнения комиссии

---

---

---

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ ФИО

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ ФИО