

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

- : () -

Программа учебной практики
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 97968

Утверждено
Протокол №№10
от «27» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **ознакомительная практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Ознакомительная практика » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

Цель практики :

Формирование у студентов представления о педагогической деятельности в системе общего образования, об особенностях профессиональной деятельности учителя истории, развитие учебной мотивации и общепрофессиональных компетенций при освоении педагогической профессии.

Задачи практики :

Рассмотреть сущность профессиональной деятельности учителя истории, её цель, содержание, специфику осуществления.

Ознакомиться с нормативными документами и учебно-методическими материалами, используемыми в практике преподавания учителей истории в современной школе.

Выделить особенности профессиональной деятельности учителя истории и условия её результативного осуществления.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Ознакомительная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

ОПК.2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Ознакомительная практика связана с формированием у студентов знаний о профессиональной деятельности учителя истории, развитием учебной мотивации и этической культуры при освоении педагогической профессии, с подготовкой к применению современных методик и технологий в преподавании истории.

Место проведения практики - СГПИ (филиал) ПГНИУ.

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№.№ триместров, выделенных для прохождения практики	3
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (3 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Установочная конференция. Общая характеристика педагогической профессии и особенностей профессиональной деятельности учителя истории		
12	На установочной конференции студентам сообщается цель, задачи, содержание работы, критерии оценки. Студенты знакомятся с программой практики, перечнем планируемых результатов (перечнем компетенций), формами отчётности, в том числе, с таблицей для самооценки сформированности компетенций. Отчётная документация студентов включает анализ нормативных документов, образовательных стандартов и программ по истории, анализ образовательной среды школьного кабинета истории, разработанные конспекты проведения пяти уроков истории в основной средней школе и внеклассного занятия по предмету, подготовленные аннотации научно-методической литературы (отечественные и иностранные источники) в области преподавания истории.	СГПИ (филиал) ПГНИУ
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в профессиональной деятельности учителя истории		
92	Студенты готовятся к осуществлению профессиональной деятельности и преподаванию истории. С этой целью они изучают нормативные документы, связанные с современным образованием, анализируют образовательные стандарты, программы по истории, учебники и учебно-методические пособия. Формирование готовности студентов к	СГПИ (филиал) ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>профессиональной деятельности осуществляется на основе анализа имеющегося опыта использования в практике работы учителей разнообразных информационных моделей обучения, связанных с обучением и воспитанием на уроках истории, во внеурочной деятельности, в культурно-просветительской работе.</p>	
<p>Организация и осуществление образовательного процесса учителем истории</p>		
100	<p>Изучение материалов по созданию образовательной среды в кабинете истории. Знакомство с современными технологиями осуществления образовательного процесса. Рассмотрение методов, приёмов, организационных форм, используемых современными учителями истории. Подготовка конспектов уроков различных по своей структуре и организационной форме. Разработка наглядного материала к конспектам уроков. Разработка внеклассного (внешкольного) занятия по истории, позволяющего осуществлять обучение и воспитание школьников средствами преподаваемого предмета.</p>	СГПИ (филиал) ПГНИУ
<p>Итоговая конференция. Особенности профессиональной деятельности учителя истории.</p>		
12	<p>Выступление студентов перед аудиторией по результатам прохождения практики. Обсуждение вопросов, возникших при организации практики, её прохождении, на этапе составления индивидуальных отчётов. Обобщающие доклады, раскрывающие особенности профессиональной деятельности учителя истории.</p>	СГПИ (филиал) ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469584>
2. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108882>

Дополнительная

1. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/115774>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>
3. Гальченко, Н. А. Дифференцированное обучение : учебно-методическое пособие / Н. А. Гальченко ; под редакцией Е. А. Зайцевой. — Москва : Издательство «Перо», 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-00189-176-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/111111>
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/451840>
5. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>
6. Бузанова, Н. А. История России в схемах и таблицах : учебное пособие / Н. А. Бузанова. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-00078-254-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/109775>
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01977-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/451841>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> Установочная конференция. Общая характеристика педагогической профессии и особенностей профессиональной деятельности учителя истории

<http://www.iprbookshop.ru> Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в профессиональной деятельности учителя истории

<http://cyberleninka.ru> Организация и осуществление образовательного процесса учителем истории

<http://www.antiplagiat.ru> Итоговая конференция. Особенности профессиональной деятельности учителя истории.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Ознакомительная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

(student.psu.ru)

()

:

: Microsoft Windows (- OEM

); Microsoft Office ();

Kaspersky Endpoint Security for Business, - « ».

:

BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале практики студенту необходимо ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых результатов (перечнем компетенций), формами отчётности, в том числе, с таблицей для самооценки сформированности компетенций. Студент обязан своевременно и качественно выполнять все виды работы, предусмотренные программой практики; выполнять правила внутреннего распорядка и требования руководителя практики; своевременно ставить в известность руководителя о ситуациях, препятствующих выполнению программы практики. Студент имеет право обращаться к руководителю практики по всем вопросам, возникающим в процессе работы, вносить предложения по организации и совершенствованию работы в период практики. При организации самостоятельной работы следует использовать методические материалы, конспекты лекций, учебно-методическую литературу, ресурсы информационной поддержки учебного процесса. Студенту необходимо помнить, что результаты

самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. Все составленные студентом разработки сдаются на проверку преподавателю. Материал, разработанный студентом в рамках учебной практики, может быть использован для написания курсовой и выпускной работы.

При осуществлении анализа нормативно-правового обеспечения образовательного процесса студентам следует обращаться к документам и информационным моделям обучения, используемым в современной образовательной практике. При анализе историко-культурного стандарта студенты знакомятся с его целью, основными структурными разделами, спецификой реализации. Подчеркнём, что стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. Стандарт связан с учебно-методическим комплексом, состоящим из учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, комплекта карт, электронных приложений. В стандарте представлен перечень "трудных вопросов истории", составленных с целью включения в методические пособия и книги для учителя дополнительных справочных материалов, соотносящих наиболее распространенные точки зрения на эти события. При анализе стандарта студентам необходимо обратить внимание на его концептуальные основы (культурно-антропологический подход; этнокультурный компонент: история страны через историю регионов; выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам, явлениям; учебник как навигатор). При анализе разделов стандарта студенты знакомятся с их содержанием, основными понятиями и терминами, персоналиями изучаемого периода, событиями и датами. Особое внимание следует обратить на материалы, раскрывающие вопросы культуры и быта каждой из изучаемых эпох. При изучении учебно-методического комплекса по истории следует использовать принятые в методике подходы к анализу структуры, содержания, особенностей работы учителя с программами и информационными моделями обучения.

Изучение материалов по созданию образовательной среды в кабинете истории включает анализ дидактических средств обучения. Студент изучает и даёт описание имеющихся в арсенале современного учителя звуковых, изобразительных (аудио- и видеоучебные материалы, книги и др.), электронных и компьютерных систем (мультимедиа, Интернет и др.). В описании следует представить дидактические, психологические, методические аспекты применения дидактических средств обучения.

Студентом рассматриваются современные модели организации обучения, основанные на педагогической концепции и построенные на новых возможностях дидактических средств обучения. При изучении методов, приёмов, организационных форм, используемых современными учителями истории, следует обращаться к методическим журналам, передовому педагогическому опыту, материалам Интернета.

Для составления аннотаций учебно-методических изданий и иных источников, используемых учителем истории, следует учитывать определённые требования.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения: тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т.п.), задачи, поставленные автором документа, метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников), принадлежность автора к определенной научной школе или направлению, структура аннотируемого документа, предмет и тема произведения, основные положения и выводы автора, характеристика вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

Характерной особенностью аннотации является то, что она должна быть связана со сведениями, включенными в библиографическое описание, но не повторять их.

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана...) в журнале (газете...).

Монография вышла в свет в издательстве

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме...).

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание...) (чего?).

Автор ставит (освещает) следующие проблемы... останавливается на следующих проблемах...касается следующих вопросов...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается...) (что?), говорится (о чём?), дается оценка (анализ, обобщение) (чего?), представлена точка зрения (на что?), затронут вопрос (о чём?).

Статья адресована (предназначена) (кому?), может быть использована (кем?), представляет интерес (для кого?).

В процессе разработки собственных конспектов уроков и внеклассных занятий необходимо научиться определять цель организационной формы, отбирать необходимую информацию, представлять её в конспекте и уметь аргументировать выбор способов реализации замысла. Для развития учебной и профессиональной мотивации на данном этапе практики целесообразно посмотреть видеозаписи уроков, проанализировать свои мотивационные состояния, научиться составлять опорные конспекты будущих моделей обучения, проверять насколько удалось приблизиться к запланированному результату. При подготовке к итоговой конференции и защите разработанных материалов, студент создаёт презентацию. На этапе защиты присутствует вся группа, которая принимает участие в обсуждении и оценке выступления.

Презентация - это демонстрация способностей студента к организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием информационных технологий; возможность в наглядной форме представить основные положения доклада.

В первую очередь, необходимо составить текст доклада, а затем – создать презентацию.

Очерёдность слайдов должна соответствовать структуре доклада. Нецелесообразно в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперёд, это может нарушить ход рассуждений. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада, не быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк). Предложения следует делать короткими, максимум – 7 слов. Каждая информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. При работе над презентацией следует обращать внимание на её грамотное оформление в орфографическом и стилистическом отношении. Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации работает принцип «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд).
2. Актуальность проекта (1-2 слайда).
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда).
4. Описание проекта (1-8 слайда).
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд).
7. Финальный слайд (1 слайд).

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15.

Советы по применению:

- Не перегружайте презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро

сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

- Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте доклад и его представление заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</p>	<p>Знать особенности организации и осуществления образовательного процесса учителем истории. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. Владеть навыками анализа организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с этическими нормами.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности организации и осуществления образовательного процесса учителем истории. Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. Не владеет навыками анализа организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с этическими нормами.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает особенности организации и осуществления образовательного процесса учителем истории. В целом умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. Не владеет навыками анализа организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с этическими нормами.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности организации и осуществления образовательного процесса учителем истории. Допускает отдельные неточности. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. Владеет отдельными навыками анализа организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с этическими нормами.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности организации и осуществления образовательного процесса учителем истории. Умеет осуществлять профессиональную</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>деятельность в соответствии с этическими нормами. Владеет навыками анализа организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с этическими нормами.</p>
--	--	--

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>Знать нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в профессиональной деятельности учителя истории. Уметь осуществлять поиск информации, производить критическую оценку её надежности. Владеть навыками анализа нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и осуществления критической оценки надёжности источников, используемых в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в профессиональной деятельности учителя истории. Не умеет осуществлять поиск информации, производить критическую оценку её надежности. Не владеет навыками анализа нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и осуществления критической оценки надёжности источников, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в профессиональной деятельности учителя истории. В целом умеет осуществлять поиск информации, производить критическую оценку её надежности. Не владеет навыками анализа нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и осуществления критической оценки надёжности источников, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в профессиональной деятельности учителя истории. Допускает отдельные неточности. Умеет осуществлять поиск информации, производить критическую оценку её</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>надежности. Владеет отдельными навыками анализа нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и осуществления критической оценки надёжности источников, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в профессиональной деятельности учителя истории. Умеет осуществлять поиск информации, производить критическую оценку её надёжности. Владеет навыками анализа нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и осуществления критической оценки надёжности источников, используемых в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Знать особенности педагогической профессии и профессиональной деятельности учителя истории. Уметь выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учётом нозологии. Владеть навыками анализа профессиональной деятельности учителя истории и её результатов</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности педагогической профессии и профессиональной деятельности учителя истории. Не умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учётом нозологии. Не владеет навыками анализа профессиональной деятельности учителя истории и её результатов</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает особенности педагогической профессии и профессиональной деятельности учителя истории. В основном умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учётом нозологии.</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Не владеет навыками анализа профессиональной деятельности учителя истории и её результатов</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности педагогической профессии и профессиональной деятельности учителя истории. В основном умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учётом нозологии. Владеет отдельными навыками анализа профессиональной деятельности учителя истории и её результатов</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности педагогической профессии и профессиональной деятельности учителя истории. Умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учётом нозологии. Владеет навыками анализа профессиональной деятельности учителя истории и её результатов</p>
--	--	--

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Установочная конференция. Общая характеристика педагогической профессии и особенностей профессиональной деятельности учителя истории Входное тестирование	Знать особенности педагогической профессии и профессиональной деятельности учителя истории. Уметь выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учётом нозологии. Владеть навыками анализа профессиональной деятельности учителя истории и её результатов
УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надёжности ее источников	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в профессиональной деятельности учителя истории Письменное контрольное мероприятие	Знать нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в профессиональной деятельности учителя истории. Уметь осуществлять поиск информации, производить критическую оценку её надёжности. Владеть навыками анализа нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и осуществления критической оценки надёжности источников, используемых в профессиональной деятельности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	Организация и осуществление образовательного процесса учителем истории Письменное контрольное мероприятие	Знать особенности организации и осуществления образовательного процесса учителем истории. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. Владеть навыками анализа организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с этическими нормами.
УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	Итоговая конференция. Особенности профессиональной деятельности учителя истории. Итоговое контрольное мероприятие	Знать особенности профессиональной деятельности учителя истории. Уметь анализировать нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в профессиональной деятельности учителя истории. Владеть навыками организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Установочная конференция. Общая характеристика педагогической профессии и особенностей профессиональной деятельности учителя истории

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает особенности педагогической профессии и профессиональной деятельности учителя истории.	4
Владеет навыками анализа профессиональной деятельности учителя истории и её результатов	3
Умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими	3

психофизиологические особенности, с учётом нозологии.	
---	--

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в профессиональной деятельности учителя истории

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в профессиональной деятельности учителя истории.	10
Владеет навыками анализа нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и осуществления критической оценки надёжности источников, используемых в профессиональной деятельности.	10
Умеет осуществлять поиск информации, производить критическую оценку её надёжности.	10

Организация и осуществление образовательного процесса учителем истории

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает особенности организации и осуществления образовательного процесса учителем истории.	10
Владеет навыками анализа организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с этическими нормами.	10
Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.	10

Итоговая конференция. Особенности профессиональной деятельности учителя истории.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики.	20

Студент знает особенности профессиональной деятельности учителя истории.	10
Умеет анализировать нормативно-правовое обеспечение образовательного процесс в профессиональной деятельности учителя истории.	10