

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

-

Авторы-составители: **Лебедева Галина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Код УМК 97922

Утверждено  
Протокол №№9  
от «26» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Методика обучения и воспитания в области обществознания

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность История и Обществознание

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания в области обществознания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)**

**ОПК.6** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

**ОПК.6.2** выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК.1.2** участвует в разработке программ учебных дисциплин

**ПК.1.3** разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

**УК.1** Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

#### **Индикаторы**

**УК.1.1** Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	84
<b>Проведение лекционных занятий</b>	42
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	42
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (4) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 триместр) Экзамен (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Современная система обществоведческого образования в России**

Методика обучения обществознания как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения обществознанию. Связь методики с другими науками.

Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в. Закон об образовании. Изменение общих целей обучения. Переход к многоуровневому образованию. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы.

Место обществознания в системе среднего образования и проблема определения целей обучения обществознанию.

Общая характеристика современной структуры базового обществоведческого образования.

Вариативность методологических основ построения школьных курсов обществознания и проблема системной разработки учебных программ и учебников. Основные направления методических исследований на современном этапе.

### **Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в соответствии с требованиями ФГОС**

Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности. Нормативное сопровождение ФГОС.

Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как основа стандартов второго поколения и формирования метапредметных результатов. Понятие, сущность, дидактические принципы системно-деятельностного подхода в обучении. Метапредметный подход в обучении, его сущность. понятия «метапредмет», «метапредметное обучение», «метапредметные результаты деятельности», «надпредметные умения», «метапредметные умения», «полипредметные умения».

Метапредметы: «Знак», «Знание», «Проблема», «Задача».

Специальные умения по обществознанию: умение работать с текстами, образные умения, логические умения, интеллектуальные, оценочные.

Методика формирования познавательных умений. Условия, этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток) при овладении специальными умениями по предмету. Формирование и развитие мыслительных умений учащихся.

Развитие речи – устной и письменной на уроках обществознания. Использование коммуникативных методов обучения. Написание эссе по обществознанию. Структура эссе и его содержание.

Формулирование обществоведческих понятий.

Рефлексивные методы. Содержание рефлексии. Значение рефлексии.

### **Содержание школьного обществоведческого образования**

Понятие цели обучения. Цели обучения согласно стандартам первого поколения: Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию. Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития Цели обществоведческого образования в мировом контексте.информационного общества.Цели обучения согласно стандартам нового поколения:

личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

Фундаментальное ядро содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Структура федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание федерального государственного образовательного стандарта. Примерная программа по обществознанию.

Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте. Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач. Анализ социальной реальности.

Построение эссе по обществознанию.

### **Интеграция в обучении обществознанию**

Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов истории. Методические приемы и средства установления межпредметных, междисциплинарных, внутрикурсовых связей. Реализация преемственности в знаниях и умениях.

Понятие об индивидуализации и дифференциации в обучении. Понятие обучаемости. Обучаемость как критерий дифференциации и интеграции. Краткая характеристика групп школьников по признакам обучаемости. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности. Пути реализации дифференцированного и интегрированного подхода при обучении обществознанию.

Диагностика познавательных возможностей учащихся в обучении обществознанию. Познавательные задания как средство диагностики и развития познавательных возможностей.

### **Методика целеполагания на уроках обществознания**

Понятие «цели урока». Факторы целеполагания. Общественные ценности и цели образования. Цели образования и мотивы деятельности обучаемых. Структура целевого блока. Типология целей. Цели урока. Методика определения целевых установок урока. Образовательный, развивающий и воспитательный потенциалы права. Проблема многоуровневого обучения праву. Варианты реализации целей и задач обучения праву в целом в основной, полной средней школе, в профильной школе, в общеобразовательной школе. Общая характеристика интегративных и модульных курсов. Соответствие курсов возрастным возможностям учащихся. Теоретический и прикладной характер модульных курсов. Элективные курсы для профильной школы. Преемственность в изучении курсов на разных этапах обучения. Варианты программ курсов. Инвариантные и вариативные компоненты обществоведческого образования.

### **Формы и виды урока обществознания**

Современные требования к уроку обществознания. Тематическое планирование как система уроков. Системный подход в поиске целей уроков. Классификация уроков. Модульное конструирование уроков политологии, обществознания. Типы уроков, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие их творческое мышление, способствующие социализации личности ученика. Факторы, влияющие на выбор типа урока. Формы уроков обществознания. Особенности форм уроков политологии в профильной школе. Технология преподавания политологии в различных профилях. Анализ урока политологии, обществознания.

Основные измерители уровня обществоведческой подготовки учащихся. Разнообразие форм и обучающий потенциал текущей и итоговой проверок. Экзамены и зачеты как форма проверки сформированности знаний, умений и оценочных суждений по базовому и повышенному вариантам изучения дисциплины. Проверочные тесты и задания, их виды и формы. Экзаменационные материалы по обществознанию. Опыт проведения итоговой аттестации по обществознанию. ЕГЭ по обществознанию.

Результаты изучения обществознания. Проверка и оценка учебных достижений учащихся по обществознанию. Единый государственный экзамен по обществознанию. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию.

### **Современные технологии активного обучения обществознанию**

Понятие технологии обучения. Современные технологии активного обучения. Технология развития критического мышления. Технология дебатов. Технология развития познавательной компетентности. Технология портфолио. Технология дидактической игры.

Формы учебных занятий по обществознанию в тематическом блоке. Принцип организации обществоведческого материала в тематическом блоке: проблемно-тематический.

Основные понятия проблемного обучения. Понятие учебной проблемы. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Различия логической и проблемной задач. Проблемные ситуации. Способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных задач. Этапы проблемного обучения. Создание проблемной ситуации. Формулирование учебной проблемы. Способы разрешения проблемных ситуаций. Выбор способов решения. Решение проблемной задачи. Уровни и приемы организации проблемного обучения обществознанию. Проблемное изложение. Эвристическая беседа.

### **Изучение обществознания на базовом и профильном уровнях**

Цели и задачи профильного обучения учащихся. Варианты (модели) организации профильного обучения (модель внутришкольной профилизации; модель сетевой профилизации). Составляющие профильного обучения: базовые учебные курсы, профильные учебные курсы, элективные учебные курсы.

Особенности методики преподавания обществознания на старшей ступени: базовый профильный уровни. Специфика изучения обществознания на двух уровнях – базовом и профильном.

Учебно-методическое обеспечение профильного обучения: программы, учебники.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/100884.html>

2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432897>

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

### Дополнительная:

1. Токмовцева, М. В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз» : монография / М. В. Токмовцева, О. В. Карабанова. — Москва : Научный консультант, 2015. — 194 с. — ISBN 978-5-9905937-7-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/30547>

2. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Федоров ; ответственный редактор Б. И. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] <https://www.urait.ru/bcode/431887>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека:

<http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания

<http://www.bpi.ru> Бюро правовой информации

[social-teacher.ucoz.ru](http://social-teacher.ucoz.ru) Сайт социального педагога

<http://schools.pp.ru/> Сообщество социальных педагогов

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания в области обществознания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru))

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

:

BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методика обучения и воспитания в области обществознания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.6**

**способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>знает способы постановки целей, различает понятия: ценности образования, цели образования, мотивы деятельности обучающихся, цели урока умеет осуществлять целеполагание в программах инвариативного и вариативного компонентов обществоведческого образования владеет приемами диагностики трудностей в обучении, формулирует цели и содержание деятельности на уроке и вне его по преодолению затруднений</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает способы постановки целей, различает понятия: ценности образования, цели образования, мотивы деятельности обучающихся, цели урока не умеет осуществлять целеполагание в программах инвариативного и вариативного компонентов обществоведческого образования не владеет приемами диагностики трудностей в обучении, формулирует цели и содержание деятельности на уроке и вне его по преодолению затруднений</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>называет отдельные способы постановки целей, различает понятия: ценности образования, цели образования, мотивы деятельности обучающихся, цели урока проявляет неспособность к целеполаганию в программах различного уровня и к диагностике пробелов обучающихся</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>знает способы постановки целей, различает понятия: ценности образования, цели образования, мотивы деятельности обучающихся, цели урока умеет осуществлять целеполагание в программах инвариативного и вариативного компонентов обществоведческого образования испытывает затруднения в диагностике трудностей в обучении, формулировке целей и содержанию деятельности на уроке и вне его по преодолению пробелов</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает способы постановки целей, различает понятия: ценности образования, цели образования, мотивы деятельности обучающихся, цели урока</p> <p>умеет осуществлять целеполагание в программах инвариативного и вариативного компонентов обществоведческого образования</p> <p>владеет приемами диагностики трудностей в обучении, формулирует цели и содержание деятельности на уроке и вне его по преодолению затруднений</p>
<p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>знает понятие технологии обучения, дает характеристики современных технологий активного обучения (критические мышление, дебаты, дидактическая игра, познавательная компетентность, портфолио, технологии проблемного обучения)</p> <p>умет конструировать процесс усвоения учебной информации в тематическом блоке</p> <p>осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения учебного материала на основе разработанных контрольно- измерительных материалов</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает понятие технологии обучения, дает характеристики современных технологий активного обучения (критические мышление, дебаты, дидактическая игра, познавательная компетентность, портфолио, технологии проблемного обучения)</p> <p>не умет конструировать процесс усвоения учебной информации в тематическом блоке</p> <p>не осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения учебного материала на основе разработанных контрольно- измерительных материалов</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>раскрывает содержание отдельных понятий технологии обучения, дает частичные характеристики современных технологий активного обучения (критические мышление, дебаты, дидактическая игра, познавательная компетентность, портфолио, технологии проблемного обучения)</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает понятие технологии обучения, дает характеристики современных технологий активного обучения (критические мышление, дебаты, дидактическая игра, познавательная компетентность, портфолио, технологии проблемного обучения)</p> <p>умет конструировать процесс усвоения учебной информации в тематическом блоке</p> <p>испытывает затруднения с разработкой контрольно-измерительных материалов и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>оценке учебных результатов обучающихся</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает понятие технологии обучения, дает характеристики современных технологий активного обучения (критические мышление, дебаты, дидактическая игра, познавательная компетентность, портфолио, технологии проблемного обучения)</p> <p>умет конструировать процесс усвоения учебной информации в тематическом блоке осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения учебного материала на основе разработанных контрольно-измерительных материалов</p>

### **ПК.1**

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>знает основные понятия об индивидуализации и дифференциации в обучении, уровнях познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности</p> <p>умеет осуществлять диагностику познавательных возможностей школьников в обучении общественному</p> <p>разрабатывает и применяет учебно-методические материалы на основе требований ФГОС, дифференцированного и интегрированного подходов при обучении общественному</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает основные понятия об индивидуализации и дифференциации в обучении, уровнях познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности</p> <p>не умеет осуществлять диагностику познавательных возможностей школьников в обучении общественному</p> <p>не разрабатывает и применяет учебно-методические материалы на основе требований ФГОС, дифференцированного и интегрированного подходов при обучении общественному</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>характеризует отдельные понятия об индивидуализации и дифференциации в обучении, уровнях познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности</p> <p>осуществляет диагностику познавательных возможностей школьников в обучении общественному только с помощью</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b> преподавателя или сокурсника</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b> знает основные понятия об индивидуализации и дифференциации в обучении, уровнях познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности умеет осуществлять диагностику познавательных возможностей школьников в обучении обществознанию испытывает затруднения с разработкой учебно-методических материалов на основе дифференцированного и интегрированного подходов при обучении обществознанию</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b> знает основные понятия об индивидуализации и дифференциации в обучении, уровнях познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности умеет осуществлять диагностику познавательных возможностей школьников в обучении обществознанию разрабатывает и применяет учебно-методические материалы на основе требований ФГОС, дифференцированного и интегрированного подходов при обучении обществознанию</p>
<p><b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>знает составляющие профильного обучения (базовые учебные курсы, профильные учебные курсы, элективные учебные курсы), модели профильного обучения умеет анализировать специфику изучения на двух уровнях - базовом и профильном применяет методику преподавания обществознания на старшей ступени для разработки учебных программ разрабатывает и защищает программу учебного курса по</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b> не знает составляющие профильного обучения (базовые учебные курсы, профильные учебные курсы, элективные учебные курсы), модели профильного обучения не умеет анализировать специфику изучения на двух уровнях - базовом и профильном не применяет методику преподавания обществознания на старшей ступени для разработки учебных программ не разрабатывает и защищает программу учебного курса по обществознанию</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b> частично характеризует отдельные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	обществознанию	<p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>составляющие профильного обучения (базовые учебные курсы, профильные учебные курсы, элективные учебные курсы), модели профильного обучения выделяет отдельные признаки изучения на двух уровнях - базовом и профильном, не владеет методикой преподавания обществознания на старшей ступени, проявляет неспособность к разработке программ учебного курса</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>знает составляющие профильного обучения (базовые учебные курсы, профильные учебные курсы, элективные учебные курсы), модели профильного обучения умеет анализировать специфику изучения на двух уровнях - базовом и профильном применяет методику преподавания обществознания на старшей ступени для разработки учебных программ испытывает затруднения с разработкой и защитой программы учебного курса по обществознанию</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>знает составляющие профильного обучения (базовые учебные курсы, профильные учебные курсы, элективные учебные курсы), модели профильного обучения умеет анализировать специфику изучения на двух уровнях - базовом и профильном применяет методику преподавания обществознания на старшей ступени для разработки учебных программ разрабатывает и защищает программу учебного курса по обществознанию</p>
<b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	знает формы и виды уроков обществознания, современные требования к урокам , типы уроков, основные измерители уровня обществоведческой подготовки обучающихся умеет составлять тематическое планирование, конструировать технологическую карту урока	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает формы и виды уроков обществознания, современные требования к урокам , типы уроков, основные измерители уровня обществоведческой подготовки обучающихся не умеет составлять тематическое планирование, конструировать технологическую карту урока</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>разрабатывает проверочные тесты и задания для текущей и итоговой проверок образовательных результатов</p> <p>применяет разработанные учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса в моделируемой ситуации</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> разрабатывает проверочные тесты и задания для текущей и итоговой проверок образовательных результатов</p> <p>не применяет разработанные учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса в моделируемой ситуации</p> <p><b>Удовлетворительн</b> называет отдельные формы и виды уроков обществознания, современные требования к урокам , типы уроков, основные измерители уровня обществоведческой подготовки обучающихся</p> <p>составляет тематическое планирование, технологические карты, проверочные задания только с помощью преподавателя или сокурсников</p> <p><b>Хорошо</b> знает формы и виды уроков обществознания, современные требования к урокам , типы уроков, основные измерители уровня обществоведческой подготовки обучающихся</p> <p>умеет составлять тематическое планирование, конструировать технологическую карту урока</p> <p>разрабатывает проверочные тесты и задания для текущей и итоговой проверок образовательных результатов</p> <p>испытывает затруднения с использованием учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в моделируемой ситуации</p> <p><b>Отлично</b> знает формы и виды уроков обществознания, современные требования к урокам , типы уроков, основные измерители уровня обществоведческой подготовки обучающихся</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>умеет составлять тематическое планирование, конструировать технологическую карту урока разрабатывает проверочные тесты и задания для текущей и итоговой проверок образовательных результатов применяет разработанные учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса в моделируемой ситуации</p>
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знает требования ФГОС к разработке и организации учебных занятий умеет планировать учебные занятия имеет опыт проведения и анализа учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает требования ФГОС к разработке и организации учебных занятий не умеет планировать учебные занятия не имеет опыт проведения и анализа учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>называет требования ФГОС к разработке и организации учебных занятий, разрабатывает учебные занятия при помощи преподавателя допускает значительные ошибки в проведении и анализу учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает требования ФГОС к разработке и организации учебных занятий умеет планировать учебные занятия, допускает ошибки в проведении и анализу учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает требования ФГОС к разработке и организации учебных занятий умеет планировать учебные занятия имеет опыт проведения и анализа учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС</p>

## УК.1

### Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>знает фундаментальное ядро содержания общего образования по обществознанию (ФГОС), примерную программу по обществознанию умеет осуществлять поиск информации для работы с обществоведческими понятиями в заданном контексте владеет умением критически оценивать источники информации для решения обществоведческих задач и для анализа социальной реальности</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> не знает фундаментальное ядро содержания общего образования по обществознанию (ФГОС), примерную программу по обществознанию не умеет осуществлять поиск информации для работы с обществоведческими понятиями в заданном контексте не владеет умением критически оценивать источники информации для решения обществоведческих задач и для анализа социальной реальности</p> <p><b>Удовлетворительн</b> кратко характеризует фундаментальное ядро содержания общего образования по обществознанию (ФГОС), примерную программу по обществознанию осуществляет поиск информации для работы с обществоведческими понятиями в заданном контексте с помощью преподавателя</p> <p><b>Хорошо</b> знает фундаментальное ядро содержания общего образования по обществознанию (ФГОС), примерную программу по обществознанию умеет осуществлять поиск информации для работы с обществоведческими понятиями в заданном контексте испытывает затруднения с оценкой достоверности источников информации для решения обществоведческих задач</p> <p><b>Отлично</b> знает фундаментальное ядро содержания общего образования по обществознанию (ФГОС), примерную программу по обществознанию умеет осуществлять поиск информации для работы с обществоведческими понятиями в заданном контексте владеет умением критически оценивать источники информации для решения</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> обществоведческих задач и для анализа социальной реальности

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b>	Современная система обществоведческого образования в России <b>Входное тестирование</b>	знает предмет, задачи, факторы обучения обществознанию. дает характеристику современной структуры базового обществоведческого образования владеет приемами определения методологических основ построения школьных курсов обществознания, разработки учебных программ и учебников
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в соответствии с требованиями ФГОС <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знает требования ФГОС к организации образовательного процесса системы общего образования, нормативное сопровождение ФГОС умеет использовать системно-деятельностный и метапредметный подход в обучении для проектирования отдельных элементов урока владеет умением декомпозиции универсальных учебных действий для конкретных учебных занятий по обществознанию

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Содержание школьного обществоведческого образования</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знает фундаментальное ядро содержания общего образования по обществознанию (ФГОС), примерную программу по обществознанию</p> <p>умеет осуществлять поиск информации для работы с обществоведческими понятиями в заданном контексте владеет умением критически оценивать источники информации для решения обществоведческих задач и для анализа социальной реальности</p>
<p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Интеграция в обучении обществознанию</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знает основные понятия об индивидуализации и дифференциации в обучении, уровнях познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности</p> <p>умеет осуществлять диагностику познавательных возможностей школьников в обучении обществознанию</p> <p>разрабатывает и применяет учебно-методические материалы на основе требований ФГОС, дифференцированного и интегрированного подходов при обучении обществознанию</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Современная система обществоведческого образования в России**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
демонстрирует способность определения методологических основ построения школьных курсов обществознания, разработки учебных программ и учебников	4
определяет предмет, задачи, факторы обучения обществознанию.	3
демонстрирует умение анализировать современную структуру базового обществоведческого образования	3

## Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в соответствии с требованиями ФГОС

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
формулирует требования ФГОС к организации образовательного процесса системы общего образования, дает характеристику нормативному проведению ФГОС	10
осуществляет декомпозицию универсальных учебных действий для конкретных учебных занятий по обществознанию	10
создает проект элемента на основе системно-деятельностного и метапредметного подходов в обучении	10

## Содержание школьного обществоведческого образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
демонстрирует знание фундаментального ядра содержания общего образования по обществознанию (ФГОС), примерные программы по обществознанию	10
осуществляет поиск информации для работы с обществоведческими понятиями в заданном контексте при планировании отдельных элементов урока	10
демонстрирует умение критически оценивать источники информации для анализа социальной реальности, для решения обществоведческих задач при планировании учебных занятий	10

## Интеграция в обучении обществознанию

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
формулирует основные понятия об индивидуализации и дифференциации в обучении, дает характеристику уровней познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности	10
защищает разработанные учебно-методические материалы в группе, отвечает на вопросы,	

осуществляет коррекцию разработок	10
разрабатывает и применяет учебно-методические материалы на основе требований ФГОС, дифференцированного и интегрированного подходов при обучении обществознанию	10
осуществляет диагностику познавательных возможностей школьников с помощью познавательных заданий	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Методика целеполагания на уроках обществознания <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знает способы постановки целей, различает понятия: ценности образования, цели образования, мотивы деятельности обучающихся, цели урока умеет осуществлять целеполагание в программах инвариативного и вариативного компонентов обществоведческого образования владеет приемами диагностики трудностей в обучении, формулирует цели и содержание деятельности на уроке и вне его по преодолению затруднений



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Формы и виды урока обществознания <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>знает формы и виды уроков обществознания, современные требования к урокам , типы уроков, основные измерители уровня обществоведческой подготовки обучающихся умеет составлять тематическое планирование, конструировать технологическую карту урока разрабатывает проверочные тесты и задания для текущей и итоговой проверок образовательных результатов применяет разработанные учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса в моделируемой ситуации</p>
<p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Современные технологии активного обучения обществознанию <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знает понятие технологии обучения, дает характеристики современных технологий активного обучения (критическое мышление, дебаты, дидактическая игра, познавательная компетентность, портфолио, технологии проблемного обучения) умет конструировать процесс усвоения учебной информации в тематическом блокеосуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения учебного материала на основе разработанных контрольно- измерительных материалов</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	Изучение обществознания на базовом и профильном уровнях <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	знает составляющие профильного обучения (базовые учебные курсы, профильные учебные курсы, элективные учебные курсы), модели профильного обучения умеет анализировать специфику изучения на двух уровнях - базовом и профильном применяет методику преподавания обществознания на старшей ступени для разработки учебных программ разрабатывает и защищает программу учебного курса по обществознанию

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Методика целеполагания на уроках обществознания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
даёт характеристику способов постановки целей на уроке, различает понятия: ценности образования, цели образования, мотивы деятельности обучающихся, цели урока	5
проектирует цели и содержание деятельности на уроке и вне его по преодолению затруднений в моделируемых ситуациях	5
демонстрирует владение приемами диагностики трудностей в обучении в моделируемых ситуациях	5
анализирует и формулирует цели для программ инвариативного и вариативного компонентов обществоведческого образования	5

#### Формы и виды урока обществознания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

демонстрирует знания форм и видов уроков обществознания, современных требований к урокам , типов уроков, основных измерителей уровня обществоведческой подготовки обучающихся	5
применяет разработанные учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса в моделируемой ситуации	5
разрабатывает проверочные тесты и задания для текущей и итоговой проверок образовательных результатов	5
составляет тематическое планирование, конструирует технологическую карту урока	5

### **Современные технологии активного обучения обществознанию**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
демонстрирует знание содержания понятия технологии обучения, дает характеристики современных технологий активного обучения (критические мышление, дебаты, дидактическая игра, познавательная компетентность, портфолио, технологии проблемного обучения)	10
осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения учебного материала на основе разработанных контрольно- измерительных материалов	10
конструирует процесс усвоения учебной информации в тематическом блоке по одной из тем образовательной программы по обществознанию	10

### **Изучение обществознания на базовом и профильном уровнях**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
характеризует составляющие профильного обучения (базовые учебные курсы, профильные учебные курсы, элективные учебные курсы), модели профильного обучения	10
разрабатывает и защищает программу учебного курса по обществознанию	10
применяет методiku преподавания обществознания на старшей ступени для разработки учебных программ	10
умеет анализировать специфику изучения обществознания на двух уровнях - базовом и профильном	10
