

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Ляшенко Мария Игоревна
Лебедева Галина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ
Код УМК 86657

Утверждено
Протокол №№9
от «26» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Историография зарубежной истории

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Историография зарубежной истории** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|---|
| Направления подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 13 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 4 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 144 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 56 |
| Проведение лекционных занятий | 28 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 28 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 88 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3) |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен (13 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Предмет историографии как специальной дисциплины

Понятия "историография", "история исторической науки", "история исторической мысли", "история исторического знания". Эволюция понимания предмета историографического исследования: основные подходы.

Предмет и задачи курса. Соотношения исторической науки и исторического сознания. Типы исторического сознания. Специфика античного, средневекового историзма, историзма Нового времени и XX века. Социальные функции исторического знания. Институциональные и социальные формы исторического знания. Специфика исторической науки. Наука как часть культуры. Основные структурные уровни исторической науки (проблематика, источниковедческая база, методология, концепция). Теоретико-методологические представления как основа научного исследования. Методы и принципы историографического исследования. Основные категории историографического анализа: историческая концепция, исторический факт, историографический факт, историографический источник, научная парадигма, исторический дискурс, научные школы.

Историческая мысль от Античности до Эпохи Просвещения

Историческая мысль Древнего мира. Особенности исторического сознания и культурной памяти в древности. Миф как первая стадия общественной мысли, роль мифов в становлении исторического сознания. Зарождение историописания в Древней Греции. «История» Геродота и ее значение. «Прагматическая история» Фукидида. «Анабасис», «Греческая история» Ксенофонта. Исторические взгляды Аристотеля. Греческая историография в эпоху эллинизма: факторы, направления и особенности ее развития. Основные направления и факторы эволюции римской историографии. Специфические черты античной исторической мысли и ее место в мировой историографии. Развитие исторической мысли в Средние века. Теологический характер средневекового мировоззрения. Традиционная христианская концепция всемирной истории и ее основные черты. Исторические условия развития и особенности византийской историографии; античные традиции и средневековые каноны в византийской исторической литературе. Аврелий Августин: исторический провиденциализм; Средневековая историческая литература в Западной Европе, ее каноны и основные жанры.

Исторические взгляды гуманистов и идеологов ранних буржуазных революций (XV—XVII века). Общественная мысль в период перехода от феодализма к капитализму. Ослабление влияния культуры «классического» средневековья и возрождение интереса к античности. Исторические истоки и характерные черты гуманистической историографии. Рационализация взгляда на прошлое: светская концепция и новая периодизация истории. Итальянская гуманистическая историография. Первоначальное накопление знаний об античном мире.

Гуманистическая историография во Франции. Э. Долье. Ж. Боден. Гуманистическая историография Англии. Исторические взгляды Т. Мора. Ф. Бэкон: история как опытное знание, учение о методах познания. Гуманистическая историография в Германии и Нидерландах. Развитие исторической мысли в раннее Новое время. Научная революция XVII века. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Антикварианизм как форма накопления исторических знаний. Английские революции в XVII веке и их воздействие на историко-философскую мысль. Развитие исторической мысли в эпоху Просвещения. Исторические условия возникновения и характерные черты просветительской историографии. Эпоха Просвещения во Франции: исторические взгляды французских просветителей. Ф. М. Вольтер как историк-новатор. Представления Вольтера о предмете исследования, задачах исторической науки, методах критики. Просветительская историография в Англии. Концепция английской истории Д. Юма. «Размышления о французской революции» Э. Берка. Немецкое Просвещение. Идея истории в философии И. Г. Гердера и его концепция всемирной истории. Исторические воззрения И. Канта. Гёттингенская школа. И.

Гаттерер и его вклад в развитие исторической науки. Специфические черты американской просветительской историографии. Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн.

Историческая наука XIX века

Классический историзм как господствующая в XIX веке парадигма истории. Представления о всемирно-историческом единстве и «разумной поступи» истории. Распространение теорий прогресса. Антропоцентризм исторической науки XIX в. Вера в неизменность природы человека. Интерес к выдающимся личностям, действующим в области политики, экономики или культуры. Оптимизм историков в отношении возможностей рационального познания прошлого. Господство представлений об объективности фактов. Требование писать историю «как это собственно было». Апелляция историков к образцу естественных и точных наук, наукообразность (сциентизм). Кризис исторической мысли на рубеже XIX-XX столетий. Воздействие катастроф начала XX века на общественное сознание на Западе. Кризис теоретических основ господствующего в XIX веке типа историзма. «Закат Европы» Освальда Шпенглера как яркое выражение кризисного мироощущения. Идеи бессмысленности истории. Изображение исторического процесса как потока единичных культур. Распространение среди историков философии презентизма и релятивизма. Представления о зависимости познания прошлого от настоящего и иллюзорности писаной истории. Рассмотрение истории как ветви литературного творчества.

Становление и эволюция направлений и школ в зарубежной историографии XX века

«Новая историческая наука» во Франции. Возникновение школы «Анналов». Творчество М. Блока и Л. Февра. Поиски историками выхода из кризиса. «Триумфальное шествие» школы «Анналов» в историографии Франции в послевоенный период. Выработка новой научной парадигмы - концепции глобальной истории. Исследования Броделя в области изучения природы исторического и социального времени; введение категории «времени большой протяженности» («longue durée»). «Чудо» исторической эрудиции Фернана Броделя. «Анналы» в 1970-1980-е годы. Влияние происходивших на рубеже 1960-1970-х гг. во французском обществе изменений на научные взгляды школы «Анналов». Пересмотр предмета, принципов и методов исторической науки. Отказ от глобальности подхода к истории и углубление специализации.

Англо-американская историография во II половине XX века. «Новая социальная история» в Великобритании. Общие особенности британской историографии. Кризис историописания в послевоенные годы и складывание т.н. «новой научной историографии». Книга Э.П. Томпсона «Становление английского рабочего класса» (1963) как важная веха в создании нового направления. Журнал «Past and Present» как британский аналог «Анналов». Особенности «новой исторической науки» в Англии. Создание «новой социальной истории» и сближение ее с социологией и демографией. Попытки придать социальной истории тотальный характер. Организационное оформление направления. Концентрация внимания «новых социальных историков» на предыстории и истории капитализма. Популярность концепции стадий экономического роста (У. Ростоу) и теорий «общественного консенсуса». Антропологизация «новой социальной истории» в 1980-е годы: сдвиг интереса от социальных структур к ценностям и моделям поведения; изучение народной культуры (П. Берк, А. Макфарлейн). Американская количественная история. Теоретические основы клиометрии и ее роль в формировании американской «новой экономической истории». Организация клиометрии как историографического направления. Общества и журналы квантификаторов. Возможности применения количественных методов в истории.

Клиополитология. Контент-анализ как одно из направлений в клиометрии. Американская «новая социальная история». Эгалитаризм как идейная основа американской «новой социальной истории». Влияние нового направления на обновление демократического сознания американского общества. Микроистория. Итальянская микроистория. Немецкая «история повседневности».

Тенденции развития исторической мысли на рубеже XX-XXI века

От социальной истории к истории социокультурной. Формирование постмодернистской парадигмы в историографии. Топологическая теория истории Хейдена Уайта. Теория структуризации Энтони Гидденса.

Культурная история общества. Методология истории Жак Ле Гоффа. Гендерная история. Методология гендерной истории Джоан Скотт. Новая биографическая история: персональная история.

Интеллектуальная история сегодня. История идей Артура Лавджоя. Новая культурно-интеллектуальная история и ее задачи.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437269>
2. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450072>
3. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451103>

Дополнительная:

1. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437269>
2. Арсланов, В. Г. Теория и история искусствознания. Античность. Средние века. Возрождение : учебное пособие для вузов / В. Г. Арсланов. — Москва : Академический проект, 2020. — 452 с. — ISBN 978-5-8291-2556-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/110018>
3. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. — Москва : Прометей, 2012. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-0127-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/23993>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

www.solgpi.ru Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

http://www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Историография зарубежной истории** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Историография зарубежной истории**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>знает знания основных научных трудов по зарубежной истории умеет систематизировать теоретические и практические знания по историографии зарубежной истории для обоснования и анализа исторических проблем, событий, деятельности исторических деятелей владеет навыком решения исследовательских задач в зарубежной историографии на основе знаний произведений исторической науки</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Перечисляет отдельные фамилии историков, их труды, проявляет неспособность к систематизации и анализу историографических данных</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Называет основные научные труды по зарубежной истории, использует отдельные теоретические и практические знания по историографии зарубежной истории для обоснования и анализа исторических проблем, событий, деятельности исторических деятелей</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Демонстрирует знания основных научных трудов по зарубежной истории Систематизирует теоретические и практические знания по историографии зарубежной истории для обоснования и анализа исторических проблем, событий, деятельности исторических деятелей Затрудняется в решении исследовательских задач в зарубежной историографии на основе знаний произведений исторической науки</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Демонстрирует знания основных научных трудов по зарубежной истории Систематизирует теоретические и практические знания по историографии зарубежной истории для обоснования и анализа исторических проблем, событий, деятельности исторических деятелей Демонстрирует навык решения исследовательских задач в зарубежной</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| | | Отлично историографии на основе знаний произведений исторической науки |

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников | знает основные исторические сочинения и их авторов от Античности до эпохи Просвещения умеет осуществлять поиск информации по определенной исторической проблеме, историческому событию, исторической эпохе владеет навыком критической оценки надежности исторических источников | Неудовлетворител Перечисляет отдельные исторические сочинения, проявляет неспособность к анализу и оценке информации Удовлетворительн Называет отдельные исторические сочинения, определяет их авторов от Античности до эпохи Просвещения Использует информацию по определенной исторической проблеме, историческому событию, исторической эпохе с помощью преподавателя Хорошо Демонстрирует знание основных исторических сочинений и их авторов от Античности до эпохи Просвещения Осуществляет поиск информации по определенной исторической проблеме, историческому событию, исторической эпохе Затрудняется в критической оценке надежности исторических источников Отлично Демонстрирует знание основных исторических сочинений и их авторов от Античности до эпохи Просвещения Осуществляет поиск информации по определенной исторической проблеме, историческому событию, исторической эпохе Демонстрирует навык критической оценки надежности исторических источников |
| УК.1.2 Работает с | знает название школ и направлений зарубежной | Неудовлетворител Перечисляет отдельные школы и |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> | <p>историографии на рубеже XX-XXI века умеет находить информацию из разных источников, обнаруживает противоречия, отличает факты от мнений владеет противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы, определяет варианты устранения пробелов, формирует текст для публичного выступления</p> | <p>Неудовлетворител направления зарубежной историографии на рубеже XX-XXI века. Проявляет неспособность к поиску и анализу информации из разных источников</p> <p>Удовлетворительн Называет отдельные школы и направления зарубежной историографии на рубеже XX-XXI века, перечисляет авторов исторических трудов. Проявляет неспособность к работе с противоречивой информацией</p> <p>Хорошо Демонстрирует знание школ и направлений зарубежной историографии на рубеже XX-XXI века Находит информацию из разных источников, обнаруживает противоречия, отличает факты от мнений Затрудняется в работе с противоречивой информацией, не может аргументировать собственную точку зрения</p> <p>Отлично Демонстрирует знание школ и направлений зарубежной историографии на рубеже XX-XXI века Находит информацию из разных источников, обнаруживает противоречия, отличает факты от мнений Анализирует противоречивую информацию из разных источников, находит пробелы, определяет варианты устранения пробелов, формирует текст для публичного выступления</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СГПИ 2022

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|---|
| Входной контроль | Предмет историографии как специальной дисциплины Входное тестирование | Представление студентов о понятиях: история, историческая наука, источниковедение, историография. Умение ориентироваться в хронологии зарубежной истории, сопоставление исторических событий отечественной и зарубежной истории |
| УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников | Историческая мысль от Античности до Эпохи Просвещения Письменное контрольное мероприятие | Знание основных исторических сочинений и их авторов от Античности до эпохи Просвещения Умение осуществлять поиск информации по определенной исторической проблеме, историческому событию, исторической эпохи Владение навыков критической оценки надежности исторических источников |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|---|
| <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>Историческая наука XIX века Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знание основных научных трудов по зарубежной истории, изданных в XIX веке Умение систематизировать теоретические и практические знания по историографии зарубежной истории для обоснования и анализа исторических проблем, событий, деятельности исторических деятелей Владение навыком решения исследовательских задач в зарубежной историографии на основе знаний произведений исторической науки XIX века</p> |
| <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>Становление и эволюция направлений и школ в зарубежной историографии XX века Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знание направлений и школ зарубежной историографии XX века Умение использовать систематизированные теоретические и практические знания определенного направления историографии для описания анализа конкретных исторических проблем, исторических событий, деятельности исторических субъектов Способность ставить и решать исследовательские задачи по историографии зарубежной истории на основе сопоставления позиций разных школ и направлений</p> |
| <p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> | <p>Тенденции развития исторической мысли на рубеже XX-XXI века Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знание школ и направлений зарубежной историографии на рубеже XX-XXI века Умение находить информацию из разных источников, обнаруживать противоречия, отличать факты от мнений Способность анализировать противоречивую информацию из разных источников. находить пробелы, определять варианты устранения пробелов</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Предмет историографии как специальной дисциплины

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Дает определение понятий: история, историческая наука, источниковедение, историография. | 4 |
| Сопоставляет исторических событий отечественной и зарубежной истории | 3 |
| Распределяет в хронологической последовательности значимые факты зарубежной истории | 3 |

Историческая мысль от Античности до Эпохи Просвещения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Умеет анализировать исторические источники, критически оценивать их надежность | 10 |
| Демонстрирует знание исторических сочинений, их авторов, раскрывает суть исторических концепций авторов от Античности до эпохи Просвещения, ориентируется в хронологической последовательности исторических источников (сочинений) | 5 |
| Осуществляет поиск информации из различных источников для интерпретации исторических проблем, событий, оценки деятельности исторических деятелей в период от Античности до эпохи Просвещения | 5 |

Историческая наука XIX века

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Выявляет способность к постановке и анализу исследовательских задач по историографии зарубежной истории на основе произведений исторической науки | 10 |
| Раскрывает сущность основных исторических трудов в хронологической последовательности | 5 |
| Использует систематизированные теоретические и практические знания по историографии зарубежной истории для описания и анализа конкретных проблем, исторических событий, деятельности исторических субъектов | 5 |

Становление и эволюция направлений и школ в зарубежной историографии XX века

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Формулирует проблему, предлагает способы решения исследовательских задач по историографии зарубежной истории на основе сопоставления позиций разных школ и направлений | 10 |
| Демонстрирует знание направлений и школ зарубежной историографии | 5 |
| Использует систематизированные теоретические и практические знания определенного направления историографии для описания анализа конкретных исторических проблем, исторических событий, деятельности исторических субъектов | 5 |

Тенденции развития исторической мысли на рубеже XX-XXI века

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Раскрывает суть направлений и школ в зарубежной историографии на рубеже XX -XXI веков | 10 |
| Аргументирует свою позицию, находит пробелы в необходимой для разрешения проблем информации, определяет варианты устранения пробелов, оформляет текст выступления перед аудиторией | 10 |
| Анализирует противоречивую информацию из разных источников, формулирует собственную позицию | 10 |
| Находит информацию из разных источников, обнаруживает противоречия, отличает факты от мнений | 10 |