

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра истории и археологии**

**Авторы-составители: Булахтин Максим Анатольевич  
Бурмистрова Екатерина Сергеевна  
Рахшмир Павел Юхимович  
Шмидт Татьяна Зотеевна  
Вершинина Дарья Борисовна**

- : ( ) -

32130

Утверждено  
Протокол №5  
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

История новейшего времени

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность История и Обществознание

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История новейшего времени** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)**

**ОПК.5** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Индикаторы**

**ОПК.5.1** осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.2** использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

**УК.1** Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

#### **Индикаторы**

**УК.1.3** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7,8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	8
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	288
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	112
<b>Проведение лекционных занятий</b>	56
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	56
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	176
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 триместр) Экзамен (8 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **История новейшего времени. Первый семестр**

#### **Введение**

Понятие «новейшая история», его содержание. Периодизация новейшей истории. Основные процессы общественного развития в новейшее время.

#### **Общая характеристика межвоенного периода (1918-1939 гг.)**

##### **Тема 1. Социально-экономические, политические и психологические последствия Первой мировой войны**

Социально-экономические, политические и психологические последствия Первой мировой войны. Рождение «массового общества». Революции и реформы 1918-1923 гг. Модификация методов политического господства. Расширение диапазона консервативной и либеральной политики. Этатистские тенденции. Буржуазный и социал-демократический реформизм. Стабилизация экономики и ее особенности в различных странах. Важнейшие направления технического прогресса. Рационализация производства. Тейлоризм. Фордизм. Ослабление государственного регулирования. Теория и практика «социального партнерства». Авторитарные и фашистские движения и режимы в 1924-1929 гг.

##### **Тема 2. «Великая депрессия» (1929-1933 гг.)**

«Великая депрессия» (1929-1933), ее влияние на эволюцию Запада. Социальные, политические и международные последствия мирового кризиса. Варианты выхода из него: «Новый курс» Рузвельта, «нацистская командная экономика», фашистский корпоративизм, мероприятия правительства Народного фронта во Франции и «национального правительства в Великобритании».

##### **Тема 3. Фашизм**

Фашизм. Фашистская альтернатива европейскому либерализму. Национальный миф и миф социальной гармонии. Социально-психологические предпосылки возникновения правого радикализма. «Восстание масс» (Ортега-и-Гассет), механизм «бегства от свободы» (Э.Фромм). Этапы развития и варианты европейского фашизма. Идеология и программа фашистов. Массовая база фашистских движений. Политическая практика фашизма. Фашистский вариант системы государственного регулирования. Фашизм-режим как разновидность тоталитаризма.

##### **Тема 4. Международные отношения в 1918 – 1939 гг.**

Международные отношения. Изменение соотношения сил на мировой арене по итогам Первой мировой войны. Борьба за европейскую гегемонию между Францией, Англией и США и проблемы сохранения мира. Цели и задачи Лиги наций. Версальский договор и его роль в послевоенном равновесии сил. Территориальные изменения в Европе и в колониальной периферии. Урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии: Австрией (Сен-Жерменский договор), Болгарией (Нейский договор), Венгрией (Трианонский договор) и Турцией (Севрский договор). Международный политический кризис конца 30-х гг. и возникновение второй мировой войны. Начало открытых актов агрессии Германии. Аншлюс Австрии. Германские претензии к Чехословакии. Майский кризис 1938 г. Позиции европейских держав. Особая роль США в чехословацком вопросе. Мюнхенский сговор. Цели его основных участников. Прямые и косвенные последствия Мюнхена: ликвидация Чехословакии, провал попыток воссоздания системы коллективной безопасности, советско-германское сближение 1939 г., раздел Польши, германская агрессия в Европе, странная война.

##### **Страны Европы и Америки в межвоенный период**

Соединенные Штаты Америки. Дисбаланс экономической мощи и внешнеполитических позиций. Вильсоновская концепция международной гармонии и изоляционизм. Эпоха «просперити» и ее символы. Теории «народного капитализма», «американской исключительности», «твердого индивидуализма». Консервативный политический климат. Сближение позиций Республиканской и Демократической партий. Попытки создания «третьей партии». Влияние «Великой депрессии». «Новый курс Ф.Д.Рузвельта: сущность, этапы, долгосрочные последствия.

Великобритания. Послевоенный демократический подъем. Кризис Британской империи. Ирландская проблема. Трансформация партийной системы. Мировой экономический кризис и генезис британского фашизма. Политика «национального правительства» (1931-1935).

Франция. Особенности партийно-политической системы. «Иммобилизм». Взаимосвязь внутри- и внешнеполитических проблем. Опыт «Левого картеля». Особенности проявления мирового экономического кризиса. Французский фашизм. Народный фронт: этапы создания, программа, краткосрочные и долгосрочные результаты.

Германия. Революция 1918-1919 гг.: причины, политическая форма и социальное содержание, итоги. Веймарская конституция. Причины слабости Веймарской демократии. Социально-политический кризис 1923 г. Долговременные исторические и ситуационные причины прихода к власти нацистов. Нацистский тоталитарный режим.

Италия. «Побежденная в лагере победителей». Послевоенный социально-экономический и политический кризис. Приход фашистов к власти. Эволюция фашистского режима. Корпоративистская система. Особенности итальянского фашизма.

Испания. Испания накануне буржуазно-демократической революции. Социальная структура, государственный и политический строй. Состояние рабочего движения. Анархисты, коммунисты, социал-реформисты. Профсоюзы. Этапы революции. Создание и победа Народного фронта. Гражданская война. Демократические преобразования во время войны. «Республика нового типа». Поражение республики, его причины и последствия. Историческое значение и уроки событий в Испании.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Письменная работа, в ходе которой проверяются знания основных дат и деятелей межвоенного периода, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса стран Европы и Америки в межвоенный период

### **История новейшего времени. Второй семестр**

#### **Вторая мировая война**

Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Дискуссии по вопросу о характере войны. Разгром Польши. Военные действия на Западе: «Желтый план» и его реализация; битва за Англию. Военные действия в Северной Африке и бассейне Средиземного моря (1940-1943). Война в Италии. Высадка в Нормандии и завершающий период войны. Движение Сопротивления. Дипломатия военного времени. Роль Советского Союза в разгроме фашизма.

#### **Основные тенденции экономического и социального развития стран Запада в 1945 - начале 1970-х гг.**

Материальные и людские потери стран Запада и изменения в соотношении сил между ними в результате войны. Переход к экономике мирного времени. Начало научно-технической революции. Ее предпосылки, содержание, главные направления и последствия. Ускорение темпов экономического роста в капиталистическом мире. Неолиберальная модель государственного регулирования экономики и социальной сферы.

Неокейнсианство. «Государство всеобщего благосостояния»: национальные варианты. Изменения в социально-классовой структуре населения в странах Запада. Динамика занятости населения в важнейших сферах экономики. Изменения удельного веса и отраслевого состава рабочего класса, а также его квалификации, условий труда и быта. Эволюция социального облика средних слоев и крупной буржуазии. Складывание «общества потребления». Интеграционные процессы в капиталистическом мире после Второй мировой войны. Сущность, причины и цели экономической интеграции. «План Шумана». Европейское экономическое сообщество («Общий рынок»). Возникновение и рост ТНК, их роль в процессах интернационализации хозяйственной жизни.

### **Основные тенденции политического развития стран Запада в 1945 - начале 1970-х гг.**

Изменения в партийно-политических системах европейских стран после окончания второй мировой войны. Падение престижа традиционных консервативных и центристских сил. Идеалы и ценности христианской демократии. Буржуазный реформизм. Рост авторитета коммунистических и социал-реформистских сил в послевоенной Европе. Сотрудничество левых сил, их роль в реформировании социально-экономической сферы и демократизации политических систем европейских стран. Раскол рабочего и демократического движения в конце 40-х годов, его причины и последствия. Эволюция идейных установок европейской социал-демократии. Теория «демократического социализма». Общественно-политические движения в эпоху НТР. Обострение этно-национальных и расово-этнических проблем. Антивоенное движение. «Новые левые». «Бунт» студенческой молодежи в конце 60-х годов. Левый радикализм.

### **Международные отношения в 1945 - начале 1970-х гг.**

Послевоенное урегулирование в Европе. Биполярная система международных отношений. Фактор силы в международных отношениях. «Холодная война», ее причины и основные формы. Внешнеполитические стратегии сверхдержав. Роль идеологии в международных отношениях. Раскол Германии. Структура и цели НАТО и ОВД. Региональные пакты. Гонка вооружений. XX съезд КПСС и новая концепция внешней политики СССР. Эволюция военных и внешнеполитических доктрин США и НАТО. Возобновление советско-американских контактов на высшем уровне. Возрастающая роль развивающихся стран в мировой политике. Региональные конфликты. Карибский кризис. Ближневосточная политика. Агрессия США во Вьетнаме.

### **Ведущие страны Запада в 1945 - начале 1970-х гг.**

США. Рождение американского глобализма. Доктрина Трумэна. Сущность «Консервативного согласия». Маккартизм. «Динамичный консерватизм» Эйзенхауэра. «Общество изобилия» и его проблемы. «Бурные» 60-е годы. Политика демократов Кеннеди и Джонсона (программы «новые рубежи», «великое общество»). Молодежные и расовые волнения. М.Л. Кинг. Вьетнамский фактор в политической жизни. Великобритания. Положение Великобритании после Второй мировой войны. Демократический подъем. Социальные и экономические реформы правительства К. Эттли. Особенности британской модели государственного регулирования. Внешнеполитический курс лейбористов. Распад колониальной империи. Британское содружество наций. Внутренняя и внешняя политика консервативных кабинетов У.Черчилля и А.Идена. «Суэцкий кризис». Выборы 1964г. и победа лейбористов. Политика «цен и доходов». Роль профсоюзов. Великобритания в европейской политике. Начало Ольстерского кризиса. Победа консерваторов на выборах 1970 г. Закон об отношениях в промышленности. Вступление Англии в ЕЭС. Обострение кризиса в Северной

Ирландии. Забастовка горняков. Падение правительства Э.Хита. Внутренняя политика кабинета Г.Вильсона. «Социальный контракт».

Франция. Послевоенные демократические преобразования. Роль левых сил. Четвертая республика. Политическая нестабильность. Дискуссии о путях развития стран: «атлантизм», «колониализм», «дирижизм».

Падение Четвертой республики. Конституция Пятой республики. Голлизм и его социально-политическая сущность. Партийная система голлистской Франции, ее эволюция. Внешняя и внутренняя политика де Голля. Модернизация экономики и ее интеграция в систему «Общего рынка». Социальная политика. «Май 1968». Отставка де Голля. Политическая поляризация в первой пол. 1970-х гг.

ФРГ. Образование ФРГ. Боннская конституция. Партийно-политическая структура. «Эра Аденауэра». Западногерманское «экономическое чудо» и его причины. Реформы Л. Эрхарда. Доктрина «социального рыночного хозяйства». Интеграция страны в западную систему обороны и союзов. Эволюция СДПГ. Бад-Годесбергская программа.

Отставка Аденауэра. Образование «большой коалиции». Оживление правого и левого радикализма. Чрезвычайное законодательство. Усиление этатистских тенденций в социально-экономической жизни. Выборы 1969 г. и формирование кабинета «малой коалиции». Внутренняя и внешняя политика правительства В.Брандта.

Италия. Равновесие правых и левых политических сил (1945-1947). Провозглашение республики. Особенности новой конституции. Роль парламентских выборов 1948г.

Особенности партийно-политической системы послевоенной Италии. «Несовершенная демократия». Политическое господство ХДП. ИСП и «левый центр». Студенческие выступления 1967-1968 гг. и «жаркая осень» 1969 г. Социальные завоевания трудящихся Италии в конце 60-х гг. Эволюция ИКП. Стратегия «исторического компромисса». Проблема левого и правого экстремизма.

### **Западный мир: нелегкий путь в XXI век (сер.1970-х – 2000-е гг.)**

Середина 70-х гг. как эпохальная веха. Структурный кризис 1973-1975гг. Нефтяной кризис 1973 г.

Становление «постиндустриального общества». «Третья технологическая революция» (Д.Белл).

Социальные сдвиги на массовом и элитарном уровнях. «Консервативная волна» 80-х гг. Поражение шведских социал-демократов (1976 г.). Победа М.Тэтчер (1979 г.) и Р.Рейгана (1980 г.). Приход к власти консервативно-либеральной коалиции в ФРГ (1982 г.). Повсеместное оживление консервативных сил. Провал кейнсианской модели. Монетаризм и «теория предложения». Ренессанс предпринимательской идеологии, семейных ценностей, трудовой этики. Возвышение меритократии. Модернизм консерваторов, их ставка на «высокие технологии». У них историческая инициатива.

«Информационная эра». Свет и тени глобализации. Победное шествие интернета. Мир как «глобальная деревня».

Эволюция основных идейно-политических течений (консерватизм, социал-демократия, либерализм, левый и правый радикализм). Их реакция на цивилизационные вызовы.

США. Никсоновский вариант консенсуса между консерваторами и либералами. Возникновение неоконсерватизма. Уотергейт и вьетнамский синдром. Формирование «молчаливого большинства».

Картеровское интермеццо. Консервативная революция Р. Рейгана: ее экономические, военно-политические, психологические, моральные аспекты. Неразгаданные загадки «рейганомии».

Феномен Рейгана. Недолгий блестящий век Дж. Буша-старшего. Клинтон – истинный наследник Рейгана? Клинтонская эра: президент эпохи глобализма. Мультикультурализм, «утвердительные действия», «политкорректность». Издержки процветания. «Сострадающий консерватизм» Дж.

Буша-младшего. Имперские искушение.

Великобритания. «Большой человек Европы». Тэтчеровская альтернатива кейнсианскому консенсусу.



«Викторианский синдром» и высокие технологии. Фолклендский фактор. Усмирение тред-юнионов. Психология победителя. Сладкие и горькие плоды «тэтчеризма». Лейбористский наследник «железной леди». Т. Блэр – политик постмодернистского стиля. Его концепция «третьего пути». Конституционные и прочие новации. Европейская политика лейбористов. «Особые отношения» с США. Франция. Жискардистское семилетие (1974-1981). Провал блестящего выпускника ЭНА. Миттерановская попытка левой альтернативы и ее неудача. Поворот вправо. Конституционные изменения. Сдвиги в партийно-политическом спектре. Долгожитель Елисейского дворца и наследие де Голля. Постголлизм Ж. Ширака. Теория и практика политического «сожительства». Франция и Европа. Иммиграционный фактор. ФРГ. Конец «экономического чуда». Канцлерство Г. Шмидта – правление высококлассного менеджера. Кризис берет верх. Распад социал-либеральной коалиции (1982 г.). Консервативный поворот. «Эра Г. Коля». Трудности вхождения в «постиндустриальное общество». Неожиданное воссоединение. Проблема «Запад – Восток». Победа «красно-зеленой коалиции». «Третий путь» Г. Шредера. Мультикультурализм по-немецки. Споры вокруг понятия «Leitkultur». Активизация правых радикалов. Европейские претензии Германии. Социально-экономические проблемы. Кризис государства всеобщего благосостояния. Италия. Несостоявшийся «исторический компромисс». Тупик «несовершенного бипартизма». Операция «чистые руки». Крушение христианской демократии. Трансформация левых и правых. Новые игроки на политическом поле. «Вперед, Италия» С. Берлускони. «Южный вопрос» дополняется «северным». «Ломбардская лига» У. Босси. «Вторая республика». Изменение политического ландшафта и партийного спектра. Государственное управление по-итальянски. Испания. Конец франкистского режима. Транзит от авторитаризма к демократии. Пакт Монклоа. Роль короля Хуана Карлоса. Становление партийно-политической системы. Проблема регионализма. Эпоха Ф. Гонзалеса. Успехи и неудачи модернизации. Консервативный поворот. Политический курс Х.-М. Ансара. Повышение статуса Испании в ЕС.

### **Латинская Америка в XX веке: основные тенденции социально-экономического и политического развития**

Особенности развития капитализма в Латинской Америке. Роль иностранного капитала. «Импортозамещающая индустриализация» и ее последствия. Этнокультурные особенности. Роль церкви и армии. Революции и реформы после Второй мировой войны. Каудильистско-популистская традиция. Массовые националистические движения популистского типа. Перонизм. Кубинская революция. Типология латиноамериканских диктатур. Левый радикализм в Латинской Америке. Эволюция интеграционных процессов в регионе. Латинская Америка и США. Латиноамериканские страны в системе международных отношений. XXI век: усиление антиамериканских тенденций, сдвиг влево. Превращение Бразилии в одну из ведущих стран мира.

### **Страны Центральной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны: основные этапы социально-экономического и политического развития**

Два этапа послевоенных преобразований. Установление коммунистических режимов. Общественно-политические кризисы в Восточной Европе в сер. 50-х гг. и венгерские события 1956 г. Кризис социализма в Венгрии и Румынии: причины, ход, международные последствия. Место ГДР в германской истории.

### **Западный мир и вызовы XXI в.**

Глобализационные процессы и их последствия. Геополитические сдвиги. Ослабление политических и

мирохозяйственных позиций Запада. Обострение американо-европейских противоречий. Мировой экономической кризис и поиски путей выхода из него на международном и национальных уровнях. Усиление стран БРИК. Влияние на Запад ближневосточных потрясений 2011 – 2016 гг.

США. Президентство Дж. Буша – младшего. 11 сентября 2001 г., его последствия. Имперская политика администрации Буша. Провал попыток «демократизации» Ближнего и Среднего Востока. Обострение противоречий между США и их европейскими союзниками. Приход к власти президента Б. Обамы. Внутренняя и внешняя политика его администрации. Неудачная борьба с кризисом. Активизация популистско-консервативной оппозиции. Ослабление внешнеполитических и экономических позиций США.

Великобритания. Закат «эры Т. Блэра». Его трудная победа на выборах 2005 г. и уход с политической авансены страны. Политические и экономические неудачи Г. Брауна. Провал его антикризисного курса. Д. Кэмерон и обновление консервативной партии. Неполная победа консерваторов на выборах 2010 г. Политика консервативно-либеральной коалиции Д. Кэмерона и Н. Клегга. Усиление британского евроскептицизма.

ФРГ. Трудная победа Г. Шредера на выборах 2002 г. с помощью розыгрыша антиамериканской карты. Неудачные попытки реформирования «государства всеобщего благосостояния». Поражение «красно-зеленой» коалиции в 2005 г. Формирование второй «большой коалиции». Сокращение электорального ресурса «народных партий»: ХДС и СДПГ. Канцлерство А. Меркель. Продолжение курса на реформу «государства всеобщего благосостояния». Антикризисная политика «большой коалиции». Ее неудачи. Распад «черно-красной коалиции». Усиление левой партии и правых радикалов. Выборы 2009 г. и приход к власти консервативно-либеральной (черно-желтой) коалиции. Борьба с кризисом в национальном и европейском масштабах.

Франция. Президентские выборы 2002 г. Триумфальная победа Ж. Ширака благодаря Национальному фронту Ж.-М. Ле Пена. Бесплодная осень патриарха французской политики. Розыгрыш антиамериканской карты и приход к власти Н. Саркози. (2007 г.). Его «новый курс». Кризис «государства всеобщего благосостояния». Острота иммиграционных проблем. Европейская политика Франции. Угроза правого радикализма. Правление социалиста Ф. Олланда.

Италия. Стабильная нестабильность. Проблема Юга. Институциональные слабости политической системы. Коррупция. Новый вариант «несовершенной двухпартийной системы». Конец «Эры Берлускони». Угроза банкротства итальянской экономики.

Испания. Приход к власти социалистов после мартовских терактов 2004 г. Усиление сепаратизма. Слабость испанской экономики. Обострение внутривнутриполитической борьбы между социалистами и консерваторами. Тяжелые последствия мирового экономического кризиса. Угроза банкротства национальной экономики. Возвращение к власти консерваторов в 2011 г.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Письменная работа, в ходе которой проверяются знания основных дат и деятелей второй половины XX века, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса стран Европы и Америки во второй половине XX века.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447604>
2. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433221>
3. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2. Учебное пособие: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2/ Фоменко С. В..-2016.-404, ISBN 978-5-7779-1952-6 <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>

### Дополнительная:

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432122>
2. Исхакова, О. Д. История Франции : учебник для академического бакалавриата / О. Д. Исхакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437792>
3. Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/423339>
4. Коробкина И. А. Новая и новейшая история: Учебно-методическое пособие (лабораторный практикум)/Коробкина И. А..-Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.-148. <http://www.iprbookshop.ru/62852.html>
5. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445703>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://modern-current-history.igh.ru/> Новая и Новейшая история

<http://www.hist.msu.ru/ER/> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<https://www.dhi-moskau.org/ru/glavnaja.html> Германский исторический институт в Москве

<http://www.obraforum.ru/> Научно-образовательный форум по международным отношениям

<https://vestnik.mgimo.ru/jour> Вестник МГИМО-Университета

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История новейшего времени** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

(student.psu.ru)

( )

:

: Microsoft Windows ( - OEM );

Microsoft Office ( ); Kaspersky Endpoint

Security for Business, - « ».

:

BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой

(и) или маркерной доской

: ,

« »,

- .

:

1.

, ,

« »

-

:

, , , , ,

.

: Microsoft Windows ( - OEM

);

Microsoft Office ( );

Kaspersky Endpoint Security for Business.

-

«

.

.

(

) /

Google Chrome (

);

«

» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История новейшего времени**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.5**

**способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.5.1</b> осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p align="center">-</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает культурно-исторические достижения, исторические факты и события, имена исторических деятелей истории новейшего времени Не умеет выявлять и сравнивать особенности национальных ценностей в культуре и истории разных стран Не владеет способами предъявления обучающимся базовых национальных ценностей через содержание новейшей истории</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает культурно-исторические достижения, исторические факты и события, имена исторических деятелей истории новейшего времени Испытывает затруднение в выявлении и сравнении особенностей национальных ценностей в культуре и истории разных стран Проявляет неспособность к выбору и применению способов предъявления обучающимся базовых национальных ценностей через содержание новейшей истории</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает культурно-исторические достижения, исторические факты и события, имена исторических деятелей истории новейшего времени Умеет выявлять и сравнивать особенности национальных ценностей в культуре и истории разных стран</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Испытывает затруднения с выбором и применением способов предъявления обучающимся базовых национальных ценностей через содержание новейшей истории</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает культурно-исторические достижения, исторические факты и события, имена исторических деятелей истории новейшего времени Умеет выявлять и сравнивать особенности национальных ценностей в культуре и истории разных стран Владеет способами предъявления обучающимся базовых национальных ценностей через содержание новейшей истории</p>

### ОПК.9

**способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать основные этапы, события, хронологические рамки общественного развития стран в новейшее время Уметь анализировать историческую информацию, применять приемы и методы историографической, источниковедческой критики по новейшему периоду истории Владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации для решения исследовательских задач в области образования</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные этапы, события, хронологические рамки общественного развития стран в новейшее время Не умеет анализировать историческую информацию, применять приемы и методы историографической, источниковедческой критики по новейшему периоду истории Не владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации для решения исследовательских задач в области образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает основные этапы, события, хронологические рамки общественного развития стран в новейшее время Испытывает затруднение в анализе исторической информации, применении</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>приемов и методов историографической, источниковедческой критики по новейшему периоду истории Проявляет неспособность в использовании комплексного поиска, анализа и систематизации информации для решения исследовательских задач в области образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные этапы, события, хронологические рамки общественного развития стран в новейшее время Умеет анализировать историческую информацию, применять приемы и методы историографической, источниковедческой критики по новейшему периоду истории Испытывает затруднения в использовании комплексного поиска, анализа и систематизации информации для решения исследовательских задач в области образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные этапы, события, хронологические рамки общественного развития стран в новейшее время Умеет анализировать историческую информацию, применять приемы и методы историографической, источниковедческой критики по новейшему периоду истории Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации для решения исследовательских задач в области образования</p>

## ПК.2

**способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует	Знать исторические понятия, основные закономерности,	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает исторические понятия, основные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
теоретические и практические знания в избранной предметной области	<p>направления, альтернативы развития исторического процесса в новейшее время</p> <p>Уметь осуществлять сравнительный анализ фактов, явлений, тенденций развития общественной жизни на основе исторического материала</p> <p>Владеть способами презентации теоретических и практических знаний по новейшей истории в публичном выступлении, в дискуссии</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>закономерности, направления, альтернативы развития исторического процесса в новейшее время</p> <p>Не умеет осуществлять сравнительный анализ фактов, явлений, тенденций развития общественной жизни на основе исторического материала</p> <p>Не владеет способами презентации теоретических и практических знаний по новейшей истории в публичном выступлении, в дискуссии</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает исторические понятия, основные закономерности, направления, альтернативы развития исторического процесса в новейшее время</p> <p>Испытывает затруднения в сравнительном анализе фактов, явлений, тенденций развития общественной жизни на основе исторического материала, в презентации теоретических и практических знаний по новейшей истории в публичном выступлении, в дискуссии</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает исторические понятия, основные закономерности, направления, альтернативы развития исторического процесса в новейшее время</p> <p>Умеет осуществлять сравнительный анализ фактов, явлений, тенденций развития общественной жизни на основе исторического материала</p> <p>Испытывает затруднения в презентации теоретических и практических знаний по новейшей истории в публичном выступлении, в дискуссии</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает исторические понятия, основные закономерности, направления, альтернативы развития исторического процесса в новейшее время</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет осуществлять сравнительный анализ фактов, явлений, тенденций развития общественной жизни на основе исторического материала Владеет способами презентации теоретических и практических знаний по новейшей истории в публичном выступлении, в дискуссии</p>

### УК.1

**Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать научные подходы к изучению истории новейшего времени, их специфику в определении закономерностей, особенностей мирового исторического процесса и локальных цивилизаций Уметь анализировать процессы, события, явления происходящие в мире в их динамике и взаимосвязи Владеть навыками критического анализа проблем прошлого и современности на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает научные подходы к изучению истории новейшего времени, их специфику в определении закономерностей, особенностей мирового исторического процесса и локальных цивилизаций Не умеет анализировать процессы, события, явления происходящие в мире в их динамике и взаимосвязи Не владеет навыками критического анализа проблем прошлого и современности на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает научные подходы к изучению истории новейшего времени, их специфику в определении закономерностей, особенностей мирового исторического процесса и локальных цивилизаций Испытывает затруднения в анализе процессов, событий, явлений происходящих в мире в их динамике и взаимосвязи Проявляет неспособность к критическому анализу проблем прошлого и современности на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает научные подходы к изучению истории новейшего времени, их специфику в определении закономерностей, особенностей мирового исторического процесса и локальных цивилизаций  Умеет анализировать процессы, события, явления происходящие в мире в их динамике и взаимосвязи  Испытывает затруднения с применением критического анализа проблем прошлого и современности на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает научные подходы к изучению истории новейшего времени, их специфику в определении закономерностей, особенностей мирового исторического процесса и локальных цивилизаций  Умеет анализировать процессы, события, явления происходящие в мире в их динамике и взаимосвязи  Владеет навыками критического анализа проблем прошлого и современности на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СГПИ 2021

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Введение <b>Входное тестирование</b>	знает основные факты, события, культурно- исторические достижения периода новой истории умеет выявлять тенденции развития всемирной истории, определять взаимосвязь исторического процесса владеет навыком критического анализа проблем прошлого и современности
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Тема 3. Фашизм <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знает социально-экономические, политические и психологические последствия первой мировой войны, исторические понятия, основные закономерности "великой депрессии", анализирует причины появления и сущность фашизма, альтернативы развития европейских стран Умеет осуществлять сравнительный анализ фактов, явлений, тенденций развития общественной жизни европейских стран в период между мировыми войнами на основе исторического материала Владеет способами презентации теоретических и практических знаний по новейшей истории в публичном выступлении, в дискуссии.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Страны Европы и Америки в межвоенный период <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает основные этапы, события, хронологические рамки общественного развития стран Европы и Америки в межвоенный период Умеет анализировать историческую информацию, применять приемы и методы историографической, источниковедческой критики по истории стран Европы и Америки в межвоенный период Владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации для постановки и решения исследовательских задач по истории стран Европы и Америки в межвоенный период, для конструирования содержания учебного материала по данной теме для уроков по истории в средней школе</p>
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать научные подходы к изучению истории новейшего времени, их специфику в определении закономерностей, особенностей мирового исторического процесса и локальных цивилизаций Уметь анализировать процессы, события, явления происходящие в мире в их динамике и взаимосвязи Владеть навыками критического анализа проблем прошлого и современности на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Введение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
владеет навыком критического анализа проблем прошлого и современности на основе	

анализа текста	4
знает основные факты, события, культурно- исторические достижения новой периода новой истории	3
умеет выявлять тенденции развития всемирной истории	3

### Тема 3. Фашизм

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает исторические понятия, основные закономерности, направления, альтернативы развития исторического процесса в новейшее время	10
Владеет способами презентации теоретических и практических знаний по новейшей истории в публичном выступлении, в дискуссии.	10
Умеет осуществлять сравнительный анализ фактов, явлений, тенденций развития общественной жизни на основе исторического материала	10

### Страны Европы и Америки в межвоенный период

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные этапы, события, хронологические рамки общественного развития стран в новейшее время	10
Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации для решения исследовательских задач в области образования	10
Умеет анализировать историческую информацию, применять приемы и методы историографической, источниковедческой критики по новейшему периоду истории	10

### Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками критического анализа проблем прошлого и современности на локальном, национальном и глобальном уровнях	20

Знает научные подходы к изучению истории новейшего времени, их специфику в определении закономерностей, особенностей мирового исторического процесса и локальных цивилизаций	10
Умеет анализировать процессы, события, явления происходящие в мире в их динамике и взаимосвязи	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Вторая мировая война <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основные этапы, события, хронологические рамки Второй мировой войны Уметь анализировать историческую информацию, применять приемы и методы историографической, источниковедческой критики по истории Второй мировой войны Владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации для формулирования решения проблем изучения Второй мировой войны



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Ведущие страны Запада в 1945 - начале 1970-х гг. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать исторические понятия, основные закономерности, направления, альтернативы развития исторического процесса в период 1945-1970 гг. Уметь осуществлять сравнительный анализ фактов, явлений, тенденций развития общественной жизни на основе исторического материала Владеть способами презентации теоретических и практических знаний по новейшей истории в публичном выступлении, в дискуссии</p>
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны: основные этапы социально - экономического и политического развития <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать научные подходы к изучению истории новейшего времени, их специфику в определении закономерностей, особенностей мирового исторического процесса в послевоенный период Уметь анализировать процессы, события, явления происходящие в мире в их динамике и взаимосвязи Владеть навыками критического анализа проблем прошлого и современности на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>
<p><b>ОПК.5.1</b> осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знать культурно-исторические достижения, исторические акты и события, имена исторических деятелей новейшей истории уметь выявлять и сравнивать особенности национальных ценностей в культуре и истории разных стран владеть способами предъявления обучающимся базовых национальных ценностей через содержание новейшей истории</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Вторая мировая война

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**  
 Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации для решения исследовательских задач в области образования	10
Знает основные этапы, события, хронологические рамки общественного развития стран в новейшее время	5
Умеет анализировать историческую информацию, применять приемы и методы историографической, источниковедческой критики по новейшему периоду истории	5

### **Ведущие страны Запада в 1945 - начале 1970-х гг.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**  
 Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет осуществлять сравнительный анализ фактов, явлений, тенденций развития общественной жизни на основе исторического материала	10
Владеет способами презентации теоретических и практических знаний по новейшей истории в публичном выступлении, в дискуссии	5
Знает исторические понятия, основные закономерности, направления, альтернативы развития исторического процесса в период 1945-1970 гг.	5

### **Страны Центральной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны: основные этапы социально - экономического и политического развития**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**  
 Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет навыками критического анализа проблем прошлого и современности на локальном, национальном и глобальном уровнях	10
Знает научные подходы к изучению истории новейшего времени, их специфику в определении закономерностей, особенностей мирового исторического процесса в послевоенный период	5
Умеет анализировать процессы, события, явления происходящие в мире в их динамике и взаимосвязи	5

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
владеет способами предъявления обучающимся базовых национальных ценностей через содержание новейшей истории	20
знает культурно-исторические достижения, исторические акты и события, имена исторических деятелей новейшей истории	10
умеет выявлять и сравнивать особенности национальных ценностей в культуре и истории разных стран	10