

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра истории и археологии**

- : ( ) -

Рабочая программа дисциплины  
**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**  
Код УМК 97936

Утверждено  
Протокол №№9  
от «26» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

История средних веков

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность История и Обществознание

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История средних веков** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

**ОПК.5** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Индикаторы**

**ОПК.5.2** ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.1** осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	70
<b>Проведение лекционных занятий</b>	42
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	110
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Место курса в системе исторических знаний**

Место курса в системе исторических знаний. Термин «средние века» и его соотношение с историей феодализма. Временные рамки курса. Подходы к решению проблемы начала и окончания средневековья. Периодизация курса. Проблемы курса. Понятие «источников», виды важнейших источников по изучению истории средних веков.

Термин «феодализм», понимание феодализма как системы феодального права просветителями XVIII века. Отождествление феодализма с вассально-ленной системой и феодальной иерархией. Политико-юридическое определение феодализма в «формуле» Ф. Гизо. Понимание феодализма К. Марксом и Ф. Энгельсом. Появление «классической вотчинной теории». Понимание феодализма как системы личных связей. Зарождение на рубеже XIX-XX вв. критического направления в медиевистике и его развитие А. Допшем. Многоплановое понимание сущности феодализма М. Блоком. Вклад отечественных медиевистов в разработку проблем средневековья. Понятие «генезис». «Германистическая» теория происхождения феодализма. Появление «романистической» теории и теории романо-германского синтеза. Взгляд К. Маркса и Ф. Энгельса на проблему генезиса феодализма как процесс смены общественно-экономических формации на основании противоречий развития производительных сил и производственных отношений. Марковская теория генезиса феодализма Г. Маурера. Теория непрерывного развития (континуитета) от античных или древнегерманских порядков к феодальным.

### **История раннего средневековья. Складывание феодальных отношений**

Понятие «варвар», этнические группы, локализация. Хозяйственный и общественный строй германцев на рубеже новой эры. Влияние Рима, появление неравенства, мирные и военные контакты с Римской империей. Романизация варваров и варваризация Рима. Экономические и общественные отношения у древних славян. Создание племенных союзов. «Великое переселение народов» как переходный период от античности к Средневековью. Движение гуннов – исходный толчок «великого переселения народов». Передвижение германских племен. Гибель Западной Римской империи. Содержание процесса складывания феодальных отношений в Западной Европе. Синтезный путь развития феодализма у вестготов, бургундов, франков, вандалов, остготов, лангобардов. Синтез как путь преодоления застоя и регресса в римском обществе. Возникновение государства у франков, его расширение при Хлодвиге. Государственное устройство при Меровингах. «Салическая правда». Усложнение социальной структуры общества при синтезе с позднеримскими порядками. Начало формирования крупной земельной собственности. Правление Карла Мартелла, его военная и бенефициальная реформы. Империя Карла Великого, ее политическое устройство. Распад Империи, ее раздел между сыновьями Карла Великого. Завершение аграрного переворота, господство феодальной земельной собственности. Феодальная вотчина, организация землевладения, натуральный характер хозяйства. Структура слоя зависимого крестьянства. Начало социальной борьбы. Сословный характер феодального общества и проявления его в идеологии и культуре Средневековья.

Завершение складывания феодализма в странах Западной Европы. Феодальная раздробленность во Франции; её общая характеристика. Начало правления династии Капетингов. Особенности германо-романского синтеза в Италии; роль и место городов в складывании феодальных отношений. Незавершенность процесса феодализации в Германии как основа складывания сильного государства. Итальянская политика германских королей; формирование Священной Римской империи. Англо-саксонские королевства в Британии, особенности их социально-экономического и социально-политического развития. Роль иноземных вторжений (норманны) в истории Англии

### **Европа в эпоху высокого средневековья**

## **Крестовые походы**

Предпосылки крестоносного движения. Роль католической церкви и папства в организации крестоносного движения. Поход бедноты на Восток весной 1096 г. и его разгром. Первый крестовый поход 1096-1099 гг.: пути движения крестоносцев, основные события. Создание государств крестоносцев на Востоке. Особенности экономических отношений в государствах крестоносцев; особенности вассально-ленных отношений, военной организации. Роль и место военно-монашеских орденов. Хронология последующих крестовых походов, их основные события. Особенности Четвертого крестового похода. Значение крестовых походов в истории Запада и Востока.

## **Средневековый город**

Значительный прогресс в развитии производительных сил в Европе в X – XI вв. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Теории происхождения средневековых городов. Цеховая организация ремесла в средневековом городе. Борьба городов за независимость от феодальных сеньоров, формы этой борьбы. Этапы социальной борьбы в различных странах Европы. Изменения социальной структуру в городах.

## **Европейские страны в период высокого средневекомья**

Социально-экономические изменения во французском сельском хозяйстве в XI-XIII веках, начало ликвидации домениального хозяйства и коммутации ренты. Французские города Севера и Юга Франции, их различия. Развитие товарно-денежных отношений, формирование общезападного рынка и единого экономического центра – Парижа. Начало борьбы французских королей за централизацию страны. Формирование во Франции сословной монархии. Столетняя война. Жанна д'Арк. Завершение гражданской войны и политическое объединение Франции. Высадка Вильгельма I в Англии, битва при Гастингсе, победа нормандцев. Покорение Англии. Аграрный строй в Англии в конце XI-XII вв. Особенности развития английских городов. Особенности ленной системы в Англии, причины усиления королевской власти. Развитие Английского государства в XII - XIII вв. Принятие Великой хартии вольностей, "Оксфордских провизий". Гражданская война в Англии 1263-1267, возникновение английского парламента, его развитие с течением времени. Причины обострения социальной борьбы в Англии в XIV века. «Рабочее законодательство», тяготы Столетней войны, обострение противоречий внутри церкви. Восстание Уота Тайлера. Изменения в аграрном строе XV века. Расслоение дворянства на «старое» и «новое». Изменения в английской промышленности и торговле в XV веке. Особенности социально политического развития Англии в XV веке. Война Алой и Белой розы. Приход к власти династии Тюдоров. Развитие производительных сил в сельском хозяйстве Германии в XII-XIII веках. Возникновение и рост городов, их борьба за независимость, возникновение цехов. Эволюция аграрных отношений. Особенности процесса личного освобождения крестьянства в Германии. Формы и методы классовой борьбы в Германии в XIII веке. Экономические предпосылки образования системы территориальных княжеств. Продолжение агрессии германских князей на Востоке. Образование духовно-рыцарских орденов. Германская колонизация на Востоке. Итальянская политика германских императоров. Фридрих I Барбаросса. Возрастание самостоятельности территориальных князей. Социально-политические процессы в Германии в XIV - XV веках.

Усиление социальной напряженности в Германии, восстание «Башмака». Раннее развитие городов в Италии. Образование городских коммун, их организация, борьба с феодалами, их соперничество. Влияние развития городов на деревню в Северной и Средней Италии. Особенности развития Южной Италии. Характеристика процесса личного освобождения крестьянства в Италии. Формы раннекапиталистической организации сельскохозяйственного производства. Ересь апостольских братьев, восстание Дольчино. Разложение цехового строя и зарождение раннекапиталистических отношений в городе, образование мануфактур. Политическое развитие городов Северной и Средней Италии в XIII – XIV веках. Социальная борьба в Италии в XIII-XIV веках, ее особенности. Политическое развитие Средней Италии. Римская республика

Кола ди Риенцо. Экономическое развитие Южной Италии и Сицилии. Особенности политического развития

Южной Италии. «Сицилийская вечерня» - Экономическая эволюция в Италии в XV веке. Изменения в политическом развитии итальянских городов – государств

### **Христианская церковь и религия в феодальном обществе**

Роль христианской церкви и религии в феодальном обществе. Монастыри, их роль в церкви и обществе, возникновение папства, развитие церковной организации. Союз церкви и государства. Разделение церковью на римско-католическую и греко-католическую, особенности их организационной структуры. Ереси средневековья, их сущность. Борьба церкви с еретическими движениями, инквизиция. Ордены несуществующих монахов – проповедников.

### **Позднее средневековье. Складывание основ капиталистического строя**

Эпохи Великих географических открытий: предпосылки, этапы. Общая характеристика эпохи позднего феодализма. Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные последствия. Развитие науки и техники. Развитие производительных сил в ремесле и сельском хозяйстве. Проникновение товарно-денежных отношений во все сферы жизни феодального общества. Пути формирования буржуазии и предпролетариата. Классическая форма первоначального накопления в Англии «Огораживания». Разорение крестьян во Франции через систему государственных налогов, ростовщической кабалы и т.п. Политика протекционизма. Деятельность Месты в Испании. Скопление развития капитализма в Германии значительными пережитками феодализма. Особенности абсолютистской монархии в Англии. Сохранение парламента. Германский территориальный абсолютизм – препятствия на пути преодоления раздробленности в стране. Классическая форма абсолютизма во Франции. Слабость абсолютной монархии в Испании. Требование реформы католической церкви как выражение взглядов новых слоев общества. Немецкий гуманизм. Мартин Лютер и движение за реформу церкви. Развитие реформационного учения. Учение Томаса Мюнцера и народное понимание Реформации. Особенности социальноэкономического и политического развития Швейцарии. Учение Ульриха Цвингли и его социальные основы. Жан Кальвин и формирование его учения. Догматика кальвинизма и организация кальвинистской церкви. Успехи реформационного движения в Европе и развертывание контрреформации. Образование ордена иезуитов и его деятельность. Последствия феодальной реакции и контрреформации. Демографические процессы в Англии в XVI веке. Изменение структуры экономики, ведущее положение ремесел. Развитие английской торговли. Династия Тюдоров. Реформы Генриха VIII, королевская реформация в Англии. Правление Елизаветы I. Начало активного проникновения на внеевропейские рынки, деятельность купеческих компаний. Торговая экспансия Англии в Америке. Борьба с Габсбургами, разгром «Непобедимой армады»; Англия – морская держава. Начало кризисных явлений в английской экономике и обществе. Экономическое развитие Франции в XVI веке, экономическое районирование. Французская промышленность, временное возрождение цехового строя. Общественная структура Франции, сохранение ведущих позиций в социальной структуре французского дворянства, изменения в нём. Классическая форма абсолютизма во Франции.

### **История Востока в средние века**

Средневековье и проблемы феодализма на Востоке. Ближний Восток и Иран от эллинизма до ислама. Арабский халифат. Османская империя. Государство Сефевидов. Средневековая Индия до ислама. Индия под властью мусульманских правителей. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Англичане в Индии. Китай в средневековье. Эпоха Хань. Китайская конфуцианская империя. Закат китайской империи. Юговосточная Азия: Цейлон и страны Индокитая, островной мир. Дальний

Восток: Корея и Япония . Средневековая Африка.Традиционное восточное общество и его потенции.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/453328>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450882>

3. История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432896>

### Дополнительная:

1. Лоцилова Т. Н. Практикум по истории Средних веков: Учебное пособие/Лоцилова Т. Н..- Москва:Московский педагогический государственный университет,2016, ISBN 978-5-4263-0354-6.-196. <http://www.iprbookshop.ru/70142.html>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450882>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека:

: <http://www.iqlib.ru> . Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека:

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История средних веков** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru))

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История средних веков**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.5**

**способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.5.2</b> ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>знает основные этапы, хронологические рамки, содержательные линии развития стран Востока в средние века умеет ориентироваться в культурном многообразии средневекового восточного общества, анализировать его потенции для развития цивилизации владеет навыком работы с исторической картой</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> не знает основные этапы, хронологические рамки, содержательные линии развития стран Востока в средние века не умеет ориентироваться в культурном многообразии средневекового восточного общества, анализировать его потенции для развития цивилизации не владеет навыком работы с исторической картой</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> частично знает основные этапы, хронологические рамки, содержательные линии развития стран Востока в средние века умеет ориентироваться в культурном многообразии средневекового восточного общества, испытывает затруднения в работе с картой и анализом его потенции для развития цивилизации</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> знает основные этапы, хронологические рамки, содержательные линии развития стран Востока в средние века умеет ориентироваться в культурном многообразии средневекового восточного общества, испытывает затруднения в работе с картой и анализом его потенции для развития цивилизации</p> <p align="center"><b>Отлично</b> знает основные этапы, хронологические рамки, содержательные линии развития стран Востока в средние века умеет ориентироваться в культурном многообразии средневекового восточного общества, анализировать его потенции для развития цивилизации</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> владеет навыком работы с исторической картой

## ОПК.9

**способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>знает основные содержательные линии, хронологию, специфику развития европейских стран в эпоху позднего средневековья умеет выявлять причинно-следственные связи эволюции исторического процесса в период средневековья, формулировать проблемы его изучения в историографии и в преподавании истории владеет навыком проектирования содержания урока по истории средних веков с помощью методического конструктора</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает основные содержательные линии, хронологию, специфику развития европейских стран в эпоху позднего средневековья не умеет выявлять причинно-следственные связи эволюции исторического процесса в период средневековья, формулировать проблемы его изучения в историографии и в преподавании истории не владеет навыком проектирования содержания урока по истории средних веков с помощью методического конструктора</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>частично знает основные содержательные линии, хронологию, специфику развития европейских стран в эпоху позднего средневековья умеет выявлять причинно-следственные связи эволюции исторического процесса в период средневековья, формулировать проблемы его изучения в историографии и в преподавании истории, испытывает затруднения в проектировании содержания урока по истории средних веков с помощью методического конструктора</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>знает основные содержательные линии, хронологию, специфику развития европейских стран в эпоху позднего средневековья умеет выявлять причинно-следственные связи эволюции исторического процесса в период средневековья, формулировать</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>проблемы его изучения в историографии и в преподавании истории, испытывает затруднения в проектировании содержания урока по истории средних веков с помощью методического конструктора</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает основные содержательные линии, хронологию, специфику развития европейских стран в эпоху позднего средневековья умеет выявлять причинно- следственные связи эволюции исторического процесса в период средневековья, формулировать проблемы его изучения в историографии и в преподавании истории владеет навыком проектирования содержания урока по истории средних веков с помощью методического конструктора</p>

## ПК.2

**способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>знает содержательные линии, хронологию истории раннего средневековья. умеет анализировать эволюцию исторического процесса, тенденции развития феодализма в Европе владеет навыком работы с исторической картой, использует теоритические и практические знания по истории древнего мира и раннего средневековья для обоснования точки зрения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает содержательные линии, хронологию истории раннего средневековья. не умеет анализировать эволюцию исторического процесса, тенденции развития феодализма в Европе не владеет навыком работы с исторической картой, использует теоритические и практические знания по истории древнего мира и раннего средневековья для обоснования точки зрения</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>частично знает содержательные линии, хронологию истории раннего средневековья. умеет анализировать эволюцию исторического процесса, тенденции развития феодализма в Европе, испытывает затруднения в работе с исторической картой и обоснованием своей точки зрения с использованием теоретических и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>практических знаний по истории древнего мира и раннего средневековья</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает содержательные линии, хронологию истории раннего средневековья. умеет анализировать эволюцию исторического процесса, тенденции развития феодализма в Европе, испытывает затруднения в работе с исторической картой и обоснованием своей точки зрения с использованием теоретических и практических знаний по истории древнего мира и раннего средневековья</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает содержательные линии, хронологию истории раннего средневековья. умеет анализировать эволюцию исторического процесса, тенденции развития феодализма в Европе владеет навыком работы с исторической картой, использует теоритические и практические знания по истории древнего мира и раннего средневековья для обоснования точки зрения</p>
<p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>знает этапы, хронологию и содержание событий по истории Европы в эпоху высокого средневековья умеет анализировать направления и тенденции исторического процесса, сравнивать их проявление и специфику в европейских странах владеет навыком работы с исторической картой, использует теоретические и практические знания по истории и историографии средних веков для обоснования определенной точки зрения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает этапы, хронологию и содержание событий по истории Европы в эпоху высокого средневековья не умеет анализировать направления и тенденции исторического процесса, сравнивать их проявление и специфику в европейских странах не владеет навыком работы с исторической картой, использует теоретические и практические знания по истории и историографии средних веков для обоснования определенной точки зрения</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>частично знает этапы, хронологию и содержание событий по истории Европы в эпоху высокого средневековья умеет анализировать направления и тенденции исторического процесса,</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>сравнивать их проявление и специфику в европейских странах, испытывает затруднения в работе с исторической картой и использованием теоретических и практических знаний по истории и историографии средних веков для обоснования определенной точки зрения</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает этапы, хронологию и содержание событий по истории Европы в эпоху высокого средневековья умеет анализировать направления и тенденции исторического процесса, сравнивать их проявление и специфику в европейских странах, испытывает затруднения в работе с исторической картой и использованием теоретических и практических знаний по истории и историографии средних веков для обоснования определенной точки зрения</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает этапы, хронологию и содержание событий по истории Европы в эпоху высокого средневековья умеет анализировать направления и тенденции исторического процесса, сравнивать их проявление и специфику в европейских странах владеет навыком работы с исторической картой, использует теоретические и практические знания по истории и историографии средних веков для обоснования определенной точки зрения</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Место курса в системе исторических знаний <b>Входное тестирование</b>	знает основные этапы мирового исторического процесса умеет определять место истории средних веков в мировом историческом процессе владеет навыком работы с исторической картой
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	История раннего средневековья. Складывание феодальных отношений <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знает содержательные линии, хронологию истории раннего средневековья. умеет анализировать эволюцию исторического процесса, тенденции развития феодализма в Европе владеет навыком работы с исторической картой, использует теоретические и практические знания по истории древнего мира и раннего средневековья для обоснования точки зрения

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Европа в эпоху высокого средневековья <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знает этапы, хронологию и содержание событий по истории Европы в эпоху высокого средневековья умеет анализировать направления и тенденции исторического процесса, сравнивать их проявление и специфику в европейских странах владеет навыком работы с исторической картой, использует теоретические и практические знания по истории и историографии средних веков для обоснования определенной точки зрения</p>
<p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Позднее средневековье. Складывание основ капиталистического строя <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>знает основные содержательные линии, хронологию, специфику развития европейских стран в эпоху позднего средневековья умеет выявлять причинно-следственные связи эволюции исторического процесса в период средневековья, формулировать проблемы его изучения в историографии и в преподавании истории владеет навыком проектирования содержания урока по истории средних веков с помощью методического конструктора</p>
<p><b>ОПК.5.2</b> ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>История Востока в средние века <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знает основные этапы, хронологические рамки, содержательные линии развития стран Востока в средние века умеет ориентироваться в культурном многообразии средневекового восточного общества, анализировать его потенции для развития цивилизации владеет навыком работы с исторической картой</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Место курса в системе исторических знаний**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
владеет навыком работы с исторической картой	4
знает основные этапы мирового исторического процесса	3
умеет определять место истории средних веков в мировом историческом процессе	3

### **История раннего средневековья. Складывание феодальных отношений**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
характеризует содержательные линии, хронологию истории раннего средневековья.	5
использует теоритические и практические знания по истории древнего мира и раннего средневековья для обоснования точки зрения	5
владеет навыком работы с исторической картой	5
анализирует эволюцию исторического процесса, тенденции развития феодализма в Европе	5

### **Европа в эпоху высокого средневековья**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
использует теоретические и практические знания по истории и историографии средних веков для обоснования определенной точки зрения	10
владеет навыком работы с исторической картой	8
характеризует этапы, хронологию и содержание событий по истории Европы в эпоху высокого средневековья	6
анализирует направления и тенденции исторического процесса, сравнивать их проявление и специфику в европейских странах	6

### **Позднее средневековье. Складывание основ капиталистического строя**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
владеет навыком проектирования содержания урока по истории средних веков с помощью методического конструктора	10
выявляет причинно- следственные связи эволюции исторического процесса в период средневековья	8
формулирует проблемы изучения исторического процесса в период средневековья в историографии и в преподавании истории	8
характеризует основные содержательные линии, хронологию, специфику развития европейских стран в эпоху позднего средневековья	8

### **История Востока в средние века**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
умеет ориентироваться в культурном многообразии средневекового восточного общества, анализировать его потенции для развития цивилизации	8
владеет навыком работы с исторической картой	6
характеризует основные этапы, хронологические рамки, содержательные линии развития стран Востока в средние века	6