МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Сомхишвили Кристина Отариевна**

Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин

Авторы -составители: Рихтер Татьяна Васильнвна

Рабочая программа дисциплины

SOCIAL ANALYSIS: КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ДАННЫЕ

Код УМК 95293

Утверждено
Протокол №5
от «27» февраля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Social Analysis: качественные и количественные данные

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Social Analysis: качественные и количественные данные** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в анализ данных
Общее представление об исследовательском процессе и особенности социологического исследования. Определение места анализа данных в исследовательском процессе. Описание вариантов анализа данных.

Исследовательский процесс и социологическое исследование
Определение исследовательского процесса. Представление исследовательского процесса как системно организованного комплекса действий Выявление особенностей социологического исследования.

Место анализа данных в исследовательском процессе
Основные этапы исследовательского процесса их специфика для количественной и качественной традиции. Место и роль анализа данных в исследовательском процессе.

Качественная традиция в социологии
Исторические основания и особенности применения качественной традиции. Типы данных в качественной традиции и особенности работы с ними.

Основные подходы к анализу качественных данных
Перечень основных характеристика качественной традиции. Представление теоретических разработок и интуиций в работе с качественными данными.

Обоснованная теория (Grounded Theory)
Обоснованная теория: основное содержание и особенности применения в прикладных исследованиях.

Анализ визуальных данных
Визуальные данные как источник информации в качественной традиции. Особенности работы с визуальной информацией.

Описание и представление качественных данных
Критерии качества представления данных в качественной традиции. Оценка описания и представления данных, выводов, полученных на основе данных.

Количественная традиция в социологии
Исторические основания и особенности применения количественной традиции. Типы данных в количественно традиции и особенности работы с ними.

Основные подходы в количественном изучении данных
Перечень основных характеристика количественной традиции. Представление теоретических разработок и интуиций в работе с количественными данными.

Математическая основа и статистические критерии
Описание данных. Типология статистических критериев по задачам. Математический анализ.

Источники данных для количественного анализа
Описание данных, пригодных для количественного анализа. Требования к данным. Источники данных для количественного исследования и особенности работы с ними.

Описание и представление данных в количественной традиции
Особенности представления, описания и формулировки выводов для количественной традиции.

Подготовка отчетов и публикация материалов

Описание специфики отчета. Правила его составления и чтения. Публичное представление и обсуждение результатов исследования.

Принципы оформления отчета исследования

Критерии оценки качества отчета. Типология отчетов и требования к их составлению и чтению.

Описание и обсуждение результатов исследования

Оценка качества проведенного исследования и представленных результатов. Умение читать, анализировать и обсуждать результаты исследований.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9342-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/452499

2. Пономаренко, М. П. Методика конкретных социологических исследований. Часть 1 : учебное пособие / М. П. Пономаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014. — 65 с. — ISBN 978-5-7795-0687-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/68786.html

Дополнительная:

1. Анализ данных : учебник для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432178>

2. Пигулевский, В. О. Дизайн визуальных коммуникаций : учебное пособие / В. О. Пигулевский, А. С. Стефаненко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 441 c. — ISBN 978-5-4487-0765-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/102235.html

3. Дубина И. Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях:Учебное пособие/Дубина И. Н..-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0264-8.-415. http://www.iprbookshop.ru/76234.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://www.youtube.com/watch?v=Fw9U1OLbGgM Как устроено прикладное социологическое исследование? (Виктор Вахштайн)

https://www.youtube.com/watch?v=DMqfoR43IjM Анализ данных как область знания (Александр Дьяконов)

https://www.coursera.org/lecture/sociologiya-media/kachiestviennyie-mietody-onlain-issliedovanii-auditorii-yKuYD Качественные методы онлайн исследований аудитории (Давыдов Сергей Геннадьевич)

http://ecsocman.hse.ru/text/50332776/ “Обоснованная теория”: стратегия сбора и -анализа качественных данных при теоретической валидизации (Сергей Дембицкий)

https://ru.coursera.org/lecture/sociologiya-media/vizual-nyi-analiz-razbor-kieisov-ETyho Визуальный анализ: разбор кейсов (Логунова Ольга Сергеевна)

https://es.coursera.org/lecture/sociologiya-media/vizual-nyi-analiz-tieoriia-i-mietodologhiia-3sB4J Визуальный анализ: теория и методология (Логунова Ольга Сергеевна)

https://habr.com/ru/post/317544/ Как хорошо подать результаты качественного исследования: метод тематических сетей (+ анализ ATS в качестве примера)

https://ru.coursera.org/lecture/sociologiya-media/kolichiestviennyie-mietody-issliedovaniia-onlain-auditorii-8UKcQ Количественные методы исследования онлайн аудитории (Давыдов Сергей Геннадьевич)

http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36122/1/978-5-7996-1633-5_2015.pdf Статистические методы анализа : [учеб. пособие] / И. С. Шорохова, Н. В. Кисляк, О. С. Мариев

https://www.youtube.com/watch?v=OJGGEpN51HA Data mining на практике. Подводные камни анализа данных / Ксения Петрова / COO dmlabs.org

http://www.e-biblio.ru/xbook/new/xbook306/book/index/index.html?go=part-003*page.htm Методы описания и представления количественной информации

http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/235/gost_7.32_2017.pdf Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу

Научная статья: как ее написать Источник: https://edunews.ru/aspirantura/polezno/nauchnaya-statya.html © edunews.ru Научная статья и как ее написать

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Social Analysis: качественные и количественные данные** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия), для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации нужна аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Social Analysis: качественные и количественные данные

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	ЗНАТЬ: особенности обработки, анализа и представления качественных и количественных данных; преимущества и ограничения сочетания различных методик анализа и типов данных УМЕТЬ: читать и анализировать информацию, представленную в различных источниках; проводить вторичный анализ и соотносить результаты исследований ВЛАДЕТЬ: навыками комплексного анализа проблемы; привлечения качественных и количественных данных для анализа проблемы;	**Неудовлетворител** Студент демонстрирует крайне слабый уровень теоретической подготовки по дисциплине Social Analysis: качественные и количественные данные. Не знает особенностей работы с качественными и количественными данными. Не умеет читать и анализировать информацию, представленную в различных источниках. Не владеет навыками работы с информацией, выводы и описания носят поверхностный характер. **Удовлетворительн** Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической подготовки по дисциплине Social Analysis: качественные и количественные данные. Знает общее описание качественного и количественного анализа, но допускает грубые ошибки в работе с качественными и количественными данными. Владеет поверхностными навыками в описании и анализе данных. Умеет находить и описывать данные, но описание может содержать ошибки. Не показывает глубокого знания специфики источников и типов данных. **Хорошо** Студент демонстрирует хороший уровень теоретической подготовки по дисциплине Social Analysis: качественные и количественные данные. Знает особенностей работы с качественными и количественными данным

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо Умеет читать и анализировать информацию, представленную в различных источниках. Владеет навыками работы с информацией, выводы и описания носят поверхностный характер. **Отлично** Студент демонстрирует высокий уровень теоретической подготовки по дисциплине Social Analysis: качественные и количественные данные. Знает особенностей работы с качественными и количественными данным. Демонстрирует знание особенностей различных методов в зависимости от типа данных, с которыми они могут работать. Умеет читать и анализировать информацию, представленную в различных источниках. Может оценить качество предлагаемых для прочтения результатов исследования. Владеет навыками работы с информацией, выводы и описания носят поверхностный характер. Анализирует проблемную ситуацию как комплекс, для анализа привлекает данные различного типа.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 48 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Исследовательский процесс и социологическое исследование **Входное тестирование**	ЗНАТЬ: основные направления в анализе данныхУМЕТЬ: соотносить данные и их использованиеВЛАДЕТЬ: категориальным аппаратом социальных дисциплин
УК.1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Описание и представление качественных данных **Защищаемое контрольное мероприятие**	ЗНАТЬ: особенности анализа данных в рамках качественной традицииУМЕТЬ: читать качественные данные и соотносить их с общей тематикой исследованияВЛАДЕТЬ: навыками анализа разного типа качественных данных
УК.1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Описание и представление данных в количественной традиции **Защищаемое контрольное мероприятие**	ЗНАТЬ: основные подходы, математические и статистические основания использования количественных данныхУМЕТЬ: анализировать количественную информацию ВЛАДЕТЬ: навыками работы с количественными данными
УК.1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Описание и обсуждение результатов исследования **Итоговое контрольное мероприятие**	ЗНАТЬ: особенности качественного и количественного подходовУМЕТЬ: проводить вторичный анализ данных ВЛАДЕТЬ: навыками чтения и оценки как количественных, так и качественных данных

Спецификация мероприятий текущего контроля

Исследовательский процесс и социологическое исследование

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Имеет представление о специфике социальной информации	2
Верно очерчивает рамку работы с данными	2
Демонстрирует верное представление о количественной традиции	1
Верно определяет исследование	1
Обращает внимание на специфику различных исследований	1
Дает описание качественным данным (не качеству данных)	1
Дает определение количественной традиции	1
Имеет представление о количественных данных	1

Описание и представление качественных данных

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Анализ исследования- обосновано соответствие / несоответствие содержания, тематики и данных (2б)- проверка на качество представленных данных не содержит ошибок (2б)- верно выявлены и обозначены отграничения качественного анализа данных в рамках той или иной тематики (2б)- соотнесение выводов и данных не содержит ошибок, является обоснованным (5)	10
Письменная работа- содержит ответы на все вопросы (2б)- содержит вторичный анализ или рекомендации (3б)- высказывания обоснованы и имеют опору на предложенный для анализа текст (3б)- структурирован в зависимости от широты представленных данных (2б)	10
Работа с вопросами- задают вопросы другим студентам учитывая специфику данных и темы (2б)- ответы на задаваемые вопросы полные (3б)	5
Презентация и выступление- презентация логически выстроена (1б)- текст демонстрирует достаточную погруженность в проблематику (1б)- презентация имеет соответствующее оформление (1б)- текст доклада соответствует представленным слайдам (2б)	5

Описание и представление данных в количественной традиции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Анализ исследования- обосновано соответствие / несоответствие содержания, тематики и данных (2б)- проверка на качество представленных данных не содержит ошибок (2б)- верно выявлены и обозначены отграничения качественного анализа данных в рамках той или иной тематики (2б)- соотнесение выводов и данных не содержит ошибок, является обоснованным (5)	10
Письменная работа- содержит ответы на все вопросы (2б)- содержит вторичный анализ или рекомендации (3б)- высказывания обоснованы и имеют опору на предложенный для анализа текст (3б)- структурирован в зависимости от широты представленных данных (2б)	10
Презентация и выступление- презентация логически выстроена (1б)- текст демонстрирует достаточную погруженность в проблематику (1б)- презентация имеет соответствующее оформление (1б)- текст доклада соответствует представленным слайдам (2б)	5
Работа с вопросами- задают вопросы другим студентам учитывая специфику данных и темы (2б)- ответы на задаваемые вопросы полные (3б)	5

Описание и обсуждение результатов исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **5 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение вторичного анализа данных	4
Описание данных в контексте качественной традиции	4
Описание данных в контексте количественной традиции	4
Корректный выбор материалов для анализа	4
Оценка качества представления количественных данных	4
Оценка качества представленных качественных данных	4
Формулировка собственных выводов	4
Разбор выбранной тематики	4
Используется категориальный аппарат качественных и количественных исследований	2
Проанализировано соответствие типа данных и примененных методов	2
Заданные вопросы обоснованны и аргументированы	2
Ответы на вопросы обоснованны и аргументированы	2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра английского языка и межкультурной коммуникации

Авторы-составители: **Клочко Константин Александрович**
Гринько Елена Николаевна
Поздеева Екатерина Сергеевна

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы -составители: Дмитриева Юлия Владимировна

Рабочая программа дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Код УМК 95262

Утверждено
Протокол №9
от «12» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Английский язык для публичных выступлений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Английский язык для публичных выступлений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (X триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

«English for Public Speaking» (Английский язык для публичных выступлений)

В ходе курса студенты изучат аспекты английского языка, связанные с публичными выступлениями. Курс содержит 3 подраздела: навыки для публичных выступлений, подготовка к выступлению и визуализация выступления. Первый раздел посвящен введению в тему публичных выступлений и рассматривает такие аспекты как виды публичных выступлений и великие публичные выступления. Вторая тема рассматривает три стадии выступления: подготовка, непосредственно выступление и анализ выступления. Третий блок посвящен информации, связанной с созданием презентации, в частности, использование инфографиков, как средство визуализации и использование различных современных технологий, которые помогут улучшить выступление.

1. Public Speaking Skills

Первый раздел посвящен введению в тему публичных выступлений и рассматривает такие аспекты как виды публичных выступлений и великие публичные выступления.

1. Types of Public Speaking Performances

Данный подраздел является введением в курс и рассматривает теоретические аспекты, связанные с публичными выступлениями.

2. Great Speakers and Speeches in History

Данный подраздел позволит студентам увидеть на практике теоретические аспекты публичных выступлений, которые были рассмотрены в первой теме.

2. Preparing for Public Speaking

Вторая тема рассматривает три стадии выступления: подготовка, непосредственно выступление и анализ выступления.

1. Before Public Speaking (Materials and Resourses. Getting to Know the Target Audience)

Данный подраздел поможет студентам рассмотреть то, каким образом выглядит подготовка к публичному выступлению.

2. While Public Speaking (Effective Presentation. Interaction with the Audience)

Данный подраздел посвящен аспектам, связанным с выступлением перед публикой, способами взаимодействия с ней, а также общие советы, которые студентам необходимо взять на вооружение.

3. After Public Speaking (Analyzing the Feedback).

Данный раздел подчеркивает значимость обратной связи, которая дается студентам (преподавателями, публикой и самоанализ), и которая может быть использована в качестве способа усовершенствования своих навыков для будущих выступлений.

3. Information Visualization Techniques

Третий блок посвящен информации, связанной с созданием презентации, в частности, использование инфографиков, как средство визуализации и использование различных современных технологий, которые помогут улучшить выступление.

1. Digital Tools and Apps to Empower Public Speeches

Данный подраздел поможет студентам познакомиться с современными технологиями, которые помогают выступающему контролировать и улучшать выступления.

2. Creating Infographics for Presentations

Данный подраздел фокусируется на создании и использовании инфографиков в презентации, как

средства визуализации информации.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/427335

2. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/434097

Дополнительная:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433465>

2. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие / Т. С. Кузнецова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-7996-1800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/69580.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://www.fluentu.com/blog/english/english-public-speaking/ 5 Techniques to Achieve Public Speaking Perfection in English - 5 техник для отработки навыков публичных выступлений на английском

https://www.artofmanliness.com/articles/the-35-greatest-speeches-in-history/ The 35 Greatest Speeches in History - Подборка 35 великих речей в истории человечества

https://www.myspeechclass.com/speech-speaking-types.html Types of Public Speaking - Типы и жанры публичных выступлений

https://www.business2community.com/communications/secrets-5-impressive-speakers-time-01707335 Secrets of the 5 Most Impressive Speakers of All Time - Секреты 5 одних из самых успешных спикеров

https://www.inc.com/brian-wong/have-a-public-speaking-gig-try-these-5-tips-to-prepare.html 5 Ways to Prepare for a Stellar Public Speaking Performance - 5 способов подготовиться к публичному выступлению

https://www.wikihow.com/Improve-Public-Speaking-Skills How to Improve Public Speaking Skills - Как улучшить свои навыки публичной речи - советы с иллюстрациями

https://www.wikihow.com/Speak-Confidently-in-Public How to Speak Confidently in Public - Советы, как держаться на публике уверенно

https://www.entrepreneur.com/article/282524 10 Strategies to Prepare for Speaking Engagements - 10 стратегий подготовки к выступлению

https://online.maryville.edu/online-bachelors-degrees/communications/public-speaking-guide/ A Guide to Public Speaking - Гид по выступлениям: что делать, и что делать не следует

https://www.allisonshapira.com/get-feedback-speeches/ How to get feedback on speeches - Как понять, было ли ваше выступление успешным, обратная связь с аудиторией.

https://www.wikihow.com/Improve-Soft-Skills How to Improve Soft Skills - Как улучшить т.н. "soft skills" - навыки убеждения и эффективной коммуникации.

https://k12teacherstaffdevelopment.com/tlb/tech-tools-for-public-speaking/ Tech Tools for Public Speaking - Описание технических средств для выступлений

https://24slides.com/presentbetter/how-make-infographic-powerpoint/ How To Make An Infographic In PowerPoint - Инфографика для публичных выступлений - как это сделать при помощи PowerPoint

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Английский язык для публичных выступлений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Дополнительно может использоваться:

ОС Windows XP Prof. VL, Microsoft Office Professional 2003, ПАК Rinel-Lingo SX108 AUDIO(свободное ПО, Программно-аппаратный комплекс предназначен для осуществления аудио-связи (см. аудио-связь и объединение в аудио-группы) между преподавателем и учениками в компьютерном классе или в мультимедийном лингафонном кабинете по специально выделенной аудио-сети.), Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использованиятекстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лабораторных занятий необходима учебная аудитория, Лингафонная лаборатория ауд.

Основное оборудование: специализированная мебель, персональные компьютеры, аудио гарнитура, колонки, проектор, специализированная доска для проектора, маркерная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Английский язык для публичных выступлений

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК. 4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	знать базовые лексические единицы по теме. Уметь грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и английском языках. Владеть основными приемами аргументации и построения грамотной речи в устной и письменной формах.	**Неудовлетворител** Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. **Удовлетворительн** Знает базовые лексические единицы по теме, умеет грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и английском языках, допуская существенные и многочисленные ошибки, недостаточно владеет основными приемами аргументации и построения грамотной речи в устной и письменной формах. **Хорошо** Знает базовые лексические единицы по темам курса, умеет грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и английском языках, допуская незначительные ошибки, в достаточной мере владеет основными приемами аргументации и построения грамотной речи в устной и письменной формах, допуская отдельные неточности. **Отлично** Знает базовые лексические единицы по темам курса, умеет грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и английском языках, в полной мере владеет основными приемами аргументации и построения грамотной речи в устной и письменной формах.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 46 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК. 4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	2. Great Speakers and Speeches in History **Письменное контрольное мероприятие**	Знание терминологии по пройденному материалу. Владение теоретической базой по пройденным темам; иностранным языком для использования в устной коммуникации.
УК. 4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	3. After Public Speaking (Analyzing the Feedback). **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знание особенностей структуры публичных выступлений. Умение создать визуальную опору для выступления. Владение навыками устной коммуникации.
УК. 4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	2. Creating Infographics for Presentations **Итоговое контрольное мероприятие**	Знание терминологии по пройденному материалу. Владение теоретическими знаниями по темам курса; иностранным языком для использования в устной коммуникации.

Спецификация мероприятий текущего контроля

2. Great Speakers and Speeches in History

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы

Знание терминологии и вокабуляра по пройденной тематике.	14
Знание основных техник и приемов эффективного выступления перед аудиторией в теории	8
Умение осуществлять письменное общение в рамках тематики курса	8

3. After Public Speaking (Analyzing the Feedback).

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Владение техниками устной презентации материала	10
Владение средствами визуализации и презентации материала	7
Знание структуры и этапы работы над публичным выступлением	7
Умение осуществлять подбор информации для презентации и оформлять его на иностранном языке	6

2. Creating Infographics for Presentations

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Осуществлять коммуникацию в рамках тематики курса	18
Знание тематической терминологии, которая была получена в ходе изучения курса из иноязычных источников	15
Знание структуры и этапов работы над публичным выступлением	7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра предпринимательства и экономической безопасности

Авторы-составители: **Долганова Яна Алексеевна**

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Захаренко Григорий Николаевич**

Рабочая программа дисциплины

ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Код УМК 95319

Утверждено
Протокол №8
от «05» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Инновационная экономика и технологическое предпринимательство

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Инновационная экономика и технологическое предпринимательство** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

УК.13 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Инновационная экономика и технологическое предпринимательство

Тема 1. Введение в инновационное развитие

Сущность и свойства инноваций; классификация инноваций; инновационный процесс и инновационная деятельность; инновационное предпринимательство; базисные инновации и технологические уклады; основные этапы развития теории инноваций; модели инновационного процесса: линейная, модель давления рыночного
спроса, интерактивная модель; гипотезы инновационного процесса: «технологического толчка» (от науки — к рынку), «давления рыночного спроса» (от потребностей рынка — к науке), интерактивной модели (дуальная модель, объединяющая два предыдущих подхода); способы выхода инноваций на рынок: парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.

Тема 2. Формирование и развитие команды

Понятие предпринимательской команды; эффективность команды; командное лидерство; мотивация команды; распределение командных
ролей и функций; развитие команды; поддержание командного духа; учет психологических особенностей личности; технологии командообразования.

Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план

Содержание процессов генерирования бизнес-идей; алгоритм креативного рождения идеи бизнеса с ее последующим развитием в систему
решений (бизнес-модель); базовые положения создания и применения бизнес-моделей: понятие и виды моделей бизнеса (бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна), ключевые этапы формирования бизнес-модели; механизм выбора бизнес-модели компании; ключевые элементы, функциональные блоки бизнес-модели; концепция ценностного предложения А. Остервальдера; переход от бизнес-модели к бизнес-плану.

Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка

Специфика маркетинговых исследований в сфере инноваций; методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; критерии оценки привлекательности сегмента; инструменты маркетинговых исследований: алгоритмы, методы исследования и методы сбора информации; особенности маркетинга высокотехнологичных
стартапов; особенности продаж инновационных продуктов.

Тема 5. Product development. Разработка продукта

Концепция жизненного цикла продукта; основные подходы к разработке продукта — метод водопада (каскадный метод) и метод гибкой разработки;
теория решения изобретательских задач; теория ограничений; процесс улучшения характеристик существующих видов продукции; разработка новых
видов продукции; техническое сопровождение проекта создания нового продукта (технологии) от предпроектных разработок до проектирования,
создания и использования; инструменты современного процесса Product development: анализ конкурентной среды, технический аудит, разработка
технико-экономического обоснования, технической документации, управляющих программ.

Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок

Основы понятия Customer development, по С. Бланку и Б. Дорфу; составляющие Customer development: выявление потребителей, верификация потребителей, расширение клиентской базы, выстраивание

компании; изучение потребностей и запросов потребителей; методы моделирования потребностей потребителей; факторы поведения потребителя; приемы привлечения внимания потребителя; оценка эффективности проводимых мероприятий и оптимизация маркетинговой деятельности предприятия; специфика поведения индивидуальных и корпоративных потребителей.

Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности

Понятие интеллектуальной собственности, ее основные юридические свойства и система охраны, понятие и содержание интеллектуальных прав, их соотношение с понятием нематериальных активов; IP-стратегия инновационного проекта и ее составляющие; различия между двумя основными режимами правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности — авторским правом и патентным правом; патентование, системы и процедуры патентования в России, за рубежом, на международном уровне; понятия «формула изобретения (полезной модели)», «приоритет», «уровень техники», «патентный поиск», «патентная чистота»; существующие правовые способы приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности; основные особенности секретов производства (ноу-хау) и средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

Тема 8. Трансфер технологий и лицензирование

Понятия «трансфер технологий» и «лицензирование» как правовые институты в сфере интеллектуальной собственности; их соотношение; роль стратегии лицензирования как части IP-стратегии инновационного проекта; мотивы использования стратегии лицензирования; существующие виды лицензионных сделок; требования российского законодательства к форме и содержанию лицензионного договора; последствия их несоблюдения; определение стоимости объекта интеллектуальной собственности; основные методы расчета цены лицензионного договора; роялти и паушальный платеж; их сравнительные преимущества и недостатки, специфика применения; конкретные методики расчета роялти

Тема 9. Создание и развитие стартапа

Определение и сущность стартапа; методика «бережливого стартапа»; модель SPACE — модель, отражающая пространство (space) и орбиту «полета» бизнеса; HADI-цикл — методика цикличного процесса проверки гипотез. Этапы развития стартапа; прототип, соответствие продукта ожиданиям целевого рынка; динамика роста; рост и укрепление позиций; масштабирование и захват рынков; публичное размещение акций.

Тема 10. Коммерческий НИОКР

Техника проведения переговоров и формирование партнерств с индустриальными компаниями; механизмы планирования работы с индустриальными партнерами по направлению коммерческого НИОКР — формирование предложения, выбор потенциальных клиентов, оценка доступности и способы выхода на индустриальных партнеров; программы повышения международной активности транснациональных корпораций в области НИОКР; особенности организации деятельности трансграничных венчурных фондов; горизонты и механизмы принятия решений в индустриальных компаниях относительно покупки результатов НИОКР.

Тема 11. Инструменты привлечения финансирования

Источники финансирования проекта: средства бюджета и внебюджетных фондов, государственных институтов развития, компаний, индивидуальных предпринимателей, частных, институциональных и иностранных инвесторов, кредитно-финансовых организаций, научных и образовательных учреждений; инструменты финансирования: инвестиции

бизнес-ангелов и венчурных фондов, гранты, субсидии; выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта; финансовое моделирование проекта; технологии переговоров с инвесторами о финансировании проекта.

Тема 12. Оценка инвестиционной привлекательности проекта

Статические и динамические методы оценки экономической эффективности инновационных проектов; принципы оценки эффективности проектов; чистая прибыль инновационного проекта как критерий экономической эффективности; сравнительный анализ различных видов оценки: коммерческой, общественной, участия в проекте; система метрик инновационных проектов с учетом неприменимости критериев экономической эффективности на ранних стадиях развития проектов (до выхода на устойчивые продажи); критерии инвестиционной готовности проекта для венчурных инвестиций и их отличие от критериев для прямых инвестиций.

Тема 13. Риски проекта

Риски, возникающие при осуществлении инновационного проекта: вероятность потери конкурентоспособности на отдельных стадиях управления рисками; идентификация риска; качественный и количественный анализ вероятности возможного влияния риска на проект; применение методов и средств для снижения рисков и последствий от рисковых событий; мониторинг рисков по проекту; методы оценки проектных рисков: экспертные методы, вероятностный анализ, метод аналогов, анализ чувствительности проекта, метод «дерева решений» (на стадии разработки проекта); страхование, диверсификация; опцион; система оценивания базовых рисков инновационного проекта, планирование и осуществление противодействия рискам проекта в случае существенного изменения ситуации

Тема 14. Презентация проекта

Три типа презентаций: презентация проекта для инвестора (презентация на инвестиционной сессии, краткий питч, лифтовая презентация); презентация решения при проблемном интервью (презентация для технического персонала, презентация для держателей бюджета); продающая презентация (презентация продукта потенциальному покупателю); особенности презентаций, их структура, факторы, влияющие на эффективность презентаций.

Тема 15. Инновационная экосистема

Понятие и структура инновационной среды: научно-производственная среда (университеты, институты развития инноваций, инновационного бизнеса, венчурного капитала, инновационной инфраструктуры: технопарков, бизнес-инкубаторов, инжиниринговых центров); институциональная среда (законы, нормы, традиции, правила поведения, политические и культурные особенности субъектов инновационной деятельности); схема построения национальных инновационных систем; инновационная инфраструктура России.

Тема 16. Государственная инновационная политика

Сущность государственной инновационной политики и этапы ее трансформации; современные инструменты инновационной политики; стратегия инновационного развития до 2020 года; национальные доклады об инновациях в России 2015, 2016 года; государственные программы, оказывающие существенное влияние на развитие национальной инновационной системы; программы инновационного развития компаний с государственным участием; государственные институты развития; университеты как ключевой фактор инновационного развития; поддержка инноваций в крупных компаниях; система мониторинга инновационной системы.

Тема 17. Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия)

Подготовка презентации для различных аудиторий (конкурсного жюри, инвесторов, покупателей); разработка алгоритма подготовки презентации,
структуры; расстановка акцентов; «крючки» для привлечения и удержания внимания аудитории; технологии подготовки выступления.

Зачет

устный опрос по темам семинарских и лекционных занятий

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Джордж, Дж. М. Организационное поведение. Основы управления : учебное пособие для вузов / Дж. М. Джордж, Г. Р. Джоунс ; перевод Е. А. Климов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 459 с. — ISBN 5-238-00512-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/74898.html

2. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469394

Дополнительная:

1. Вихрова, Н. О. Экономика инноваций: инновационная деятельность : учебное пособие / Н. О. Вихрова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 31 с. — ISBN 978-5-906953-56-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/107148>

2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433773

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.consultant.ru Консультант плюс
https://rosstat.gov.ru/ Федеральная служба государственной статистики

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Инновационная экономика и технологическое предпринимательство** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
1) презентационные материалы ;
2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3) доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
4) интернет-сервисы и электронные ресурсы.
Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
1. Офисные пакеты приложений
Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:
система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).
система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лекционные занятия - Аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.
2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - Аудитория, оснащенная презентационной техникой презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.
3. Текущий контроль - Аудитория, оснащенная презентационной техникой презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.
4. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Инновационная экономика и технологическое предпринимательство

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.13 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста - знать основы российской налоговой системы Уметь: - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием - искать и собирать финансовую и экономическую информацию.	**Неудовлетворител** не знает: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста не умеет: - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. не владеет: - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике **Удовлетворительн** общие но не структурированные знания:

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	Владеть: - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике	**Удовлетворительн** - базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условий функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста частично сформированное умение: - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. фрагментарное владение: - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике **Хорошо** сформированные но содержащие проблемы знания: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо экономического роста - знать основы российской налоговой системы успешные но содержащие пробелы умения: - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. успешное владение: - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике **Отлично** сформированные систематические знания: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста сформированное умение: - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. успешное владение: - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Введение в инновационное развитие **Входное тестирование**	знает сущность и свойства инноваций; классификацияразличает основные этапы развития теории инноваций; способы выхода инноваций на рынок: владеет понятиями парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.
УК.13 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка **Письменное контрольное мероприятие**	Знает специфику маркетинговых исследований в сфере инноваций; различает методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; владеет методами исследования и методами сбора информации; понимает особенности продаж инновационных продуктов.
УК.13 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Тема 14. Презентация проекта **Письменное контрольное мероприятие**	знает три типа презентацийразличает особенности презентаций, их структуру выделяет факторы, влияющие на эффективность презентаций.
УК.13 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Зачет **Итоговое контрольное мероприятие**	знает основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Введение в инновационное развитие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает сущность и свойства инноваций; классификациюразличает основные этапы развития теории инноваций; способы выхода инноваций на рынок: владеет понятиями парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.	10
знает сущность и свойства инноваций; классификациювладеет понятиями парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.	7
знает сущность и свойства инноваций; классификациюразличает основные этапы развития теории инноваций; способы выхода инноваций на рынок:	4.5
не знает сущность и свойства инноваций; классификациюне различает основные этапы развития теории инноваций; способы выхода инноваций на рынок: не владеет понятиями парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.	0

Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает специфику маркетинговых исследований в сфере инноваций;различает методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; владеет методами исследования и методами сбора информации; понимает особенности продаж инновационных продуктов.	30
Знает специфику маркетинговых исследований в сфере инноваций;владеет методами исследования и методами сбора информации;	20
Знает специфику маркетинговых исследований в сфере инноваций;различает методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях;	13
не знает специфику маркетинговых исследований в сфере инноваций;не различает методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; не владеет методами исследования и методами сбора информации; не понимает особенности продаж инновационных продуктов.	0

Тема 14. Презентация проекта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает три типа презентацийразличает особенности презентаций, их структуру выделяет факторы, влияющие на эффективность презентаций.	30
знает три типа презентацийвыделяет факторы, влияющие на эффективность презентаций.	20
знает три типа презентацийразличает особенности презентаций, их структуру	13
не знает три типа презентацийне различает особенности презентаций, их структуру не выделяет факторы, влияющие на эффективность презентаций.	0

Зачет

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства, принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательскойдеятельности; меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы; основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса. Умеет планировать и проектировать коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора; формирование проектных команд; выбор бизнес-модели и разработка бизнес-плана; анализ рынка и прогнозирование продаж, анализ потребительского поведения, разработка IP-стратегии проекта, проведение оценки эффективности инновационной деятельности, анализ рисков развития компании. Владеет приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием моделей Product development и Customer development; использование технологий бережливого стартапа (lean) и гибкого подхода к управлению (agile), технологии разработки финансовой модели проекта; проведение переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей)	40

Знает: основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства, принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательскойдеятельности; меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы; основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса. Умеет планировать и проектировать коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора; формирование проектных команд; выбор бизнес-модели и разработка бизнес-плана; анализ рынка и прогнозирование продаж, анализ потребительского поведения, разработка IP-стратегии проекта, проведение оценки эффективности инновационной деятельности, анализ рисков развития компании.	25
Знает: основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства, принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательскойдеятельности; меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы; основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса.	17
Не знает: основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства, принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательскойдеятельности; меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы; основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса. Не умеет планировать и проектировать коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора; формирование проектных команд; выбор бизнес-модели и разработка бизнес-плана; анализ рынка и прогнозирование продаж, анализ потребительского поведения, разработка IP-стратегии проекта, проведение оценки эффективности инновационной деятельности, анализ рисков развития компании. Не владеет приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием моделей Product development и Customer development; использование технологий бережливого стартапа (lean) и гибкого подхода к управлению (agile), технологии разработки финансовой модели проекта; проведение переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей)	0

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра русского языка и стилистики

Авторы-составители: **Баженова Елена Александровна**
Карпова Татьяна Борисовна

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Логунова Наталья Васильевна**

Рабочая программа дисциплины

КУЛЬТУРА ДЕЛОВОЙ И НАУЧНОЙ РЕЧИ

Код УМК 80776

Утверждено
Протокол №8
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Культура деловой и научной речи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Культура деловой и научной речи** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

УК.4. Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Культура деловой и научной речи.
Курс направлен на изучение основ научного и официально-делового стилей речи, на овладение нормами создания и редактирования научных и деловых текстов разных жанровых форм.

Входной контроль
Входной контроль проводится в форме тестирования. Посредством теста, включающего 10 заданий, проверяются знания студентов, полученные в рамках дисциплин "Русский язык и риторика", "Русский язык и деловая коммуникация".

Общая характеристика деловой и научной коммуникации
В лекции характеризуются экстралингвистические основания формирования и функционирования научного и официального делового стилей русского языка (сфера деятельности, подстили, жанры научной и официально-деловой коммуникации).

Понятие научного текста
Рассматривается смысловая структура научного текста с учетом ее обусловленности экстралингвистическими факторами научной коммуникации. Анализируются этапы порождения научного текста, принципы его редактирования и саморедактирования, причины речевых погрешностей при создании текста.

Подстили и жанры научной речи
Рассматриваются лингвостилистические особенности подстилей научной речи (собственно научного, научно-учебного, научно-технического, научно-популярного) в соотнесении с экстралингвистическими факторами и целями коммуникации в разных областях научной деятельности. Анализируются письменные и устные жанры научной речи: монографии, статьи, тезисы, доклады и др.

Практикум по составлению и редактированию научного текста
В материалах к практикуму содержатся задания, связанные с 1) анализом способов введения в текст научных понятий; 2) анализом стилистических погрешностей, допущенных в научном тексте; 3) развитием навыков редактирования и саморедактирования научного текста.

Контрольное мероприятие № 1
Контрольные материалы проверяют знания по теории научной коммуникации, а также владение нормами редактирования и создания научного текста.

Понятие делового текста. Современные классификации деловых текстов
Стилевые черты деловой речи: долженствующе-предписующий характер; точность, не допускающая инотолкования; стандартизованность; неличный характер речи. Языковые средства выражения стилевых черт.

Актуальные проблемы документной лингвистики
Дается представление о документной лингвистике, разъясняются понятия документа, дается классификация видов документов.

Основы документоведения и документооборота
Дается представление об унификации документов: формуляре, реквизитах, бланке. Рассматриваются жанры отдельных письменных деловых текстов, а также устной деловой речи. Характеризуется язык и стиль служебных документов.

Практикум по составлению и редактированию документов

На практическом занятии формируются навыки по составлению и редактированию некоторых жанров деловых бумаг, напр. заявление, служебная записка, расписка, доверенность, деловое письмо, резюме и др.

Контрольное мероприятие № 2

Контрольные материалы проверяют знания теории официально-деловой коммуникации и навыки редактирования и составления деловых текстов определенных жанров.

Этикет научной и деловой коммуникации

Храктеризуются нормы речевого этикета в научном и деловом общении (как в письменной,так и в устной формах)

Контрольное мероприятие № 3

Контрольные материалы проверяют знание теории научного и официально-делового стилей русского языка, а также владение навыками редактирования и саморедактирования текстов данных стилей, навыками составления текстов определенных жанровых разновидностей.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Деревянкин, Е. В. Деловое общение : учебное пособие / Е. В. Деревянкин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 48 с. — ISBN 978-5-7996-1454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/68236.html

2. Культура научной и деловой речи. Нормативный аспект : учебное пособие / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская ; под редакцией Н. И. Колесникова. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-7782-3909-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/99344.html

Дополнительная:

1. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/434624

2. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08869-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/442324

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.gramma.ru электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составлени

www.gramota.ru электронные материалы по русскому языку и культуре речи, риторике, бесплатная справочная служба русского языка

www.ruslang.ru сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН

www.elitarium.ru статьи специалистов в области межличностного и делового общения

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Культура деловой и научной речи** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использованиятекстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Культура деловой и научной речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	знать основы деловой коммуникации; уметь применять правила грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках; владеть навыками построения речи на родном и иностранном языках.	**Неудовлетворител** Не знает основ функционирования текстов научного и официально-делового стилей. **Удовлетворительн** Знает основы функционирования научного и официально-делового стилей речи, однако не владеет нормами редактирования научных и деловых текстов и создания текстов определенных жанровых форм **Хорошо** Знает основы функционирования научного и официально-делового стилей речи, хорошо владеет нормами редактирования научных и деловых текстов и создания текстов определенных жанровых форм. **Отлично** Знает основы функционирования научного и официально-делового стиля речи, отлично владеет нормами редактирования научных и деловых текстов и создания текстов определенных жанровых форм.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Электив_УК

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Контрольное мероприятие № 1 **Письменное контрольное мероприятие**	Знать стилистические нормы научной речи, владеть нормами редактирования и саморедактирования, уметь создавать тексты определенных научных жанров

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Контрольное мероприятие № 2 **Письменное контрольное мероприятие**	Знать стилистические нормы деловой речи, владеть нормами редактирования и саморедактирования, уметь создавать тексты определенных жанров официально-делового стиля

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Контрольное мероприятие № 3 **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать стилистические нормы профессиональной речи (научной и официально-деловой), владеть нормами редактирования и саморедактирования, уметь создавать тексты определенных жанров профессиональной коммуникации

Спецификация мероприятий текущего контроля

Контрольное мероприятие № 1

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30 - способен создать стилистически корректный научный текст	30
19-24 - способен создать научный текст, но допускает отдельные ошибки	24
13-18 - способен создать научный текст, но допускает многочисленные стилистические и другие ошибки	18
0-12 - не владеет стилевыми нормами научной речи.	12

Контрольное мероприятие № 2

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
19-24- способен создать деловой текст, но допускает отдельные ошибки	24
13-18 - способен создать деловой текст, но допускает многочисленные стилистические и другие ошибки	18
0-12 - не владеет стилевыми нормами деловой речи.	12
25-30 - способен создать стилистически корректный деловой текст	3

Контрольное мероприятие № 3

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
32-40 - способен создать стилистически корректный текст в сфере профессиональной коммуникации	40
24-31 баллов - способен создать текст определенного стиля и жанра профессиональной коммуникации, но допускает отдельные ошибки	32
17- 23 баллов - способен создать текст определенного стиля и жанра профессиональной коммуникации, но допускает многочисленные стилистические и другие ошибки	23
0-16 баллов - не владеет стилевыми нормами научной и деловой речи.	16

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра мировой литературы и культуры

Авторы-составители: **Новокрещенных Ирина Александровна**

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Норина Наталья Викторовна**

Рабочая программа дисциплины

ЛИТЕРАТУРА КАК РЕСУРС САМОРАЗВИТИЯ

Код УМК 95276

Утверждено
Протокол №10
от «11» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Литература как ресурс саморазвития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Литература как ресурс саморазвития** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.3. Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (X триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Литература как ресурс саморазвития

Рассматривается главный образ в литературе - образ человека и его развитие - в произведениях античной литературы, литературы эпохи Средних веков и Возрождения, XVII-XVIII вв., литературы XIX в., XX в. XXI вв. Акцент сделан на конкретных, репрезентативных художественных произведениях. Дисциплина подразумевает проблемно-тематический, эстетико-поэтологический анализ образа человека в выбранном аспекте. Проводятся историко-типологические сопоставления с русской литературой. Акцент сделан на аксиологической функции искусства слова.

Герой эпохи Античности в эпосе и драме.

Конкретные эпические и драматические произведения Античности рассматриваются в аспекте интерпретации в них образа человека, его взаимоотношения с богами и судьбой. Понятие трагический герой, эпическая дистанция, эпическое событие. Трактовка образа человека вписывается в в историко-литературный процесс; образ человека в античной литературе соотносится с другими аспектами произведения (сюжет, хронотоп, композиция, проблематика, идейное содержание).

Эпоха средних веков и человек.

Рассматривается героический эпос зрелого средневековья и лирические произведения эпохи в аспекте интерпретации в них образа человека, его взаимоотношения с богами и судьбой. Трактовка образа человека вписывается в в историко-литературный процесс, показано соотношение языческих и христианских традиций; образ человека соотносится с другими аспектами произведений (сюжет, хронотоп, композиция, проблематика, идейное содержание).

Эпоха Возрождения и новые гуманистические ориентиры.

Рассматриваются произведения эпохи Возрождения, начиная с Данте. Показано, почему Данте назван последним поэтом средневековья и новым поэтом Возрождения, показано формирование ренессансного реализма. На примере "Декамерона" Боккаччо продемонстрирована концепция антропоцентрического гуманизма. Прослеживается традиция античности в культуре (архитектуре) и концепции человека эпохи Возрождения.

XVII век, его ценности и роль человека в нем.

Рассматриваются барочные и классицистические тенденции в литературе XVII на примере французской классицистической трагической и комической драматургии. Говорится о литературной карте Западной Европы 17 века, об испанской литературе и барочной поэзии, о сочетании барочных и классицистических элементов в творчестве Мильтона.

Эпоха Просвещения и тема «естественного» человека.

Рассматривается жанр английского романа "воображаемых путешествий", просветительского романа, наследование им традиции плутовского романа. Тема "естественного человека" и ее преломление в творчестве французских просветителей. "Штюрмерский" период и "веймарский" классицизм в немецком Просвещении.

Романтизм XIX века и судьба молодого героя.

Рассматривается образ человека в произведениях европейского и американского романтизма конца 18-начала 19 веков. Уделяется внимание всеобщим романтическим чертам и национальным. Народная тематика и тема индивидуализации. Рассматриваются исторические, социальные и эстетические предпосылки становления романтизма, концепция романтического сознания, философские основы романтизма, особенности историзма, соотношение идеала и действительности. Рассматриваются понятия романтический тип и романтический характер, принципы типизации и романтические мотивы.

Реализм XIX века и судьба молодого героя.
Рассматривается образ человека в произведениях реализма, а также история, эстетика, поэтика реализма. Предпосылки становления реалистической системы: социально исторические и эстетические. Основные этапы развития реалистической системы. Реализм и историзм. Понятие реалистического характера. Реалистический тип и социально-психологический детерминизм. Начало субъективизации и новая диалектика родовых начал в романе. Сдвиги в романной структуре. Диалектика социально-исторического и приватного. Утверждение классических форм социального романа.

Время рубежа XIX-XX вв. и смена культурных ориентиров.
Дана характеристика важнейших литературных направлений эпохи рубежа веков: критического реализма, натурализма, неоромантизма, импрессионизма, эстетизма.
Декаданс как мировоззренческая основа эпохи. Преемственность критического реализма эпохи и новаторство. Психологизм и социальный аналитизм критического реализма эпохи. Символизм во французской поэзии и поэтические эксперименты. Этическое и эстетическое в трактовке человека.

Человек в XX веке.
Общий кризис основополагающих ценностей западной цивилизации. Ницщеанская идея смерти Бога и распад нравственных устоев, распространение нигилизма. Культура безверия как феномен XX века. Интерпретация идей Ф.М.Достоевского в духе вседозволенности. Социализм и тоталитаризм, гитлеровская и сталинская культурная политика. Ведущие открытия в области фундаментальных наук и художественная культура. Научно-техническая революция и литература. Модернизм как тип эстетического мировидения. Концептуальные варианты модернизма и образ человека.

Герой XXI века в системе постмодернизма .
Вторая половина XX века как культурная эпоха. Основные идеи и стратегии развития. Всемирно-историческое значение победы над фашизмом. Окончание революционного цикла с установлением коммунистических режимов в странах Восточной Европы и победой национально-освободительного движения в третьем мире (независимость Индии в 1947 г.). Разрушение европоцентризма, расширение палитры национальных литератур. Мировое значение литературы Латинской Америки. Научно-техническая революция и «постиндустриальное общество». Постмодернизм как тип миропонимания (идеи А.Ж.Тойнби, Ф.Фукуяма и др.), как эстетический метод, как прием. Образ человека в произведениях 20 века.
Изучение динамики социально-психологического реализма в мировой литературе 21 века в условиях влияния постмодернистской парадигмы словесно-образного искусства и ее преодоления, возрождения на новой эстетической основе традиций классического психологического реализма. Демонстрируется мера новаторства и традиции в творчестве указанных писателей разных стран Европы и Америки.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Толмачев, В. М. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века : учебник для бакалавров / В. М. Толмачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/444151

2. История зарубежной литературы XIX века : учебник для вузов / Е. М. Апенко [и др.] ; под редакцией Е. М. Апенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 418 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03182-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469339

Дополнительная:

1. Ганин, В. Н. История зарубежной литературы XVII—XVIII веков: практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Ганин, В. А. Луков ; ответственный редактор Е. Н. Чернозёмова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06838-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471814

2. Никола, М. И. История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов / М. И. Никола, М. К. Попова, И. О. Шайтанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469038

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://postnauka.ru/faq/79118 Карпюк С. Тезаурус: Древняя Греция
https://postnauka.ru/faq/62810 Воскобойников О. Почему Средние века называСредними?
https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/32766/episode_id/296642/video_id/296642/ Мост над бездной. Лекции П.Волковой о Джотто
http://17v-euro-lit.niv.ru/17v-euro-lit/kabanova/literatura-xvii-veka.htm Кабанова И.В. Зарубежная литература. Литература XVII века.
https://postnauka.ru/faq/95731 Польской С. Просвещенный абсолютизм
https://postnauka.ru/video/50670 Вайнштейн О. Интеллектуальный романтизм Новалиса
https://rideo.tv/video/32885/ Вайль П. Проспер Мериме-Севилья
https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/28394/episode_id/1182389/video_id/1149685/ Документальный фильм "Гийом Аполлинер, который украл "Джоконду"
https://postnauka.ru/longreads/92759 Седых О. Теория сказки в киносценариях
https://magazines.gorky.media/inostran/2002/7/fenomen-dzhuliana-barnsa.html Журнал "Иностранная литература"

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Литература как ресурс саморазвития** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использованиятекстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:
- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Литература как ресурс саморазвития

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.5.3. Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знать о социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющихся в области литературы. Уметь воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия, проявляющиеся в области литературы. Владеть навыком оценки и анализа социальных, этических, конфессиональных, культурных различий, проявляющихся в литературе.	**Неудовлетворител** Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. **Удовлетворительн** Знает о социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющихся в области литературы. Не умеет воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия, проявляющиеся в области литературы. Владеет навыком оценки и анализа социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющиеся в области литературы, но допускает многочисленные ошибки. **Хорошо** Знает о социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющиеся в области литературы. Умеет воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия, проявляющиеся в области литературы. Владеет навыком оценки и анализа социальных, этических, конфессиональных, культурных различий, проявляющихся в области литературы, но допускает единичные ошибки. **Отлично** Знает о социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющихся в области литературы. Умеет воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия, проявляющиеся в области литературы. Владеет навыком оценки и анализа социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющиеся в

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично области литературы.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.5.3. Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Эпоха Возрождения и новые гуманистические ориентиры. **Письменное контрольное мероприятие**	Знание особенностей воплощения образа человека в произведениях античности, эпохи Средних веков и Возрождения. Уметь анализировать героя в контексте эпохи и эстетико-поэтологических особенностей произведения. Владеть навыком анализа конкретного произведения.
УК.5.3. Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Реализм XIX века и судьба молодого героя. **Письменное контрольное мероприятие**	Знание особенностей воплощения образа человека в произведениях XVII, XVIII, XIX вв. Уметь анализировать героя в контексте эпохи, подчеркивая его сущностные черты. Владеть навыком работы с тестом художественного произведения при анализе образа человека.
УК.5.3. Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Герой XXI века в системе постмодернизма . **Итоговое контрольное мероприятие**	Знание особенностей воплощения образа человека в произведениях рубежа XIX-XXвв., XX вв. , XXI вв. Уметь анализировать героя в контексте эпохи, подчеркивая его сущностные черты. Владеть навыком работы с тестом художественного произведения при анализе образа человека.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Эпоха Возрождения и новые гуманистические ориентиры.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Художественное произведение прочитано, продемонстрировано знакомство с сюжетом, системой персонажей. Герой соотнесен с особенностями эпохи.	13
Анализ произведения, в особенности образ героя, через его анализ показано эстетико-поэтологическое своеобразие произведения, его художественного мира.	10
Знакомство с критической литературой по периоду, названы конкретные работы и имена исследователей, их вклад в исследование темы.	7

Реализм XIX века и судьба молодого героя.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Художественное произведение прочитано, продемонстрировано знакомство с сюжетом, системой персонажей. Герой соотнесен с особенностями эпохи.	13
Анализ произведения, в особенности образ героя, через его анализ показано эстетико-поэтологическое своеобразие произведения, его художественного мира.	10
Знакомство с критической литературой по литературному периоду, названы конкретные работы и имена исследователей, оценен их вклад в исследование темы.	7

Герой XXI века в системе постмодернизма .

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Художественное произведение прочитано, продемонстрировано знакомство с сюжетом, системой персонажей. Герой соотнесен с особенностями эпохи.	17
Анализ произведения, в особенности образ героя, через его анализ показано эстетико-поэтологическое своеобразие произведения, его художественного мира.	13
Знакомство с критической литературой по литературному периоду, названы конкретные работы и имена исследователей, оценен их вклад в исследование темы.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра политических наук

Авторы-составители: **Беляева Наталья Михайловна**
Борисова Надежда Владимировна

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Лебедева Галина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Код УМК 95488

Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Политика в современном мире

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Политика в современном мире** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Политика в современном мире (I)

Дисциплина «Политика в современном мире» направлена на формирование у студентов знаний о мире политике в разнообразных исторических и культурных контекстах, а также способности ориентироваться в политическом и политико-культурном разнообразии современного мира в контексте его политико-исторического развития.

Сфера политического как подсистема современного общества

1. Понятие политики. Многообразие определений политики. Политика как стратегия и политика как ценностное суждение. Формы, содержание и процесс политики. Политика как polity, policy и politics. Элементы и уровни политики. Функции политики. Границы политики в обществе. Тоталитарные, анархистские и либеральные трактовки границ политики.

2. Определения политической системы. Признаки политической системы, отличающие ее от других систем общества (экономической, духовной, социальной). Границы и функции политической системы. Структура политической системы. Типология политической системы: культура имеет значение. Политические системы и политические культуры: исторические и пространственные вариации.

Вопросы для дискуссии:
1. Что такое политика?
2. Как системно можно мыслить политику?
3. Политическая сфера современного общества: как устроена и как работает?
4. Человек в политике и политика для человека.

Мировая политика, международные отношения и глобальные проблемы современности

Мировая политика и международные отношения: понятия.
Понятие и сущность международной политики. Содержание и принципы международной политики. Геополитика.
Типология международных отношений. Особенности современного этапа международных отношений. Глобальные проблемы. Россия в системе современных международных отношений.

Вопросы для дискуссии:
1. Основные участники международных отношений: национальные государства, международные организации, транснациональные компании.
2. Глобальные проблемы современности: кто и как их решает?
3. Внешняя политика России: глобальные вызовы и принимаемые решения.

Власть публичная и государственная (современное правовое, социальное государство)

1. Соотношение понятий “политика” и “власть” Отличия политической власти от других властных отношений.
Два типа власти: власть-авторитет (authority) и власть-могущество (power).
Индивидуализированная власть. Институционализированная власть Персонализированная власть.
Ресурсы. Источники власти. Цели власти. Структура власти.
2. Понятие "правовое государство". Политические признаки и функции правового государства.
Понятие "социальное государство". Генезис социального государства. Признаки и функции социального государства. Государство всеобщего благосостояния.

Вопросы для дискуссии:
1. Политическая власть: носители власти или субъекты решений?

2. Государственная власть: проблема Левиафана?
2. Правовое государство как атрибут современности?
3. Социальное государство и его страновые модификации.

Конфигурации и системы организации власти в современном мире (формы правления, системы разделения властей, политические режимы)

Формы правления. Системы разделения властей. Политическая карта мира.
Политический режим. Типологии политических режимов.
Вариативность демократии. Палитра автократий в современном мире.
Политические режимы на политической карте мира: индексы демократии и авторитаризма.

Вопросы для дискуссии:
1. Авторитарные и демократические страны на политической карте мира
2. Индексы демократии и авторитаризма: кто и считает?
3. Почему одни страны демократии, а другие - автократии?

Выборы как политический институт, процедура и процесс

Выборы и другие способы наделения властей. Разделение властей и электоральные системы. Различия в проведении выборов. Избирательная система. Недостатки и преимущества мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Смешанная избирательная система. Связь избирательной и партийной систем: политический опыт России и стран современного мира. Выборы при авторитаризме и демократии: проблема легитимации власти в современной политике.

Вопросы для дискуссии:
1. Зачем нужны выборы?
2. Избирательные системы: есть ли лучшее устройство для избирателя?
3. Партии на выборах: кто и как участвует? (палитра практик партийного участия в выборах).

Публичная политика и гражданское общество: политическая конкуренция и состязание

Гражданское общество: две традиции в понимании феномена (Дж. Локк и Ш. Монтескье). Признаки и структура гражданского общества.
Условия, необходимые для формирования и развития гражданского общества. Публичная политика как концепт: акторы и результаты.
Понятие процедурной демократии. Гражданское общество как основа публичной политики: вызовы для России.

Вопросы для дебатов:

1. "Если вы не будете заниматься политикой, политика займется вами" (Ш.Монталамбер)
2. "В массовом сознании россиян отсутствует понимание того, что прав и свобод «нужно добиваться, отстаивать их и защищать каждый день" (Л.Гудков, Левада-Центр).
3. "Общественное мнение правит людьми" (Б.Паскаль).

Политические конфликты в современном мире

Политический конфликт: природа, сущность и функции. Конфликтогенные факторы политического процесса. Вариативность политических конфликтов и кризисных ситуация в современном мире. Религиозные и этнополитические конфликты в современном мире и проблема войны и насилия. Пути

урегулирования конфликтов.

Итоговое контрольное мероприятие.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Политология : учебник для студентов вузов / В. Ю. Вельский, А. И. Сацута, Н. Н. Гусев [и др.] ; под редакцией В. Ю. Бельский, А. И. Сацута. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 c. — ISBN 978-5-238-01661-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/71038

2. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7977-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/452251

Дополнительная:

1. Кобзева, Т. А. Внешняя политика России в современном мире : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Кобзева, А. В. Кобзев. - Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 59 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86304.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Балтовский, Л. В. Социология и политология : учебно-методическое пособие / Л. В. Балтовский, В. Г. Белоус. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-9227-0667-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74350.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://cyberleninka.ru/article/n/politika-i-moral-v-sovremennom-mire Чуб Д. Политика и мораль в современном мире

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Sem/index.php Семигин Г.Ю. Антология мировой политической мысли

http://www.politnauka.org/library/teoria/farukshin.php Фарукшин М. Политическая система общества

http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-diskussiya-o-luchshey-forme-pravleniya Зазнаев О. Современная дискуссия о лучшей форме правления.

http://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-rezhimy-i-kachestvo-funktsionirovaniya-gosudarstva-analiz-vzaimosvyazi Локшин И. Политические режимы и качество функционирования государства: анализ взаимосвязи

https://www.un.org/ru/ Официальный сайт ООН

https://russiancouncil.ru/ Российский совет по международным делам

https://nonews.co/directory/lists/countries/governance-indicators Рейтинг стран по качеству государственного управления

http://www.hyno.ru/ Политические системы современных государств

https://www.electoralgeography.com/new/ru/ Электоральная география 2.0. Политика на карте

https://comparativestudies.ru/projects/research.html Исследовательские проекты ЦСИПИ

https://www.imemo.ru/ethnopolitical-conflict-monitor/ Монитор этнополитической конфликтности

https://hiik.de/conflict-barometer/?lang=en Conflict Barometer

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Политика в современном мире** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения
ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Busines); Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,

задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:
- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.
Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.
ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Политика в современном мире

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Ориентируется в политическом и политико-культурном разнообразии современного мира в контексте его политико-исторического развития	**Неудовлетворител** Компетенция не сформирована. Студент не обладает знаниями базовых категорий политической науки, не умеет выявлять закономерности политико-исторического развития, не умеет выявлять факторы, определяющие специфику политического развития стран мира. **Удовлетворительн** Студент обладает знаниями основных категорий политической науки, умеет выявлять только самые очевидные закономерности политико-исторического развития, умеет выявлять ограниченный круг факторов, определяющих специфику политического развития стран мира. **Хорошо** Студент обладает глубокими знаниями базовых категорий политической науки, умеет с некоторыми неточностями выявлять закономерности политико-исторического развития, умеет выявлять комплекс факторов, определяющих специфику политического развития стран мира. **Отлично** Компетенция сформирована полностью. Студент обладает отличными знаниями базовых категорий политической науки, умеет выявлять закономерности политико-исторического развития и устанавливать корреляции, умеет выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 41 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль **УК.5.1** Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Сфера политического как подсистема современного общества **Входное тестирование**	Базовые знания об устройстве политической жизни общества
УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Мировая политика, международные отношения и глобальные проблемы современности **Письменное контрольное мероприятие**	Знания базовых категорий политической науки, умения выявлять закономерности политико-исторического развития, умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.
УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Конфигурации и системы организации власти в современном мире (формы правления, системы разделения властей, политические режимы) **Письменное контрольное мероприятие**	Знания базовых категорий политической науки, умения выявлять закономерности политико-исторического развития, умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Выборы как политический институт, процедура и процесс **Письменное контрольное мероприятие**	Знания базовых категорий политической науки, умения выявлять закономерности политико-исторического развития, умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.
Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Политические конфликты в современном мире **Итоговое контрольное мероприятие**	Знания базовых категорий политической науки, умения выявлять закономерности политико-исторического развития, умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Сфера политического как подсистема современного общества

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
10 правильных ответов из 10.	10
9 правильных ответов из 10.	9
8 правильных ответов из 10.	8
7 правильных ответов из 10.	7
6 правильных ответов из 10.	6
5 правильных ответов из 10.	5
4 правильных ответа из 10.	4.1
3 правильных ответа из 10.	3
2 правильных ответа из 10.	2
1 правильный ответ из 10.	1
0 правильных ответов из 10.	0

Мировая политика, международные отношения и глобальные проблемы современности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
Проходной балл: **8.2**

Показатели оценивания	Баллы
Знания базовых категорий политической науки	8
Умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.	8
Умения выявлять закономерности политико-исторического развития	6

Конфигурации и системы организации власти в современном мире (формы правления, системы разделения властей, политические режимы)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
Проходной балл: **8.2**

Показатели оценивания	Баллы
Знания базовых категорий политической науки.	8
Умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.	8
Умения выявлять закономерности политико-исторического развития.	6

Выборы как политический институт, процедура и процесс

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
Проходной балл: **8.2**

Показатели оценивания	Баллы
Знания базовых категорий политической науки.	8
Умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.	8
Умения выявлять закономерности политико-исторического развития.	6

Политические конфликты в современном мире

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **16.4**

Показатели оценивания	Баллы
Знания базовых категорий политической науки.	15
Умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.	15
Умения выявлять закономерности политико-исторического развития.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Гордеева Светлана Сергеевна**
Хачатрян Людмила Александровна

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - педагогики и психологии

Авторы-составители: **Мальцева Наталья Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

СЕМЬЯ: ПРОБЛЕМЫ БУДУЩЕГО

Код УМК 95317

Утверждено
Протокол №5
от «27» февраля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Семья: проблемы будущего

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Семья: проблемы будущего** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Социальная сущность семьи

В данном разделе рассматриваются темы: Особенности социологического изучения семьи; Теоретические подходы к изучению семьи; Эволюция семьи; Современная российская семья; Брак как социальный институт; Структура и функции семьи.

Особенности социологического изучения семьи

В теме рассматривается объект, предмет социологии семьи, обосновывается необходимость изучения семьи как малой группы и как социального института, выделяются ключевые категории социологии семьи. Определяется связь социологии семьи с другими науками, изучающими семью. Обосновываются особенности социологического подхода к анализу семьи.

Теоретические подходы к изучению семьи

В теме рассматриваются ключевые социологические подходы к анализу семьи: символический интеракционизм, теория социального обмена, этнометодология, психоанализ и др.

Эволюция семьи

В теме раскрываются основные этапы эволюции семьи, даются основные характеристики семьи в доиндустриальном обществе. Раскрывается сущность патриархальной семьи и ее отличительные черты.

Современная российская семья

В теме раскрывается понятие «современная семья», дается характеристика основных типов семьи. Выделяются черты и особенности современной семьи.

Брак как социальный институт

В теме раскрывается понятие и сущность брака как социального института. Дается характеристика типов современного брака, выделяются мотивы заключения брака и факторы, влияющие на стабильность брака.

Структура и функции семьи

В теме раскрывается понятие структура семьи, выделяются критерии образования семейной структуры. Раскрываются специфические и неспецифические функции семьи, выделяются проблемы их реализации.

Семейное поведение

В данном разделе рассматриваются темы: Брачное поведение, Сексуальное поведение, Репродуктивное поведение, Родительское поведение.

Брачное поведение: проблемы и перспективы

В теме раскрывается сущность брачного поведения, определяются структура и разновидности брачного поведения, выделяются особенности брачного поведения россиян.

Сексуальное поведение: проблемы и перспективы

В теме раскрывается сущность сексуального поведения, определяются виды сексуального поведения, выделяются социальные проблемы формирования и реализации сексуального поведения.

Репродуктивное поведение: проблемы и перспективы

В теме раскрывается сущность репродуктивного поведения, выделяются факторы и проблемы репродуктивного поведения, определяется сущность и роль планирования рождаемости в России.

Родительское поведение: проблемы и перспективы

В теме раскрывается сущность родительского поведения. Выделяются особенности родительского

поведения россиян, определяются проблемы и особенности социализации детей в современной семье

Социальные проблемы семьи

В данном разделе рассматриваются темы: Ролевое взаимодействие в семье, Семейный конфликт, Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе, Социальное прогнозирование семьи.

Ролевое взаимодействие в семье

В теме раскрывается социальная сущность семейных ролей, характеризуются проблемы усвоения семейных ролей в современной российской семье.

Семейный конфликт

В теме показана сущность семейного конфликта и его роль в развитии семьи. Раскрывается содержание семейного конфликта, представлены типы семейных конфликтов и методы их разрешения.

Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе

В теме раскрываются тенденции изменения семьи и брака, выделены особенности действия тенденций в современном российском обществе.

Социальное прогнозирование будущего семьи

В теме, на основе существующих тенденций семьи, проводится оценка ожидаемых и желаемых изменений в социальной организации семьи

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.] ; под редакцией А. И. Антонов. — Москва : Академический Проект, 2016. — 638 c. — ISBN 978-5-8291-1297-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/60362.html

2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475297

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470827

2. Астахова, Ю. Г. Социология семьи : учебное пособие / Ю. Г. Астахова, М. В. Агасарян. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 c. — ISBN 978-5-88247-532-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/17693

3. Гатина, Л. И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 80 c. — ISBN 978-5-7882-0814-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/63464.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://elibrary.ru/item.asp?id=17361144 Пьянов А.И. СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

https://elibrary.ru/item.asp?id=24880395 Носкова А.В. НОВЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ФОКУСЫ, ДИСКУССИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ

https://elibrary.ru/item.asp?id=17883275 Гурко Т.А. РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ЗАПАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ

https://elibrary.ru/item.asp?id=10230034 Голод С.И. СОЦИОЛОГО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭВОЛЮЦИИ СЕМЬИ

http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/archives/?id=&folder_id=7102 Замараева З.П., Телегина Г.А. Социологический портрет современной российской семьи

http://www.psu.ru/files/docs/ob-universitete/smi/nauchnyj-zhurnal/philosophy-psychology-sociology/2011_1.pdf Хачатрян Л.А. Современный брак – результат эволюции семейно-брачных отношений

https://elibrary.ru/item.asp?id=38506244 Никитская Е.А., Гаврилина А.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФУНКЦИЙ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

http://window.edu.ru/resource/210/66210/files/Sergey_%20Gavrov_Historical_%20evolution_%20of_%20the_%20institutions_%20of_%20marriage_%20and_%20family.pdf Гавров С.Н. Историческое изменение институтов семьи и брака

https://elibrary.ru/item.asp?id=18863691 Архангельский В.Н. РЕПРОДУКТИВНОЕ И БРАЧНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

https://elibrary.ru/item.asp?id=24294517 Зеликова Ю.А. Динамика сексуальной либерализации в современной России: поколенческий анализ

https://lenta.ru/articles/2019/07/19/kidsnmarriage/?utm_source=lentavk&utm_medium=social «Появляется новый член семьи, а дохода не приносит»

https://elibrary.ru/download/elibrary_29011213_85694100.pdf Безрукова О.Н .ЦЕННОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЬСТВА: МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/25t9xwut9x/direct/147052524 Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки

https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/138/2017_138_06_Makarentceva.pdf Макаренцева А.О., Бирюкова С.С., Третьякова Е.А. Представления мужчин и женщин о затратах времени на работу по дому

https://www.isras.ru/files/File/Socis/2013_4/Shurbe.pdf Шурбе В.З. Поколение хай-тек и “новый конфликт” поколений?

https://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=5715&l=&j=1 Синельников А.Б. Семья и брак: кризис или модернизация?

https://elibrary.ru/download/elibrary_18101367_15674111.pdf Бестужев-Лада И.В. ПРИРОСТ НАСЕЛЕНИЯ ДИРЕКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Семья: проблемы будущего** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
Презентационные материалы, доступ в режиме

on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС), доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.
Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Busines); Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Семья: проблемы будущего

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Знает как беспристрастно и с научной объективностью анализировать сложные социально-значимые семейные проблемы и процессы. Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать сложные социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в семье; давать содержательную интерпретацию результатов анализа сложных социально-значимых проблем и процессов. Владеет основным понятийным аппаратом социально-значимых семейных проблем и процессов; навыками анализа сложных социально-значимых проблем и процессов, происходящих в семье.	**Неудовлетворител** Не знает, как разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи Не умеет разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи Не владеет способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи **Удовлетворительн** Общие, но не структурированные знания о способах разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительн согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи Имеет частичные навыки анализа разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи **Хорошо** Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи **Отлично** Сформированные систематические знания о способах разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи Сформированное умение разрабатывать основанные на результате проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи Успешное и систематическое применение навыков разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи
УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Знает сущность семейных ролей и семейного конфликта. Умеет анализировать тенденции изменения семьи и брака в современном российском обществе. Владеет основным понятийным аппаратом социологии семьи и навыками социального прогнозирования будущего семьи.	**Неудовлетворител** Не знает основные понятия социологии семьи. Не умеет характеризовать ролевое взаимодействие в семье и проблемы усвоения семейных ролей. Не знает сущности семейного конфликта. Демонстрирует отсутствие навыков теоретического анализа тенденций изменения семьи и брака в России. **Удовлетворительн** Имеет общие, но не структурированные знания основных понятий социологии как науки. Демонстрирует частично сформированное умение выделять и характеризовать ролевое взаимодействие в семье и проблемы усвоения семейных ролей. Владеет общими представлениями о конфликте в семье. Фрагментарное применение навыков теоретического анализа тенденций изменения семьи и брака в России. **Хорошо** Знает ключевые понятия социологии семьи как науки. Демонстрирует частично

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо сформированное умение характеризовать ролевое взаимодействие в семье и проблемы усвоения семейных ролей. Имеет представление о сущности и факторах семейного конфликта. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков теоретического анализа тенденций изменения семьи и брака в России. **Отлично** Сформированные систематические знания основных понятий социологии семьи как науки. Сформированное умение характеризовать ролевое взаимодействие в семье и проблемы усвоения семейных ролей. Имеет представление о сущности и факторах семейного конфликта. Успешное и систематическое применение навыков теоретического анализа изменения тенденций изменения семьи и брака в России.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 44 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Особенности социологического изучения семьи **Входное тестирование**	Знать материал школьного предмета «Обществознание». Уметь применять знания, полученные ранее для решения практических задач. Владеть навыками рефлексивного анализа.
УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Структура и функции семьи **Письменное контрольное мероприятие**	Знание основных признаков современной семьи и множество ее типов, роль брака в возникновении семьи, многообразных структур и функции (специфических и неспецифических) семьи. Уметь беспристрастно и с научной объективностью анализировать признаки современной семьи, разнообразные типы брака, структуры и функции семьи. Владение основным понятийным аппаратом, навыками анализа современной семьи, ее структур и функций

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Родительское поведение: проблемы и перспективы **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знание социальной сущности семейного поведения (брачного, репродуктивного, сексуального, родительского). Уметь беспристрастностью и с научной объективностью анализировать брачное, репродуктивное, сексуальное и родительское поведение, давать содержательную интерпретацию результатов анализа сложных социально-значимых проблем семейного поведения. Владение основным понятийным аппаратом темы и навыками анализа социально-значимых проблем брачного, репродуктивного, сексуального и родительского поведения.
УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знание содержания семейных ролей, сущности семейного конфликта, тенденций изменения брака и семьи, содержание семейной политики РФ. Умение беспристрастно и с научной объективностью анализировать проблемы реализации семейных ролей, семейный конфликт, тенденций изменения брака и семьи, содержание семейной политики РФ. Владение навыками анализа семейных ролей, причин семейных конфликтов, тенденций изменения брака и семьи, содержания семейной политики РФ.
УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Социальное прогнозирование будущего семьи **Итоговое контрольное мероприятие**	Знание и логичность изложения материала учебника по вопросу зачета. Умение приводить примеры из современной практики, подтверждающие знание теории. Владеть категориями изучаемой дисциплины и навыками анализа социально-значимых проблем и процессов функционирования социального института семьи.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Особенности социологического изучения семьи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Использование знаний из школьной программы по обществознанию для понимания сущности семьи и тенденциям ее изменения	3
Использование знаний из школьной программы по обществознанию о будущем современной семьи	2
Использование знаний из школьной программы по обществознанию для понимания функций семьи	1

Структура и функции семьи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает и умеет привести убедительные аргументы, доказывающие социальную сущность семьи (не менее двух)	4
Владеет навыками анализа факторов, влияющих на реализацию функции социализации (не менее трех)	3
Владеет навыками анализа факторов, влияющих на реализацию репродуктивной функции семьи (не менее трех)	3
Владеет навыками анализа факторов, влияющих на реализацию экзистенциальной функции семьи (не менее трех)	3
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать социальные нормы современной российской семьи	3
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать социальные нормы советской семьи	2

Знает факторы, влияющие на реализацию функции передачи социального статуса	1
Знает факторы. влияющих на реализацию функции первичного социального контроля	1

Родительское поведение: проблемы и перспективы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками анализа избранного для доклада вида семейного поведения	5
Знает социальное содержание избранного для доклада вида семейного поведения	4
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать проблемы избранного для доклада вида семейного поведения	4
Умеет дать содержательную интерпретацию процесса эволюции избранного для доклада вида семейного поведения	4
Знает социальные нормы избранного для доклада вида семейного поведения	3

Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет основным понятийным аппаратом	3
Владеет навыками анализа проблем реализации семейных ролей	2
Владеет навыками анализа проблем усвоения ребенком семейных ролей	2
Знает негативные тенденции изменения брака и семьи	2
Знает позитивные тенденции изменения брака и семьи	2
Знает эволюцию положения женщины в семье	2
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать будущее семьи	2
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать негативные тенденции изменения брака	2
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать позитивные тенденции изменения семьи	2
Умеет дать содержательную интерпретацию социального содержания семейных ролей	1

Социальное прогнозирование будущего семьи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает сущность и основные проблемы реализации типов семейного поведения (брачного, сексуального, репродуктивного, родительского)	8
Умеет выстраивать прогноз будущего семьи, исходя из понимания существующих тенденций развития семьи	7
Знает сущность социологического подхода к анализу семьи	5
Умеет анализировать стратегические документы, направленные на решение проблем семьи	5
Владеет навыками оценки эффективности управленческих решений в сфере брачно-семейных отношений	5
Владеет навыками применения социологического анализа к исследованию семьи	5
Знает ключевые принципы основных теоретических подходов к анализу семьи	5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий

Авторы-составители: **Суворова Анна Александровна**

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Норина Наталья Викторовна**

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО НА ПЕРЕКРЕСТКЕ ПОЛИТИКИ, ЭКОНОМИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Код УМК 95079

Утверждено
Протокол №10
от «11» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Современное искусство на перекрестке политики, экономики и технологий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современное искусство на перекрестке политики, экономики и технологий** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Современное искусство на перекрестке политики, экономики и технологий

XX век. Радикальные метаморфозы искусства

Культурологические предпосылки. Возникновение пост-культуры. Провозвестники и предтечи пост-культуры. Экзистенциализм и его влияние на художественно-эстетическую культуру Хронотипологические этапы трансформации искусства. Основные принципы современной арт-деятельности.Неклассическая эстетика. Философско-эстетические истоки, среда, предметное поле. Негативная эстетика Ф.Ницше. Разрушение ценностей - новые ценности культуры. Параэстетика З.Фрейда. Сфера бессознательного и сексуальность в искусстве XX века. Структурализм. Категории текст, структура, знак, письмо, коннотация. Предметное поле нонклассики. Аннигиляция традиционных эстетических категорий. Введение в сферу эстетического дискурса ранее маргинальных и новых понятий.

Неклассическая эстетика. Базовые принципы и структурно-эмпирические паракатегории

Базовые принципы нонклассики. Паракатегории неклассической эстетики. Лабиринт, абсуд, жестокость, повседневность, телесность, вещь (вещность), симулякр, артефакт, жест, гипертекст, ризома, сексуальность. Приемы и принципы делания артефакта. Эклектика, автоматизм, интертекст, деконструкция.

Американский поп-арт

Истоки поп-арта. Создание в 1952 году в Британии при Институте современного искусства в Лондоне «Независимой группы». Изучение массовой культуры. Коллаж Ричарда Гамильтона «Так что же делает наши сегодняшние дома такими особенными, такими привлекательными?» - программное произведение поп-арта. Проведение в 1956 году в Лондоне выставки «Это – завтра». Принципы и приемы поп-арта: фигуративность, тематика, заимствованная из урбанистической среды, «неодадаизм», новая иконография, отсылки к социальному статусу, ценностям общества потребления, славе, насилию, катастрофе, сексуальности и эротике, промышленной технологии. Энди Уорхолл: «Моя живопись выглядит так, потому что я хочу быть машиной» (1963). Мастера американского поп-арта: Джаспер Джонс (р. 1930), Рой Лихтенштайн (1923 – 1997), Роберт Раушенберг (р. 1925), Джеймс Розенквист (р. 1933), Эд Руша (р. 1932), Лел Рамос (р. 1935), Том Виссельман (р. 1935). Джаспер Джонс – картины-муляжи; Рой Лихтенштайн: серия «Маленькая большая живопись» (1964 – 1965), работа с комиксами; Джеймс Розенквист «F-111» (1965) – «Герника наших дней» Энди Уорхолл (1928 – 1987) – король» поп-арта. «Философия Энди Уорхола» (1975) и «Фабрика» Энди Уорхола. Грани творчества: шелкография, арт-объекты, фильмы.

«Новый реализм»

Группа «новые реалисты», основанная в 1960 году критиком Пьером Рестани. «Галерея J»; участники: Мимо Ротелла, Даниэль Споэрри, Кристо (р. 1935), Жан Тенгели (р. 1925), Сезар (р. 1921), Арман (р. 1928).

Ив Клейн (1928 – 1962), выставка «Пустота» (1958), галерея Ирис Клер (Париж) – демонстрация нематериальной сущности искусства. «Антропометрические» перформансы Ива Клейна (Галерея современного искусства в Париже, 1960 г).

Концепция «нового реализма»: мир – это картина, его фрагменты, имеющие универсальное значение, есть произведения. Отказ от фигуративной и абстрактной живописи, использование реальных артефактов – рекламных афиш, свет неоновых ламп, фото из журналов, пластмасса. Картина как средство коммуникации. Новый реализм – живопись протеста», включенность в протестные акции

Минимализм и ленд-арт

Синонимы термина минимализм: искусство «ABC», «первичные структуры», «серийное» искусство.

Истоки минимализма. Экстремальные варианты геометрической абстракции: Барнет Ньюман, Эд Рейнхардт. Статья Эдда Рейнхадта «Двенадцать правил Новой Академии» (1957): «никакой фактуры, движений кистью, никаких мазков, рисунка, никакой формы, композиции, цвета, света, пространства, времени, размена, масштаба и, наконец, произведения». Концепция минимализма: идентификация художественного продукта со структурой; активность формы, построение произведения в соответствии с закономерностями восприятия. Отрицание жестуальности абстрактного экспрессионизма; т.о. идеальный инструмент производства произведения искусства – машина. Теоретизация. Программная статья Дональда Джадда «Specific Objects» (1965): «ни образа, ни чувства, ни мысли». Представители минимализма: Карл Андре (р. 1935), Ричард Сера (р. 1930), Роберт Моррис (р. 1934), Сол ЛеВитт (р. 1926), Том Смит (р. 1934), Дональд Джадд (р. 1928), Дэн Флэвин (р. 1931), Роберт Смитсон (1938 – 1973). Минимализм как предтеча концептуализма.

Концептуализм

Искусство как лингвистическое исследование и искусство в поисках свободы от детерминированности мировосприятия языком. Дематериализация произведения искусства. Идея произведения имеет большее значение, чем визуальное изображение, т.о. подлинным произведением становится идея или концепция. Джозеф Кошут «Искусство после философии» (1969). Формы идентификации концептуального произведения: реди-мейд, вмешательство, документация, слова. Виды концептуального искусства: серии, скульптуры-«антиформы», произведения, основанные на языке и теории, монохромные картины, произведения, в основе которых «вмешательство», реди-мейды,
произведения, отождествляемые с арте повера («бедным искусством»). Ведущие представители концептуализма: Дон Хиллиард (р. 1945), Ив Клейн (1928 – 1962),
Джозеф Кошут (р. 1945), Йозеф Бойс (1921 – 1986), группа Art/Language, Сол ЛеВитт (р. 1928), Роберт Моррис (р. 1931), Эдвард Руша (р. 1937), Брюс Науман (р. 1941), Элио Оитисика (1937 – 1980), Кики Смит (р. 1954), Лоуренс Вайнер (р. 1942), Дуглас Хьюблер (1924 – 1997), Он Кавара (р. 1933), Феликс Гонсалес Торрес (1957 – 1996), Джон Бальдессари (р. 1931), Ганс Хааке (р. 1936).

Эстетическая революция рубежа 80- х: трансавангард и «новые дикие»

Истоки транавангарда. Характерные особенности транаванграда: обращение к разным традициям и стилям, христианская и языческая иконография, использование мифов и архетипов, метафор. Художники-трансаванградисты: Сандро Киа (р. 1946), Франческо Клементе (р. 1952), Энцо Куки (р. 1947), Мимо Паладино (р. 1948), Никола де Мариа (р. 1954), Гетерогенный характер искусства «новых диких»: возврат к фигуративно-экспрессивным образам, индивидуальная мифология и использование особенностей национальной культуры, обращение к станковой живописи. В числе влияний: северный символизм экспрессионизм, фовизм, новая вещественность. Мастера: Георг Базелиц (р. 1938), Ансельм Кифер (р. 1945), Маркус Люперц (р. 1941), Йорг Иммендорф (р. 1945), Саломе (р. 1954), Коберлинг (р. 1938).

Московский концептуализм

Истоки: творчество М. Рогинского (р. 1931). Творчество Риммы и Валерия Герловиных. Альбомы Ильи Кабакова. «Московская школа» концептуализма. Произведения И. Кабакова, И. Чуйкова, Э. Булатова (р. 1933), Д. А. Пригова (1940-2008). Группа «Гнездо» (Г. Донской, М. Рошаль, В. Скерсис). Акции «Искусство в массы» (1975), «Чтобы понять внутреннюю сущность вещей, они должны стать вашей частью» (1978); объекты «Мы качаем красный насос» (1975), «Стул, завернутый в стулья» (1979). Группа «Коллективные действия» (А. Монастырский, Н. Алексеев, Н. Панитков, Г. Кизельватер, И. Макаревич и др.; 1976 - 1989). Акции «Поездки за город», «Комедия», «Третий вариант», «Картины». Павел Пепперштейн (р. 1966). Группа «Медицинская герменевтика».

Искусство 1980-х – 2000-х

Искусство перестройки. Новые дикие Москвы и Ленинграда. Тимур Новиков; галерея «АССА» (1982). «Новая Академия Всяческих Искусств» (1993). Т.П. Новиков «Новый русский классицизм» (1998) – манифест «Новой Академии». Перформансы и акции Андрея Монастырского, Анатолия Осмоловского (р. 1969) . Гора Чахала (р. 1961), Елены Ковылиной, Авдея Тер-Оганяна (р. 1961), Олега Кулика (р. 1961). Отечественный ленд-арт Н. Полисского (р. 1957). Видеоарт 2000-х гг. Проекты группы АЕС: «Европа, Европа», «Последнее восстание», «The King of the Forest», «Космический бедуин», «Лесной царь», «Мануфактура»,«Defile»,«Отелло. Асфиксиофилия», «АЕС – свидетели Будущего. Исламский проект» (1996), «Телесное пространство», «Искусство возможного».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Арсланов, В. Г. Теория и история искусствознания. XX век. Постмодернизм : учебное пособие для вузов / В. Г. Арсланов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-8291-1803-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/36740.html

2. Горбовец, Л. О. Постмодернизм. Взгляд изнутри. Статьи, заметки, размышления / Л. О. Горбовец. —Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 313 с. — ISBN 978-5-7996-1638-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/66191.html

3. Ильина, Т. В. Введение в искусствознание : учебник для вузов / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10029-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475269

Дополнительная:

1. Маньковская, Н. Б. Современное искусство как феномен техногенной цивилизации / Н. Б. Маньковская, В. В. Бычков. — Москва : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-87149-120-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/30638

2. Кинетизм : группа «Движение», 1962-1976 / составители А. Е. Григорьев. — Москва : Знак, 2013. — 268 с. — ISBN 978-5-9551-0659--5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/28611

3. Шило, А. В. Искусствоведение - искусствознание - искусствовидение : монография / А. В. Шило. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 490 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80417.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://www.moma.org/ps1 Museum of Modern Art / PS1
https://www.moma.org/collection/ Museum of Modern Art / Collection
https://www.tate.org.uk/visit/tate-modern Tate Moderm / International modern and contemporary art

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современное искусство на перекрестке политики, экономики и технологий** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:
система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).
система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использованиятекстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям);

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современное искусство на перекрестке политики, экономики и технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Знать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Уметь анализировать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Владеть основными принципами анализа и интерпретации культурного разнообразия современного мира в перспективе художественного процесса	**Неудовлетворител** Не знает специфику культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Не умеет анализировать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Не владеет основными принципами анализа и интерпретации культурного разнообразия современного мира в перспективе художественного процесса **Удовлетворительн** Имеет общее представление о специфике культурного разнообразия современного мира в перспективе художественного процесса При поддержке умеет анализировать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса При помощи преподавателя владеет основными принципами анализа и интерпретации культурного разнообразия современного мира в перспективе художественного процесса **Хорошо** Знает, с некоторыми неточностями, специфику культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Умеет (при консультационной поддержке) анализировать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Владеет (при консультационной поддержке) основными принципами анализа и интерпретации культурного разнообразия современного мира в перспективе

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо художественного процесса **Отлично** Знает специфику культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Умеет анализировать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Владеет основными принципами анализа и интерпретации культурного разнообразия современного мира в перспективе художественного процесса

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 50 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Американский поп-арт **Письменное контрольное мероприятие**	Знание специфики культурного разнообразия 1950 – первой половины 1960-х в перспективе художественного процесса
УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Концептуализм **Письменное контрольное мероприятие**	Знание специфики культурного разнообразия 1960-х –1970-х в перспективе художественного процесса
УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Эстетическая революция рубежа 80- х: трансавангард и «новые дикие» **Итоговое контрольное мероприятие**	Знание специфики культурного разнообразия 1970-х –1980-х в перспективе художественного процесса

Спецификация мероприятий текущего контроля

Американский поп-арт

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены все общие закономерности описания произведения искусства, верно описаны и	30

детализированы основные характеристики художественного произведения. Корректен язык описания художественного произведения.	
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены общие закономерности описания произведения искусства, верно описаны, но не совсем детализированы основные характеристики художественного произведения. Корректен язык описания художественного произведения.	22
Работа соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть погрешности в анализе теоретического текста. Не совсем корректны выделенные категории.	16
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть серьезные просчеты в основные характеристики художественного произведения. Не корректно детализированы основные характеристики художественного произведения. Не корректен язык описания художественного произведения.	15

Концептуализм

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены все общие закономерности анализа теоретического текста. Корректны выделенные категории.	30
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены общие закономерности анализа теоретического текста, верно описаны, но не совсем детализированы основные категории.	22
Работа соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть погрешности в анализе теоретического текста. Не корректны выделенные категории.	16
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть серьезные просчеты в процессе анализа теоретического текста. Не корректно выделены основные категории.	15

Эстетическая революция рубежа 80- х: трансавангард и «новые дикие»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены все общие закономерности описания произведения искусства, верно описаны и детализированы основные характеристики художественного произведения. Корректен язык описания художественного произведения.	40
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены	32

общие закономерности описания произведения искусства, верно описаны, но не совсем детализированы основные характеристики художественного произведения. Корректен язык описания художественного произведения.	
Работа соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть погрешности в анализе теоретического текста. Не совсем корректны выделенные категории.	21
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть серьезные просчеты в основные характеристики художественного произведения. Не корректно детализированы основные характеристики художественного произведения. Не корректен язык описания художественного произведения.	20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра туризма

Авторы-составители: **Мичурин Сергей Борисович**

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - математических и естественнонаучных дисциплин

Авторы-составители: (СГПИ) Сугробова Наталья Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛОВЕК В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ: БЕЗОПАСНОСТЬ, РАБОТА, ОТДЫХ

Код УМК 95195

Утверждено
Протокол №10
от « 08 » июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Человек в природной среде: безопасность, работа, отдых

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Человек в природной среде: безопасность, работа, отдых** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

УК.8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикаторы

УК.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

УК.8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (6)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1. Автономия в природной среде: жизнеобеспечение и удовлетворение вторичных потребностей
Базовые и вторичные потребности человека. Возможности и специфика их удовлетворения в условиях автономии в природной среде: запланированная и вынужденная автономия. Специфика обеспечения безопасной жизнедеятельности человека в различных природных ландшафтах умеренного климатического пояса. Особенности характера и интенсивности проявления факторов риска в различных природных ландшафтах умеренного климатического пояса, способы их минимизации и купирования. Особенности функционирования человека в условиях автономии в одиночку и в составе группы (целенаправленно сформированной и образованной спонтанно).

1.1. Среда обитания человека и автономия в природной среде. Особенности работы и отдыха в условиях природной среды
Среда обитания человека: составляющие, принципы функционирования, харАктерные параметры автономии.
Пространственная локализация и временное построение работы и отдых а в условиях природной среды.
Имитирование и частичное воспроизведение среды обитания.

1.2. Типичные нештатные ситуации в условиях плановой автономии в природной среде - профилактика и разрешение. Выживание при вынужденной автономии в природной среде
Типичные нештатные ситуации в условиях плановой автономии в природной среде - туризм, отдых, имитирующий элементы туризма, проведение плановых работ.
Профилактика ЧС, профилактика и принципы благоприятного разрешения наиболее распространённых нештатных ситуаций.
активная и пассивная концепции выживания и возможности их синтеза.

2. Техника и тактика движения в естественных ландшафтах
Техники безопасного передвижения в различных природных ландшафтах. Видовая специфика активного туризма и имитирующих его проявлений отдыха и трудовой деятельности. Общетактические основы и прикладные технические особенности движения в наиболее массовых видах активного туризма. Опыт адаптирования техник и тактики активного туризма к оптимизации выполнения нетуристских работ в природной среде

2.1. Аквальные и береговые ландшафты. Техника и основы тактики водного туризма
Особенности безопасного нахождения и передвижения в береговых ландшафтах умеренного климатического пояса.
Стационарный и полустационарный отдых в береговых ландшафтах.
Техника водного туризма: туристские суда, их виды и классы; внутривидовое разнообразие водного туризма; принципы управления туристскими судами; техника прохождения типичных препятствий; самостраховка и страховка на водных маршрутах.
Основы тактики водного туризма: фазы формирования и эксплуатации туристского продукта, харАктерные особенности организации туристских групп, построение маршрутов и прохождений - тактические схемы различного порядка, планирование содержательной часи туристского прохождения, проектирование распределения нагрузок, комплектование экипажей, построение группы в различных фазах туристского прохождения.

2.2. Специфика движения по пересечённой местности. Техника и основы тактики пешего туризма
Специфика пешего передвижения по пересечённой местности: факторы опасности, их генезис и возможность минимизации breghbhjdfybz прояляемых воздействий.
Пешие туристские и прогулочные маршруты - качественные различия и их следствия.

Техника пешего туризма: движение в одиночку и в составе группы, мотивационные и иные особенности; характерные технические препятствия и варианты их прохождения; ориентирование на пересечённой местности.
Основы тактики пешего туризма: фазы формирования и эксплуатации туристского продукта, харАктерные особенности организации туристских групп, тактические схемы различного уровня.

2.3. Техника и основы тактики горного туризма

Фазы формирования и эксплуатации туристского продукта, харАктерные особенности организации туристских групп, тактические схемы различного уровня.
Специфика и дифференциация горных ландшафтов, характерные для них технические препятствия и тактико-технические особенности из прохождения.
Эволюция горного снаряжения, техники и тактики.

2.4. Техника и основы тактики спелеотуризма

Ландшафтные особенности спелеотуризма. Дифференциация локализации и оценки препятствий.
Особенности организации массового туризма в подземных ландшафтах.
Техника спелеотуризма: взаимное варьирование приёмов и способов с другими видами активного туризма, эволюция техники спелеотуризма.
Тактическая специфика спелеомаршрутов и единичных прохождений. Возможности межвидового комбинирования спелеотуризма.
Фазы формирования и эксплуатации туристского продукта в спелеотуризме и имитирующих его направлениях отдыха, харАктерные особенности организации туристских групп, тактические схемы различного уровня.

2.5. Специальные вопросы работы и отдыха в условиях природной среды

Взаимодействие туристов, организаторов и исполнителей работ со службами оперативного реагирования: регистрация туристских групп, сбор и передача информации для обращения в службы, принципы и алгоритмы принятия решений применительно к действиям в условиях нештатных ситуаций и ЧС различного характера и масштаба.
Оказание помощи пострадавшим: правовые основы, объём доступный и достаточный, техника оказания первой помощи, тактика оказания первой помощи - организационные, численные и иные особенности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Рубис, Л. Г. Спортивный туризм : учебник / Л. Г. Рубис. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4486-0209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/72816.html

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под редакцией Л. А. Муравей. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-00352-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71175>

Дополнительная:

1. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учебное пособие для вузов / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07282-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471327

2. Колесников, Е. Ю. Системы защиты среды обитания : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 551 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12614-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475377

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://survival.com.ua/taktika-passivnogo-aktivnogo-vyizhivaniya-avariynoy-situatsii-povedenie/ Тактика выживания

https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/BOBKOVA_Bezopasnost.pdf БЕЗОПАСНОСТЬ ТУРИЗМА

https://vk.com/survivalquest Клуб Приказано Выжить - Выживание и Автономия

https://skitalets.ru/ Скиталец: сервер для туристов и пктешественников

https://skitalets.ru/infomation/books/4732/ спортивные походы на плотах

https://skitalets.ru/infomation/books/4811/ Соревнования туристов. Пешеходный туризм

http://obg-19.narod.ru/literatura/sptur/schoolalp.pdf Школа альпинизма

https://vk.com/speleoperm Пермский Клуб Спелеологов

http://smkperm.ru/nauchno-issledovatelskaya-deyatelnost/ Пермская краевая школа медицины катастроф

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Человек в природной среде: безопасность, работа, отдых** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Busines); Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:
- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Человек в природной среде: безопасность, работа, отдых

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Формирование навыков профилактики и благоприятного разрешения нештатных ситуаций	**Неудовлетворител** Удовлетворяет двум и менее из пяти основных показателей: • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, общих для любого планового и вынужденного нахождения человека (группы) в природной среде • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, характерных для работ и передвижений в условиях различных природных ландшафтов умеренного климатического пояса • Владеет навыками профилактики нештатных ситуаций, типичных для наиболее массовых видов активного туризма • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в типичных нештатных ситуациях в условиях автономии в природной среде • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в условиях сложившейся ЧС **Удовлетворительн** Удовлетворяет трём из пяти основных показателей: • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, общих для любого планового и вынужденного нахождения человека (группы) в природной среде • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, характерных для работ и передвижений в условиях различных природных ландшафтов умеренного климатического пояса • Владеет навыками профилактики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительн нештатных ситуаций, типичных для наиболее массовых видов активного туризма • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в типичных нештатных ситуациях в условиях автономии в природной среде • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в условиях сложившейся ЧС **Хорошо** Удовлетворяет четырём из пяти основных показателей: • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, общих для любого планового и вынужденного нахождения человека (группы) в природной среде • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, характерных для работ и передвижений в условиях различных природных ландшафтов умеренного климатического пояса • Владеет навыками профилактики нештатных ситуаций, типичных для наиболее массовых видов активного туризма • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в типичных нештатных ситуациях в условиях автономии в природной среде • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в условиях сложившейся ЧС **Отлично** Удовлетворяет пяти основным показателям: • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, общих для любого планового и вынужденного нахождения человека (группы) в природной среде • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, характерных для работ и передвижений в условиях различных природных ландшафтов умеренного климатического пояса

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично • Владеет навыками профилактики нештатных ситуаций, типичных для наиболее массовых видов активного туризма • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в типичных нештатных ситуациях в условиях автономии в природной среде • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в условиях сложившейся ЧС
УК.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Формирование навыков пространственной и временной организации деятельности человека в условиях природной среды	**Неудовлетворител** Удовлетворяет двум и менее из пяти основным критериям • Умеет обосновывать характер отдыха в условиях автономии в природной среде исходя из ведущей мотивации • Знает специфику стационарного, полустационарного, мобильного отдыха в условиях автономии в природной среде • Знает специфику природных ландшафтов умеренного климатического пояса - носителей аттракивных объектов и явлений • Знает критерии формирования группы отдыхающих и туристской группы • Знает принципы обеспечения жизнедеятельности группы в природной среде **Удовлетворительн** Удовлетворяет трём из пяти основным критериям • Умеет обосновывать характер отдыха в условиях автономии в природной среде исходя из ведущей мотивации • Знает специфику стационарного, полустационарного, мобильного отдыха в условиях автономии в природной среде • Знает специфику природных ландшафтов умеренного климатического пояса - носителей аттракивных объектов и явлений • Знает критерии формирования группы отдыхающих и туристской группы • Знает принципы обеспечения жизнедеятельности группы в природной среде

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо Удовлетворяет четырём из пяти основным критериям • Умеет обосновывать характер отдыха в условиях автономии в природной среде исходя из ведущей мотивации • Знает специфику стационарного, полустационарного, мобильного отдыха в условиях автономии в природной среде • Знает специфику природных ландшафтов умеренного климатического пояса - носителей аттракивных объектов и явлений • Знает критерии формирования группы отдыхающих и туристской группы • Знает принципы обеспечения жизнедеятельности группы в природной среде **Отлично** Удовлетворяет пяти основным критериям • Умеет обосновывать характер отдыха в условиях автономии в природной среде исходя из ведущей мотивации • Знает специфику стационарного, полустационарного, мобильного отдыха в условиях автономии в природной среде • Знает специфику природных ландшафтов умеренного климатического пояса - носителей аттракивных объектов и явлений • Знает критерии формирования группы отдыхающих и туристской группы • Знает принципы обеспечения жизнедеятельности группы в природной среде
УК.8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Умение организовать оказание первой помощи пострадавшим	**Неудовлетворител** Удовлетворяет двум и менее из пяти основных показателей: • Умеет обеспечивать собственную безопасность в условиях нештатных ситуаций и ЧС природной среды • Умеет собирать, систематизировать и передавать информацию о нештатных ситуациях и ЧС • Умеет оценивать состояние пострадавшего (опрос, осмотр, анализ окружающей обстановки), определить желательный и

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Неудовлетворител допустимый для своего уровня квалификации объём необходимой первой помощи и, исходя из них, выстроить тактику её оказания • Умеет оказывать помощь пострадавшим, используя укладку первой помощи и пользуясь подручными средствами, имеет понятие об очерёдности оказания помощи • Владеет навыками транспортировки пострадавшего в одиночку и группой **Удовлетворительн** Удовлетворяет трём из пяти основных показателей: • Умеет обеспечивать собственную безопасность в условиях нештатных ситуаций и ЧС природной среды • Умеет собирать, систематизировать и передавать информацию о нештатных ситуациях и ЧС • Умеет оценивать состояние пострадавшего (опрос, осмотр, анализ окружающей обстановки), определить желательный и допустимый для своего уровня квалификации объём необходимой первой помощи и, исходя из них, выстроить тактику её оказания • Умеет оказывать помощь пострадавшим, используя укладку первой помощи и пользуясь подручными средствами, имеет понятие об очерёдности оказания помощи • Владеет навыками транспортировки пострадавшего в одиночку и группой **Хорошо** Удовлетворяет четырём из пяти основных показателей: • Умеет обеспечивать собственную безопасность в условиях нештатных ситуаций и ЧС природной среды • Умеет собирать, систематизировать и передавать информацию о нештатных ситуациях и ЧС • Умеет оценивать состояние пострадавшего (опрос, осмотр, анализ окружающей обстановки), определить желательный и

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо допустимый для своего уровня квалификации объём необходимой первой помощи и, исходя из них, выстроить тактику её оказания • Умеет оказывать помощь пострадавшим, используя укладку первой помощи и пользуясь подручными средствами, имеет понятие об очерёдности оказания помощи • Владеет навыками транспортировки пострадавшего в одиночку и группой **Отлично** Удовлетворяет пяти основным показателям: • Умеет обеспечивать собственную безопасность в условиях нештатных ситуаций и ЧС природной среды • Умеет собирать, систематизировать и передавать информацию о нештатных ситуациях и ЧС • Умеет оценивать состояние пострадавшего (опрос, осмотр, анализ окружающей обстановки), определить желательный и допустимый для своего уровня квалификации объём необходимой первой помощи и, исходя из них, выстроить тактику её оказания • Умеет оказывать помощь пострадавшим, используя укладку первой помощи и пользуясь подручными средствами, имеет понятие об очерёдности оказания помощи • Владеет навыками транспортировки пострадавшего в одиночку и группой

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 50 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	1.1. Среда обитания человека и автономия в природной среде. Особенности работы и отдыха в условиях природной среды **Письменное контрольное мероприятие**	Знания и навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности человека в природных ландшафтах умеренного климатического пояса.
УК.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	1.2. Типичные нештатные ситуации в условиях плановой автономии в природной среде - профилактика и разрешение. Выживание при вынужденной автономии в природной среде **Письменное контрольное мероприятие**	Навыки выживания при вынужденной автономии в природной среде.
УК.8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	2.1. Аквальные и береговые ландшафты. Техника и основы тактики водного туризма **Письменное контрольное мероприятие**	Способность самостоятельно строить тактические схемы заданного уровня. Умения, связанные ссо сборкой-разборкой и эксплуатацией традиционных туристских судов

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	2.2. Специфика движения по пересечённой местности. Техника и основы тактики пешего туризма **Письменное контрольное мероприятие**	Знание характерных препятствий пешего туризма и технических вариантов их прохождения. Навыки ориентирование на пересечённой местности.Навыки обеспечения страховки и самостраховки.Умение строить тактические схемы заданного уровня.
УК.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	2.3. Техника и основы тактики горного туризма **Письменное контрольное мероприятие**	Способность самостоятельного построения тактических схем заданного уровня.Умения, связанные с безопасным прохождением технических препятствий в горах
УК.8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	2.4. Техника и основы тактики спелеотуризма **Письменное контрольное мероприятие**	Способность самостоятельного посроения тактических схем заданного уровня.Знание общепринятых мер минимизации действия факторов риска, характерных для подземных ландшафтовУмения, связанные с безопасным прохождением технических препятствий
УК.8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	2.5. Специальные вопросы работы и отдыха в условиях природной среды **Итоговое контрольное мероприятие**	Знание принципов взаимодействия со службами экстренного реагирования. Умение организовать и оказывать первую помощь пострадавшим

Спецификация мероприятий текущего контроля

1.1. Среда обитания человека и автономия в природной среде. Особенности работы и отдыха в условиях природной среды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Знает специфику удовлетворения первичных потребностей человека в условиях автономии в природной среде.Владеет навыками обеспечения безопасной жизнедеятельности	20

человека в различных природных ландшафтах умеренного климатического пояса.	
В целом представляет специфику удовлетворения первичных потребностей человека в условиях автономии в природной среде.Не достаточно владеет навыками обеспечения безопасной жизнедеятельности человека в одном из природных ландшафтах умеренного климатического пояса.	10

1.2. Типичные нештатные ситуации в условиях плановой автономии в природной среде - профилактика и разрешение. Выживание при вынужденной автономии в природной среде

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует четырем контролируемым параметрам:Знает способы профилактики типичных нештатных ситуаций при выполнении работ в условиях природной среды.Знает способы профилактики типичных нештатных ситуаций при обеспечении отдыха в условиях природной среды.Способен к самостоятельному обеспечению собственной жизнедеятельности в условиях вынужденной автономии в равнинной тайге.Способен к обеспечению собственной жизнедеятельности в условиях вынужденной автономии в равнинной тайге в составе группы.	20
Не соответствует двум из четырёх контролируемых параметров:Знает способы профилактики типичных нештатных ситуаций при выполнении работ в условиях природной среды.Знает способы профилактики типичных нештатных ситуаций при обеспечении отдыха в условиях природной среды.Способен к самостоятельному обеспечению собственной жизнедеятельности в условиях вынужденной автономии в равнинной тайге.Способен к обеспечению собственной жизнедеятельности в условиях вынужденной автономии в равнинной тайге в составе группы.	10

2.1. Аквальные и береговые ландшафты. Техника и основы тактики водного туризма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**
Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует минимум трём из четырёх контролируемым параметров:Умение строить тактические схемы заданного уровня.Умение собрать и загрузить туристское судно.Умение выполнять простое маневрирование на заданном туристском судне (непосредственное осуществление управление либо участие в нём).Умение командовать экипажем заданного туристского судна при простом маневрировании (без непосредственного участия в управлении).	12

Не соответствует минимум двум из четырёх контролируемым параметров:Умение строить тактические схемы заданного уровня.Умение собрать и загрузить туристское судно.Умение выполнять простое маневрирование на заданном туристском судне (непосредственное осуществление управление либо участие в нём).	6

2.2. Специфика движения по пересечённой местности. Техника и основы тактики пешего туризма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**
Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует минимум трём из четырёх контролируемым параметров:Знает особенности характерных технических препятствий пешего туризма и общепринятые способы их прохождения. Способен самостоятельно ориентироваться на пересечённой местности без помощи спутникового навигатора.Умеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий.Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	12
Не соответствует минимум двум из четырёх контролируемым параметров:Знает особенности характерных технических препятствий пешего туризма и общепринятые способы их прохождения. Способен самостоятельно ориентироваться на пересечённой местности без помощи спутникового навигатора.Умеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий.Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	6

2.3. Техника и основы тактики горного туризма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**
Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует минимум трём из четырёх контролируемым параметров:Знает особенности характерных технических препятствий горных ландшафтов и общепринятые способы их прохождения. Знает общепринятые меры минимизации действия факторов риска, характерных для горных ландшафтовУмеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий.Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	12
Не соответствует минимум двум из четырёх контролируемым параметров:Знает особенности характерных технических препятствий горных ландшафтов и общепринятые способы их прохождения. Знает общепринятые меры минимизации действия факторов	6

риска, характерных для горных ландшафтовУмеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий.Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	

2.4. Техника и основы тактики спелеотуризма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**
Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует минимум трём из четырёх контролируемым параметров:Знает особенности характерных технических препятствий спелеотуризма и общепринятые способы их прохождения. Знает принципы ориентирования в пещерах.Умеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий.Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	12
Не соответствует минимум двум из четырёх контролируемым параметров:Знает особенности характерных технических препятствий спелеотуризма и общепринятые способы их прохождения. Знает принципы ориентирования в пещерах.Умеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий.Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	6

2.5. Специальные вопросы работы и отдыха в условиях природной среды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**
Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует минимум трём из четырёх контролируемым параметров:Знает алгоритмы сбора и передачи информации при взаимодействии со службами оперативного реагирования.Знает правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и на их основе способен определить доступный объём и тактику её оказания.Владеет техникой оказания первой помощи при наиболее распространённых травмах и неотложных состояниях.Владеет техникой транспортировки пострадавшего в соответствии с характером травм (либо особенностями неотложного состояния) и особенностями оказываемой помощи.	12
Не соответствует минимум двум из четырёх контролируемым параметров: Знает алгоритмы сбора и передачи информации при взаимодействии со службами оперативного реагирования.Знает правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и на их основе способен определить доступный объём и тактику её оказания.Владеет техникой оказания первой помощи при наиболее распространённых травмах и неотложных	6

состояниях.Владеет техникой транспортировки пострадавшего в соответствии с характером травм (либо особенностями неотложного состояния) и особенностями оказываемой помощи.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: **Игнатова Екатерина Сергеевна**
Руднова Наталья Александровна

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - педагогики и психологии

Автор-составитель: **Мальцева Наталья Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код УМК 95083

Утверждено
Протокол №10
от «11» июня 2020г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Роль эмоциональной компетентности в профессиональной деятельности
Эмоциональное сопровождение профессиональной деятельности. Эмоции: происхождение и механизм действия. «Эмоциональный» и «рациональной» мозг: работа лимбической системы. Эмоциональная культура. Эмоциональный интеллект и его структура. Его значение для профессиональной деятельности. Диагностика эмоционального интеллекта

Осознание и понимание собственных эмоций
Эмоциональный калейдоскоп. Опыт распознавания и принятия собственных эмоций. Социальные стереотипы. Техники осознания и понимания эмоций.

Управление собственными эмоциями
Принципы управления эмоциями. Эмоциональная саморегуляция. Технологии управления эмоциями. Техники «скорой эмоциональной» помощи. Управление гневом. Управление страхом. Работа с «токсичными» эмоциями: обида, стыд, вина.

Осознание и понимание эмоций других людей
Значимость осознания эмоций других людей. Способы понимания эмоций других людей. Оценка эмоционального состояния собеседника. «Отзеркаливание» эмоций других людей. Эмоции и невербальное поведение. Эмпатия.

Управление эмоциями других людей
Принципы управления эмоциями других людей. Алгоритм управления эмоциями других людей. Типичные ошибки при управлении эмоциями других людей.

Эмоциональный интеллект в социальном взаимодействии
Эмоциональный интеллект в межличностном (персональном) взаимодействии. Эмоциональный интеллект во взаимодействии с группой. Ассертивное поведение в профессиональной деятельности

Роль эмоционального интеллекта в построении эффективной команды
Развитие эмоционального интеллекта у команды. Вовлечение команды в профессиональную деятельность. Управление эмоциональным потенциалом команды для достижения профессиональных целей. Профилактика эмоционального выгорания для предотвращения кадровых рисков.

Итоговое контрольное мероприятие
Итоговое контрольное мероприятие по оцениванию способности анализа собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) и управлять ими; осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Сафонова, Н. М. Лидерство и командообразование : учебное пособие / Н. М. Сафонова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 68 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/73541.html

2. Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности : монография / А. О. Прохоров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 c. — ISBN 978-5-4486-0861-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/88220

Дополнительная:

1. Шаховский, В. И. Триада экологий – человек, язык, эмоции – в современной коммуникативной практике : монография / В. И. Шаховский. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 359 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/58327.html

2. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438689

3. Гордиенко, В. Н. Эмоциональный интеллект педагогов : теория, эксперимент и практика / В. Н. Гордиенко, Т. И. Солодкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 178 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] http://www.iprbookshop.ru/59227.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://www.oxfordjournals.org/en/ Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

http://www.tandfonline.com/ Журналы издательства Taylor & Francis

http://psystudy.ru Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

http://psychologyinrussia.com Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

https://andreeva.by/predposylki-razvitiya-emocionalnogo-intellekta.html Андреева, И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. — 2007. — № 5. — С. 57—65.

https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN218.pdf Косоногов В.В., Воробьева Е.В., Ковш Е.М., Ермаков П.Н. Мозговая организация и генетические корреляты эмоционального интеллекта // Инт

https://imc72.ru/content/07082018/18.pdf Программа тренинга эмоционального интеллекта подготовлена педагогомпсихологом МБОУ СОШ №34 г. Иркутска Рожковой Н.А.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использованиятекстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:
- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.
Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ;
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.
ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Знать собственные интересы. Уметь оценивать собственные ресурсы и накопленный опыт. Владеть навыком выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.	**Неудовлетворител** Отсутствие знаний собственных интересов. Отсутствие умения оценивать собственные ресурсы и накопленный опыт. Отсутствие навыка выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта. **Удовлетворительн** Общие, но не структурированные знания собственных интересов. Частично сформированное умение оценивать собственные ресурсы и накопленный опыт. Фрагментарное применение навыка выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта. **Хорошо** Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания собственных интересов. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать собственные ресурсы и накопленный опыт. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта. **Отлично** Сформированные систематические знания основ собственных интересов. Сформированное умение оценивать собственные ресурсы и накопленный опыт. Успешное и систематическое применение навыка выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично ресурсов и накопленного опыта.

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)	Знать сущность понятия "ресурсы". Уметь дифференцировать временные, личностные, психологические ресурсы. Владеть навыком оценки собственных временных, личностных, психологических ресурсов.	**Неудовлетворител** Отсутствие знаний сущности понятия "ресурсы". Отсутствие умения дифференцировать временные, личностные, психологические ресурсы. Отсутствие навыка оценки собственных временных, личностных, психологических ресурсов. **Удовлетворительн** Общие, но не структурированные знания сущности понятия "ресурсы". Частично сформированное умение дифференцировать временные, личностные, психологические ресурсы. Фрагментарное применение навыка оценки собственных временных, личностных, психологических ресурсов. **Хорошо** Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности понятия "ресурсы". В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение дифференцировать временные, личностные, психологические ресурсы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка оценки собственных временных, личностных, психологических ресурсов. **Отлично** Сформированные систематические знания сущности понятия "ресурсы". Сформированное умение дифференцировать временные, личностные, психологические ресурсы. Успешное и систематическое применение навыка оценки собственных временных, личностных, психологических

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично ресурсов.
УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Знать технологии тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. Уметь анализировать собственные ресурсы. Владеть навыков управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации для достижения цели.	**Неудовлетворител** Отсутствие знаний технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. Отсутствие умения анализировать собственные ресурсы. Отсутствие навыка управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации для достижения цели. **Удовлетворительн** Общие, но не структурированные знания технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. Частично сформированное умение анализировать собственные ресурсы. Фрагментарное применение навыка управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации для достижения цели. **Хорошо** Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать собственные ресурсы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации для достижения цели. **Отлично** Сформированные систематические знания основ технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. Сформированное умение анализировать собственные ресурсы. Успешное и систематическое применение навыка управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично стресс-менеджмента, самопрезентации для достижения цели.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) **УК.6.2** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) **УК.6.3** Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Управление собственными эмоциями **Письменное контрольное мероприятие**	Знает, что такое "эмоция" и какова ее природа. Умеет называть собственные актуальные эмоции. Владеет навыком анализировать собственные установки на эмоции.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) **УК.6.2** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) **УК.6.3** Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Управление эмоциями других людей **Письменное контрольное мероприятие**	Знает виды эмоций. Умеет описывать и обосновывать эмоциональные реакции Другого. Владеет навыком управления эмоциями Другого.
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) **УК.6.2** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) **УК.6.3** Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Итоговое контрольное мероприятие **Итоговое контрольное мероприятие**	Знает методы оценки и развития эмоционального интеллекта. Умеет оценивать уровень развития эмоционального интеллекта. Владеет навыком составления программы тренинга по развитию эмоционального интеллекта.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Управление собственными эмоциями

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	9
Названы эмоции, переживаемые в течение дня (не менее 7 дней; за каждый день – один балл): называние каждой эмоции сопровождается описанием внешней и\или внутренней	7

ситуации, физических ощущений, мыслей.	
Сформулированы установки, которые влияют на поведение и/или эмоциональное состояние (не менее 3-х установок; за каждую установку – 1 балл). Названы установки, которые хотелось бы изменить	3
Описан опыт использования различных способов управления собственными эмоциями, выбраны и обоснованы 3 самых эффективных способа управления (за каждый способ управления – 1 балл).	3
По итогам выполнения упражнения «О чем сигнализирует нам негативная эмоция?» сформулированы ценности (не менее 3-х установок; за каждую установку – 1 балл), которые затрагиваются в связи с переживанием определенной неприятной эмоции, приведены примеры / обоснования.	3
Описание описания опыта осознания, понимания и управления своими эмоциями является продуктом самостоятельной работы обучающегося	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	1
Работа сдана в срок	1
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.	1

Управление эмоциями других людей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	**Баллы**
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	8
Названы эмоции Другого, переживаемые в течение дня (не менее 7 дней; за каждый день – один балл): называние каждой эмоции сопровождается описанием внешней ситуации и невербального поведения.	7
По итогам выполнения упражнения «Управление чужими переживаниями» зафиксировано что чувствовали (и) думали, когда 1) Другой переживал эмоции; 2) внимательно слушали Другого; 3) расширяли свой стиль поведения; 4) демонстрировали согласие с Другим (за каждый пункт – 1 балл), *приведены примеры / обоснования.	4
Сформулированы гипотезы проявления определенных эмоций Другим в конкретных ситуациях (не менее 3-х ситуаций; за каждую ситуацию – 1 балл).	3
Описан опыт использования различных способов управления чужими эмоциями, выбраны и обоснованы 3 самых эффективных способа управления (за каждый способ управления – 1 балл).	3
Описание опыта осознания, понимания и управления эмоциями Другого является продуктом самостоятельной работы обучающегося	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1	1

негрубая ошибка).	
Работа сдана в срок	1
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.	1

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Названы и описаны занятия (не менее 5; за каждое занятие – 1 балл), планируемые проводиться в рамках тренинга эмоционального интеллекта; их цель; время проведения; материалы и оборудование. Сформулировано содержание каждого занятия: цель занятия; упражнения (цель упражнения, оборудование, описание, инструкция, вопросы для рефлексии). За каждое занятие – 1 балл.	10
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	8
Описаны (1 балл) и обоснованы (1 балл): 1) актуальность тренинга эмоционального интеллекта; 2) проблема, которую он решает; 3) теоретическое основание (за каждый пункт - 2 балла)	6
Проведено упражнение из разработанной программы тренинга (1 балл). Упражнение является тематически релевантным (1 балл). Проведение упражнения заняло 15 минут (1 балл).	3
Описано (1 балл) и обосновано (1 балл), на кого рассчитан тренинг эмоционального интеллекта (пол, возраст, образование, профессия)	2
Описаны: то, что должно получиться в результате реализации тренинга эмоционального интеллекта и какие этапы необходимо реализовать для достижения цели (не менее 3-х этапов)	2
Сформулированы впечатления ведущего и группы после проведения упражнения из программы тренинга эмоционального интеллекта	2
Написаны рекомендации ведущему упражнения из программы тренинга эмоционального интеллекта	1
Указаны результаты, которые планируется получить по итогам реализации тренинга эмоционального интеллекта	1
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
Описание программы тренинга эмоционального интеллекта является продуктом самостоятельной работы обучающегося	1
Работа сдана в срок	1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

-

Авторы-составители: **Чугайнова Лариса Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Код УМК 86455

Утверждено
Протокол №10
от «14» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Основы экологической культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы экологической культуры** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Экология как наука. Общая экология.

Предмет изучения, задачи и методы дисциплины «основы экологической культуры». Актуальность экологического образования. Значение экологического образования и воспитания. Понятие «экологическая культура». Составляющие экологической культуры человека (знание, понимание, осознание, экологически оправданная деятельность). Необходимость формирования правовых и этических норм отношения человека к природе. Экологическое мировоззрение. Экология и профессиональная деятельность.

Взаимоотношения организма и среды, как условие сохранения жизни, здоровья.

Экологические проблемы современности. Экологическая безопасность.

Экологический кризис и экологическая катастрофа. Важнейшие экологические проблемы современности, и их тенденции.

Демографическая проблема. Проблемы обеспечения человечества продовольствием, водой и минеральными ресурсами.

Загрязнение окружающей среды. Проблема отходов.

Загрязнение атмосферы. Парниковый эффект и глобальное потепление климата. Парниковые газы, увеличение их концентрации. Последствия парникового эффекта для Земли и России. Кислотные дожди, их воздействие на леса и озера. Разрушение «озонового слоя». Загрязнение атмосферы в городах. Образование смога. Методы защиты атмосферы.

Загрязнение гидросферы. Виды загрязнения гидросферы. Загрязнение мирового океана, морей, рек и озер. Методы защиты гидросферы.

Уничтожение лесов. Сокращение биоразнообразия. Необходимое количество заповедных территорий. Скорости уничтожения лесов и видов живых существ. Потребление биомассы человечеством.

Уничтожение плодородных земель. Опустынивание. Скорости сокращения плодородных земель. Ветровая и водная эрозии. Увеличение площади пустынь.

Радиоактивные загрязнения окружающей среды.

Глобальные прогностические модели. Экологическая безопасность.

Экология человека. Факторы экологического риска.

Взаимодействие человека с окружающей средой. Проблемы сохранения его физического и психического здоровья. Факторы риска и их классификация. Влияние химических, физических и социальных факторов на человека. Сохранение здоровья человека в условиях экологического кризиса.

Химические факторы внешней среды. Влияние загрязнения воздуха, воды и пищевых продуктов на человека. Методы уменьшения влияния этих загрязнений.

Физические факторы внешней среды. Радиационное, акустическое (шумовое) и электромагнитное загрязнения окружающей среды и их влияние на человека. Методы уменьшения этих влияний.

Социальные факторы. Курение, алкоголизм, наркомания.

Генетические факторы и здоровье человека. Качество медицинского обеспечения и здоровье человека.

Условия и образ жизни и здоровье человека. Доминирующие факторы риска и их проявление в современном обществе.

Законы социальной экологии. Сохранение здоровья человека в условиях экологического кризиса. Законы Б. Коммонера, Н.Ф. Реймерса.

Экологические основы рационального природопользования. Мониторинг окружающей среды.

Понятие «природопользование» и «охрана природы». Рациональное и нерациональное природопользование. Общие вопросы природопользования и охраны природы. Структура рационального природопользования. Мотивы рационального природопользования и охраны природы. Принципы рационального природопользования и охраны природы. Виды природопользования.

Природные ресурсы и природные условия. Классификация природных ресурсов.
Экологический мониторинг. Экологический контроль и общественное экологическое движение.
Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Профессиональная ответственность.

Международное сотрудничество в области окружающей среды.
Международные объекты охраны природной среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Принципы сотрудничества. Международные организации. Римский клуб, ФАО, ЮНЕП, Институт мирового наблюдения (США). Конференции и соглашения. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. Типы экологического сознания: антропоцентризм и экоцентризм.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Петров, К. М. Общая экология: взаимодействие общества и природы : учебное пособие для вузов / К. М. Петров. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2022. — 352 c. — ISBN 978-5-93808-388-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/122439

2. Маршалкович, А. С. Экология городской среды : курс лекций / А. С. Маршалкович, М. И. Афонина. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 319 c. — ISBN 978-5-7264-1269-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/46051.html

3. Степановских, А. С. Общая экология : учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 c. — ISBN 5-238-00854-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/71031

Дополнительная:

1. Чугайнова, Л. В. Основы экологической культуры : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 140 c. — ISBN 978-5-89469-094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/47884.html

2. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438513

3. Димитриев, А. Д. Природопользование : учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 119 c. — ISBN 978-5-4487-0168-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/74959.html

4. Гарицкая, М. Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов : учебное пособие / М. Ю. Гарицкая, А. А. Шайхутдинова, А. И. Байтелова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 346 c. — ISBN 978-5-7410-1492-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/61425.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система
http://www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система
http://www.gumfak.ru Электронная гуманитарная библиотека

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы экологической культуры** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций, открытые онлайн курсы и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
- ОС Microsoft Windows
– пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник Kaspersky
- ОС «Альт Образование».

: Microsoft Windows (- OEM); Microsoft Office ( ); Kaspersky Endpoint Security for Business, - « ». :

BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/),

, - , , ,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
- для проведения лекционных занятий, для проведения занятий семинарского (практического) типа и лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная специализированной мебелью, доской меловой, ноутбуком, экраном, переносным проектором.
Специализированное оборудование: лабораторная установка "Звукоизоляция и звукопоглощение;

лабораторная установка "Методы очистки воды"; лабораторная установка "Эффективность и качество освещения; тонометр; фантом реанимационный; транспортные шины.
Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: стенды; комплект плакатов.

:

1. , ,

« »

-

: , , , , ,

.

: Microsoft Windows (- OEM

); Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business. - «

. . ( ) / Google Chrome (

); « » .

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы экологической культуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области Знать: базовые законы, правила, определения, закономерности основ экологической культуры в соответствии с направлением и профилем обучения; Уметь: применять экологические знания по теме курса согласно требованиям учебной программы и учебного плана; Владеть: базовыми знаниями в области экологии, уметь применять их в профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем обучения.	**Неудовлетворител** Слабо знает: базовые законы, правила, определения, закономерности основ экологической культуры в соответствии с направлением и профилем обучения; Не умеет: применять экологические знания по теме курса согласно требованиям учебной программы и учебного плана; Не владеет: базовыми знаниями в области экологии, уметь применять их в профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем обучения. **Удовлетворительн** Знает: базовые законы, правила, определения, закономерности основ экологической культуры в соответствии с направлением и профилем обучения; Слабо умеет : применять экологические знания по теме курса согласно требованиям учебной программы и учебного плана; Не владеет: базовыми знаниями в области экологии, уметь применять их в профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем обучения. **Хорошо** Знает: базовые законы, правила, определения, закономерности основ экологической культуры в соответствии с направлением и профилем обучения; Умеет: применять экологические знания по теме курса согласно требованиям учебной программы и учебного плана;

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо Владеет не в полной мере: базовыми знаниями в области экологии, уметь применять их в профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем обучения. **Отлично** Знает: базовые законы, правила, определения, закономерности основ экологической культуры в соответствии с направлением и профилем обучения; Умеет: применять экологические знания по теме курса согласно требованиям учебной программы и учебного плана; Владеет: базовыми знаниями в области экологии, уметь применять их в профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем обучения.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 48 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Экология как наука. Общая экология. **Входное тестирование**	Знать:– основные понятия и законы экологии; – особенности взаимоотношений организма и среды; – влияние факторов среды на здоровье человека;Уметь:- применять знания школьного курса по экологии;Владеть:- ориентироваться в вопросах экологии.
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Экологические проблемы современности. Экологическая безопасность. **Письменное контрольное мероприятие**	Знать:- экологические закономерности;- основные современные экологические проблемы;Уметь: применять знания в соответствии с направлением обучения; Владеть: знаниями и умениями по теме согласно программе.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Экология человека. Факторы экологического риска. **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знать:– особенности взаимоотношений организма и среды; – влияние факторов среды на здоровье человека;Уметь:– учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;– оценивать опасность негативных факторов окружающей среды на здоровье человека; – работать с научной и научно-популярной литературой по экологии.Владеть:– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Международное сотрудничество в области окружающей среды. **Итоговое контрольное мероприятие**	знать:– экологические принципы использования природных ресурсов и охраны природы; – основы рационального природпользования; – основы мониторинга окружающей среды; - международные объекты охраны природной среды и международные экологические органи-зации; уметь:– учитывать экологические соображения при решении профессиональных задач;– уметь прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов;– работать с научной и научно-популярной литературой по экологии.владеть (навыки и / или опыт деятельности):– приемами и средствами организации самостоятельной работы;– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, обра-зовательные порталы и т.д.);– различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Экология как наука. Общая экология.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на один вопрос - 1 балл (20 вопросов), этом контролируется, то, что студент должен:знать:– основные понятия и законы экологии; – особенности взаимоотношений организма и среды; – влияние факторов среды на здоровье человека;Уметь:- применять знания школьного курса по экологии;Владеть:- ориентироваться в вопросах экологии.	20

Экологические проблемы современности. Экологическая безопасность.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основ-ных понятий, знает: глобальные проблемы окружающей среды - 10 баллов;Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; обнаруживает понимание материала, умеет: - прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосфер-ных процессов;– работать с научной и научно-популярной литературой по экологии - 10 баллов;владеет:– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, обра-зовательные порталы и т.д.);– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;Четко и грамотно излагает материал- 10 баллов.	30

Экология человека. Факторы экологического риска.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, знает:– особенности взаимоотношений организма и	30

среды; – влияние факторов среды на здоровье человека- 10 баллов;Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; обнаруживает понимание материала, умеет:– учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;– оценивать опасность негативных факторов окружающей среды на здоровье человека; – работать с научной и научно-популярной литературой по экологии- 10 баллов.владеет:– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) - 10 баллов;	

Международное сотрудничество в области окружающей среды.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, знает:– экологические принципы использования природных ресурсов и охраны природы; – основы рационального природпользования; – основы мониторинга окружающей среды; - международные объекты охраны природной среды и международные экологические организации- 10 баллов;Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; обнаруживает понимание материала, умеет:– учитывать экологические соображения при решении профессиональных задач;– уметь прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов; – работать с научной и научно-популярной литературой по экологии - 10 баллов;владеет:– приемами и средствами организации самостоятельной работы;– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, обра-зовательные порталы и т.д.);– различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;- четко и грамотно отвечает на вопросы - 10 баллов. Глубина ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение	40

различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса; правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению; четкость и грамотность ответа – 10 баллов.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра информационных технологий

-

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Код УМК 84033

Утверждено
Протокол №10
от «14» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современные средства оценивания результатов обучения** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка.

Понятие «диагностики». Компоненты диагностики. Виды контроля. Способы организации разных видов контроля. Функции контроля.

Оценка как философская категория, определяющая отношение к социальным явлениям, деятельности, поведению, установлению значимости, соответствия. Функции педагогической оценки: повышение уровня ценностного отношения к миру; стимулирование деятельности ребенка; коррекция его возможных отклонений. Анализ категорий «оценка», «отметка». Субъективизм оценки учителя. Возможные ошибки. Характеристика современных подходов к оценке качества подготовки обучаемых. Шесть технологических правил оценочной деятельности учителя.

Технология оценивания «Портфолио». Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Многомерные инструменты.

Понятие аутентичного оценивания. Понятие учебного портфолио, его возможности. Модели портфолио. Портфолио как средства оценивания результатов ученика и педагога. Сильные и слабые стороны портфолио.

Понятие рейтинг-контроля в системе обучения. Функции рейтинговой технологии обучения. Принципы и структурные элементы рейтинговой технологии обучения. Рейтинговая система контроля: проектирование рейтинговой системы контроля; организация и реализация рейтинговой системы контроля; этап коррекции и оценки. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике.

Дидактические многомерные инструменты (ДМИ) – универсальные образно-понятийные модели для многомерного представления и анализа знаний на естественном языке во внешнем и, соответственно - во внутреннем, планах учебной деятельности.

Количественная оценка качества образования: квалиметрический подход. Мониторинг.

Выделение трудностей в обучении, составление и использования программы их преодоления. Прогнозирование возможных затруднений обучающихся, корректирующие и предупреждающие действия, анализ их использования.

Понятие квалиметрии. Принципы и требования к квалиметрическому подходу. Различные подходы к решению проблемы количественной оценки качества обучения. Оценочные шкалы как инструмент педагогической квалиметрии. Таксономия учебных задач как основа квалиметрического обеспечения мониторинга качества.

Понятие мониторинга. Требования к мониторингу. Мониторинг содержания, процесса и результата. Оперативный мониторинг эксперимента. Методы диагностики.

Тестирование. Всероссийская проверочная работа.

Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-1390-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/111181

2. Минько, Э. В. Качество и востребованность образовательных услуг : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 1225 с. — ISBN 978-5-4486-0325-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/74225.html

3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/427499

Дополнительная:

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438064

2. Технолого-методические основы работы с Системой Интерактивного Тестирования Знаний «СИнТеЗ: для Школы» : учебно-методическое пособие / составители Т. К. Смыковская, Н. В. Лобанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 21 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/40731

3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/26791

4. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/106581

5. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438063

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-р

http://www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат

http://festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современные средства оценивания результатов обучения** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
- ОС Microsoft Windows
– пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- ОС «Альт Образование».

: Microsoft Windows (- OEM); Microsoft Office ( ); Kaspersky Endpoint Security for Business, - « ».

:

BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/),

, - , , , .

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.
Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;
Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная

презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.
Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современные средства оценивания результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Знает: функции контроля и педагогической оценки, особенности осуществления профессиональной деятельности в области контроля и оценки обучающихся. Умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность учителя. Владеет навыками грамотного оценивания предметных результатов обучения. (осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся)	**Неудовлетворител** Не знает: функции контроля и педагогической оценки, особенности осуществления профессиональной деятельности в области контроля и оценки обучающихся. Не умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность учителя. Не владеет навыками грамотного оценивания предметных результатов обучения. **Удовлетворительн** Частично знает: функции контроля и педагогической оценки, особенности осуществления профессиональной деятельности в области контроля и оценки обучающихся. В основном умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность учителя. Не владеет навыками грамотного оценивания предметных результатов обучения. **Хорошо** Знает: функции контроля и педагогической оценки, особенности осуществления профессиональной деятельности в области контроля и оценки обучающихся. Может допускать отдельные неточности. Умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность учителя. Владеет навыками грамотного оценивания предметных результатов обучения. **Отлично** Знает: функции контроля и педагогической оценки, особенности осуществления профессиональной деятельности в области контроля и оценки обучающихся. Умеет осуществлять контрольно-оценочную

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично деятельность учителя. Владеет навыками грамотного оценивания предметных результатов обучения.
ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Знает приемы выявления трудностей в обучении. Умеет составлять программу преодоления трудностей в обучении; выделять корректирующие и предупреждающие действия. Владеет приемами анализа результатов оценивания и использования корректирующих и предупреждающих действий. (выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению)	**Неудовлетворител** Не знает приемы выявления трудностей в обучении. Не умеет составлять программу преодоления трудностей в обучении; выделять корректирующие и предупреждающие действия. Не владеет приемами анализа результатов оценивания и использования корректирующих и предупреждающих действий. **Удовлетворительн** Знает приемы выявления трудностей в обучении. В основном умеет составлять программу преодоления трудностей в обучении; выделять корректирующие и предупреждающие действия. Частично владеет приемами анализа результатов оценивания и использования корректирующих и предупреждающих действий. **Хорошо** Знает приемы выявления трудностей в обучении. Умеет составлять программу преодоления трудностей в обучении; выделять корректирующие и предупреждающие действия. В основном владеет приемами анализа результатов оценивания и использования корректирующих и предупреждающих действий. **Отлично** Знает приемы выявления трудностей в обучении. Умеет составлять программу преодоления трудностей в обучении; выделять корректирующие и предупреждающие действия. Владеет приемами анализа результатов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично оценивания и использования корректирующих и предупреждающих действий.

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: современные проблемы средств оценивания результатов обучения; систему оценивания результатов обученности учащихся; научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся; уметь: организовывать процесс оценивания результатов обучения; проектировать систему контроль знаний, умений, навыков; конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля; владеть: технологиями оценивания результатов обучения. (планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	**Неудовлетворител** Не знает современные проблемы средств оценивания результатов обучения; систему оценивания результатов обученности учащихся; научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся. Не умеет организовывать процесс оценивания результатов обучения; проектировать систему контроль знаний, умений, навыков; конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля. Не владеет технологиями оценивания результатов обучения. **Удовлетворительн** Знает современные проблемы средств оценивания результатов обучения; систему оценивания результатов обученности учащихся; научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся. В основном умеет организовывать процесс оценивания результатов обучения; проектировать систему контроль знаний, умений, навыков; конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля. Частично владеет технологиями оценивания результатов обучения. **Хорошо** Знает современные проблемы средств оценивания результатов обучения; систему оценивания результатов обученности учащихся; научные основы разных видов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо оценивания результатов обучения учащихся. Умеет организовывать процесс оценивания результатов обучения; проектировать систему контроль знаний, умений, навыков; конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля. В основном владеет технологиями оценивания результатов обучения. **Отлично** Знает современные проблемы средств оценивания результатов обучения; систему оценивания результатов обученности учащихся; научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся. Умеет организовывать процесс оценивания результатов обучения; проектировать систему контроль знаний, умений, навыков; конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля. Владеет технологиями оценивания результатов обучения.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка. **Входное тестирование**	Знания и умения по педагогике
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка. **Письменное контрольное мероприятие**	Знать: понятие «диагностики», компоненты диагностики, виды контроля, способы организации разных видов контроля, функции контроля. Уметь: организовывать процесс оценивания результатов обучения. Владеть: технологиями оценивания результатов обучения.
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Технология оценивания «Портфолио». Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Многомерные инструменты. **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знать: понятие аутентичного оценивания, понятие учебного портфолио, его возможности, модели портфолио, сильные и слабые стороны портфолио, понятие рейтинг-контроля в системе обучения, функции рейтинговой технологии обучения, принципы и структурные элементы рейтинговой технологии обучения, дидактические многомерные инструменты (ДМИ). Уметь: проектировать систему контроля знаний, умений, навыков. Владеть: навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **ОПК.6.1** осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся **ОПК.6.2** выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Тестирование. Всероссийская проверочная работа. **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать:- современные проблемы средств оценивания результатов обучения;- систему оценивания результатов обученности учащихся;- научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся;уметь:- организовывать процесс оценивания результатов обучения;- проектировать систему контроля знаний, умений, навыков;- конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля;владеть:- технологиями оценивания результатов обучения;- умениями психолого-педагогической диагностики; критериями применения компьютерной техники в системе оценивания результатов обучения. - основными приемами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации;- приемами поиска информации, ее обработки и представления;- приемами устной и письменной речи;- приемами работы с литературой на иностранном языке, с онлайн переводчиками и сло-варями;- навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера;- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельно-сти;- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;- способами проектной и инновационной

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		деятельности в образовании;- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знания и умения по педагогике. Правильно выполненное задание теста 1 балл, всего заданий 10.	10

Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет: технологиями оценивания результатов обучения.	10
Умеет: организовывать процесс оценивания результатов обучения.	10
Знает: понятие «диагностики», компоненты диагностики, виды контроля, способы организации разных видов контроля, функции контроля.	10

Технология оценивания «Портфолио». Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Многомерные инструменты.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет: навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера.	10
Умеет: проектировать систему контроля знаний, умений, навыков.	10
Знает: понятие аутентичного оценивания, понятие учебного портфолио, его возможности, модели портфолио, сильные и слабые стороны портфолио, понятие рейтинг-контроля в	10

системе обучения, функции рейтинговой технологии обучения, принципы и структурные элементы рейтинговой технологии обучения, дидактические многомерные инструменты (ДМИ).	

Тестирование. Всероссийская проверочная работа.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает:- современные проблемы средств оценивания результатов обучения;- систему оценивания результатов обученности учащихся;- научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся.	20
Умеет:- организовывать процесс оценивания результатов обучения;- проектировать систему контроля знаний, умений, навыков;- конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля.	10
Владеет:- технологиями оценивания результатов обучения;- умениями психолого-педагогической диагностики;критериями применения компьютерной техники в системе оценивания результатов обучения. - основными приемами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации;- приемами поиска информации, ее обработки и представления;- приемами устной и письменной речи;- приемами работы с литературой на иностранном языке, с онлайн переводчиками и сло-варями;- навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера;- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельно-сти;- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

-

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**
Ляшенко Мария Игоревна

Рабочая программа дисциплины

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Код УМК 86446

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Культурно-просветительская деятельность педагога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Культурно-просветительская деятельность педагога** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы организации культурно-просветительской деятельности педагога.
Понятие «культурно-просветительская деятельность». Место культурно-просветительской деятельности в структуре деятельности педагога.
Основные направления, виды и содержание культурно-просветительской деятельности.
Культурно-просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации.
Эволюция культурно-просветительской работы. Тенденции развития культурно-просветительской деятельности в современных условиях.

Технологии культурно-просветительской деятельности.
Средства, формы и методы культурно- просветительской деятельности как основные составляющие технологического процесса. Цели и задачи культурно-просветительской деятельности.
Формы и методы культурно-просветительской деятельности.
Методика культурно-просветительской деятельности.
Социальная среда и социальные учреждения как средства и условия культурно-просветительской деятельности.
Специфические особенности и потенциал региональной культурной образовательной среды.
Современные культурно-просветительские технологии. Методика культурно-просветительской деятельности с различными категориями участников.

Технология разработки культурно-просветительских программ.
Сущность социокультурного проектирования.
Формы существования культурно-просветительских проектов.
Программа культурно-просветительской деятельности и ее составные элементы. Этапы и технология разработки культурно-просветительских программ. Разработка программы и ее составных элементов.
Проектирование содержания каждого элемента программы.
Отбор целесообразных технологий реализации программы культурно-просветительной деятельности.
Основные методы создания культурно-просветительских программ.

Практика разработки культурно-просветительских программ.
Разработка программ, внеклассных мероприятий культурно-просветительской направленности.
Методическое обеспечение культурно-просветительской деятельности педагога.
Организация культурно-просветительской деятельности для различных категорий участников.
Разработка примерной тематики проектных работ культурно-просветительской деятельности для различных категорий участников с примерной структурой и содержанием.
Подготовка итоговой работы комплексного характера и защита программы «Организация культурно-просветительской деятельности».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Никифорова, С. В. Мировая художественная культура : учебно-методическое пособие / С. В. Никифорова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 157 c. — ISBN 978-5-4487-0126-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/72347.html

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/430871

Дополнительная:

1. Духовность, культура и гуманность. История и современность : монография / С. Т. Баранов, И. А. Бокачев, В. В. Василенко, И. И. Незнамова ; под редакцией С. Т. Баранов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 176 c. — ISBN 978-5-9296-0887-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/75572.html

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 c. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] http://www.iprbookshop.ru/89259.html

3. Исследовательская и культурно-просветительская деятельность бакалавров педагогического образования : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профили подготовки – «Математика. Информатика», «Математика» / составители М. С. Ананьева, Л. Г. Недре, А. Ю. Скорнякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 65 c. — ISBN 978-5-85218-664-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/32044

4. Секретова, Л. В. Технологические основы социально-культурной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. В. Секретова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 132 c. — ISBN 978-5-7779-1512-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/24950

5. Культура. Коммуникация. Перевод : монография / С. В. Серебрякова, А. А. Серебряков, С. Н. Бредихин [и др.] ; под редакцией С. В. Серебрякова, А. И. Милостивая. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 228 c. — ISBN 978-5-9296-0893-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/75580.html

6. Традиционная народная культура в современной социально-культурной деятельности и образовании : коллективная монография / Л. Ю. Аксакалова, Е. В. Алексеенко, Х. С. Ахалова [и др.] ; под редакцией Т. И. Бакланова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 143 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/47660.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
http://www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Культурно-просветительская деятельность педагога** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
- ОС Microsoft Windows
– пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусник,
- ОС «Альт Образование».

: Microsoft Windows (- OEM); Microsoft Office ( ); Kaspersky Endpoint Security for Business, - « ».

:

BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/),

, - , , , .

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.
Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.
Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Культурно-просветительская деятельность педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	знать методику осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; владеть методикой осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	**Неудовлетворител** не знает методику осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; не умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; не владеет методикой осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области **Удовлетворительн** знает методику осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; частично умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; частично владеет методикой осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области **Хорошо** знает методику осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; в основном умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; в основном владеет методикой осуществления профессиональной

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области **Отлично** знает методику осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; владеет методикой осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Основы организации культурно - просветительской деятельности педагога. **Входное тестирование**	знать культурное наследие, уметь воспринимать, критически оценивать, обобщать новые знания, ориентироваться в культурном многообразии современного мира, владеть культурой мышления.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Технологии культурно - просветительской деятельности. **Письменное контрольное мероприятие**	Знать основные приёмы сопоставления, систематизации, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, обработки и представления информации; требования к подготовке доклада/выступления. Уметь осуществлять поиск информации, основными приёмами сопоставления, систематизации, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, обработки и представления информации; обосновывать актуальности темы, полно и грамотно раскрывать содержание вопроса, акцентируя внимание на ключевых моментах, делать выводы, обобщения.Владеть основными приёмами сопоставления, систематизации, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, обработки и представления информации, методикой подготовки доклада/выступления, установления контакта с аудиторией.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Технология разработки культурно - просветительских программ. **Письменное контрольное мероприятие**	

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		Знать: - сущность социокультурного проектирования, требования к структуре программы культурно-просветительской деятельности, составные элементы программ культурно-просветительской деятельности, этапы и технологию разработки культурно-просветительских программ,- методику работы с разными категориями населения,- принципы поиска информации в литературных и интернет источниках,- требования к публичному выступлению. Уметь:- проектировать содержание каждого элемента программы, осуществлять отбор целесообразных технологий реализации программы культурно-просветительской деятельности,- планомерно и грамотно выстраивать работу с разными категориями населения,- отбирать материал из литературных и интернет источников,- публично представлять результаты собственной деятельности. Владеть:- методикой разработки программ культурно-просветительской деятельности,- методикой работы с разными категориями населения,- принципами отбора материала из литературных и интернет источников, - методикой публичного представления результатов собственной деятельности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Практика разработки культурно - просветительских программ. **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать:- культурные потребности различных социальных групп,- методику разработки и реализации культурно-просветительских программ. Уметь:- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп,- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.Владеть:- знаниями о культурных потребностях различных социальных групп,- методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Основы организации культурно - просветительской деятельности педагога.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Уметь анализировать и классифицировать материал, давать определения	4
Владеть терминологией предметной области	3
Знать физиологические и психологические особенности обучающихся	3

Технологии культурно - просветительской деятельности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать:- основные приёмы сопоставления, систематизации, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, обработки и представления информации – 5 б.,- требования к подготовке доклада/выступления – 5	10

б.	
Владеть:- основными приёмами сопоставления, систематизации, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, обработки и представления информации – 5 б. - методикой подготовки доклада/выступления, установления контакта с аудиторией – 5 б.	10
Уметь:- осуществлять поиск информации, основными приёмами сопоставления, систематизации, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, обработки и представления информации – 5 б.- обосновывать актуальности темы, полно и грамотно раскрывать содержание вопроса, акцентируя внимание на ключевых моментах, делать выводы, обобщения – 5 б.	10

Технология разработки культурно - просветительских программ.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать:- требования к структуре программы культурно-просветительской деятельности – 3 б.,- методику работы с разными категориями населения – 3 б.,- принципы поиска информации в литературных и интернет источниках – 2 б.,- требования к публичному выступлению – 2 б.	10
Владеть: - методикой разработки программ культурно-просветительской деятельности – 3 б.,- методикой работы с разными категориями населения – 2 б.,- принципами отбора материала из литературных и интернет источников – 2 б., - методикой публичного представления результатов собственной деятельности – 3 б.	10
Уметь: - проектировать содержание каждого элемента программы, осуществлять отбор целесообразных технологий реализации программы культурно-просветительской деятельности. – 3 б.,- планомерно и грамотно выстраивать работу с разными категориями населения – 2 б.,- отбирать материал из литературных и интернет источников – 2 б.,- публично представлять результаты собственной деятельности – 3 б.	10

Практика разработки культурно - просветительских программ.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знать: - культурные потребности различных социальных групп, принципы, методы, формы	15

работы с обучающимися – 3б.,- специфику осуществления взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами – 3б.,- цели и задачи культурно-просветительской деятельности, специфические особенности и потенциал региональной культурной образовательной среды, современные культурно-просветительские технологии, средства, формы и методы культурно- просветительской деятельности – 3б.,- сущность социокультурного проектирования, формы существования культурно-просветительских проектов, составные элементы программ культурно-просветительской деятельности – 3б.,- методику разработки программы культурно-просветительской деятельности, методического обеспечения к программе – 3б.	
Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса,выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами – 2б.,- использовать современные культурно-просветительские технологии, средства, формы и методы в культурно-просветительской деятельности – 2б.,- проектировать содержание каждого элемента программы, осуществлять отбор целесообразных технологий реализации программы культурно-просветительской деятельности, разрабатывать методическое обеспечение к программам – 6б.	10
Владеть: - методикой работы с обучающимися в соответствии с их физиологическими и психическими особенностями – 3б.,- методикой осуществления взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами – 3б.,- технологией разработки культурно-просветительских программ для различных категорий участников – 4б.	10
Уметь осуществлять самоанализ овладения компетенциями в рамках дисциплины:- четко называть виды деятельности (относящиеся к данной компетенции), которыми владеет, делать акцент на изучаемую дисциплину или демонстрировать возможность использования её содержания в профессиональной деятельности - 1б.,- чётко и конкретно формулировать задачи профессионального самосовершенствования - 1б.,- формулировать ожидания от изучения дисциплины - 1б.,- осуществлять динамику роста уровня сформированности компетенций - 1б.,- демонстрировать соответствие между описанными видами деятельности, выставленной оценкой и сформулированными задачами самосовершенствования - 1б.	5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

-

Авторы-составители: **Ляшенко Мария Игоревна**
Безусова Татьяна Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код УМК 91584

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Основы вожатской деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы вожатской деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История вожатского дела.
Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров("Орленок", "Океан", "Смена", "Артек". Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников"

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого.Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Устав РДШ. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. «Включающее» (инклюзивное) образования как компонент правовой или политической системы. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жезнедеятельности временного детского коллектива.
Педагогическое мастерство вожатого: конфликты в детском коллективе, работа вожатого с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы оздоровительного лагеря. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ. Структура, формы, модели деятельности поинформационно-медийному направлению деятельности.Различные источники информации.Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий:
фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в
различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь:техника оказания первой помощи детя мпри легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.
Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.)

Профессиональная этика и культура вожатого.
Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями. Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/468553

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438875

3. Основы вожатской деятельности : методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/106579

Дополнительная:

1. История вожатского дела : методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-4263-0507-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/75802.html

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Матюхина Е. Н., А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/75969.html

3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450015

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ:
www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат
window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.iqlib.ru%20- Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания:
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ:
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ:
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
www.solgpi.ru Электронная Библиотечная Система

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы вожатской деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

: Microsoft Windows (- OEM); Microsoft Office ( ); Kaspersky Endpoint Security for Business, - « ».

:

BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/),

, - , , ,

.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.
Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;
Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.
Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы вожатской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Знать: основные понятия и закономерности избранной предметной области, ориентироваться в ее процессах, актуальных проблемах; Уметь: использовать знания избранной предметной области в работе с временными детскими коллективами, детскими объединениями; Владеть: методикой разработки мероприятий, дел с использованием актуальной информации в избранной предметной области.	**Неудовлетворител** Не знает: основные понятия и закономерности избранной предметной области, ориентироваться в ее процессах, актуальных проблемах; Не умеет: использовать знания избранной предметной области в работе с временными детскими коллективами, детскими объединениями; Не владеет: методикой разработки мероприятий, дел с использованием актуальной информации в избранной предметной области. **Удовлетворительн** В основном знает: основные понятия и закономерности избранной предметной области, ориентироваться в ее процессах, актуальных проблемах; В основном умеет: использовать знания избранной предметной области в работе с временными детскими коллективами, детскими объединениями; В основном владеет: методикой разработки мероприятий, дел с использованием актуальной информации в избранной предметной области. **Хорошо** Знает, но допускает незначительные неточности: основные понятия и закономерности избранной предметной области, ориентироваться в ее процессах, актуальных проблемах; Умеет, но может допускать незначительные неточности: использовать знания избранной предметной области в работе с временными детскими коллективами, детскими

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо объединениями; Владеет, но может допускать незначительные неточности: методикой разработки мероприятий, дел с использованием актуальной информации в избранной предметной области. **Отлично** Знает: основные понятия и закономерности избранной предметной области, ориентироваться в ее процессах, актуальных проблемах; Умеет: использовать знания избранной предметной области в работе с временными детскими коллективами, детскими объединениями; Владеет: методикой разработки мероприятий, дел с использованием актуальной информации в избранной предметной области.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	История вожатского дела. **Входное тестирование**	Знать: основы педагогики и психологии, основы безопасности жизнедеятельности; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью; особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; Уметь: осуществлять педагогически целесообразное взаимодействие с воспитанниками;Владеть: навыками педагогически оправданного общения с различными категориями детей;

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Психолого - педагогические основы вожатской деятельности. Организация жезнедеятельности временного детского коллектива. **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знать: нормативно-правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью; нормативно-правовые основы работы вожатого;Уметь: осуществлять педагогически целесообразное взаимодействие с воспитанниками; подбирать адекватные методы, формы и средства работы с детьми в оздоровительных лагерях, центрах, образовательных организациях; осуществлять педагогический контроль за ходом воспитательного процесса; Владеет: навыками педагогически оправданного общения с различными категориями детей; навыками построения учебно-воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях, центрах и образовательных организациях.
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знает специфику организации воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях, центрах, образовательных организациях;Умеет подбирать адекватные методы, формы и средства работы с детьми в оздоровительных лагерях, центрах, разрабатывать и организовывать массовые мероприятия, коллективные творческие дела, с учётом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; применять игровые педагогические технологии с целью включения детей в планирование совместной деятельности; Владеет: методами изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских объединений.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Профессиональная этика и культура вожатого. **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать: основы педагогики и психологии, основы безопасности жизнедеятельности; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью; нормативно-правовые основы работы вожатогоособенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; ; основы педагогической деятельности в сфере организации досуга детей в оздоровительных лагерях, центрах, образовательных организациях; основы управления воспитательным процессом в системе дополнительного образования, детей в оздоровительных лагерях, центрах. Уметь: осуществлять педагогически целесообразное взаимодействие с воспитанниками; подбирать адекватные методы, формы и средства работы с детьми в оздоровительных лагерях, центрах, образовательных организациях; осуществлять педагогический контроль за ходом воспитательного процесса, разрабатывать и организовывать массовые мероприятия, коллективные творческие дела, с учётом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; применять игровые педагогические технологии с целью включения детей в планирование совместной деятельности; Владеть: навыками педагогически оправданного общения с различными категориями детей; навыками построения учебно-воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях, центрах и образовательных организациях; методами изучения динамики развития детского коллектива,

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		самоуправления, результатов деятельности детских объединений;технологиями организации информационно-медийного сопровождения деятельности временного детского коллектива в летнем лагере, центре, в образовательных организациях.

Спецификация мероприятий текущего контроля

История вожатского дела.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные понятия педагогики и психологии, основ безопасности жизнедеятельности; нормативно- правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью.	4
Умеет: использовать базовые знания в решении типовых педагогических задач.	3
Владеет: навыками анализа модельных педагогических ситуаций.	3

Психолого - педагогические основы вожатской деятельности. Организация жезнедеятельности временного детского коллектива.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет анализировать различные точки зрения при выборе адекватных методов, форм, средств межличностного, группового, публичного взаимодействия с детьми, технологий организации воспитательного процесса в детских оздоровительных центрах, лагерях, образовательных организациях; обосновывает выбор методов и средств измерения результатов воспитательной деятельности вожатого.	15
Знает правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью; психолого-педагогические концепции и теории организации досуга детей в оздоровительных центрах, лагерях, образовательных организациях.	10
Владеет способами публичной презентации созданного продукта, обеспечивает адекватное информационно-медийное сопровождение.	5

Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: психолого-педагогические концепции и теории организации досуга детей в оздоровительных центрах, лагерях, образовательных организация, как в проекте по организации воспитательной деятельности в условиях воспитательного процесса детского оздоровительного лагеря, центра, образовательной организации ставить достижимые, педагогически целесообразные цели, задачи.	10
Владеет: методикой измерения результатов проекта, его эффективности; навыками анализа результатов проектной деятельности; способами публичной презентации созданного продукта, обеспечивает адекватное информационно-медийное сопровождение.	10
Умеет: обосновывать актуальность тематики проекта(реферата) , использовать знание правовых актов Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью; при разработке проекта воспитательной деятельности учитывать интересы и потребности целевой аудитории.	10

Профессиональная этика и культура вожатого.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет: подбирать адекватные методы, формы и средства работы с детьми в оздоровительных лагерях, центрах, образовательных организациях; разрабатывать и организовывать массовые мероприятия, коллективные творческие дела, с учётом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; применять игровые педагогические технологии с целью включения детей в планирование совместной деятельности;	15
Владеет: навыками решения (стандартных) типовых организационных, психолого-педагогических задач, касающиеся процесса воспитания детей в оздоровительных лагерях, центрах, образовательных организациях; методами изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских объединений; технологиями организации информационно-медийного сопровождения деятельности временного детского коллектива в летнем лагере, центре, в образовательных организациях.	15
Знает: основы педагогической деятельности в сфере организации досуга детей в оздоровительных лагерях, центрах, образовательных организациях; основы управления воспитательным процессом в системе дополнительного образования, детей в оздоровительных лагерях, центрах основы безопасности жизнедеятельности; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы	10

с детьми и молодёжью.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна**

- :

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

Код УМК 95356

Утверждено
Протокол № 10
от «27» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Педагогическое общение

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Педагогическое общение** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Педагогическое общение

В профессиональной педагогической деятельности общение приобретает особое значение, рассматривается как основа, необходимость. Через живое и непосредственное общение педагога с воспитанниками осуществляется обмен информацией, организация совместной деятельности.
В соответствии с новыми Государственными образовательными стандартами формирование коммуникативных компетенций в профессиональном педагогическом образовании предполагает готовность педагога осуществлять общение не только с воспитанниками, но и родителями, и коллегами. Для этого необходимы более широкие знания, охватывающие область профессионального педагогического общения. Включение в программы подготовки бакалавров дисциплины «Педагогического общения» продиктовано тем, что в настоящее время одной из проблем работы педагога все чаще становится недостаток профессиональных речевых умений, позволяющих воздействовать на обучаемых, превращать учебный процесс в увлекательный, творческий, захватывающий. Будущие педагоги должны уметь планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им. Эти и другие задачи призван решить предмет «Педагогическое общение».

1. Понятие общения

Основные характеристики общения как вида человеческой деятельности, функции межличностного общения, виды общения (делового, бытового, индивидуального и коллективного и т.д.).

2. Специфика педагогического общения

Специфические черты и психолого-педагогические основы речевого общения преподавателя с обучаемыми, лингвостилистичесие особенности речевого общения педагога с обучаемыми, основные риторические умения и навыки преподавателя

3. Стили педагогического общения и деятельности

Понятие стиля педагогического общения и деятельности, существующих классификаций стилей педагогического общения, определение параметров наиболее эффективных стилей общения и деятельности.

4. Вербальные средства педагогического общения

Вербальные компоненты педагогического общения, формирование практических навыков ежедневной подготовки оратора к речевой деятельности. Компоненты техники речи и их влияние на восприятие обучаемыми профессиональной речи педагога.

5. Невербальные средства общения

Паралингвистические и экстралингвистические средства невербального педагогического общения с обучаемыми и воздействие преподавателя на обучаемых. Национальные и интернациональные особенности использования невербальных элементов воздействия.

6. Формы речевого педагогического общения в профессиональной деятельности педагога (монолог и диалог).

Особенности таких форм педагогического общения, как лекция, беседа, рассказ и др. Алгоритм подготовки лекций и др. форм общения, особенности проведения и критерии оценки эффективности.

7. Формы речевого педагогического общения в профессиональной деятельности педагога. Письменное общение, слушание.

Особенности письменных форм педагогического общения: рецензирование ученических работ, отзывы, аннотации и др. Слушание как форма педагогической деятельности. Критерии оценки эффективности

этих форм речевого педагогического общения

8. Основные жанры педагогического общения

Речевые особенности реализации основных жанров педагогического информирования: лекции, беседы, объяснения, изложения, разъяснения, инструктирования, – и воздействия: просьбы, приказа, требования, совета и др.

9. Речевое педагогическое общение в конфликтах и конфликтных ситуациях

Понятие конфликта и конфликтной ситуации, их фазы и этапы решения. Алгоритм поведения педагога в ходе конфликта и при решении педагогических конфликтных ситуаций различных типов. Типичные для педагогического общения конфликтные ситуации.

10. Культура речевого педагогического общения

Понятие культуры речевого педагогического общения, анализ составных компонентов этого явления, понятие педагогического такта и условия его соблюдения. Ценностные (этические) основы речевого взаимодействия педагога с обучаемыми.

11. Особенности педагогического общения со школьниками и студентами

Нюансы педагогического общения с обучаемыми разных возрастных групп: особенности предъявления педагогического требования, общения в ситуации разрешения конфликта, взаимодействия со школьным коллективом или студенческой группой.

12. Особенности педагогического общения с коллегами и родителями обучаемых.

Оновные правила и особенности построения эффективного речевого делового общения, реализуемого в профессиональной педагогической среде образовательного учреждения и в ходе общения (консультирования, проведения индивидуальных бесед, коллективных встреч и собраний) с родителями обучаемых.

13. Педагогическое речевое общение в информационно-коммуникативном пространстве

Построение эффективного информационно-речевого воздействия с применением наглядного материала и современных мультимедийных и интернет-технологий

14. Итоговое контрольное мероприятие.

Знание основных понятий и категорий изученной дисциплины, умение решать педагогические задачи построения эффективного процесса педагогического общения. Оценка связности, логичность речи обучаемых, ее этическая сторона

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Морозова, Н. С. Педагогическая коммуникация : учебное пособие / Н. С. Морозова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0182-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/71574.html

2. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/432823

Дополнительная:

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/429700

2. Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02220-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/433357

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

cyberleninka.ru Киберленинка
https://infourok.ru Инфоурок
1sept.ru Первое сентября
1sept.ru Первое сентября
multiurok.ru Мультиурок.
gramma.ru Грамма.ру
cyberleninka.ru Киберленинка
1sept.ru Первое сентября
https://infourok.ru Инфоурок
multiurok.ru Мультиурок.
1sept.ru Первое сентября
multiurok.ru Мультиурок.
https://studbooks.net/1821882/pedagogika/ Студбоокс (Студенческая книга)
1sept.ru Первое сентября
multiurok.ru Мультиурок.
1sept.ru Первое сентября
cyberleninka.ru Киберленинка
https://studbooks.net/1821882/pedagogika/ Студбоокс (Студенческая книга)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Педагогическое общение** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- - «»,
- ,
- «».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).
система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

( ) . , ( )
;
: , (, ,
/) , ( ) ;
: ,
« »,
- .
: , , , ,
.

:
,
« »
((student.psu.ru), , ,
, , , .
: Microsoft Windows; Microsoft Office (
); Kaspersky Endpoint Security for Business; -
« »; . ( ) / Google Chrome
( ); « ».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Педагогическое общение

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	- знать основные понятия и категории педагогического общения, правила речевого общения в устной и письменной формах - уметь выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, находить эффективные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса. - владеть навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности.	**Неудовлетворител** 1. Не знает основные понятия и категории педагогического общения Не во всех учебных ситуациях соблюдает правила речевого общения . 2. Не умеет выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, находить эффективные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса. 3. Не владеет навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности. **Удовлетворительн** 1. Слабо знает основные понятия и категории педагогического общения и правила речевого общения. 2. Неуверенно использует различные формы речевого взаимодействия, с трудом находит эффективные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса. 3. В недостаточной степени владеет навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности. **Хорошо** 1. Знает основные понятия и категории педагогической риторики. Соблюдает основные правила речевого общения. 2. В целом умеет выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, находит эффективные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса.

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо 3. В целом владеет навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности. **Отлично** 1. Глубоко знает основные понятия и категории педагогической риторики. Соблюдает основные правила речевого общения. 2. Уверенно выбирает необходимые формы речевого взаимодействия, творчески использует различные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса. 3. Уверенно владеет навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	6. Формы речевого педагогического общения в профессиональной деятельности педагога (монолог и диалог). **Письменное контрольное мероприятие**	Содержание основных понятий и категорий педагогического общения, стилей педагогического общения, особенностей устной и письменной коммуникации в ходе педагогической деятельности.
осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	10. Культура речевого педагогического общения **Письменное контрольное мероприятие**	Понимание сути, этапов и способов разрешения конфликтов и педагогических конфликтных ситуаций. Соблюдение требований к речевому поведению педагога
осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	14. Итоговое контрольное мероприятие. **Итоговое контрольное мероприятие**	Анализ эффективности речевой коммуникации в устной и письменной формах при решения задач профессиональной деятельности

Спецификация мероприятий текущего контроля

6. Формы речевого педагогического общения в профессиональной деятельности педагога (монолог и диалог).

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30 баллов.Глубоко и полно раскрыты основные понятия и категории изученных тем,	

правильно названы представленные стили педагогического общения, а также формы, виды и средства педагогического общения. Работа не содержит ошибок.	30
19-24 балла. Раскрыто большинство понятий и категорий изученных тем, правильно названы представленные стили педагогического общения, а также формы, виды и средства педагогического общения. Работа содержит небольшое количество ошибок(1-2).	24
13-18 баллов. Неглубоко раскрыты некоторые понятия изученных тем, правильно названы некоторые представленные стили педагогического общения, а также формы, виды и средства педагогического общения. Работа содержит большое количество ошибок (до 10).	18
0-12 баллов. Не раскрыто большинство понятий и категорий изученных тем, правильно названы представленные стили педагогического общения, а также формы, виды и средства педагогического общения. Работа содержит большое количество ошибок(10 и более).	12

10. Культура речевого педагогического общения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30 баллов. Демонстрирует глубокое понимание сути, этапов и способов разрешения конфликтов и педагогических конфликтных ситуаций. Знает и отражает в работе соблюдение требований к речевому поведению педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях. Верно определяет речевые приемы поведения педагога при разрешении конфликтов. Работа содержит незначительное количество ошибок (1-2).	30
19-24 балла. Демонстрирует понимание сути, этапов и способов разрешения конфликтов и педагогических конфликтных ситуаций. Знает и в целом верно отражает в работе соблюдение требований к речевому поведению педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях. Определяет основные речевые приемы поведения педагога при разрешении конфликтов. Работа содержит небольшое количество ошибок(3-4).	24
13-18 баллов. Демонстрирует поверхностное представление о сути, этапах и способах разрешения конфликтов и педагогических конфликтных ситуаций. Не всегда отражает в работе требования к речевому поведению педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях. Не всегда верно определяет речевые приемы поведения педагога при разрешении конфликтов. Работа содержит большое количество ошибок логико-смыслового и речевого характера (до 10).	18
0-12 баллов. Не раскрыта суть, этапы и способы разрешения конфликтов и педагогических конфликтных ситуаций. Не отражены в работе требования к речевому поведению педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях. Неверно определены речевые приемы поведения педагога при разрешении конфликтов. Допущено непозволительно большое (больше 10) количество речевых, логико-смысловых и этических ошибок.	12

14. Итоговое контрольное мероприятие.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	**Баллы**
33-40 баллов. Глубоко знает теоретический материал, полно раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, уверенно определяет виды речевого взаимодействия преподавателя с участниками образовательного процесса в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности. Ответ дан уверенно, отсутствуют речевые ошибки.	40
25-32 балла. В целом знает теоретический материал, раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, определяет некоторые виды речевого взаимодействия преподавателя с участниками образовательного процесса в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности. Однако примеров не приводит. Ответ содержит некоторое количество речевых ошибок(1-3).	32
17-24 балла. Слабо знает теоретический материал, поверхностно раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, не определяет виды речевого взаимодействия преподавателя с участниками образовательного процесса. Не подкрепляет ответ примерами и ссылками на учебно-методическую литературу. Ответ содержит большое количество речевых ошибок (до 10).	24
0-16 баллов. Не знает теоретический материал, специфику речевого аспекта педагогического общения, не различает виды речевого воздействия преподавателя, не приводит примеры. Ответ содержит ошибки речевого и морально-этического плана.	16

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Авторы-составители: **Шестакова Лидия Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Код УМК 84032

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Система менеджмента качества в образовании

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование

направленность Логопедия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Система менеджмента качества в образовании** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	12,13
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	10
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	98
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (13 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Понятия «менеджмент качества» и «качество образования».
Эволюция технологий и понятия качества. Ф.У.Тейлор – основоположник научного менеджмента и управления качеством. Концепция Э.Деминга. Принципы системы Э.Деминга: постоянство цели, новая философия, независимость менеджеров от массовых проверок, отказ от практики закупок по самой дешевой цене, улучшение каждого процесса, подготовка и обучение персонала на рабочем месте, учреждение системы лидерства, избавление сотрудников от страха, разрушение барьеров между подразделениями и различными областями управления, отказ от пустых лозунгов и призывов к сотрудникам, исключение произвольных количественных целей, обеспечение сотрудникам возможности гордиться своей работой, поощрение стремления к образованию, вовлеченность высшего руководства в управление качеством и его действия в этом направлении.
Система всеобщего управления качеством (TQM) и ее принципы: ориентация на потребителя, лидирующая роль руководства, вовлечение работников в достижение целей, процессный подход, системный подход к управлению, непрерывное улучшение, подход к принятию решений на основе фактов, взаимовыгодные отношения с поставщиками.
Многоаспектность понятия качества, понятие «качество образования».

Международный стандарт качества ИСО 9001-2000 в области обучения и образования.
Процессный подход международного стандарта качества; процесс как «вход» и «выход». Обобщенный вид любого процесса. Ключевая роль высшего руководства, его функции. Стратегическое планирование, приемы вовлечения персонала в процессы повышения качества. Проблемы введения СМК в образовательное учреждение.

Система управления качеством в образовательном учреждении.
Интеграция основных областей деятельности педагогического коллектива в системе управления качеством образования в образовательном учреждении.
Педагогические принципы, определяющие качество в современном образовании: образование для жизни, учение на основе собственной мотивации и ответственности, порождение учащимися знаний на основе своего опыта и осмысленного действия, создание развивающей среды, включение в самостоятельную деятельность, удовлетворяющую интересам учащихся, учет индивидуальных интересов, способностей и особенностей учащихся, постоянная поддержка «слабых» и помощь им в достижении максимально высокого уровня обученности.
Управленческие действия в стратегии управления качеством образования: разработка управленческой командой программы развития, анализ исходного состояния образовательной деятельности, привлечение к управлению школой родителей, представителей общественности, работодателей, конкретизация образовательных результатов, вовлечение всех членов педагогического коллектива в достижение намеченных целей, создание управляемой образовательной среды, организация управления ресурсами, мониторинг условий и результатов, управление процессом документирования, периодическое проведение педагогическим коллективом самообследования.
Назначение системы оценки качества образования.

Внутренний аудит качества образования в школе и программа развития образовательного учреждения.
Понятие аудита, назначение внутреннего аудита. Показатели внутреннего аудита в школе: ответственность руководства, стратегия развития (миссия, цели и задачи) и программа ее реализации, компетентность педагогического коллектива, наличие условий для достижения заявленных целей, образовательные достижения учащихся, психологический климат, социализация учащихся; их

характеристика.
Требования к проведению внутреннего аудита.
Основные направления деятельности педагогического коллектива образовательного учре6ждения в контексте управления качеством образования.

Проектирование системы менеджмента качества в образовательном учреждении.
Этапы проектирования, особенность их наполнения при проектировании системы менеджмента качества в образовательном учреждении. Анализ ключевых проблем функционирования образовательного учреждения, затрудняющих обеспечение качества образования. Формулирование миссии, видения, стратегии развития учреждения. Определение основных и вспомогательных процессов в образовательном учреждении. Формирование команд, ответственных за описание процессов жизнедеятельности учреждения. Подготовка описания процессов, обсуждение оптимальности описания и соответствия существующей действительности. Документирование процессов жизнедеятельности учреждения. Ознакомление коллектива учреждения с системой менеджмента качества.

Использование принципов и идей менеджмента качества в работе учителя характера
Цикл Деминга в планировании и анализе результатов учебно-воспитательного процесса. Использование процессного подхода в планировании, подготовке, осуществлении и анализе работы учителя начальной школы по развитию у школьников интереса и мотивации, развитию мышления, формированию УУД
Подготовка к защите по индивидуальной теме. Защита.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Цибульникова, В. Е. Основы менеджмента в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 92 c. — ISBN 978-5-4263-0399-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/72505.html

2. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 c. — ISBN 978-5-9935-0357-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/58328.html

3. Опфер, Е. А. Имидж современного педагога : учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 79 c. — ISBN 978-5-4487-0138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/72532.html

Дополнительная:

1. Горбатова, Е. Ф. Внутренний контроль и аудит : учебное пособие / Е. Ф. Горбатова, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 84 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/73264.html

2. Барановская, С. М. Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования : методические рекомендации / С. М. Барановская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 32 c. — ISBN 978-985-503-381-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/67602.html

3. Бойкина М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе:Методическое пособие/Бойкина М. В..-Санкт-Петербург:КАРО,2016, ISBN 978-5-9925-1120-8.-128. http://www.iprbookshop.ru/68605.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ:
http://www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
http://festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:
http://www.iprbookshop.ru/64910.html Зембатова, Л. Т. Структурно-функциональная модель повышения качества математического образования младших школьников в условиях р
http://www.iprbookshop.ru/62071.html Глебова, О. В. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / О. В. Глебова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 274 c.
http://www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Система менеджмента качества в образовании** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
Образовательный процесс по дисциплине предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business ; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:
система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).
система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведений занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием

(стационарным или переносным);

- .

:

1. , ,

« »

-

: , , , , ,

.

: Microsoft Windows (- OEM

); Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business. - «

. . ( ) / Google Chrome (

); « » .

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Система менеджмента качества в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Знает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО. Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе. Владеет методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения; приемами работы в группе над документами СМК; приемами оформления документов СМК. (осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области)	**Неудовлетворител** Не знает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО. Не умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе. Не владеет методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения. **Удовлетворительн** Знает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО. В основном умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе. Частично владеет методами разработки

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительн системы менеджмента качества образовательного учреждения. Допускает ошибки. Уровень самостоятельности низкий. **Хорошо** Знает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО. Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе. В основном владеет методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения; приемами работы в группе над документами СМК; приемами оформления документов СМК. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности достаточный. **Отлично** Знает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО. Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе. Владеет методами разработки системы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично менеджмента качества образовательного учреждения; приемами работы в группе над документами СМК; приемами оформления документов СМК. Уровень самостоятельности высокий.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : элективы 2021ОЗО

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Понятия «менеджмент качества» и «качество образования». **Входное тестирование**	Знает основные понятия менеджмента. Умеет их отличать и анализировать.
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Международный стандарт качества ИСО 9001-2000 в области обучения и образования. **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знает основные понятия системы менеджмента качества, теорию СМК, стандарты качества. Умеет использовать теоретический материал для решения профессиональных задач. Владеет приемами использования принципов менеджмента качества в профессиональной деятельности. Самооценка компетенций.Тест

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понятия «менеджмент качества» и «качество образования».

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные понятия менеджмента. Умеет их отличать и анализировать.Доля правильных ответов умножается на 10	10

Международный стандарт качества ИСО 9001-2000 в области обучения и образования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Максимальный балл за тест 15. Доля правильных ответов умножается на 15. Знает основные понятия системы менеджмента качества, теорию СМК, стандарты качества. Умеет использовать теоретический материал для решения профессиональных задач. Владеет приемами использования принципов менеджмента качества в профессиональной деятельности.	15

Самооценка компетенций (заполнение таблицы)	15

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Проектирование системы менеджмента качества в образовательном учреждении. **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знает основные документы СМК, требования к ним. Умеет разрабатывать основные документы СМК для образовательной организации. Владеет приемами разработки документов СМК.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Использование принципов и идей менеджмента качества в работе учителя характера **Итоговое контрольное мероприятие**	Знает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО. Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе. Владеет методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения; приемами работы в группе над документами СМК; приемами оформления документов СМК. 1. Таблица для самооценки компетенций2. Работа на практических занятиях3. Защита итоговой работы

Спецификация мероприятий текущего контроля

Проектирование системы менеджмента качества в образовательном учреждении.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Защита разработанных документов СМК:Актуальность и современность миссии, видения, политики, стратегии (Владеет методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения). 3 Самостоятельность, творческий подход (Владеет приемами менеджмента качества применительно к планированию и анализу учебно-воспитательного процесса на материале математики начальной школы, развития мышления школьников, формирования мотивации, УУД; методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения; приемами работы в группе над документами СМК). 4 Соответствие содержания стратегическим положениям (владеет приемами оформления документов СМК с	20

использованием компьютера). 4 Глубина проработки материала. 3 Грамотность оформления текста, соответствие требованиям. 3 Процент собственного текста при проверке на сайте «Антплагиат» не менее 50%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 10%. 3	
Защита докладов на занятиях Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий (Знает особенности построения системы менеджмента качества в учреждении образования; возможности ее использования для оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО.)1 излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил 0 Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ (Умеет использовать принципы СМК в планировании, анализе работы с учениками; для оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК) 2 обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры 1 нет понимания материала 0 Четкость и грамотность речи: излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 1 излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны 0 Ответы на вопросы по докладу: Четко и грамотно отвечает на вопросы 1 Затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос 0	10

Использование принципов и идей менеджмента качества в работе учителя характера

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Защита итоговой работы и зачет по теоретическому вопросуЗнает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО (5 б.). Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать	30

мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе (5 б.). Владеет методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения; приемами работы в группе над документами СМК; приемами оформления документов СМК (5 б.). Грамотно представляет итоговую работу, отвечает на воппросы (5 б.)Итоговая работа выполнена качественна, отвечает требованиям, уровень оригинальности не менее 50% (10 б.)	
Самооценка компетенций и индивидуальное (необязательное задание на выбор студента по материалу дисциплины).	5
Работа на практических занятиях . Оценивание 1 ответа на практическом занятии (баллы за ответы суммируются). Выступление на практическом занятии. Критерии оценивания ответа. Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 1 излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил 0 Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ 2 обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры 1 нет понимания материала 0 Четкость и грамотность речи: излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 1 излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны 0 Ответы на вопросы по докладу: Четко и грамотно отвечает на вопросы 1 Затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос 0 Оцениваются следующие характеристики:Знает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО. Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе. Владеет методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения; приемами работы в группе над документами СМК; приемами оформления документов СМК.	5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Суворова Мария Владимировна**

Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин
Авторы-составители: **Шестакова Лидия Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины

ЭФФЕКТИВНОЕ ОБУЧАЮЩЕЕ ВИДЕО КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

Код УМК 96074

Утверждено
Протокол № 10
от «15» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Эффективное обучающее видео как инструмент цифровой дидактики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Эффективное обучающее видео как инструмент цифровой дидактики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы:

ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Эффективное обучающее видео как инструмент цифровой дидактики

Содержание дисциплины включает три основных аспекта создания эффективного обучающего видео: теоретический, аналитический и практический. Данным аспектам соответствуют три темы: «Технология создания обучающего видео», «Анализ обучающего видео» и «Создание обучающего видео».

Технология создания обучающего видео

В рамках темы изучаются роль видеоматериалов в реализации дистанционного обучения в соответствии с принципами цифровой дидактики, основные требования к эффективному обучающему видео (от подбора содержания до выбора цветовой гаммы и стиля изложения), технология создания обучающего видео, способы повышения мотивации обучающихся к просмотру видеоконтента и вовлечения их на этой основе в активное обучение.

Анализ обучающего видео

На основе знаний, приобретенных в результате освоения предыдущей темы, студенты создают список критериев оценивания эффективности обучающих видео, анализируют видеоматериалы, представленные на различных платформах, и представляют результаты анализа в формате конференции.

Создание обучающего видео

Работа по созданию эффективного обучающего видео ведется в два этапа: сначала вся группа работает над представлением одного и того же предметного содержания, а затем создаются видео, обучающие содержанию избранной и смежной предметных областей в соответствии с направлением подготовки каждого студента. Созданные видео также оцениваются по выработанным ранее критериям.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438321

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/437501

Дополнительная:

1. Современные информационные технологии : учебное пособие / А. П. Алексеев, А. Р. Ванютин, И. А. Королькова [и др.] ; под редакцией А. П. Алексеев. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 101 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/71882.html

2. Федорова, М. А. Дидактическая концепция формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе : монография / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13256-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/457297

3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Университетская книга, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/66326.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHRaTENSMFc4S0VQR0hiX0Z0dUhFQnpCTGx2SHU2MFVrdEROSmktc09xMy1KRk16ZG1zb09hSTBsMU1GM1VuSXhLeXgzam4zaEJ4RmdRUTJfRHZwVF9MeHhtbUR5M0w0Uk9vWmZHTWlqY2JqZlFvOVNVVl9EemxSaWYxOXZoNzlXT0lKZVQ1Wk Brame C. J. (2016). Effective Educational Videos: Principles and Guidelines for Maximizing Student Learning from Video Content. CBE life sciences education, 15(4), es6. https://doi.org/10.1187/cbe. 16-03-0125.

https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHRaTENSMFc4S0VQQi1JQmxHZFZybVRQdnBkN3h0TE9jbmpBVzRJVnBSTUpMOTBBZmFldy1mWHNlNHB1Z0l4d19aR1JnZ1BMX0RaUWw3X2c2aHNibmNobnc2UTFGWC1hZEhyR20yRG5HWFRWcC0yUDNkeE96YXB4TVpYYVpSQW14dTQxYXhhSj Чошанов М.А. Е-дидактика: Новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий [CyberLeninka].

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Эффективное обучающее видео как инструмент цифровой дидактики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ,

4) - (, ,
).
( )
:
1) (,
);
2) ( );
3) , PDF- .

: Microsoft Windows (- OEM);
Microsoft Office ( ); Kaspersky Endpoint Security for Business, - « ».
:
BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).
LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/),
, - , , ,
.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:
1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, переносным или стационарным демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, переносным или стационарным демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

3) Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.
Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.
Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Эффективное обучающее видео как инструмент цифровой дидактики

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК-1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Знание особенностей использования видео в дистанционном обучении; умение анализировать эффективность обучающих видео; владение технологией создания эффективных обучающих видео.	**Неудовлетворительно** Не знает особенностей использования видео в дистанционном обучении; не умеет анализировать эффективность обучающих видео; не владеет технологией создания эффективных обучающих видео. **Удовлетворительно** Знает особенностей использования видео в дистанционном обучении; в основном умеет анализировать эффективность обучающих видео; частично владеет технологией создания эффективных обучающих видео. **Хорошо** Знает особенностей использования видео в дистанционном обучении; умеет анализировать эффективность обучающих видео; в основном владеет технологией создания эффективных обучающих видео. **Отлично** Знает особенностей использования видео в дистанционном обучении; умеет анализировать эффективность обучающих видео; владеет технологией создания эффективных обучающих видео.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 44 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Технология создания обучающего видео **Письменное контрольное мероприятие**	Знание принципов цифровой дидактики, особенностей дистанционного обучения, правил создания эффективных обучающих видео; умение охарактеризовать роль видеоматериалов в реализации дистанционного обучения; владение необходимой терминологией.
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Анализ обучающего видео **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знание критериев оценки эффективности обучающих видео; умение оценить видео на предмет эффективности в достижении заданных образовательных результатов; владение основами публичного выступления.
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Создание обучающего видео **Итоговое контрольное мероприятие**	Знание основ избранной и смежной предметных областей на уровне, достаточном для ведения педагогической деятельности; умение создавать и воплощать проект обучающего видео в соответствии с требованиями к его эффективности; владение необходимым программным обеспечением.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Технология создания обучающего видео

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
1 балл за каждый правильный ответ на вопросы теста	30

Анализ обучающего видео

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знание критериев эффективности обучающего видео и умение оценивать видео с использованием данных критериев (1 балл за каждый раскрытый критерий)	22
Владение английским языком на уровне, достаточном для публичного представления результатов анализа видео (из максимального балла по показателю вычитается 0,5 балла за каждую не повторяющуюся ошибку)	8

Создание обучающего видео

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Умение планировать обучающее видео, учитывая необходимые критерии (1 балл за каждый учтенный критерий)	22
Знание предметной области, элементам которой обучает видео (отсутствие фактических и логических ошибок)	10
Владение программным обеспечением, требуемым для создания видео	8

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код УМК 84558

Утверждено
Протокол №10
от «20» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Методика научно-педагогического исследования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика научно-педагогического исследования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Понятие «методология» педагогической науки

Ключевые понятия и термины: научное исследование, факт, научная проблема, гипотеза, научная идея, эмпирический уровень, теоретический уровень, научная теория, парадигма, постулаты, алгоритм, тема, аргумент, тезис, доказательство, опровержение, парадокс, суждение, концепция, понятие, категории, принципы, прогнозирование, аксиома.

План

1. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений.
2. Особенности современной методологической ситуации в педагогической науке.
3. Основные структурные элементы теории научного познания, их сущность.

Функции и задачи методологии педагогики. Дескриптивная и прескриптивная формы методологического знания. Философский и общенаучный уровень методологического знания. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и неклассическая, постклассическая парадигма науки.

Методологические принципы педагогического исследования

Ключевые понятия и термины: методологический аппарат исследования, объект, предмет научного исследования, цель, задачи (задания) научного исследования, научная проблема, гипотеза исследования, исследовательские методы, актуальность исследования, методологическая основа, база информационных источников, научная новизна, теоретическая значимость результатов исследования, практическая значимость результатов исследования.

План

1. Актуальные направления научных исследований и современные требования к актуальности диссертации.
2. Противоречия исследования.
3. Правила формулировки проблемы исследования.
4. Определения объекта и предмета исследования.
5. Формулировка цели и задач исследования.
6. Обоснование научной новизны и практической значимости исследования.

Понятие "педагогическое исследование". Виды педагогических исследований. Принципы педагогических исследований.

Актуальность исследования. Наиболее актуальные исследовательские области применительно к дошкольной педагогике и

начальному образованию. Проблема и тема педагогического исследования, их соотнесенность.Цель и задачи педагогического исследования.

Объект и предмет педагогического исследования. Гипотеза педагогического исследования. Виды гипотез

Общая логика психолого-педагогических исследований. Требования и правила проведения научно – исследовательской работы.

Основные термины и понятия: структурные единицы курсовой работы, введение, основная часть, дополнения, титульный лист, содержание, перечень условных обозначений, введение, текст квалификационной работы, выводы, рекомендации, перечень ссылок, иллюстративный материал, апробация результатов научного исследования, иллюстративный материал, апробация результатов научного исследования 4 научная статья, научный стиль изложения материала.

План

1. Требования к различным формам научных работ (статьи, тезисы, доклады, квалификационные работы).

2. Оформление и подготовка к защите курсовой работы работы.
3. Оценка качества научно-педагогического исследования.
4. Стили изложения материала. Научный стиль, речевые клише,используемые в научном тексте.

Анализ базовых понятий в педагогическом и психологическом исследовании. Современные актуальные проблемы педагогики. Исследовательские подходы.
Требования и правила проведения научно – исследовательской работы. Структура курсовых и выпускных квалификационных работ студентов. Характеристика основных компонентов введения. Рекомендации по строению глав и параграфов исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе полученных данных.

Теоретические и эмпирические методы исследования.
Основные понятия и термины: абстрагирование, анализ, аналогия, дедукция, идеализация, индукция, классификация, методы системного подхода, моделирование, синтез, формализация,эмпирический уровень исследования,
наблюдение, беседа, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, метод экспертных оценок, эксперимент.
План
1. Понятие метода. Классификация методов научного познания.
2. Понятие «теоретический метод» познания, наиболее характерные
теоретические методы исследования.
3. Анализ и синтез как теоретические методы исследования.
4. Возможности индуктивно-дедуктивных методов познания.
5. Абстрагирование, аналогия, идеализация, пределы применения в педагогической науке.
6. Характеристика методов формализации, системного подхода.
7. Моделирование в научно-педагогических исследованиях, построение теоретических моделей.
8.Основные эмпирические методы педагогических научных исследований. Проблема выбора комплекса методов.
9. Наблюдение как метод педагогического исследования. Недостатки и преимущества метода наблюдения.
10. Метод беседы и опроса. Виды опроса. Сильные и слабые стороны данных методов.
11. Метод тестов, типы тестов. Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.
12. Изучение продуктов деятельности и метод экспертных оценок.
13. Эксперимент, виды эксперимента, его особенности.

Методы теоретического анализа предмета и проблемы исследования. Моделирование и мысленный эксперимент как способы поиска решений проблемной педагогической задачи. Метод единства исторического и логического. Гипотетико – дедуктивные, аксиоматические, исторические подходы и методы.
Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта и его использование в психолого-педагогическом исследовании. Эксперимент и его виды.

Разработка плана научной работы. Характеристика педагогического эксперимента
Тема. Разработка плана научной работы. Эксперимент.
Основные термины и понятия: научное исследование, факт, научная проблема, гипотеза, научная идея,

эмпирический уровень, теоретический уровень, научная теория, алгоритм, тема, тезис, доказательство, опровержение, прогнозирование,
экспериментальная работа.

План

1. Требования к составлению плана научной работы.
2. Значение и виды экспериментов в научном исследовании
3. Особенности этапа преобразования педагогической действительности в педагогическом исследовании.
4. Этапы подготовки и проведения опытного исследования
5. Методика построения логики экспериментального исследования.

Организация опытно-экспериментальной работы в оргнизациях образования. Виды педагогического эксперимента. Основные этапы проведения эксперимента.

Программа, проект, комплекс занятий как формы формирующего эксперимента. Место констатирующего, формирующего и сравнительного экспериментов в общей логике научно – исследовательской работе. Осуществление педагогического эксперимента. Анализ результатов. О применении статистических методов обработки результатов. Соотнесение итогов эксперимента и гипотезы исследования. Разработка научно-практических рекомендаций. Оформление результатов исследования.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/444814

2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/71569.html

Дополнительная:

1. Попков, В. А. Методология педагогики : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 208 с. — ISBN 978-5-211-05389-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] http://www.iprbookshop.ru/13092

2. Астафьева, Л. С. Педагогика (2-е издание) : учебное пособие для студентов-иностранцев / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 124 с. — ISBN 978-5-209-05213-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/22203

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438292

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://IPRbooks Электронная библиотека
http;// rsl.ru Российская публичная библиотека
http://www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика научно-педагогического исследования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
- ОС Microsoft Windows
– пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;
Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.
Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика научно-педагогического исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	(применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности) знает психолого-педагогические особенности организации научного-исследовательской деятельности в образовании, умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; владеет технологиями проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	**Неудовлетворител** не знает психолого-педагогические особенности организации научного-исследовательской деятельности в образовании, не умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; не владеет технологиями проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования. **Удовлетворительн** частично знает психолого-педагогические особенности организации научного-исследовательской деятельности в образовании, в основном умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности, допускает ошибки в проектировании программ; не владеет в полной мере технологиями проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования. **Хорошо** знает психолого-педагогические особенности организации научного-

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо исследовательской деятельности в образовании, допускает незначительные ошибки, умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности, допускает ошибки; владеет технологиями проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования. **Отлично** знает психолого-педагогические особенности организации научного-исследовательской деятельности в образовании, умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; владеет технологиями проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : элективы 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 48 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Понятие «методология» педагогической науки **Входное тестирование**	знать общие основы педагогики, философии (философия науки),уметь устанавливать взаимосвязи науки, религии и педагогики, основных методологических характеристик, владеть общими представлениями о методах педагогического исследования.
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Общая логика психолого - педагогических исследований. Требования и правила проведения научно – исследовательской работы. **Письменное контрольное мероприятие**	Знать: современные требования к профессиональной компетентности учителя; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; характеристику основных исследовательских подходов. Уметь: - работать с учебно-методической и научной литературой по теме исследования; - разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании. Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Теоретические и эмпирические методы исследования. **Письменное контрольное мероприятие**	Знать: сущность методов эмпирического и теоретического уровней исследования; - правила оформления курсовых и выпускных квалификационных работ. Уметь: - составлять основные методологические характеристики исследования; - определять структуру курсовых и выпускных квалификационных работ. Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Разработка плана научной работы. Характеристика педагогического эксперимента **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать: современные требования к профессиональной компетентности учителя; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; актуальные проблемы соотношения педагогики с философией и психологией; характеристику основных исследовательских подходов; - общую логику педагогического исследования. Уметь: составлять основные методологические характеристики исследования. Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами анализа результатов научно-исследовательской работы с целью ее совершенствования; приемами исследовательской деятельности.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понятие «методология» педагогической науки

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
- знать: общие понятия педагогики (общие основы педагогики), философии (философия науки), взаимосвязи науки, религии и педагогики, основных методологических характеристик, общее представление о методах педагогического исследования;	4
- владеть: опытом работы с научной информацией.	3
- уметь: выделить сущностные характеристики методов исследования;	3

Общая логика психолого - педагогических исследований. Требования и правила проведения научно – исследовательской работы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
- знать: сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики;	10
- владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами организации научного исследования, опытом определения базовых характеристик исследования, аргументации позиций исследования.	10
- уметь:разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования;	10

Теоретические и эмпирические методы исследования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
- знать: современные требования к профессиональной компетентности учителя; правила оформления курсовых и выпускных квалификационных работ; требования к оформлению списка литературы. основы работы с научной информацией;	10
- владеть (навыки и (или) опыт деятельности): различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, организации различных видов исследовательской деятельности, оформления списка литературы по требованиям ГОСТ.	10
- уметь: составлять основные методологические характеристики исследования; определять структуру курсовых и выпускных квалификационных работ; подбирать литературу, систематизировать ее; аргументированно и корректно вести дискуссию, защищать свою позицию;	10

Разработка плана научной работы. Характеристика педагогического эксперимента

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	**Баллы**
- владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами анализа научной и методической литературы, обобщения и систематизации материала, моделирования хода исследовательского поиска.	20
- знать: требования к программе исследования; общую логику педагогического исследования;	10
- уметь: составлять основные методологические характеристики исследования и программу исследования;	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - социальных и гуманиатрных дисциплин

Авторы-составители: **Устинкин Сергей Васильевич**

Лебедева Галина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Код УМК 97943

Утверждено
Протокол №№10
от «27» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Государственное устройство современной России и национальная политика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Государственное устройство современной России и национальная политика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Тема 1. Структура и субъекты политического процесса в современной России

Понятие политического процесса. Политические изменения и их типы. Функционирование, развитие и упадок в историческом политическом контексте российских преобразований. Структура и этапы политического процесса. Типология политических процессов. Методологические подходы к изучению политических процессов: институциональный, бихевиоральный, структурно-функциональный, социологический, дискурсный, теория рационального выбора. Субъекты политического процесса. Особенности политического процесса в России.

Тема 2. Эволюция политических режимов и форм правления в России XX-XXI вв.

Политическая власть в России: проблема легитимности. Роль политической власти в России. Этатизм и патернализм. «Вотчинное» и военно-национальное государство. Мобилизационный тип развития. Особенности реформ в России. Двойственность власти. Легальность и легитимность власти. Легитимность политической власти в СССР и в современной России. Кризисы легитимности. Конституции СССР и Российской Федерации о власти.

Политические режимы Советского государства. Соотношение политической системы и политического режима. Типы политических режимов Советского государства. Тоталитарный и авторитарный режимы. Большевистские политические режимы: ленинско-большевистский, сталинско-большевистский. Десталинизация. Номенклатурно-коммунистический режим. Авторитарно-либеральный режим. Политический режим современной России. Динамика политической системы России. Осуществление власти. Правовые основы деятельности органов власти. Соотношение власти и общества. Уровень политической свободы, состояние прав и свобод граждан. Деятельность оппозиции и ее статус. Многопартийность. Деятельность СМИ. Плюрализм. Авторитарные и демократические тенденции в политическом режиме современной России.

Тема 3. Политический процесс и политическая система Российской Федерации

Структура современной государственной организации России. Разделение и взаимосвязь законодательной, исполнительной и судебной подсистем.

Административный аппарат государства. Бюрократия, ее статус и основные функции. Роль политических элит в государственной организации.

Правовое социальное государство. Гражданское общество. Основные признаки правового государства. Социальное государство.

Тема 4. Национальная безопасность и военная политика России

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные элементы национальной безопасности. Сущность военной политики. Военная доктрина России. Военно-политические, военно-стратегические и военно-экономические основы военной доктрины. Военная организация государства.

Национальные интересы и безопасность России в постсоветскую эпоху. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Прогноз геополитического положения России в XXI столетии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/470292

2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02587-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/470293

3. Баранов, Н. А. Политология. Современная демократия : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08644-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/451516

Дополнительная:

1. Корольков, В. Е. Особенности национальной модели институционализации в России в условиях глобализации экономики : монография / В. Е. Корольков. — Москва : Прометей, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-907003-89-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/94482.html

2. Курскова, Г. Ю. Политический режим Российской Федерации. Политико-правовой анализ : монография / Г. Ю. Курскова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-238-01886-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/71105.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система
http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
http://www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использованиятекстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Государственное устройство современной России и национальная политика

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Знать:- исторические традиции политического процесса в России - основные характеристики современной политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения); - основы теории политического процесса (соотношение административной политики и публичного менеджмента, теория публичности (гражданское общество) и институционализация интересов в российской политике; теория выявления политических интересов (политическое участие, общественное мнение, СМИ) и российский политический процесс история и теория административных реформ в России). Уметь: - ориентироваться в системе современных политических технологий современной России; - реально оценивать геополитическую ситуацию;	**Неудовлетворител** Не знает: - исторические традиции политического процесса в России - основные характеристики современной политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения); - основы теории политического процесса (соотношение административной политики и публичного менеджмента, теория публичности (гражданское общество) и институционализация интересов в российской политике; теория выявления политических интересов (политическое участие, общественное мнение, СМИ) и российский политический процесс история и теория административных реформ в России); Не умеет: - ориентироваться в системе современных политических технологий современной России; - реально оценивать геополитическую ситуацию; - самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; - анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления. Не владеет: - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. **Удовлетворительн**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	- самостоятельно анализировать социально- политическую и научную литературу; - анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления. Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.	**Удовлетворительн** называет основные термины, характеристики современной политической системы России, направления национальной политики России, перечисляет основные теории политического процесса, основные политические реформы в России. испытывает затруднения с анализом политических процессов современной России и с подготовкой публичного выступления **Хорошо** Знает:- исторические традиции политического процесса в России - основные характеристики современной политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения); - основы теории политического процесса (соотношение административной политики и публичного менеджмента, теория публичности (гражданское общество) и институционализация интересов в российской политике; теория выявления политических интересов (политическое участие, общественное мнение, СМИ) и российский политический процесс история и теория административных реформ в России). Умеет: - ориентироваться в системе современных политических технологий современной России; - реально оценивать геополитическую ситуацию; - самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; - анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления. испытывает затруднения с подготовкой и публичной презентацией доклада, в ведении дискуссии **Отлично**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично Знает:- исторические традиции политического процесса в России - основные характеристики современной политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения); - основы теории политического процесса (соотношение административной политики и публичного менеджмента, теория публичности (гражданское общество) и институционализация интересов в российской политике; теория выявления политических интересов (политическое участие, общественное мнение, СМИ) и российский политический процесс история и теория административных реформ в России). Умеет: - ориентироваться в системе современных политических технологий современной России; - реально оценивать геополитическую ситуацию; - самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; - анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления. Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 45 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Структура и субъекты политического процесса в современной России **Входное тестирование**	знает основные термины сферы политических знаний умеет соотносить понятия и термины с их признаками и характеристикамивладеет навыком анализа политических событий по предлагаемому алгоритму

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Тема 2. Эволюция политических режимов и форм правления в России XX-XXI вв. **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знать: проблему легитимности политической власти в России; роль политической власти в России; этатизм и патернализм; «вотчинное» и военно-национальное государство; мобилизационный тип развития; особенности реформ в России; двойственность власти; легальность и легитимность власти; легитимность политической власти в СССР и в современной России; кризисы легитимности. конституции СССР и Российской Федерации о власти; политические режимы Советского государства; соотношение политической системы и политического режима; типы политических режимов Советского государства; тоталитарный и авторитарный режимы; большевистские политические режимы: ленинско-большевистский, сталинско-большевистский; десталинизация; номенклатурно-коммунистический режим; авторитарно-либеральный режим; политический режим современной России; динамику политической системы России; осуществление власти; правовые основы деятельности органов власти; соотношение власти и общества; уровень политической свободы, состояние прав и свобод граждан; деятельность оппозиции и ее статус; многопартийность; деятельность СМИ; плюрализм; авторитарные и демократические тенденции в политическом режиме современной России. Уметь: ориентироваться в системе современных политических технологий современной России; реально оценивать геополитическую ситуацию; самостоятельно

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		анализировать социально-политическую и научную литературу; анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления. Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Тема 3. Политический процесс и политическая система Российской Федерации **Письменное контрольное мероприятие**	Знать структуру современной государственной организации России; разделение и взаимосвязь законодательной, исполнительной и судебной подсистем; административный аппарат государства; статус бюрократии и основные функции; роль политических элит в государственной организации; правовое социальное государство; гражданское общество; основные признаки правового государства; социальное государство. Уметь: ориентироваться в системе современных политических технологий современной России; реально оценивать геополитическую ситуацию; самостоятельно анализировать социально- политическую и научную литературу; анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления. Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Тема 4. Национальная безопасность и военная политика России **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать: - исторические традиции политического процесса в России- основные характеристики современной политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения);- основы теории политического процесса (соотношение административной политики и публичного менеджмента, теория публичности (гражданское общество) и институционализация интересов в российской политике; теория выявления политических интересов (политическое участие, общественное мнение, СМИ) и российский политический процесс история и теория административных реформ в России); Уметь: - ориентироваться в системе современных политических технологий современной России;- реально оценивать геополитическую ситуацию;- самостоятельно анализировать социально- политическую и научную литературу;- анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления. Владеть: - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Структура и субъекты политического процесса в современной России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
анализирует политические события по предлагаемому алгоритму	4
формулирует основные термины сферы политических знаний	3
соотносит понятия и термины с их признаками и характеристиками	3

Тема 2. Эволюция политических режимов и форм правления в России XX-XXI вв.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
	10

студент владеет: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.	
студент умеет: ориентироваться в системе современных политических технологий современной России; реально оценивать геополитическую ситуацию; самостоятельно анализировать социально- политическую и научную литературу; анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления.	10
студент знает: проблему легитимности политической власти в России; роль политической власти в России; этатизм и патернализм; «вотчинное» и военно-национальное государство; мобилизационный тип развития; особенности реформ в России; двойственность власти; легальность и легитимность власти; легитимность политической власти в СССР и в современной России; кризисы легитимности. конституции СССР и Российской Федерации о власти; политические режимы Советского государства; соотношение политической системы и политического режима; типы политических режимов Советского государства; тоталитарный и авторитарный режимы; большевистские политические режимы: ленинско-большевистский, сталинско-большевистский; десталинизация; номенклатурно-коммунистический режим; авторитарно-либеральный режим; политический режим современной России; динамику политической системы России; осуществление власти; правовые основы деятельности органов власти; соотношение власти и общества; уровень политической свободы, состояние прав и свобод граждан; деятельность оппозиции и ее статус; многопартийность; деятельность СМИ; плюрализм; авторитарные и демократические тенденции в политическом режиме современной России.	10

Тема 3. Политический процесс и политическая система Российской Федерации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
	10

студент владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.	
	10

студент умеет ориентироваться в системе современных политических технологий современной России; реально оценивать геополитическую ситуацию; самостоятельно анализировать социально- политическую и научную литературу; анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления.	
студент знает структуру современной государственной организации России; разделение и взаимосвязь законодательной, исполнительной и судебной подсистем; административный аппарат государства; статус бюрократии и основные функции; роль политических элит в государственной организации; правовое социальное государство; гражданское общество; основные признаки правового государства; социальное государство.	10

Тема 4. Национальная безопасность и военная политика России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
студент знает исторические традиции политического процесса в России, основные характеристики современной политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения); основы теории политического процесса (соотношение административной политики и публичного менеджмента, теория публичности (гражданское общество) и институционализация интересов в российской политике; теория выявления политических интересов (политическое участие, общественное мнение, СМИ) и российский политический процесс история и теория административных реформ в России).	20
студент умеет ориентироваться в системе современных политических технологий современной России; реально оценивать геополитическую ситуацию; самостоятельно анализировать социально- политическую и научную литературу; анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления.	10
	10

студент владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра социальной работы и конфликтологии

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ -социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: (СГПИ) Орехов Юрий Анатольевич Лебедева Галина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Код УМК 97944

Утверждено
Протокол №№10
от «27» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Права человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Права человека** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Понятие прав человека. Формирование права прав человека.

Понятие прав человека. Естественно-правовая и позитивистская теории. Формирование права прав человека и его закрепление в законодательстве государств различных общественно-экономических формаций: английские Великая хартия вольностей и "Билль о правах", Статуты Великого княжества Литовского. Роль законодательства североамериканских штатов и французских Деклараций прав человека и гражданина 1789 и 1793 гг. в становлении современной концепции прав человека.
Развитие международно-правового регулирования прав человека. Роль Лиги Наций и Международной организации труда в регламентации прав и свобод.
Кодификационный процесс в области права прав человека в рамках Организации Объединенных Наций.

Классификация прав и свобод человека

Виды и критерии классификации прав и свобод человека. Права и свободы первого поколения. Права и свободы второго поколения. Права и свободы третьего поколения прав человека. Фундаментальные и приоритетные права человека.
Права и обязанности. Права и обязанности человека и "ДРУГОГО". Права и обязанности социальных групп и государства. Регламентация обязанностей человека в универсальных международных документах (Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международные пакты о правах человека 1966 г.) и региональных документах (Американская декларация прав и обязанностей человека 1948 г., Европейская конвенция о защите прав и основных свобод 1950 г., Африканская хартия прав человека и народов 1981 г. и др.).
Права и свободы, подлежащие ограничению, и неограничиваемые (абсолютные) права и свободы.
Правомерные ограничения государством прав и свобод. Критерии и принципы правомерного ограничения, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и Международных пактах о правах человека 1966 г.
Национальное и общечеловеческое в правах человека.

Универсальный механизм международной защиты прав и свобод человека

Понятие, сущность и функции международной защиты прав человека. Становление между-народного сотрудничества в области защиты прав человека и его эволюция на современном этапе. Международное сотрудничество в области защиты прав человека в XVI—XIX вв. и в рамках Лиги Наций. Трактовка международного сотрудничества в области защиты прав человека в Уставе ООН и Хельсинкском заключительном акте СБСЕ 1975 г. Регламентация соотношения международной и национальной защиты прав и свобод человека в документах СБСЕ (Венский итоговый документ 1989 г., документ Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению 1990 г., Парижская хартия для новой Европы 1990 г., документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению 1991 г.). Декларация и Программа действий — итоговый документ Всемирной конференции по правам человека 1993 г.
Структура и функции международной защиты прав человека. Международные стандарты в области основных прав и свобод человека: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Пакт об экономических, социальных и куль-турных правах 1966 г.

Региональные механизмы международной защиты прав человека

Европейская система защиты прав человека. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод 1950 г. и протоколы к ней. Европейская социальная хартия 1961 г.
Европейские контрольные органы: Европейская комиссия по правам человека, Европейский суд по правам человека. Роль протокола № 11 в реформировании европейского контрольно-го механизма. Функции Комитета министров Совета Европы.
Американская система защиты прав человека. Американская декларация прав и обязанностей человека

1948 г., Американская конвенция о правах человека 1969 г., Дополнительный протокол к Американской конвенции о правах человека в сфере экономических, социальных и культурных прав (Протокол Сан-Сальвадор 1988 г.).
Американские контрольные органы: Межамериканская комиссия по правам человека, Меж-американский суд по правам человека.
Африканская система защиты прав человека. Африканская хартия прав человека и народов 1981 г. Конвенционные контрольные органы: Африканская комиссия по правам человека и народов.
Контрольный механизм за соблюдением прав человека в рамках ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе). Верховный комиссар по делам национальных меньшинств, эксперты СБСЕ, докладчики СБСЕ (Итоговый документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению 1991 г.).
Защита прав человека в рамках СНГ. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека 1995 г.

Международно-правовая ответственность за нарушения прав человека

Основания международно-правовой ответственности государств за нарушения права прав человека. Международные преступления в области прав человека: рабство, геноцид, апартеид. Виды и формы ответственности государств. Ответственность физических лиц за совер-шение международных преступлений. Устав Международного военного трибунала в Нюрнберге 1945 г. Устав Международного трибунала для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии, 1993 г. Конвенция о Международном уголовном суде 1998 г. Концепция "гуманитарной интервенции".

Имплементация международных стандартов в области прав человека в национальном законодательстве РФ

Понятие международно-правовой имплементации. Внутригосударственный механизм имплементации международных стандартов в области прав человека в национальном законодательстве. Правовые способы имплементации. Конституционный имплементационный механизм РФ и его развитие в Законе. Закрепление международных стандартов в области прав человека в Конституции Российской Федерации.

Реализация международных и национальных стандартов прав человека в системе правосудия

Система правосудия в РФ. Независимость суда как важнейшее средство эффективной защиты прав человека.
Пути совершенствования системы обеспечения адвокатской защиты прав человека в России.
Проблемы реформирования пенитенциарной системы.
Проблемы правосудности, правоприменимости и кодификации международных и национальных стандартов прав человека в системе правосудия РФ

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Быстренко, В. И. Права человека : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 152 c. — ISBN 978-5-4497-1183-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/108241

2. Права человека в России: история, теория и практика : учебное пособие / Т. М. Ашенова, Я. В. Бакарджиев, А. Г. Быкова [и др.] ; под редакцией Д. Т. Караманукян. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. — 308 c. — ISBN 978-5-98065-129-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/49656.html

Дополнительная:

1. Конституция Российской Федерации (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля 2014 г.) / . — : , 2015. — 36 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/18271

2. Абашидзе, А. Х. Европейская система защиты прав человека : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08235-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/437784

3. Верховенство закона и права человека : сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Российская академия адвокатуры и нотариата. Москва. 22 декабря 2015 г.) / В. В. Айнутдинов, А. А. Александров, Е. А. Алмазова [и др.]. — Москва : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2016. — 350 c. — ISBN 978-5-93858-089-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/45495.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система
http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.solgpi.ru Электронная Библиотечная Система
http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека:
http://www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Права человека** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использованиятекстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Права человека

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Знать: основные положения прав человека; основные конституционные права в демократическом обществе и механизм их защиты; права ребенка; правозащитные организации; уметь: свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по проблемам прав человека, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов, владеть: навыком работы с юридическими терминами и использовать их в своей профессиональной деятельности.	**Неудовлетворител** не знает основные положения прав человека; основные конституционные права в демократическом обществе и механизм их защиты; права ребенка; правозащитные организации; не умеет свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по проблемам прав человека, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов, не владеет навыком работы с юридическими терминами и использовать их в своей профессиональной деятельности. **Удовлетворительн** называет, дает краткую характеристику основных положений прав человека; основных конституционных прав в демократическом обществе и механизмов их защиты; перечисляет права ребенка; называет правозащитные организации испытывает затруднения в использовании юридических понятий в обосновании своей точки зрения и применении в профессиональной деятельности **Хорошо** знает основные положения прав человека; основные конституционные права в демократическом обществе и механизм их защиты; права ребенка; правозащитные организации; умеет свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо проблемам прав человека, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов, испытывает затруднения в использовании юридических терминов и применении правовых норм в профессиональной деятельности **Отлично** Знать: основные положения прав человека; основные конституционные права в демократическом обществе и механизм их защиты; права ребенка; правозащитные организации; уметь: свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по проблемам прав человека, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов, владеть: навыком работы с юридическими терминами и использовать их в своей профессиональной деятельности.

УК.9

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Знать: европейскую систему защиты прав человека; американскую систему защиты прав человека; африканскую систему защиты прав человека; контрольный механизм за соблюдением прав человека в рамках ОБСЕ; защиту прав человека в рамках СНГ. международные преступления в области прав человека; виды и формы ответственности государств; ответственность физических лиц за совершение	**Неудовлетворител** не знает: европейскую систему защиты прав человека; американскую систему защиты прав человека; африканскую систему защиты прав человека; контрольный механизм за соблюдением прав человека в рамках ОБСЕ; защиту прав человека в рамках СНГ. международные преступления в области прав человека; виды и формы ответственности государств; ответственность физических лиц за совершение международных преступлений. не умеет: свободно оперировать юридическими понятиями и категориями,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	международных преступлений. Уметь: свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по проблемам прав человека, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. Владеть навыками работы с юридическими терминами и использовать их в своей профессиональной деятельности.	**Неудовлетворител** логически грамотно выражать свою точку зрения по проблемам прав человека, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. не владеет навыками работы с юридическими терминами и использовать их в своей профессиональной деятельности. **Удовлетворительн** называет и кратко характеризует европейскую систему защиты прав человека; американскую систему защиты прав человека; африканскую систему защиты прав человека; контрольный механизм за соблюдением прав человека в рамках ОБСЕ; защиту прав человека в рамках СНГ. международные преступления в области прав человека; виды и формы ответственности государств; ответственность физических лиц за совершение международных преступлений. проявляет неспособность к использованию правовых норм в обосновании своей позиции и применению в профессиональной детяльности **Хорошо** знает европейскую систему защиты прав человека; американскую систему защиты прав человека; африканскую систему защиты прав человека; контрольный механизм за соблюдением прав человека в рамках ОБСЕ; защиту прав человека в рамках СНГ. международные преступления в области прав человека; виды и формы ответственности государств; ответственность физических лиц за совершение международных преступлений. умеет свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по проблемам прав человека, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов.

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо испытывает затруднения с использованием юридических терминов и применением норм права в профессиональной деятельности **Отлично** Знает европейскую систему защиты прав человека; американскую систему защиты прав человека; африканскую систему защиты прав человека; контрольный механизм за соблюдением прав человека в рамках ОБСЕ; защиту прав человека в рамках СНГ. международные преступления в области прав человека; виды и формы ответственности государств; ответственность физических лиц за совершение международных преступлений. Умеет свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по проблемам прав человека, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. владеет навыками работы с юридическими терминами и использовать их в своей профессиональной деятельности.
УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Знать: естественно-правовую и позитивистскую теории; формирование права прав человека и его закрепление в законодательстве государств различных общественно-экономических формаций; развитие международно-правового регулирования прав человека; виды и критерии классификации прав и свобод человека; права и свободы первого, второго и третьего поколения прав человека; фундаментальные и приоритетные права человека; права и обязанности человека и "другого"; социальных групп и	**Неудовлетворител** не знает: естественно-правовую и позитивистскую теории; формирование права прав человека и его закрепление в законодательстве государств различных общественно-экономических формаций; развитие международно-правового регулирования прав человека; виды и критерии классификации прав и свобод человека; права и свободы первого, второго и третьего поколения прав человека; фундаментальные и приоритетные права человека; права и обязанности человека и "другого"; социальных групп и государства; регламентация обязанностей человека в универсальных международных и региональных документах; права и свободы, подлежащие ограничению, и

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	государства; регламентация обязанностей человека в универсальных международных и региональных документах; права и свободы, подлежащие ограничению, и неограничиваемые (абсолютные) права и свободы; понятие, сущность и функции международной защиты прав человека; становление международного сотрудничества в области защиты прав человека и его эволюция на современном этапе; международное сотрудничество в области защиты прав человека в XVI—XIX вв. и в рамках Лиги Наций; структура и функции международной защиты прав человека. Уметь: свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по проблемам прав человека, обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. Владеть навыками работы с юридическими терминами и использовать их в своей профессиональной деятельности.	**Неудовлетворител** неограничиваемые (абсолютные) права и свободы; понятие, сущность и функции международной защиты прав человека; становление международного сотрудничества в области защиты прав человека и его эволюция на современном этапе; международное сотрудничество в области защиты прав человека в XVI—XIX вв. и в рамках Лиги Наций; структура и функции международной защиты прав человека. не умеет: свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по проблемам прав человека, обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. не владеет навыками работы с юридическими терминами и использовать их в своей профессиональной деятельности. **Удовлетворительн** называет и кратко характеризует естественно-правовую и позитивистскую теории; формирование права прав человека и его закрепление в законодательстве государств различных общественно-экономических формаций; развитие международно-правового регулирования прав человека; виды и критерии классификации прав и свобод человека; права и свободы первого, второго и третьего поколения прав человека; фундаментальные и приоритетные права человека; права и обязанности человека и "другого"; социальных групп и государства; регламентация обязанностей человека в универсальных международных и региональных документах; права и свободы, подлежащие ограничению, и неограничиваемые (абсолютные) права и свободы; понятие, сущность и функции международной защиты прав человека; становление международного

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительн сотрудничества в области защиты прав человека и его эволюция на современном этапе; международное сотрудничество в области защиты прав человека в XVI—XIX вв. и в рамках Лиги Наций; структура и функции международной защиты прав человека. проявляет неспособность к использованию юридических знаний для обоснования собственной точки зрения, для применения в профессиональной деятельности **Хорошо** знает: естественно-правовую и позитивистскую теории; формирование права прав человека и его закрепление в законодательстве государств различных общественно-экономических формаций; развитие международно-правового регулирования прав человека; виды и критерии классификации прав и свобод человека; права и свободы первого, второго и третьего поколения прав человека; фундаментальные и приоритетные права человека; права и обязанности человека и "другого"; социальных групп и государства; регламентация обязанностей человека в универсальных международных и региональных документах; права и свободы, подлежащие ограничению, и неограничиваемые (абсолютные) права и свободы; понятие, сущность и функции международной защиты прав человека; становление международного сотрудничества в области защиты прав человека и его эволюция на современном этапе; международное сотрудничество в области защиты прав человека в XVI—XIX вв. и в рамках Лиги Наций; структура и функции международной защиты прав человека. умеет: свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по проблемам прав человека, обосновать при

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. испытывает затруднения с использованием юридических терминов и правовых норм в профессиональной деятельности **Отлично** Знать: естественно-правовую и позитивистскую теории; формирование права прав человека и его закрепление в законодательстве государств различных общественно-экономических формаций; развитие международно-правового регулирования прав человека; виды и критерии классификации прав и свобод человека; права и свободы первого, второго и третьего поколения прав человека; фундаментальные и приоритетные права человека; права и обязанности человека и "другого"; социальных групп и государства; регламентация обязанностей человека в универсальных международных и региональных документах; права и свободы, подлежащие ограничению, и неограничиваемые (абсолютные) права и свободы; понятие, сущность и функции международной защиты прав человека; становление международного сотрудничества в области защиты прав человека и его эволюция на современном этапе; международное сотрудничество в области защиты прав человека в XVI—XIX вв. и в рамках Лиги Наций; структура и функции международной защиты прав человека. Уметь: свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по проблемам прав человека, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. Владеть навыками работы с юридическими терминами и использовать их в своей профессиональной деятельности.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Понятие прав человека. Формирование права прав человека. **Входное тестирование**	Знает основные права и свободы человека по конституции РФ.Умеет иллюстрировать примеры права и свободы граждан РФ.Владеет умением различать права и обязанности граждан РФ

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Универсальный механизм международной защиты прав и свобод человека **Письменное контрольное мероприятие**	Знать: естественно-правовую и позитивистскую теории; формирование права прав человека и его закрепление в законодательстве государств различных общественно-экономических формаций; развитие международно-правового регулирования прав человека; виды и критерии классификации прав и свобод человека; права и свободы первого, второго и третьего поколения прав человека; фундаментальные и приоритетные права человека; права и обязанности человека и "другого"; социальных групп и государства; регламентация обязанностей человека в универсальных международных и региональных документах; права и свободы, подлежащие ограничению, и неограничиваемые (абсолютные) права и свободы; понятие, сущность и функции международной защиты прав человека; становление международного сотрудничества в области защиты прав человека и его эволюция на современном этапе; международное сотрудничество в области защиты прав человека в XVI—XIX вв. и в рамках Лиги Наций; структура и функции международной защиты прав человека. Уметь: свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по проблемам прав человека, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. Владеть навыками работы с юридическими терминами и использовать их в своей профессиональной деятельности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Международно-правовая ответственность за нарушения прав человека **Письменное контрольное мероприятие**	Знать: европейскую систему защиты прав человека; американскую систему защиты прав человека; африканскую систему защиты прав человека; контрольный механизм за соблюдением прав человека в рамках ОБСЕ; защиту прав человека в рамках СНГ. международные преступления в области прав человека; виды и формы ответственности государств; ответственность физических лиц за совершение международных преступлений. Уметь: свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по проблемам прав человека, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. Владеть навыками работы с юридическими терминами и использовать их в своей профессиональной деятельности.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области **УК.9.1** Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Реализация международных и национальных стандартов прав человека в системе правосудия **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать:основные положения прав человека; основные конституционные права в демократическом обществе и механизм их защиты; права ребенка; правозащитные организации;уметь: свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по проблемам прав человека, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов,владеть: навыком работы с юридическими терминами и использовать их в своей профессиональной деятельности.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понятие прав человека. Формирование права прав человека.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет умением различать права и обязанности граждан РФ	4
Знает основные права и свободы человека по конституции РФ.	3
Умеет иллюстрировать примеры права и свободы граждан РФ.	3

Универсальный механизм международной защиты прав и свобод человека

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
студент демонстрирует навыки работы с юридическими терминами и использует их в своей профессиональной деятельности.	10
студент умеет свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по проблемам прав человека, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов.	10
студент знает естественно-правовую и позитивистскую теории; формирование права прав человека и его закрепление в законодательстве государств различных общественно-экономических формаций; развитие международно-правового регулирования прав человека; виды и критерии классификации прав и свобод человека; права и свободы первого, второго и третьего поколения прав человека; фундаментальные и приоритетные права человека; права и обязанности человека и "другого"; социальных групп и государства; регламентация обязанностей человека в универсальных международных и региональных документах; права и свободы, подлежащие ограничению, и неограничиваемые (абсолютные) права и свободы; понятие, сущность и функции международной защиты прав человека; становление международного сотрудничества в области защиты прав человека и его эволюция на современном этапе; международное сотрудничество в области защиты прав человека в XVI—XIX вв. и в рамках Лиги Наций; структура и функции международной защиты прав человека.	10

Международно-правовая ответственность за нарушения прав человека

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы

студент владеет навыками работы с юридическими терминами и использовать их в своей профессиональной деятельности.	10
	10

студент умеет: свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по проблемам прав человека, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов.	
студент знает европейскую систему защиты прав человека; американскую систему защиты прав человека; африканскую систему защиты прав человека; контрольный механизм за соблюдением прав человека в рамках ОБСЕ; защиту прав человека в рамках СНГ. международные преступления в области прав человека; виды и формы ответственности государств; ответственность физических лиц за совершение международных преступлений.	10

Реализация международных и национальных стандартов прав человека в системе правосудия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
студент знает основные положения прав человека; основные конституционные права в демократическом обществе и механизм их защиты; права ребенка; правозащитные организации.	20
студент умеет свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по проблемам прав человека, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов,	10
студент демонстрирует работу с юридическими терминами и использует их в своей профессиональной деятельности.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Кошкина Ирина Дмитриевна**
Лебедева Галина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ РЕЛИГИИ

Код УМК 97945

Утверждено
Протокол №№10
от «27» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

История и теория религии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История и теория религии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Ранние формы религиозного сознания

Понятие религии и религиозного мировоззрения. Структура, сущность, основные функции религии. Теории возникновения религии. Классификация религий: мировые и национальные, монотеизм и политеизм. Ранние формы религиозных верований: тотемизм, магия, шаманизм, фетишизм, анимизм, культ предков

Религии древнего Средиземноморья и Ирана. Иудаизм

Пантеон богов Древнего Египта. Шумерский пантеон богов. Вавилонская религия. Зороастризм-религия древнего Ирана. Религия греков догомеровского периода. Греческий пантеон богов. Римская религия. Иудаизм -колыбель трех крупнейших религий мира. История еврейского народа. Источник вероучения иудаизма: Танах и Талмуд.Учение о сотворении мира. Основные сюжеты Ветхого Завета. Десять заповедей Моисея. Великие пророки. Ортодоксальное, реформистское и модернистское течения в иудаизма.

Буддизм

Социально-исторические условия возникновения Буддизма. Личность Сидхардхи Гаутамы. Проповедь Будды. "Четыре благородные истины". Буддийская этика. Источники вероучения. Направления в буддизме. Ламаизм: особенности вероучения и культа. Далай-лама и его деятельность распространение буддизма в мире. Буддизм в России.

Христианство

Христианство - крупнейшая религиозная конфессия в мире. История христианства. Этапы церковной истории, конфликт христиан с иудеями . Император Константин. Вселенские соборы. Разделение хритианства на заподное и восточное. Поместные православные церкви. Ключевые моменты евангельской истории. Хритианские праздники. Основные направления - православие, католицизм, протестантизм

Ислам

Ислам -самая молодая мировая религиозная система. Возникла благодаря пророку Магомету. Другое название - магометанство. Во многом копирует иудаизм, с которым принципиальных различий не имеет. Священная книга - Коран. Символ - полумесяц.

Новые религиозные движения и направления

В современном мире наблюдается тенденция возрождения древних культов, интерес к магическим языческим обрядам и восточной мистике. В связи с этим возникает много тоталитарных сект, стремящихся к личному обогащению лидеров, религия превращается в вид бизнеса, приобретая черты психопатологических обрядов с применением наркотиков и гипноза.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/442147

2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/454970

3. Штуден, Л. Л. Религии мира : учебное пособие / Л. Л. Штуден. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-1186-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108243

Дополнительная:

1. Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Москва : Прометей, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-7042-2423-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/24020

2. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07349-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/434121

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://religion.historic.ru/books/ Библиотека. История религий
http://www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.solgpi.ru Электронная Библиотечная Система
http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
http://www.gumfak.ru Электронная гуманитарная библиотека:

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История и теория религии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использованиятекстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.
ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История и теория религии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Знать современные религиозные движения и направление, уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества , владеть пониманием исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	**Неудовлетворител** не знает современные религиозные движения и направление, не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, не демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества , не владеет способами и приемами конструирования уроков и внеурочных мероприятий религиозной тематики **Удовлетворительн** характеризует отдельные современные религиозные движения и направления, кратко анализирует основные этапы развития религиозных течений; проявляет неспособность к конструированию уроков и внеурочных мероприятий религиозной тематики **Хорошо** Знает современные религиозные движения и направления, умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества испытывает затруднения в конструировании уроков и внеурочных мероприятий религиозной тематики **Отлично** Знает современные религиозные движения и направление,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества , владеет способами и приемами конструирования уроков и внеурочных мероприятий религиозной тематики

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	знать религии древнего Средиземноморья и Ирана, уметь соотносить собственные ценностно-ориентированные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами религиозными и научными картинами мира, владеть осознанием исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации]	**Неудовлетворител** не характеризует религии древнего Средиземноморья и Ирана, не умеет соотносить собственные ценностно-ориентированные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами религиозными и научными картинами мира, не владеет навыком анализа исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации] **Удовлетворительн** называет отдельные религии древнего Средиземноморья и Ирана, их особенности, проявляет неспособность к анализу вклада этих религий в мировоззренческие и культурные традиции современной цивилизации **Хорошо** характеризует религии древнего Средиземноморья и Ирана, умеет соотносить собственные ценностно-ориентированные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами религиозными и научными картинами мира, испытывает затруднения с анализом исторического и культурного наследия для

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо сохранения и развития современной цивилизации] **Отлично** характеризует религии древнего Средиземноморья и Ирана, умеет соотносить собственные ценностно-ориентированные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами религиозными и научными картинами мира, владеет навыком анализа исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации]
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знание основных положения и историю христианства Умение отличать направления христианства: католицизм, православие, протестантизм Владение системным подходом к изучению истории и традиций христианства	**Неудовлетворител** не знает основные положения и историю христианства не умеет отличать направления христианства: католицизм, православие, протестантизм не владеет системным подходом к изучению истории и традиций христианства **Удовлетворительн** называет основные положения и отдельные факты истории христианства перечисляет некоторые отличия католицизма, православия, протестантизма **Хорошо** знает основные положения и историю христианства умеет отличать направления христианства: католицизм, православие, протестантизм испытывает затруднения с применением системного подхода к к изучению истории и традиций христианства **Отлично** знает основные положения и историю христианства умеет отличать направления христианства: католицизм, православие, протестантизм владеет системным подходом к изучению истории и традиций христианства

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Ранние формы религиозного сознания **Входное тестирование**	Знание понятий религии, структуры религии, особенностей религиозного мировоззрения; умение соотносить собственные ценностно-ориентированные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами религиозными и научными картинами мира владение исторически сложившимися мировоззренческими системами религиозными и научными картинами мира
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Религии древнего Средиземноморья и Ирана. Иудаизм **Письменное контрольное мероприятие**	знать Религии древнего Средиземноморья и Ирана, уметь соотносить собственные ценностно-ориентированные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами религиозными и научными картинами мира, владеть осознанием исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации]

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Христианство **Письменное контрольное мероприятие**	Знание основных положений и истории христианстваУмение отличать направления христианства: католицизм, православие, протестантизм Владение системным подходом к изучению истории и традиций христианства
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Новые религиозные движения и направления **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать современные религиозные движения и направление, уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества , владеть пониманием исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации

Спецификация мероприятий текущего контроля

Ранние формы религиозного сознания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Понимание роли и значения религии в жизни общества	5
Знание особенностей религиозного мировоззрения	5

Религии древнего Средиземноморья и Ирана. Иудаизм

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
владеть осознанием исторического и культурного наследия Востока для сохранения и развития современной цивилизации	10
уметь соотносить собственные ценностно-ориентированные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами религиозными и научными картинами	10

мира	
знать Религии древнего Средиземноморья и Ирана	10

Христианство

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития христианского общества	10
уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия мировых религий	10
знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны	10

Новые религиозные движения и направления

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	20
Знать Современные религиозные движения и направление	10
владеть пониманием исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Лебедева Галина Анатольевна**
Захаренко Григорий Николаевич

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКАЯ ЭТИКА

Код УМК 84123

Утверждено
Протокол №10
от «11» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Основы религиозной культуры и светская этика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы религиозной культуры и светская этика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Духовность, культура, воспитание: теоретический анализ
Понятие «духовность» в религии и философии. Соотношение и значение понятий «культура», «духовная культура», «ценности», «мировоззрение». Духовно-нравственное воспитание: концептуализация понятия.

Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, населения в современном российском обществе
Российское общество перед вызовом глобализации. Социокультурные условия духовно-нравственного воспитания в современной России. Правовые условия духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное и гражданское воспитание. Ценностное ядро гражданского воспитания детей и молодежи, населения в РФ.

Духовно-нравственный компонент образования в РФ
Духовно-нравственный компонент образования в системе образования РФ: нормативные, содержательно-методические аспекты. Концепция предметной области духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание населения РФ: нормативные, содержательно-методические аспекты.

Религия в современную эпоху. Современное религиоведение.
Изменение роли религии в обществе: религия как универсальная мировоззренческая парадигма, религия как один из способов объяснения реальности, религия как исторический факт и веха на пути развития человеческого мышления. Этапы развития научного религиоведения: исторический подход к изучению религии, "период теологической порчи религиоведения", период возрождения религиоведения. Мировые религии и новые религиозные движения.

Христианство. Основы православной культуры.
Христианство. Библия. Основные события евангельской истории, их исторический и культурный контекст. Православие. Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православный календарь. Христианская семья и её ценности.

Основы исламской культуры.
Источники вероучения. Основы учения ислама. История возникновения. Священная книга- Коран, основные догматы, территория распространения. Символы, ритуалы, традиции Ислама. Нравственное содержание религиозной культуры.

Основы буддийской культуры.
Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийские святые. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддий-ские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буд-дийские священные сооружения. Буддийский храм

Основы светской этики. Понятие морали. Мораль и насилие.
Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что

значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
Язык морали. Гуманизм: идея личности в этике. Моральная мотивация. Нормы морали. Понятие насилия. Философские и моральные оценки войны. Терроризм и мораль. Смертная казнь. Эвтаназия. Императив ненасилия.

Основы религиозной культуры и светской этики в культурно-просветительских программах.
Анализ учебных и культурно-просветительских программ по основам религиозной культуры и светской этики.
Специфика преподавания предметов духовно-нравственного содержания в образовательных организациях. Организация проектной деятельности учащихся. Методика решения продуктивных и жизненных задач в образовательных и культурно-просветительских проектах. Организация проблемного диалога.

Практикум по конструированию культурно-просветительских программ по основам религиозной культуры и светской этики
Методические требования к образовательным и культурно-просветительским проектам духовно-нравственного содержания. Алгоритмы создания образовательных и культурно-просветительских проектов. Разработка проекта духовно-нравственного содержания с учетом возрастных особенностей и религиозной принадлежности аудитории, материально-технических условий.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9289-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/433697

2. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07349-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/434121

3. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/433774

Дополнительная:

1. Основы православной культуры : учебное пособие / составители М. В. Махортова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-9296-0773-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/62976.html

2. Писманик, М. Г. Религиоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М. Г. Писманик. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-01680-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/71052

3. История религий мира : хрестоматия / составители О. В. Рагунштейн. — Москва : Прометей, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-906879-28-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/94434.html

4. Религиоведение : учебно-методический комплекс по специальности 070503 «Музейное дело и охрана памятников», специализациям «Организатор туристско-экскурсионной деятельности», «Историко-культурное наследие Сибири» / составители А. А. Насонов. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/29698.html

5. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3562-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/507885

6. Полежаева М. С. Подготовка студентов-будущих учителей к работе в поликультурном образовательном пространстве:Монография/Полежаева М. С..-Владикавказ:Северо-Осетинский государственный педагогический институт,2017, ISBN 978-5-98935-194-7.-152. http://www.iprbookshop.ru/73812.html

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://borodina.mrezha.ru тематический сайт по истории религии
http://vos.1september.ru/ Основы православной культуры
http://elibrary.ru РИНЦ
https://moluch.ru/th/4/archive/25/ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «Образование и воспитание»
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=40&MAGAZINE_ID=71862 НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «Духовно-нравственное воспитание»
http://www.patriarchia.ru/db/video/ Официальный сайт Московского патриархата
https://muslim.ru/ Совет муфтиев России
https://religio.amursu.ru/index.php/ru Научно-теоретический журнал «Религиоведение»
https://www.buddhism.ru/o-nas/ Российская Ассоциация буддистов Алмазного пути традиции Карма Кагью
HTTPS://CYBERLENINKA.RU/ НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»
http://www.gumfak.ru Электронная гуманитарная библиотека
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=40&MAGAZINE_ID=71862 НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «Духовно-нравственное воспитание»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы религиозной культуры и светской этики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использованиятекстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2), 40 посадочных мест.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки (12 штук), телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы религиозной культуры и светская этика

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знать светские и религиозные концепции культуры; Уметь отбирать и преобразовывать информацию о светской и религиозной культурах в профессиональной деятельности; Владеть навыками применения знаний о светской и религиозных культурах в проектирование культурно-просветительских и образовательных программ.	**Неудовлетворител** Перечисляет отдельные светские и религиозные концепции культуры; Проявляет неспособность к отбору и преобразованию информации о светской и религиозной культурах в профессиональной деятельности, к проектированию культурно-просветительских и образовательных программ. **Удовлетворительн** Демонстрирует знание отдельных светских и религиозных концепций культуры; Умеет отбирать и преобразовывать отдельные элементы информации о светской и религиозной культурах в профессиональной деятельности;Разрабатывает культурно-просветительские программы с помощью преподавателя. **Хорошо** Демонстрирует знание светских и религиозных концепций культуры; Умеет отбирать и преобразовывать информацию о светской и религиозной культурах в профессиональной деятельности; Испытывает затруднения в применении знаний о светской и религиозных культурах в проектирование культурно-просветительских и образовательных программ. **Отлично** Демонстрирует знание светских и религиозных концепций культуры;

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично Умеет отбирать и преобразовывать информацию о светской и религиозной культурах в профессиональной деятельности; Демонстрирует владение навыками применения знаний о светской и религиозных культурах в проектирование культурно-просветительских и образовательных программ.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 50 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Духовность, культура, воспитание: теоретический анализ **Входное тестирование**	знать историю, культуру и обычаи народов мира, их национальные, расовые, конфессиональные различия, а так же основы построения межкультурных коммуникаций; уметь проектировать межкультурные коммуникации на основе знания истории, культуры и обычаев народов мира, их национальных, расовых, конфессиональных различий; владеть опытом проектирования межкультурных коммуникаций на основе знания истории, культуры и обычаев народов мира, их национальных, расовых, конфессиональных различий

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Духовно-нравственный компонент образования в РФ **Защищаемое контрольное мероприятие**	знает нормативные и концептуальные документы, предписывающие диверсификацию сервисной деятельности в соответствии с культурными, историческими и религиозными традициями аудитории,; умеет определять содержание, формы духовно-нравственного компонента образования в образовательных организациях, в соответствии с культурными, историческими и религиозными традициями обучающихся; владеет способами анализа проблем и путей решений духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, населения в современном обществе.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Основы буддийской культуры. **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знать основы культур христианства, ислама, буддизма, конфуцианства, а также специфику построения коммуникационных процессов и диверсификации сервисной деятельности на основе их исторических традиций, а также объекты материального наследия мировых религий;Уметь использовать знание основ культур христианства, ислама, буддизма, конфуцианства в построении коммуникационных процессов и диверсификации сервисной деятельности на основе их исторических традиций, понимание значимости объекты материального наследия мировых религий;Владеть опытом использования знаний основ культур христианства, ислама, буддизма, конфуцианства в построении коммуникационных процессов и диверсификации сервисной деятельности на основе их исторических традиций, понимание значимости объекты материального наследия мировых религий.
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Практикум по конструированию культурно - просветительских программ по основам религиозной культуры и светской этики **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать истоки и основы современной светской этики, проблем нравственного самоопределения человека в современном мире;Уметь дать анализ социальной и этической деятельности современных религиозных организаций; Владеть способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Духовность, культура, воспитание: теоретический анализ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
владеет опытом проектирования межкультурных коммуникаций на основе знания истории, культуры и обычаев народов мира, их национальных, расовых, конфессиональных различий	5
умеет проектировать межкультурные коммуникации на основе знания истории, культуры и обычаев народов мира, их национальных, расовых, конфессиональных различий;	3
знает историю, культуру и обычаи народов мира, их национальные, расовые, конфессиональные различия, а так же основы построения межкультурных коммуникаций;	2

Духовно-нравственный компонент образования в РФ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
владеет способами анализа проблем и путей решений духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, населения в современном обществе.Студент владеет способностью анализировать основные положения буддийской этики согласно канону "срединного пути"	13
умеет определять содержание, формы духовно-нравственного компонента образования в образовательных организациях, в соответствии с культурными, историческими и религиозными традициями обучающихся;	10
знает нормативные и концептуальные документы, предписывающие диверсификацию сервисной деятельности в соответствии с культурными, историческими и религиозными традициями аудитории;	7

Основы буддийской культуры.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Владеть опытом использования знаний основ культур христианства, ислама, буддизма, конфуцианства в построении коммуникационных процессов и диверсификации сервисной деятельности на основе их исторических традиций, понимание значимости объекты материального наследия мировых религий.	13
Уметь использовать знание основ культур христианства, ислама, буддизма, конфуцианства в построении коммуникационных процессов и диверсификации сервисной деятельности на основе их исторических традиций, понимание значимости объекты материального наследия мировых религий;	10
Знать основы культур христианства, ислама, буддизма, конфуцианства, а также специфику	

построения коммуникационных процессов и диверсификации сервисной деятельности на основе их исторических традиций, а также объекты материального наследия мировых религий;	7

Практикум по конструированию культурно - просветительских программ по основам религиозной культуры и светской этики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	17
Умеет дать анализ социальной и этической деятельности современных религиозных организаций;	13
Знает истоки и основы современной светской этики, проблем нравственного самоопределения человека в современном мире;	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра истории и археологии

Авторы-составители: **Перескоков Михаил Львович**

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: (СГПИ) Протасова Елена Владимировна

Рабочая программа дисциплины

ЭТНОЛОГИЯ

Код УМК 61184

Утверждено
Протокол №8
от «20» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Этнология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Этнология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

ОПК.5 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	0
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Этнология

Этнология как наука и как учебная дисциплина имеет вполне самостоятельное мировоззренческое значение учению о многообразии этнической культуры и вкладе народов в общечеловеческую культуру; только через этнокультурологию восстанавливается во всей полноте созидательный путь развития этносов; этнология пересекается с антропологией, социологией, культурологией, политологией, психологией, демографией, фольклористикой, поскольку этнос является социальной, культурной, антропологической, языковой общностью

Введение. Объект и предмет этнологии. Источники и методы изучения. Этнология в системе гуманитарных наук.

Этносы – объект этнологии. Понятия этнос и этнические общности. Содержание понятий этнология, этнография, социальная и культурная антропология.

Предмет этнологии – этногенез, этническая история, культурные и бытовые особенности народов, их взаимоотношения в сфере этнического.

Этнический фактор в истории и современной жизни. Место этнологии в системе гуманитарных и естественных наук.

Виды классификации народов мира: географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-культурная.

Взаимосвязь этнических общностей с историко-этнографическими областями, антропологическими и языковыми общностями.

Становление и развитие этнографии и этнологии. История отечественной этнографии во второй половине XIX в. Основные научные направления отечественной и зарубежной этнографии XX в. Теоретические работы этнографов.

Источники и методы этнографического исследования: методы сбора информации, методы анализа данных. Метод включенного наблюдения.

Центры этнологической науки в России. Этнографические музеи. Система научных сообществ этнографов и этнологов.

Прикладные возможности этнографии и этнологии.

Основные школы и направления в этнологии

Рассматривается история этнологической науки, формирование теоретических и методологических подходов к изучению этносов и этничности. Формирование научных школ. Эволюционизм. Диффузионизм. Социологическая школа. Функционализм. Структурализм. Американская школа исторической этнологии. Этнопсихологическая школа. Культурный релятивизм. Неоэволюционизм. Новейшие концепции в этнологии.

Становление этнологии как науки

Рассматривается история этнологической науки, формирование теоретических и методологических подходов к изучению этносов и этничности.

Основные школы и направления в этнологии

Рассматривается формирование научных школ в этнологии. Разбираются основные положения каждого теоретического и методологического направления. Эволюционизм. Диффузионизм. Социологическая школа. Функционализм. Структурализм. Американская школа исторической этнологии. Этнопсихологическая школа. Культурный релятивизм. Неоэволюционизм. Новейшие концепции в этнологии.

Этнос и этничность

Рассматриваются основные подходы к изучению этноса и этничности. Примордиализм.

Инструментализм. Конструктивизм. Основные теории этноса.

Классификация этнических общностей

Рассматриваются основные типы классификаций этнических общностей в контексте их формирования. Географическая классификация этнических общностей. Хозяйственно-культурная классификация этносов. Лингвистическая классификация этносов. Антропологическая классификация этносов.

Этническая история и этногенез

Рассматривается понятийный аппарат по этнической истории и теории этноса. Антропогенез. Расогенез. Основные формы этногенеза. Понятие этнических процессов. Виды этнических процессов в зависимости от их последствий. Объединительные процессы: межэтническая консолидация, внутриэтническая консолидация, аккультурация, ассимиляция естественная и насильственная, межэтническая интеграция. Факторы, влияющие на этнические процессы. Прогнозирование этнических и этнокультурных процессов.

Народы дальнего зарубежья

Рассматриваются вопросы этнического и культурного разнообразия народов мира. Этапы и особенности формирования этнической культуры различных народов. Показывается связь исторических процессов с формированием и динамикой развития различных этнических общностей.

Народы Австралии и Океании

Рассматривается заселение и расселение этносов в Австралии и Океании. Формирование современной этнической карты. Материальная и духовная культура народов региона.

Народы Америки

Проблемы заселения Америки человеком. Антропологическая и языковая характеристика индейского населения. Индоевропейские языки в Америки.

Открытие европейцами Америки. Колонизация Америки. Разрушение древних культурных общностей. Хозяйственно-культурные типы аборигенного населения Северной Америки. Арктические охотники эскимосы. Оседлые рыболовы Северо-Запада и Алеутских островов. Лесные охотники Северной Америки. Охотники прерий. Собиратели Калифорнии. Земледельцы востока и юго-востока Северной Америки. Индейцы пуэбло.

Цивилизации Центральной и Южной Америки. Государства ацтеков, майя, чибча-муисков, инков. Развитие земледелия, ремесла, строительного дела. Причины создания высоких культур. Хозяйственно-культурные типы Южной Америки. Мотыжные земледельцы и рыболовы тропической зоны. Бродячие охотники и собиратели юга Бразилии. Охотники на гуанако в степной зоне. Формирование современного населения Америки. Переселения из Старого Света и смешение. Смешение с коренным населением. Креолы. Метисы. Мулаты. Самбо. Внутренние миграции населения. Современное положение индейцев. Открытия в области древних культур Америки. Формирование современной национальной культуры в Америке.

Народы Африки

Этнография Африки, ее познавательное и идейно-политическое значение. Успехи молодой науки африканистики.

Этнокультурное районирование Африки: северная и северо-восточная Африка, западная тропическая Африка, центральная и восточная тропическая Африка, койсанский юго-запад, Южная Африка и Мадагаскар.

Антропологический состав, языки, религии народов Африки.

Этногенез, этническая история и социальные структуры доколониальной Африки. Африка – «колыбель

человечества». Миграции в пределах материка. Термический максимум. Проблема заселения Северной Африки арабами. Этническая основа древних египтян.
Причины отставания африканцев.
Культурные особенности коренного населения Африки по историко-этнографическим областям.
Хозяйство. Земледелие, скотоводство, их соотношение в разных областях. Домашние ремесла. Орудия труда. Типы поселений, жилища, одежды.
Общественные отношения. Пережитки родовых отношений. Община и частная собственность.
Религиозные представления. Трибализм. Черты форм становления классового общества.
Последствия колониализма на этнокультурное развитие народов Африки.
Политические и культурные организации на этнической и религиозной основе. Сложность и противоречивость современных этнических процессов.

Народы Зарубежной Азии

Особенности этнической истории народов Зарубежной Азии. Незавершенность формирования этнических общностей и этнических процессов. Слабая изученность народов в этнографическом и лингвистическом отношении.
Антропологическая и лингвистическая классификация народов Зарубежной Азии.

Народы Зарубежной Европы

Европа как историко-культурная зона. Политические границы и государства. Демогра-фическая характеристика. Антропологическая, лингвистическая и конфессиональная классификация народов Западной Европы. Историко-этнографические области Западной Европы. Средиземноморская, Атлантическая, Северная или Скандинавская, Центрально-Европейская и Юго-Восточная. Этногенез и этнокультурные процессы. Типы хозяйственной деятельности европейских народов. Материальная культура. Общественный и семейный быт. Обряды (семейные и календарные). Народное творчество, фольклор. Современная политическая и этнокультурная ситуация в Западной Европе.

Народы ближнего зарубежья

Раздел посвящен народам Ближнего Зарубежья. Рассматриваются народы Кавказа, Средней Азии и Казахстана, Восточнославянские народы.

Народы Кавказа

Современная этнополитическая ситуация на Кавказе, сложность процессов, проблемы.
Антропологический состав народов Кавказа. Лингвистическая классификация.
Формирование народов Кавказа. Роль местного кавказоязычного населения. Проникновение тюрок.
Образование первых государств и их роль в этнической консолидации народов. Этническое развитие народов в XVIII-XIX вв.
Хозяйство. Влияние географической среды на развитие земледелия, скотоводства и ремесла.
Урбанизация и ее влияние на этнические процессы.
Материальная культура. Особенности поселений и жилищ в горной местности и равнинных районах в прошлом и в наше время. Традиционные типы жилищ. Современное жилище. Этнические особенности в одежде. Пища и питание.
Общественный и семейный быт. Большие и малые семьи. Патриархальность семейных отношений в прошлом и в наше время. Калым. Обычаи избегания. Обычай гостеприимства.
Религии. Распространение христианства на Кавказе. Православие. Армяно-григорианская церковь.
Проникновение и укрепление ислама. Древние местные языческие верования.
Народное творчество. Фольклор. Эпические сказания. Музыка. Народные певцы. Прикладное искусство.
Развитие народного творчества в наше время.

Народы Средней Азии и Казахстана

Этногенез и этническая история. Ираноязычное население и проникновение на его территорию проживания тюрок. Тюркизация и арабизация кочевого населения степей и земледельцев оазисов. Распространение ислама. Монгольское завоевание. Сложение языков и антропологического состава населения: европеоиды и монголоиды, смешанные и переходные антропологические типы. Формирование коренных народов Средней Азии и Казахстана: таджиков, узбеков, туркмен, казахов, киргизов, каракалпаков.

Традиционные и современные формы хозяйства. Хозяйственно-культурные типы: оседлые земледельцы оазисов, кочевники-скотоводы степей и полупустынь, полуоседлые земледельцы-скотоводы на окраинах оазисов и в дельтах рек. Обработка земли. Скотоводство: кочевое, полукочевое (отгонное). Способы кочевания.

Домашние промыслы и ремесла. Орудия труда.

Общественная организация. Классовое расслоение. Община у земледельцев и скотоводов. Социальные подразделения. Обычное право. Влияние ислама на общественную жизнь.

Материальная культура. Города и сельские поселения. Жилища оседлого населения и кочевников. Традиционная одежда.

Духовная культура. Фольклор. Эпические сказания Героический эпос. Архитектура. Прикладное искусство. Украшения и вышивка. Ковроткачество. Резьба и роспись по дереву.

Национально-территориальное размежевание народов Средней Азии и Казахстана. Этничность в условиях собственной государственности. Рост национальной интеллигенции. Современные межэтнические отношения.

Восточнославянские народы

Современное расселение русских, украинцев, белорусов. Численность, антропологическая и языковая принадлежность. Происхождение этнонимов. Этническая история и этногенез. Проблемы общеславянской языковой общности. Первые упоминания славян в письменных источниках. Восточнославянские племена в «Повести временных лет». Древнерусская народность и ее роль в образовании русских, украинцев, белорусов. Формирование русской, украинской, белорусской народностей. Процесс перерастания народностей в нации. Этнические группы русских, украинцев, белорусов.

Народы Приуралья и Поволжья

Этнический состав. Антропологическая и языковая принадлежность. Финноязычные и тюркские народы. Численность и расселение народов.

Этногенез и этническая история коми-зырян, коми-пермяков, марийцев, мордвы, удмуртов, татар, башкир, калмыков. Этнографические группы.

Хозяйственные занятия. Традиционное природопользование. Орудия труда.

Материальная культура. Традиционное жилище. Одежда и обувь. Пища и утварь. Транспорт.

Семья и семейные обряды. Культ предков. Община и общественный быт.

Верования и знания. Религиозный синкретизм.

Народная медицина.

Игры и развлечения.

Народное искусство и фольклор. Прикладное искусство.

Народная культура в современном искусстве.

Современные этнические и этнодемографические процессы.

Народы России на современном этапе

Формирования этнической карты России. Формирование русской историко-этнической территории.

Субэтносы русских на современном этапе. Этничность в современном культурном пространстве народов России. Русское православие: взаимодействие этнического и конфессионального. Культурно-бытовые традиции народов во взаимосвязи с природной средой. «Встраивание» в русскую культуру культурных явлений других народов.

Этническая культура

Феномен этнической культуры. и ее функции. Этническая социализация и инкультурация. Сущность этнической культуры. Этническая культура и культура этноса. Межкультурное взаимодействие и культурная толерантность.

Межэтнические взаимоотношения

Типы межэтнических взаимоотношений. Межэтнические контакты. Факторы определяющие межэтнические контакты. Типы межэтнических контактов. Этническая ассимиляция. Этническая адаптация. Этническая (межэтническая) интеграция. Коренные народы и этнические меньшинства. Типы межэтнических отношений. Геноцид. Апартеид. Сегрегация. Дискриминация. Концепция культурного шока. Теории межэтнического взаимодействия.

Межэтнические конфликты и способы их решения

Понятие «межэтническая напряженность». Причины этнических конфликтов. Территориальные споры. Борьба за ресурсы и собственность. Стремление к изменению статуса местных элит. Изменение системы разделения труда. Историческая память. Стадии этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов. Способы регулирования этнических конфликтов. Специфика регулирования конфликтов на разных стадиях их развития. Причины этнических конфликтов в РФ и странах ближнего зарубежья.

Нации и национальности

Содержание термина "нация". Формирование нации. Теория нации. Нация как социально-этническая общность. Нация как гражданско-этническая общность. Нация и национальное. Национальное и интернациональное. Национальная самобытность, традиции, обычаи и обряды. Нация и государственность. Национальное государство. Становление России как многонационального государства. Федерализм и национальный вопрос. Национально-территориальная автономия. Национально-культурная автономия.

Национальная политика

Что такое национальная политика, её задачи, принципы, функции, и механизмы реализации. Взаимосвязи национальной и региональной политики. Взаимоотношение национальной, миграционной и демографической политики. Управление этнонациональными отношениями. Принципы строения национальной политики в России.

Современная этническая картина мира

Этническая история планеты. Этнические процессы XX в. Процесс расселения народов. Этнические миграции. Основные тенденции современных этнических процессов в мире. Динамика и перспективы современных этнических процессов.

Итоговое контрольное мероприятие (экзамен)

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.
Устный экзамен представляет собой беседу студента и преподавателя по вопросам, как правило, посвященным сюжетам из различных разделов учебного курса.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/446577

2. Садохин, А. П. Основы этнологии : учебное пособие для вузов / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00583-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/81523.html

Дополнительная:

1. Лурье С. В. Историческая этнология:учебное пособие для вузов/С. В. Лурье ; ред. В. И. Бахмин.-Москва:Аспект Пресс,1997, ISBN 5-7567-0205-9.-448.

2. Лурье С. В. Историческая этнология:учеб. пособие для вузов/С. В. Лурье.-М.:Академический Проект,2004, ISBN 5-8291-0352-4.-624.

3. Садохин А. П. Этнология:учебное пособие по дисциплине "Этнология" для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки/А.П. Садохин.-Москва:Альфа-М,2012, ISBN 978-5-98281-018-2.-3502.-Библиогр. в подстроч. примеч.

4. Тавадов Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 408 с. — ISBN 978-5-394-00072-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/8888

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://eo.iea.ras.ru/online/2014/2014_2_193_220_Sirina.pdf Напольских В.В, Соколовский С.В., Абашин С.Н., Истомин К.В., Функ Д.А. Дискуссия по книге А.А. Сириной "Эвенки и эвены в современном мире.

https://lib.kunstkamera.ru/ Библиотека Кунсткамеры

https://antropogenez.ru/ Антропогенез

http://www.valerytishkov.ru/ Валерий Тишков

http://генофонд.рф/ Генофонд РФ

http://lib.kunstkamera.ru/ ОНЛАЙН БИБЛИОТЕКА Проект Музея антропологии и этнографии (Кунсткамера)

http://www.iprbookshop.ru/60046.html Этнология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Гузенкова, Л. Б. Заседателева, Ю. И. Зверева [и др.] ; под ред. Е. В. Миськова, Н. Л. М

http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages Институт этнологии и антропологии РАН

http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_01/978-5-88431-193-0 Австралия, Океания и Индонезия в пространстве времени и истории (статьи по материалам Маклаевских чтений 2007–2009 гг.). СПб.: МАЭ РАН, 20

http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_01/978-5-02-038333-3 Белков П. Л. Австралийские системы родства. Основы типологии и элементарные преобразования. СПб.: Наука, 2013. — 156 с.

http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/08/08_03/mae_xxx Культура народов Австралии и Океании. (Сборник МАЭ; т. 30). Л., Издательство: Наука, Ленинградское отделени. 1974

http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages&in=cat&id=14&page=0 Серия «Народы и культуры» Институт этнологии и антропологии РАН

http://www.iprbookshop.ru/86370.html Черных, А. В. Народы Пермского края. История и этнография [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Черных. — 2-е изд. — Электрон. те

https://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2003/no3/2003_3_003_Ribakov.pdf С.Е. Рыбаков этничность и этнос

https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-formirovaniya-zakonodatelnoy-bazy-natsionalnoy-politiki Трофимов Е. Основные направления формирования законодательной базы национальной политики // Власть. 2007. №5.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Этнология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (https://indigotech.ru/).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Этнология

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.5

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	Студент демонстрирует уверенные знания относительно культурного разнообразия современного мира. Студент осознает значение исторического и культурного наследия исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации, может применять в практической деятельности понятийный аппарат и методики сохранения культурного и исторического наследия.	**Неудовлетворител** Не знает относительно культурного разнообразия современного мира. Осознает значение исторического и культурного наследия исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации. Не может применять в практической деятельности понятийный аппарат и методики сохранения культурного и исторического наследия. **Удовлетворительн** Обладает некоторыми знаниями относительно культурного разнообразия современного мира. Осознает значение исторического и культурного наследия исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации. Имеет представление о понятийном аппарате и методике сохранения культурного и исторического наследия. **Хорошо** Обладает достаточными знаниями относительно культурного разнообразия современного мира. Осознает значение исторического и культурного наследия исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации. Может применять в практической деятельности понятийный аппарат и методики сохранения культурного и исторического наследия. **Отлично** Обладает уверенными знаниями относительно культурного разнообразия современного мира. Осознает значение исторического и культурного наследия

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации. Может применять в практической деятельности понятийный аппарат и методики сохранения культурного и исторического наследия.

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Обладает теоретическими и практическими знаниями в области этнологической науки, применяет их в научной и педагогической деятельности	**Неудовлетворител** Не знает теоретические основы этнологической науки. Не обладает практическими навыками применения теоретических моделей этнических процессов. **Удовлетворительн** Имеет общее представление о теоретических основах этнологической науки. Обладает начальными практическими навыками применения теоретических моделей этнических процессов **Хорошо** Имеет общее представление о теоретических основах этнологической науки. Обладает практическими навыками применения теоретических моделей этнических процессов **Отлично** Знает теоретические основы этнологической науки. Обладает практическими навыками применения теоретических моделей этнических процессов.
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Уверенные научные знания в области этнологии. Умение применять современные методологические подходы в изучении народов мира. Владение навыком практического применения полученных знаний в профессиональной	**Неудовлетворител** Не демонстрирует уверенные научные знания в области этнологии. Не умеет применять современные методологические подходы в изучении народов мира. Не владеет навыком практического применения полученных знаний в профессиональной деятельности. **Удовлетворительн**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	деятельности.	**Удовлетворительн** Демонстрирует некоторые научные знания в области этнологии. Умеет применять отдельные методологические подходы в изучении народов мира. Владеет начальным навыком практического применения полученных знаний в профессиональной деятельности. **Хорошо** Демонстрирует научные знания в области этнологии. Умеет применять методологические подходы в изучении народов мира. Владеет навыком практического применения полученных знаний в профессиональной деятельности. **Отлично** Демонстрирует уверенные научные знания в области этнологии. Умеет применять современные методологические подходы в изучении народов мира. Владеет навыком практического применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Знание основных принципов и методик учебно-методической работы. Умение применять на практике полученные знания. Владение навыками практической деятельности в данной сфере.	**Неудовлетворител** Не знает основные принципы и методики учебно-методической работы. Не умеет применять на практике полученные знания. Не владеет навыками практической деятельности в данной сфере. **Удовлетворительн** Знает некоторые принципы и методики учебно-методической работы. Умеет применять на практике некоторые полученные знания. **Хорошо** Знает принципы и методики учебно-методической работы. Умеет применять на практике полученные знания. Владеет навыками практической деятельности в

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо данной сфере. **Отлично** Знает основные принципы и методики учебно-методической работы. Умеет применять на практике полученные знания. Владеет навыками практической деятельности в данной сфере.

УК.5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов России и мира. Владеть методологией и методиками этнокультурных исторических исследований. Уметь применять полученные знания и методики в практических исторических исследованиях	**Неудовлетворител** Студент не демонстрирует знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях народов России и мира. Не владеет методологией и методиками этнокультурных исторических исследований. Не умеет применять полученные знания и методики в практических исторических исследованиях. **Удовлетворительн** Студент демонстрирует достаточные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях народов России и мира. Владеет некоторыми методиками этнокультурных исторических исследований. Имеет представление о применении полученных знаний и методики в практических исторических исследованиях. **Хорошо** Студент демонстрирует уверенные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях народов России и мира. Понимает методологию и основные методики этнокультурных исторических исследований. Умеет применять полученные знания и методики в практических исторических исследованиях. **Отлично** Студент имеет отличные знания о социальных, этнических, конфессиональных

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично и культурных различиях народов России и мира. Владеет методологией и методиками этнокультурных исторических исследований. Умеет применять полученные знания и методики в практических исторических исследованиях.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 50 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Введение. Объект и предмет этнологии. Источники и методы изучения. Этнология в системе гуманитарных наук. **Входное тестирование**	наличие представлений об особенностях курса и его месте в системе исторических наук
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса **ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности **ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области **ОПК.5.2** ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	Классификация этнических общностей **Письменное контрольное мероприятие**	Знание классификаций народов мира, владение теоретическим материалом, знание школ и направлений в этнологии

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса **ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности **ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области **ОПК.5.2** ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации **УК.5.3** Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Народы России на современном этапе **Защищаемое контрольное мероприятие**	наличие знаний этногенеза, культуры, религиозных традиций, быта выбранной этнической группы

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса **ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности **ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области **ОПК.5.2** ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации **УК.5.3** Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Национальная политика **Письменное контрольное мероприятие**	Проверяется знание студентом терминологического аппарата этнологической науки, умение его применять на практике

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса **ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности **ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области **ОПК.5.2** ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации **УК.5.3** Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Итоговое контрольное мероприятие (экзамен) **Итоговое контрольное мероприятие**	Проверяется знание основных теоретических и методологических подходов в этнологии, принципов становления научных школ, знание культурных особенностей основных этнических общностей, умение применять теоретические знания для анализа этнических процессов

Спецификация мероприятий текущего контроля

Введение. Объект и предмет этнологии. Источники и методы изучения. Этнология в системе гуманитарных наук.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает специфику изучения истории этнических общностей	10
имеет представление о том, что является предметом этнологии	7
понимает значение понятия "этнические процессы"	5

Классификация этнических общностей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
ставится в том случае, если студентом подробно и полно раскрыты все виды классификаций народов мира: географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-культурная, даны их подробные и полные характеристики, приведены примеры. Автор хорошо владеет теоретическим материалом, понимает смысл описываемых вопросов и процессов.	30
ставится в том случае, если раскрыты все виды классификаций народов мира: географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-культурная, даны их подробные характеристики, но не приведены примеры, есть незначительные теоретические и фактические неточности.	25
ставится в том случае, если раскрыты не все виды классификаций народов мира, даны не полные характеристики, не приведены примеры.	15

Народы России на современном этапе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент продемонстрировал конкретные знания этногенеза, культуры, религиозных традиций, быта выбранной этнической группы, материал изложен системно, представлена теоретическая база и источники	30
Студент продемонстрировал конкретные знания этногенеза, культуры, религиозных традиций, быта выбранной этнической группы, материал изложен несистемно, представлена некоторая теоретическая база и источники	25
Студент продемонстрировал некоторые знания этногенеза, культуры, религиозных традиций, быта выбранной этнической группы, материал изложен несистемно, представлена слабая теоретическая база и источники	20
Студент продемонстрировал слабые знания этногенеза, культуры, религиозных традиций, быта выбранной этнической группы, материал изложен несистемно, представлена слабая теоретическая база и источники	15

Национальная политика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**
Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Проводится терминологический диктантстудент в полном объеме определил все десять этнологических терминов из расчета - 1 ответ - 1 балл	10

Итоговое контрольное мероприятие (экзамен)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	**Баллы**
Студент обладает знанием основных теоретических и методологических подходов в этнологии, принципов становления научных школ, свободно применяет теоретические знания для определения культурных особенностей основных этнических общностей, понимает сущность этнических процессовСтавиться в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: структурированное, аргументированное изложение теоретического и фактического материала, демонстрирующее знакомство с учебной и исследовательской литературой и источниками; ответ не содержит грубых неточностей; получены корректные ответы на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета	30
Студент обладает знанием основных теоретических и методологических подходов в этнологии, принципов становления научных школ, свободно применяет теоретические знания для определения культурных особенностей основных этнических общностей Ставиться в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: аргументированное изложение фактического материала, демонстрирующее знакомство с учебной литературой и источниками; ответ не содержит грубых неточностей; продемонстрированы затруднения с ответами на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета	25
Студент обладает знанием основных теоретических и методологических подходов в этнологии, принципов становления научных школСтавиться в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: аргументированное изложение фактического материала, демонстрирующее некоторое знакомство с учебной литературой; ответ не содержит грубых неточностей; продемонстрированы затруднения с ответами на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета	20
Студент обладает знанием основных теоретических и методологических подходов в этнологии, принципов становления научных школСтавиться в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: краткое, логически корректное изложение базовой информации, отсутствие ответов на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета	15
Студент не обладает знанием основных теоретических и методологических подходов в этнологии, принципов становления научных школ, не может применяет теоретические знания для определения культурных особенностей основных этнических общностей, не понимает понимает сущность этнических процессовлибо в случае отказа от ответа; использования «шпаргалок» и подсказок с помощью технических средств мобильной связи	0

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - педагогики и психологии

Авторы-составители: **Ляшенко Мария Игоревна**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код УМК 97946

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Методика и технология воспитательной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика и технология воспитательной деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

ОПК.5 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	13
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (13 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Природа и механизмы воспитательной деятельности

Природа и специфика воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность, воспитательная работа, воспитывающая деятельность. Субъекты воспитательной деятельности. Субъектная модель воспитательной деятельности А.В.Григорьевой. Факторы и условия воспитания. Функции воспитательной деятельности. Принципы воспитательной деятельности. Нормативно-првовые документы, регламентирующие воспитаельную деятельность в образовательных организациях в РФ (Закон "Об образовании в РФ", Профессиональный стандарт "Педагог", Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности в РФ и др.). Структура воспитательной ситемы образовательной организации. Программа воспитания.

Структура и содержание воспитательной деятельности

Структура воспитательной деятельности: цель, формы, методы, средства, основные педагогические действия, результат. Проблема цели и целеполагания в деятельности педагога-воспитателя. Цели воспитания. Источники формирования целей воспитания. Процедура целеполагания. Экспертиза воспитательной цели. Содержание воспитательной деятельности. Формы воспитательной деятельности. Многообразие форм воспитательной деятельности. Основные подходы к определению сущности метода воспитания, приемов воспитания. Классификация методов воспитания.Источники и универсальные единицы содержания воспитания. Построение содержания воспитательной деятельности.

Технология воспитательной работы классного руководителя

Особенности классного руководства на современном этапе. Вариативность классного руководства: организационные, содержательные и позиционные
аспекты. Педагогическое взаимодействие и его основные характеристики. Педагогическая позиция как проявление профессиональной направленности личности учителя. Функции классного руководителя. Основные направления деятельности классногоруководителя. Методика организации и сопровождения ученического самоуправления в классе. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитания (родители, педагогический коллектив, социальные партнеры и др.). Методика подготовки и организации классного часа. Методика проведения родительского собрания. Планирование и организация работы с классным коллективом. Документация классного руководителя.

Технологии планирования и организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность:понятие, сущность, воспитательный потенциал. Характеристика направлений внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное. Формы внеурочной деятельности. Нормативные основания организации внеурочной деятельности. Проектирование программ внеурочной деятельности в избранной предметной области.

Технология индивидуальной воспитательной деятельности

Технология педагогической поддержки: понятие и сущность, подходы. Категории детей, нуждающихся в педагогической поддержке. Этапы педагогической поддержки. Формы и методы педагогической поддержки. Планирование индивидуальной воспитательной работы с обучающимися.

Воспитательная деятельность педагога в детских общественных объединениях

Детские и молодежные общественные объединения в России: история и современность.Воспитательный потенциал общественных объединений. Виды и направления деятельности детских и молодежных объединений. Организационно-правовые формы и виды детских и молодежных общественных объединений. Нормативная регламентация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации. Воспитательная деятельность педагога в детских и молодежных

общественных объединениях. Анализ программ деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

Методика изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности

Результаты и эффекты воспитательной деятельности. Подходы к пониманию результата воспитательной деятельностью. Способы оценки результативности воспитательной деятельности. Выбор критериев и показателей. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/446187

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438185

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438875

Дополнительная:

1. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438184

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/452459

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/437118

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438183

5. Основы вожатской деятельности : методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/106579

6. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/441165

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

urait.ru Образовательная платформа «Юрайт»
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ
urait.ru Образовательная платформа «Юрайт»
urait.ru Образовательная платформа «Юрайт»
urait.ru Образовательная платформа «Юрайт»
elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика и технология воспитательной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
- ОС Microsoft Windows
– пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:
система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).
система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использованиятекстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным

обеспечением.
Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;
Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика и технология воспитательной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.5

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность в образовательных организациях, способы нахождения ценностных аспектов учебного знания и информаци и обеспечения их понимания и переживания обучающимися, специфику постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиций жизни образовательной организации, детского коллектива, общественного объединения; реализовывать воспитательный потенциал различных видов деятельности детей (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Владеть: технологией проектирования и реализации воспитательных программ, методами и технологиями развития у обучающихся	**Неудовлетворител** Не знает содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность в образовательных организациях, способы нахождения ценностных аспектов учебного знания и информации и обеспечения их понимания и переживания обучающимися, специфику постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Не умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиций жизни образовательной организации, детского коллектива, общественного объединения; реализовывать воспитательный потенциал различных видов деятельности детей (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Не владеет технологией проектирования и реализации воспитательных программ, методами и технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. **Удовлетворительн** Знает отдельные нормативно-правовые

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	**Удовлетворительн** документы в сфере воспитания, специфику постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; В основном умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиций жизни образовательной организации, детского коллектива, общественного объединения; реализовывать воспитательный потенциал различных видов деятельности детей (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) при помощи преподавателя, коллег, одногруппников. **Хорошо** Знает содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность в образовательных организациях, способы нахождения ценностных аспектов учебного знания и информации и обеспечения их понимания и переживания обучающимися, специфику постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; В основном умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиций жизни образовательной организации, детского коллектива, общественного объединения; реализовывать воспитательный потенциал различных видов деятельности детей (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Владеет отдельными приемами проектирования и реализации

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо воспитательных программ, некоторыми методами и технологиями развития у обучающихся познавательной активности,творческих способностей, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. **Отлично** Знает содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность в образовательных организациях, способы нахождения ценностных аспектов учебного знания и информации и обеспечения их понимания и переживания обучающимися, специфику постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиций жизни образовательной организации, детского коллектива, общественного объединения; реализовывать воспитательный потенциал различных видов деятельности детей (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Владеет технологией проектирования и реализации воспитательных программ, методами и технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знать: специфику воспитательной деятельности, ее структуру, методику воспитательной деятельности педагога в образовательной организации, содержание и способы реализации технологий воспитательной деятельности; критерии и показатели результативности воспитательной деятельности, методы оценки результатов воспитательной деятельности; Уметь: выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; Владеть: технологией педагогической поддержки детей, методикой формирования и педагогического сопровождения ученического самоуправления, детских общественных объединений; методикой планирования, разработки и организации различных форм воспитания.	**Неудовлетворител** Не знает специфику воспитательной деятельности, ее структуру, методику воспитательной деятельности педагога в образовательной организации, содержание и способы реализации технологий воспитательной деятельности; критерии и показатели результативности воспитательной деятельности, методы оценки результатов воспитательной деятельности; Не умеет выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; Не владеет технологией педагогической поддержки детей, методикой формирования и педагогического сопровождения ученического самоуправления, детских общественных объединений; методикой планирования, разработки и организации различных форм воспитания. **Удовлетворительн** Знает что такое воспитательная деятельность, ее структуру, содержание и способы реализации некоторых технологий воспитательной деятельности; критерии и показатели результативности воспитательной деятельности, некоторые методы оценки результатов воспитательной деятельности; Умеет выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) при помощи

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительн преподавателя, одногруппников; разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; **Хорошо** Знает специфику воспитательной деятельности, ее структуру, методику воспитательной деятельности педагога в образовательной организации, содержание и способы реализации технологий воспитательной деятельности; критерии и показатели результативности воспитательной деятельности, методы оценки результатов воспитательной деятельности; В основном умеет выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; Владеет отдельными приемами педагогической поддержки детей,способами формирования ученического самоуправления, детских общественных объединений; приемами планирования, разработки и организации некоторых форм м воспитания. **Отлично** Знает специфику воспитательной деятельности, ее структуру, методику воспитательной деятельности педагога в образовательной организации, содержание и способы реализации технологий воспитательной деятельности; критерии и показатели результативности воспитательной деятельности, методы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично оценки результатов воспитательной деятельности; Умеет выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; Владеет технологией педагогической поддержки детей, методикой формирования и педагогического сопровождения ученического самоуправления, детских общественных объединений; методикой планирования, разработки и организации различных форм воспитания.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 47 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Природа и механизмы воспитательной деятельности **Входное тестирование**	Знает базовые понятия теории воспитания (воспитание, принципы воспитания, методы, формы и средства воспитания и др.)Умеет целесообразно использовать знания и имеющийся практический опыт воспитательной деятельности при ответе на вопросы преподавателя;

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности **ОПК.5.1** осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Технология воспитательной работы классного руководителя **Письменное контрольное мероприятие**	Знать: специфику воспитательной деятельности, ее структуру, методику воспитательной деятельности педагога в образовательной организации, содержание и способы реализации технологий воспитательной деятельности; критерии и показатели результативности воспитательной деятельности, методы оценки результатов воспитательной деятельности; Уметь: выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;Владеть: технологией педагогической поддержки детей, методикой формирования и педагогического сопровождения ученического самоуправления, детских общественных объединений; методикой планирования, разработки и организации различных форм воспитания.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Технологии планирования и организации внеурочной деятельности **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знать: специфику воспитательной деятельности, ее структуру, методику воспитательной деятельности педагога в образовательной организации, содержание и способы реализации технологий воспитательной деятельности; критерии и показатели результативности воспитательной деятельности, методы оценки результатов воспитательной деятельности; Уметь: выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; Владеть: технологией педагогической поддержки детей, методикой формирования и педагогического сопровождения ученического самоуправления, детских общественных объединений; методикой планирования, разработки и организации различных форм воспитания.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Технология индивидуальной воспитательной деятельности **Письменное контрольное мероприятие**	содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность в образовательных организациях, способы нахождения ценностных аспектов учебного знания и информаци и обеспечения их понимания и переживания обучающимися, специфику постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиций жизни образовательной организации, детского коллектива, общественного объединения; реализовывать воспитательный потенциал различных видов деятельности детей (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Владеть: технологией проектирования и реализации воспитательных программ, методами и технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности **ОПК.5.1** осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Воспитательная деятельность педагога в детских общественных объединениях **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знать: содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность в образовательных организациях, специфику воспитательной деятельности, ее структуру, содержание и способы реализации технологий воспитательной деятельности, способы нахождения ценностных аспектов учебного знания и информаци и обеспечения их понимания и переживания обучающимися, специфику постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Уметь: выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиций жизни образовательной организации, детского коллектива, общественного объединения; реализовывать воспитательный потенциал различных видов деятельности детей (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);Владеть: методами и технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; детских

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		общественных объединений; технологией проектирования и реализации воспитательных программ.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности **ОПК.5.1** осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Методика изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать: содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность в образовательных организациях, специфику воспитательной деятельности, ее структуру, содержание и способы реализации технологий воспитательной деятельности, способы нахождения ценностных аспектов учебного знания и информаци и обеспечения их понимания и переживания обучающимися, специфику постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; технологию классного руководства педагога в образовательной организации; критерии и показатели результативности воспитательной деятельности, методы оценки результатов воспитательной деятельности;Уметь: выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиций жизни образовательной организации, детского коллектива, общественного объединения; реализовывать воспитательный потенциал различных видов деятельности детей (учебной,

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);Владеть: методами и технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; технологией педагогической поддержки детей, методикой формирования и педагогического сопровождения ученического самоуправления, детских общественных объединений; методикой планирования, разработки и организации различных форм воспитания; технологией проектирования и реализации воспитательных программ.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Природа и механизмы воспитательной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает базовые понятия теории воспитания; Умеет целесообразно использовать знания и имеющийся практический опыт при ответе на вопросы преподавателя;	10

Технология воспитательной работы классного руководителя

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет технологией педагогической поддержки детей, методикой формирования и педагогического сопровождения ученического самоуправления, детских общественных объединений; методикой планирования, разработки и организации различных форм	10

воспитания.	
Знает специфику воспитательной деятельности, ее структуру, методику воспитательной деятельности педагога в образовательной организации, содержание и способы реализации технологий воспитательной деятельности; критерии и показатели результативности воспитательной деятельности, методы оценки результатов воспитательной деятельности;	5
Умеет выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;	5

Технологии планирования и организации внеурочной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**
Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;	4
Владеет технологией педагогической поддержки детей, методикой формирования и педагогического сопровождения ученического самоуправления, детских общественных объединений; методикой планирования, разработки и организации различных форм воспитания	4
Знает специфику воспитательной деятельности, ее структуру, методику воспитательной деятельности педагога в образовательной организации, содержание и способы реализации технологий воспитательной деятельности; критерии и показатели результативности воспитательной деятельности, методы оценки результатов воспитательной деятельности	2

Технология индивидуальной воспитательной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**
Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет технологией проектирования и реализации воспитательных программ, методами и технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	5
Умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиций жизни образовательной организации, детского	3

коллектива, общественного объединения; реализовывать воспитательный потенциал различных видов деятельности детей (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	
Знает содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность в образовательных организациях, способы нахождения ценностных аспектов учебного знания и информаци и обеспечения их понимания и переживания обучающимися, специфику постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;	2

Воспитательная деятельность педагога в детских общественных объединениях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет методами и технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; детских общественных объединений; технологией проектирования и реализации воспитательных программ.	10
Знает содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность в образовательных организациях, специфику воспитательной деятельности, ее структуру, содержание и способы реализации технологий воспитательной деятельности, способы нахождения ценностных аспектов учебного знания и информаци и обеспечения их понимания и переживания обучающимися, специфику постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;	5
Умеет выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиций жизни образовательной организации, детского коллектива, общественного объединения; реализовывать воспитательный потенциал различных видов деятельности детей (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	5

Методика изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет планировать внеурочную деятельность, выстраивать воспитательную работу с классным	15

коллективом, детским общественным объединением; осуществлять диагностические процедуры, вести педагогическое наблюдение для определения результатов воспитательной деятельности.	
Владеет методикой организации коллективной творческой деятельности, технологией индивидальной воспиттаельной деятельности, методикой сопровождения детского самоуправления.	15
Знает и дает определения основных понятий теории воспитания, принципы, структуру, содержание, формы и методы воспитательной деятельности, методики изучения результатов воспитательной деятельности.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Протасова Елена Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Код УМК 97947

Утверждено
Протокол №№10
от «27» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Организация исследовательской деятельности учащихся по истории и обществознанию

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Организация исследовательской деятельности учащихся по истории и обществознанию** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

ОПК.2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	13
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (13 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Исследовательская деятельность учащихся по истории и обществознанию
Основные методологические принципы организации научного исследования. Конкретно-историческое изучение общественных явлений во всем многообразии их связей и закономерностей. Принцип несводимости законов одной науки к законам другой. Система методов научного исследования и их характеристика. Особенности методов теоретического и эмпирического исследования. Исследовательская работа школьников: цели и задачи. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся. Формы исследовательской работы учеников. Основные этапы исследовательской деятельности школьников.

Методика работы учащихся с научной информацией и различными источниками
Работа с научной литературой как обязательный компонент научной деятельности. Способы поиска необходимой литературы. Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников. Методика работы со статистическим материалом. Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественными источниками. Методика изучения повседневности и воссоздание образа эпохи. Возможности междисциплинарного подхода в исследовательской деятельности школьников. Особенности работы с информацией Интернета. Использование иностранной литературы. Требования к цитированию литературы. Работа с понятийным аппаратом. Требования упорядочения и строгости употребления языка науки

Написание научно-исследовательской работы обучающимися и представление её результатов
Стиль и язык научно-исследовательской работы. Планирование разделов написания исследовательской работы и осуществление плана по их написанию. Использование справочных изданий. Структурные разделы различных научных жанров. Особенности написания выводов по теме научного исследования. Формы представления научных результатов. Особенности подготовки научных публикаций, материалов в сборники конференций. Участие школьников в научно-практических конференциях как форма представлений результатов исследовательского поиска.

Руководство исследовательской деятельностью обучающихся по истории и обществознанию в различных образовательных организациях
Особенности организации исследовательской работы школьников в различных типах образовательных учреждений. Специфика проведения научного исследования по истории и обществознанию в основной и полной средней школе. Проектная деятельность учащихся по истории и обществознанию. Виды проектов. Исследовательские проекты по истории. Проектная деятельность и изучение истории края. Региональный компонент в организации проектной деятельности. Этические требования к проведению научного эксперимента в гуманитарных науках. Роль учителя в разработке плана опытно-экспериментальной работы по обществознанию, организации основных этапов опытно-экспериментальной работы. Интерпретация результатов исследования. Критерии оценки изучаемых явлений. Использование математических и статистических методов при обработке данных научного исследования. Индивидуальные и коллективные исследования, специфика их организация. Формирование у учащихся универсальных учебных действий, связанных с исследовательской работой. Специфика исследовательской работы школьников и использование электронных ресурсов. Внеклассная и внешкольная исследовательская работа по истории и обществознанию.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/451542

2. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/446190

3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/468883

Дополнительная:

1. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/108235

2. Добреньков, В. И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. — Москва : Академический проект, 2020. — 537 с. — ISBN 978-5-8291-3119-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/110077

3. Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/121269

4. Баликоев, В. З. История и методология науки о деньгах, кредите и банках : учебное пособие / В. З. Баликоев, Н. Г. Протас ; под редакцией В. З. Баликоева. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 215 с. — ISBN 978-5-7014-0971-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/106146.html

5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/453479

6. Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник. Изд. 3-е, дополн. и перераб. / Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». – М.: Буки Веди, 2022. – 754 с. 47,25 п.л. (Серия: «Методология и онтология исследований»). ISBN 978-5-4465-3568-2. [Электронный ресурс]. URL: https://moscou-ecole.ru/?s=%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9 (Дата обращения: 17.08.2022) https://moscou-ecole.ru/2022/03/31/methodology_research_analytics_3_ed/

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://www.gumfak.ru Исследовательская деятельность учащихся по истории и обществознанию

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru Методика работы учащихся с научной информацией и различными источниками

http://cyberleninka.ru Написание научно-исследовательской работы обучающимися и представление её результатов

http://www.antiplagiat.ru Руководство исследовательской деятельностью обучающихся по истории и обществознанию в различных образовательных организациях

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Организация исследовательской деятельности учащихся по истории и обществознанию** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использованиятекстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:
1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Организация исследовательской деятельности учащихся по истории и обществознанию

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	Знать нормативные документы в сфере образования. Уметь руководствоваться нормативными документами при обучении учащихся работе с научной информацией и различными источниками. Владеть навыками анализа нормативных документов в сфере образования и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ними.	**Неудовлетворител** Студент не знает нормативные документы в сфере образования. Не умеет руководствоваться нормативными документами при обучении учащихся работе с научной информацией и различными источниками. Не владеет навыками анализа нормативных документов в сфере образования и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ними. **Удовлетворительн** Студент знает нормативные документы в сфере образования. Не умеет руководствоваться нормативными документами при обучении учащихся работе с научной информацией и различными источниками. Не владеет навыками анализа нормативных документов в сфере образования и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ними. **Хорошо** Студент знает нормативные документы в сфере образования. Умеет руководствоваться нормативными документами при обучении учащихся работе с научной информацией и различными источниками. Не владеет навыками анализа нормативных документов в сфере образования и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ними. **Отлично** Студент знает нормативные документы в сфере образования.

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично Умеет руководствоваться нормативными документами при обучении учащихся работе с научной информацией и различными источниками. Владеет навыками анализа нормативных документов в сфере образования и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ними.

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знать методы применения специальных научных знаний при обучении учащихся написанию научно-исследовательской работы и представлению её результатов. Уметь применять на практике специальные научные знания при организации исследовательской деятельности обучающихся. Владеть навыками анализа применения специальных научных знаний при организации научно-исследовательской работы обучающихся по истории и обществознанию.	**Неудовлетворител** Студент не знает методы применения специальных научных знаний при обучении учащихся написанию научно-исследовательской работы и представлению её результатов. Не умеет применять на практике специальные научные знания при организации исследовательской деятельности обучающихся. Не владеет навыками анализа применения специальных научных знаний при организации научно-исследовательской работы обучающихся по истории и обществознанию. **Удовлетворительн** Студент знает методы применения специальных научных знаний при обучении учащихся написанию научно-исследовательской работы и представлению её результатов. Не умеет применять на практике специальные научные знания при организации исследовательской деятельности обучающихся. Не владеет навыками анализа применения специальных научных знаний при организации научно-исследовательской работы обучающихся по истории и

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительн обществознанию. **Хорошо** Студент знает методы применения специальных научных знаний при обучении учащихся написанию научно-исследовательской работы и представлению её результатов. Умеет применять на практике специальные научные знания при организации исследовательской деятельности обучающихся. Не владеет навыками анализа применения специальных научных знаний при организации научно-исследовательской работы обучающихся по истории и обществознанию. **Отлично** Студент знает методы применения специальных научных знаний при обучении учащихся написанию научно-исследовательской работы и представлению её результатов. Умеет применять на практике специальные научные знания при организации исследовательской деятельности обучающихся. Владеет навыками анализа применения специальных научных знаний при организации научно-исследовательской работы обучающихся по истории и обществознанию.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Исследовательская деятельность учащихся по истории и обществознанию **Входное тестирование**	Знать методику организации исследовательской деятельности учащихся по истории и обществознанию.Уметь осуществлять руководство исследовательскими работами обучающихся.Владеть навыками анализа результатов организации исследовательской работой обучающихся по истории и обществознанию.
ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	Методика работы учащихся с научной информацией и различными источниками **Письменное контрольное мероприятие**	Знать нормативные документы в области образования и осуществлять руководство работой учащихся с научной информацией и различными источниками в соответствии с ними. Уметь отбирать и включать в работу с обучающимися значимую научную информацию и различные источники. Владеть навыками анализа работы учащихся с научной информацией и различными источниками.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Написание научно - исследовательской работы обучающимися и представление её результатов **Письменное контрольное мероприятие**	Знать методы применения специальных научных знаний при обучении учащихся написанию научно-исследовательской работы и представлению её результатов. Уметь применять на практике специальные научные знания при организации исследовательской деятельности обучающихся.Владеть навыками анализа применения специальных научных знаний при организации и написанию научно-исследовательской работы обучающихся по истории и обществознанию.
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности **ОПК.2.1** осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся по истории и обществознанию в различных образовательных организациях **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать методику организации и руководства исследовательской деятельность обучающихся по истории и обществознанию. Уметь руководствоваться нормативными документами при организации профессиональной деятельности, связанной с исследовательской работой учащихся.Владеть навыками анализа результатов организации и руководства исследовательской деятельностью обучающихся по истории и обществознанию.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Исследовательская деятельность учащихся по истории и обществознанию

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
студент дает развернутые ответы на все контрольные вопросы и задания по дисциплине, демонстрирует знание предмета, владеет основными категориями, понимает закономерные связи явлений и процессов. Приводит убедительно примеры, связанные с историко-культурным наследием Прикамья.	30
оценивается ответ, обнаруживающий знания основных процессов изучаемой предметной области,	20

который отличается полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; демонстрирует умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; оценивается свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. В ответе могут быть допущены некоторые неточности.	
оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории; ответ характеризуется слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью. Могут быть допущены несколько ошибок в содержании ответа.	10

Методика работы учащихся с научной информацией и различными источниками

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает нормативные документы в сфере образования.	10
Владеет навыками анализа нормативных документов в сфере образования и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ними.	10
Умеет руководствоваться нормативными документами при обучении учащихся работе с научной информацией и различными источниками.	10

Написание научно - исследовательской работы обучающимися и представление её результатов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает методы применения специальных научных знаний при обучении учащихся написанию научно-исследовательской работы и представлению её результатов.	10
Владеет навыками анализа применения специальных научных знаний при организации и написанию научно-исследовательской работы обучающихся по истории и обществознанию.	10
Умеет применять на практике специальные научные знания при организации исследовательской деятельности обучающихся.	10

Руководство исследовательской деятельностью обучающихся по истории и обществознанию в различных образовательных организациях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	**Баллы**
Умеет руководствоваться нормативными документами при организации профессиональной деятельности, связанной с исследовательской работой учащихся.	15
Владеет навыками анализа результатов организации и руководства исследовательской деятельностью обучающихся по истории и обществознанию.	15
Студент знает методику организации и руководства исследовательской деятельность обучающихся по истории и обществознанию.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Зубакин Максим Владимирович**
Балева Милена Валерьевна
Попова Татьяна Ананьевна
Дудорова Екатерина Валерьевна
Пузырёва Любава Олеговна
Жданова Светлана Юрьевна
Красильников Дмитрий Георгиевич

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - педагогики и психологии

Авторы-составители: (СГПИ) Петрова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Код УМК 74051

Утверждено
Протокол №10
от «09» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Психология делового общения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология делового общения** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология делового общения

Входной контроль

Предмет, объект психологии делового общения. Место в системе наук, в системе психологического знания. Понятие общения и коммуникации. Деловое общение. Информация. Аудитория. Эффективность. Психологическое влияние: убеждение и внушение. Самопрезентация.

Раздел 1.

Введение в психологию делового общения

Деловое общение в контексте проблемы общения. Понятие коммуникации. Специфика человеческой коммуникации. Структура коммуникации по Г. Д. Лассуэллу (бихевиористский подход). Коммуникатор. Факторы доверия к коммуникатору и факторы его привлекательности. Информация. Канал передачи сообщения. Аудитория. Эффективность. Основные типы психологического влияния: убеждение и внушение. аргументация и ее уровни. Внушение. Факторы внушаемости.

Убеждение

Убеждение как способ воздействия. Условия и факторы убеждения. Структура аргументации. Приемы аргументации. Двусторонняя и односторонняя аргументация.

Активное слушание

Активное слушание и его особенности. Применение приемов активного слушания. Техники активного слушания: "эхо", «перефразирование», «интерпретация», «уточнение».

Принятие решений группой

Понятие групповой поляризации. Теории информационного и нормативного влияния. Огруппленное мышление и его факторы. Признаки огруппленного мышления: иллюзия неуязвимости и вера в нравственность группы, рационализация, стереотипные представления об оппонентах, давление конформизма, самоцензура, иллюзия единодушия, «поглотители информации». Предотвращение огруппленного мышления.

Техники задавания вопросов

Техники задавания вопросов: виды, специфика, функции.

Лидерство и руководство

Лидерство и руководство. Виды лидерства и стили руководства. Психологические особенности лидерства. Теории происхождения лидерства. Гендерные особенности лидерства.

Конфликт и факторы сотрудничества

Конфликт в контексте анализа основных типов взаимодействий: сотрудничества и конкуренции. Степени продуктивной конкуренции. Факторы и условия конфликта. Типы взаимодействия и феномен социальной дилеммы. «Дилемма заключенного» и «Трагедия общинных выгонов». Факторы и принципы сотрудничества (по Д. Майерсу).

Восприятие человека человеком

Психологические механизмы восприятия: идентификация, эмпатия и рефлексия, каузальная атрибуция. Теория атрибуции Гарольда Келли. Фундаментальная ошибка атрибуции и ее факторы. Иллюзии самовосприятия убеждений, воспоминаний, мышления.

Основные эффекты восприятия: установки, эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект стереотипизации. Функции и следствия стереотипов. Факторы симпатии.

Раздел 2.

Установление контакта

Общее понятие о раппорте и ведении. Виды подстройки. Подстройка к физиологии, голосу, языку, убеждениям и ценностям. Признаки установления раппорта. Отстройка.

Ошибки коммуникации

Общее понятие метамодели языка в НЛП. Виды искажений в языке. Разновидности обобщений в языке. Разновидности опущений в языке.

Речевые воздействия

Общее понятие об «эриксоновском гипнозе». Специфические языковые категории Милтон-модели языка: краткие общие вопросы, двойные связи («выбор без выбора»), разговорные допущения, подчиненные временные связки, скрытые команды, аналоговые обозначения, фонетическая и синаксическая неопределенность, расширенные цитаты.

Целеполагание

Целеполагание как процесс и результат. Значение языковой формулировки целей для и их достижения. Принципы формулирования цели. Модель хорошо сформулированного результата.

Роли в общении

Основные стратегии поведения в стрессовой ситуации по В. Сатир. Особенности использования «обвиняющего», «заискивающего», «расчетливого», «отстраненного» и «уравновешенного» стилей общения.

Типы восприятия информации

Репрезентативные системы и их виды. Показатели ведущей репрезентативной системы. Предикаты. Ключи глазного доступа.

Раздел 3.

Деловое совещание

Организация и материальные условия проведения делового собрания. Психологическая характеристика этапов принятия решения группой. Ведение совещания. Брейнсторминг: условия и фазы.

Телефонные переговоры

Условия и психологические аспекты телефонного общения. Приемы и навыки в телефонном общении.

Резюме

Структура и функции резюме. Стилистические особенности написания резюме.

Публичное выступление

Публичное выступление: факторы успеха. Структура. Введение. Основная часть. Заключение. Ошибки публичного выступления.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/451051

2. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01527-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/431163

3. Попова Т. А.,Пузырева Л. О. Психология делового общения:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров, изучающих дисциплину "Психология делового общения"/Т. А. Попова, Л. О. Пузырева.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3386-9.-168.-Библиогр.: с. 118-121 https://elis.psu.ru/node/604541

Дополнительная:

1. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1 : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 106 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/19277

2. Пономарева, Е. А. Практика делового общения : учебное пособие / Е. А. Пономарева, И. А. Сенюгина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 163 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/62989.html

3. Коноваленко, М. Ю. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Коноваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04999-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/452517

4. Макаров, Б. В. Психология делового общения : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 c. — ISBN 978-5-4487-0339-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79820.html http://www.iprbookshop.ru/79820.html

5. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2 : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 126 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] http://www.iprbookshop.ru/19278

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://delovoi-etiket.ru/ Деловой этикет и деловой протокол
https://training-partner.ru/staty Тренинговая компания "Бизнес Партнер"
https://www.vedomosti.ru/career/blogs/2020/12/17/851467-vesti-delovie Как вести деловые переговоры в мессенджерах

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология делового общения** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3) доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
4) Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)
Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:
система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).
система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использованиятекстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:
1. Для лекционных занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология делового общения

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Знать основные понятия психологии делового общения, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в деловом общении; виды, формы делового общения; психологические особенности публичного выступления; психологические особенности проведения дискуссий; психологические особенности организации общения с коллегами. Уметь применять методы эффективного делового общения в своей профессиональной деятельности; создавать благоприятный психологический климат во время проведения деловой беседы; учитывать психологические приемы при публичном выступлении, ведении дискуссии; уметь выбирать и применять психологически приемы общения в разнообразных ситуациях делового общения. Владеть навыками использования психологических приемов общения при ведении деловой беседы, переговоров, оценке	**Неудовлетворител** Не знает основные понятия психологии делового общения, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в деловом общении; виды, формы делового общения; психологические особенности публичного выступления; психологические особенности проведения дискуссий; психологические особенности организации общения с коллегами. Не умеет применять методы эффективного делового общения в своей профессиональной деятельности; создавать благоприятный психологический климат во время проведения деловой беседы; учитывать психологические приемы при публичном выступлении, ведении дискуссии; уметь выбирать и применять психологически приемы общения в разнообразных ситуациях делового общения. Демонстрирует отсутствие навыков применения психологических приемов общения при ведении деловой беседы, переговоров, оценке деловых качеств коллег. **Удовлетворительн** Общие, но не структурированные знания основных понятий психологии делового общения, психологической сущности и содержания общения, методов, концепций, теорий; факторов, детерминирующих поведение личности в деловом общении; видов, форм делового общения; психологических особенностей публичного выступления; психологических особенностей проведения дискуссий;

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	деловых качеств коллег.	**Удовлетворительн** психологических особенностей организации общения с коллегами. Демонстрирует частично сформированное умение применять методы эффективного делового общения в своей профессиональной деятельности; создавать благоприятный психологический климат во время проведения деловой беседы; учитывать психологические приемы при публичном выступлении, ведении дискуссии; уметь выбирать и применять психологически приемы общения в разнообразных ситуациях делового общения. Фрагментарное применение навыков использования психологических приемов общения при ведении деловой беседы, переговоров, оценке деловых качеств коллег. **Хорошо** Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий психологии делового общения, психологической сущности и содержания общения, методов, концепций, теорий; факторов, детерминирующих поведение личности в деловом общении; видов, форм делового общения; психологических особенностей публичного выступления; психологических особенностей проведения дискуссий; психологических особенностей организации общения с коллегами. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методы эффективного делового общения в своей профессиональной деятельности; создавать благоприятный психологический климат во время проведения деловой беседы; учитывать психологические приемы при публичном выступлении, ведении дискуссии; уметь выбирать и применять психологически приемы общения в разнообразных ситуациях делового общения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования психологических приемов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо общения при ведении деловой беседы, переговоров, оценке деловых качеств коллег. **Отлично** Сформированные систематические знания основных понятий психологии делового общения, психологической сущности и содержания общения, методов, концепций, теорий; факторов, детерминирующих поведение личности в деловом общении; видов, форм делового общения; психологических особенностей публичного выступления; психологических особенностей проведения дискуссий; психологических особенностей организации общения с коллегами. Сформированное умение применять методы эффективного делового общения в своей профессиональной деятельности; создавать благоприятный психологический климат во время проведения деловой беседы; учитывать психологические приемы при публичном выступлении, ведении дискуссии; уметь выбирать и применять психологически приемы общения в разнообразных ситуациях делового общения. Успешное и систематическое применение навыков использования психологических приемов общения при ведении деловой беседы, переговоров, оценке деловых качеств коллег.

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Знать основные понятия психологии делового общения, психологическую сущность и содержание общения. Уметь выбирать и применять психологически приемы общения в разнообразных ситуациях делового общения. Владеть основным понятийным	**Неудовлетворител** Не знает основные понятия психологии делового общения, психологическую сущность и содержание общения. Не умеет выбирать и применять психологически приемы общения в разнообразных ситуациях делового общения. Не владеет основным понятийным аппаратом теорий психологии делового

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	аппаратом теорий психологии делового общения.	**Неудовлетворител** общения. **Удовлетворительн** Знает основные понятия психологии делового общения, психологическую сущность и содержание общения. Не умеет выбирать и применять психологически приемы общения в разнообразных ситуациях делового общения. Не владеет основным понятийным аппаратом теорий психологии делового общения. **Хорошо** Знает основные понятия психологии делового общения, психологическую сущность и содержание общения. Умеет выбирать и применять психологически приемы общения в разнообразных ситуациях делового общения. Не владеет основным понятийным аппаратом теорий психологии делового общения. **Отлично** Знает основные понятия психологии делового общения, психологическую сущность и содержание общения. Умеет выбирать и применять психологически приемы общения в разнообразных ситуациях делового общения. Владеет основным понятийным аппаратом теорий психологии делового общения.
УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	Знать основные понятия психологии делового общения, психологическую сущность и содержание понятия "конфликт" в деловом общении, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в деловом общении; психологические особенности организации общения с коллегами. Уметь применять методы эффективного делового общения в своей	**Неудовлетворител** Не знает основные понятия психологии делового общения, психологическую сущность и содержание понятия конфликт в деловом общении, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в деловом общении; психологические особенности организации общения с коллегами. Не умеет применять методы эффективного делового общения в своей профессиональной деятельности; создавать благоприятный психологический климат во время проведения деловой беседы; уметь

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	профессиональной деятельности; создавать благоприятный психологический климат во время проведения деловой беседы; уметь выбирать и применять психологически приемы общения в разнообразных ситуациях делового общения. Владеть основным понятийным аппаратом; навыками применения психологических приемов общения.	**Неудовлетворител** выбирать и применять психологически приемы общения в разнообразных ситуациях делового общения. Не владеет основным понятийным аппаратом; навыками применения психологических приемов общения. **Удовлетворительн** Знает основные понятия психологии делового общения, психологическую сущность и содержание понятия конфликт в деловом общении, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в деловом общении; психологические особенности организации общения с коллегами. Не умеет применять методы эффективного делового общения в своей профессиональной деятельности; создавать благоприятный психологический климат во время проведения деловой беседы; уметь выбирать и применять психологически приемы общения в разнообразных ситуациях делового общения. Не владеет основным понятийным аппаратом; навыками применения психологических приемов общения. **Хорошо** Знает основные понятия психологии делового общения, психологическую сущность и содержание понятия конфликт в деловом общении, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в деловом общении; психологические особенности организации общения с коллегами. Умеет применять методы эффективного делового общения в своей профессиональной деятельности; создавать благоприятный психологический климат во время проведения деловой беседы; уметь выбирать и применять психологически приемы общения в разнообразных ситуациях делового общения. Не владеет основным понятийным

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо аппаратом; навыками применения психологических приемов общения. **Отлично** Знает основные понятия психологии делового общения, психологическую сущность и содержание понятия конфликт в деловом общении, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в деловом общении; психологические особенности организации общения с коллегами. Умеет применять методы эффективного делового общения в своей профессиональной деятельности; создавать благоприятный психологический климат во время проведения деловой беседы; уметь выбирать и применять психологически приемы общения в разнообразных ситуациях делового общения. Владеет основным понятийным аппаратом; навыками применения психологических приемов общения.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СГПИ

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Входной контроль **Входное тестирование**	Знать:-основные понятия и законы психологии-понятия, характеризующие индивидуальные психические свойства человекаУметь:-определять индивидуально-психологические особенности человека;Владеть: -навыками группового взаимодействия с учетом психологических особенностей людей.Входной контроль проводится в виде теста или в форме устного собеседования

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе **УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон **УК.4.1** Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Восприятие человека человеком **Письменное контрольное мероприятие**	Знать:• основные понятия психологии делового общения, • психологическую сущность и содержание понятия конфликт в деловом общении, факторы, провоцирующие конфликты в деловом общении;• факторы, детерминирующие поведение личности в деловом общении; • основные типы психологического влияния;• психологические механизмы восприятия;• понятие, виды, теории лидерства и стили руководства. • особенности взаимоотношений внутри коллектива, психологические особенности организации взаимодействия с коллегами.Уметь:• применять методы эффективного делового общения в своей профессиональной деятельности, техники и приемы создания положительного, благоприятного климата в коллективе; • применять методы эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях в своей профессиональной деятельности; • выбирать и применять техники активного слушания, техники задавания вопросов в ситуации делового общения. Владеть:• основным основными понятиями психологии делового общения; • навыками применения основных психологических техник и приемов общения;• навыками работы с группой.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Типы восприятия информации **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знать:• особенности использования различных стилей общения;• психологические особенности публичного выступления и речевого воздействия;• общее понятие о раппорте и ведении, виды подстройки и особенности отстройки.Уметь:• учитывать психологические приемы при публичном выступлении; • уметь выбирать и применять психологически приемы общения в разнообразных ситуациях делового общения;• применять различные стили общения при публичном выступлении.Владеть:• основными стратегиями поведения в стрессовых ситуациях;• навыками применения психологических приемов общения при публичном выступлении.
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе **УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон **УК.4.1** Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Итоговый контроль **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать:• основные категории психологии делового общения;• закономерности психологического общения в профессиональном коллективе.Уметь:• применять полученные знания в рамках делового общения в профессиональной среде;• распознавать причины профессиональных конфликтов и уметь избегать их.Владеть:• основным понятийным аппаратом теорий психологии делового общения;• навыками применения психологических приемов общения в профессиональном общении

Спецификация мероприятий текущего контроля

Входной контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные понятия и законы психологии, понятия, характеризующие индивидуальные психические свойства человека	4
Владеет навыками группового взаимодействия с учетом психологических особенностей людей.	3
Умеет определять индивидуально-психологические особенности человека	3

Восприятие человека человеком

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные понятия психологии делового общения; психологическую сущность и содержание понятия конфликт в деловом общении, факторы, провоцирующие конфликты в деловом общении; факторы, детерминирующие поведение личности в деловом общении; основные типы психологического влияния; психологические механизмы восприятия; понятие, виды, теории лидерства и стили руководства.	10
Владеет основным основными понятиями психологии делового общения; навыками применения основных психологических техник и приемов общения; навыками работы с группой.	10
Умеет применять методы эффективного делового общения в своей профессиональной деятельности, техники и приемы создания положительного, благоприятного климата в коллективе; применять методы эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях в своей профессиональной деятельности; выбирать и применять техники активного слушания, техники задавания вопросов в ситуации делового общения.	10

Типы восприятия информации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает особенности использования различных стилей общения; психологические особенности публичного выступления и речевого воздействия; общее понятие о раппорте и ведении, виды подстройки и особенности отстройки.	10
Владеет основными стратегиями поведения в стрессовых ситуациях и навыками применения психологических приемов общения при публичном выступлении.	10
Умеет учитывать психологические приемы при публичном выступлении; выбирать и применять психологически приемы общения в разнообразных ситуациях делового общения; применять различные стили общения при публичном выступлении.	10

Итоговый контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	**Баллы**
Знает основные категории психологии делового общения; закономерности психологического общения в профессиональном коллективе.	10
Владеет навыками работы с литературой по психологии делового общения.	10
Владеет основным понятийным аппаратом теорий психологии делового общения; навыками применения психологических приемов общения в профессиональном общении	10
Умеет применять полученные знания в рамках делового общения в профессиональной среде; распознавать причины профессиональных конфликтов и уметь избегать их.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - педагогики и психологии

Авторы-составители: (СГПИ) Петрова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Код УМК 84459

Утверждено
Протокол №10
от «20» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Психология человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология человека** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Понятие о человеке, основные подходы к его изучению.

1. Науки о человеке и человечестве.
2. Проблема человека в философской картине мира.
3. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека.

Соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.

1. Определение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, их соотношение.
2. Человек как индивид.
3. Человек как личность.
4. Человек как индивидуальность.

Биологическое и социальное в личности.

1. Биогенетический подход к исследованию личности.
2. Социогенетический подход к исследованию личности.
3. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического.

Сознание, самосознание и бессознательное.

1. Самосознание в структуре сознания. Структурные компоненты самосознания.
2. Понятие «Я-концепция», ее структура. Образы «Я».
3. Самооценка и уровень притязаний.
4. Классификации неосознаваемых психических явлений.

Направленность и активность личности.

1. Понятие о направленности личности.
2. Потребности как источник активности человека.
3. Мотив и мотивации. Основные характеристики мотивационной сферы.

Индивидуально-психологические особенности личности.

1. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента.
2. Обзор учений о темпераменте.
3. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
4. Понятие о характере, его структура.
5. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
6. Общая характеристика способностей, виды способностей.
7. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
8. Природа человеческих способностей.

Эмоционально-волевая сфера личности.

1. Понятие об эмоциях и чувствах, их общая характеристика.
2. Формы эмоционального переживания.
3. Функции эмоций, их значение в жизни человека.
4. Психологические теории эмоций.
5. Общая характеристика воли.
6. Структура волевого действия.
7. Волевые качества человека.

Познавательная сфера личности. Сущность процесса познания.

1. Специфика познавательной деятельности человека.
2. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, представления, память, внимание, мышление,

речь, воображение
3. Специфика познавательных процессов в соотношении с эмоциональными и волевыми.
4. Модели организации познавательных процессов Л.М. Веккера, Б.Ф. Ломова.
5. Общие вопросы исследования сенсорно-перцептивных процессов.
6. Основные подходы к изучению памяти.
7. Основные направления исследований мышления.
8. Образ и понятие как основные формы психического отражения.

Общение как особая форма деятельности человека.

1. Общее понятие об общении.
2. Структура общения.
3. Функции общения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Коленкова, Н. Ю. Психология : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/108849

2. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/446328

Дополнительная:

1. Никандров, В. В. Психология : учебник / В. В. Никандров. — Москва : Волтерс Клувер, 2009. — 1008 с. — ISBN 978-5-466-00413-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/16795

2. Колоколов, Г. Р. Психология : курс лекций / Г. Р. Колоколов, Н. Л. Фоменко. — Москва : Экзамен, 2008. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/1139

3. Пономарева, М. А. Общая психология и педагогика : ответы на экзаменационные вопросы / М. А. Пономарева, М. В. Сидорова. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — ISBN 978-985-7067-08-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/28153

4. Психология человека и общества : научно-практические исследования / А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабрина [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-9270-0297-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/88410.html

5. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/68798.html

6. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие / К. В. Макарова, О. А. Таллина. — Москва : Прометей, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-4263-0029-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/8301

7. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/54130.html

8. Козловская Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий):Учебное пособие/Козловская Т. Н..-Оренбург:Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ,2017, ISBN 978-5-7410-1688-6.-

344. http://www.iprbookshop.ru/71294.html

9. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/455398

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система
http://www.solgpi.ru Электронная библиотечная система
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания
http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
http://www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология человека** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).

система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использованиятекстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского

(практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.
Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;
Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.
Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология человека

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Знать: - основные принципы, законы, понятия психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии, историю и современные тенденции мировой психологической науки. Владеть: - системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных особенностях. Уметь: - демонстрировать полученные теоретические знания в практической деятельности.	**Неудовлетворител** Не знает: - основные принципы, законы, понятия психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии, историю и современные тенденции мировой психологической науки. Не владеет: - системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных особенностях. Не умеет: - демонстрировать полученные теоретические знания в практической деятельности. **Удовлетворительн** Частично знает: - основные принципы, законы, понятия психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии, историю и современные тенденции мировой психологической науки. Частично владеет: - системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных особенностях. Частично умеет: - демонстрировать полученные

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительн теоретические знания в практической деятельности. **Хорошо** Знает, но может допускать незначительные неточности: - основные принципы, законы, понятия психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии, историю и современные тенденции мировой психологической науки. Владеет, но может допускать незначительные неточности: - системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных особенностях. Умеет, но может допускать незначительные неточности: - демонстрировать полученные теоретические знания в практической деятельности. **Отлично** Знает: - основные принципы, законы, понятия психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии, историю и современные тенденции мировой психологической науки. Владеет: - системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных особенностях. Умеет: - демонстрировать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : элективы 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Понятие о человеке, основные подходы к его изучению. **Входное тестирование**	Знать:-основные понятия психологии Уметь:-ориентироваться в вопросах психологии;Владеть:-навыками межличностного взаимодействия с учетом психологических особенностей людей;-навыками работы с литературными источниками.Входной контроль проводится в виде теста или в форме устного собеседования

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Направленность и активность личности. **Защищаемое контрольное мероприятие**	Знать: науки о человеке и человечестве; проблема человека в философской картине мира; системный историко-эволюционный подход к изучению человека; определение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, их соотношение; человек как индивид; человек как личность; человек как индивидуальность; биогенетический подход к исследованию личности; социогенетический подход к исследованию личности; проблема взаимодействия биологического, социального и психического; самосознание в структуре сознания. структурные компоненты самосознания; понятие «Я-концепция», ее структура. образы «Я»; самооценка и уровень притязаний; классификации неосознаваемых психических явлений; онятие о направленности личности; потребности как источник активности человека; мотив и мотивации; основные характеристики мотивационной сферы. Уметь: дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом; использовать научные методы в процессе исследования психики человека; анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие; составлять и анализировать психологическую характеристику человека. Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Эмоционально-волевая сфера личности. **Письменное контрольное мероприятие**	Знать: понятие о темпераменте; свойства темперамента; обзор учений о темпераменте; психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности; понятие о характере, его структуру; теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера; общую характеристику способностей, виды способностей; уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность; природу человеческих способностей; понятие об эмоциях и чувствах, их общая характеристику; формы эмоционального переживания; функции эмоций, их значение в жизни человека; психологические теории эмоций; общую характеристику воли; структуру волевого действия; волевые качества человека. Уметь: дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом; использовать научные методы в процессе исследования психики человека; анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие; составлять и анализировать психологическую характеристику человека. Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Общение как особая форма деятельности человека. **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать: специфику познавательной деятельности человека; познавательные процессы; специфику познавательных процессов в соотношении с эмоциональными и волевыми; модели организации познавательных процессов Л.М. Веккера, Б.Ф. Ломова; общие вопросы исследования сенсорно-перцептивных процессов; основные подходы к изучению памяти; основные направления исследований мышления; образ и понятие как основные формы психического отражения; общее понятие об общении; структуру общения; функции общения. Уметь: дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом; использовать научные методы в процессе исследования психики человека; анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие; составлять и анализировать психологическую характеристику человека. Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понятие о человеке, основные подходы к его изучению.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы

Знает:-основные понятия психологииУмеет:-ориентироваться в вопросах психологии; Владеет:-навыками межличностного взаимодействия с учетом психологических особенностей людей;-навыками работы с литературными источниками.Входной контроль проводится в виде теста или в форме устного собеседованияПравильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 10.	10

Направленность и активность личности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	10
меет: дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом; использовать научные методы в процессе исследования психики человека; анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие; составлять и анализировать психологическую характеристику человека.	10
Знает: науки о человеке и человечестве; проблема человека в философской картине мира; системный историко-эволюционный подход к изучению человека; определение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, их соотношение; человек как индивид; человек как личность; человек как индивидуальность; биогенетический подход к исследованию личности; социогенетический подход к исследованию личности; проблема взаимодействия биологического, социального и психического; самосознание в структуре сознания. структурные компоненты самосознания; понятие «Я-концепция», ее структура. образы «Я»; самооценка и уровень притязаний; классификации неосознаваемых психических явлений; онятие о направленности личности; потребности как источник активности человека; мотив и мотивации; основные характеристики мотивационной сферы.	10

Эмоционально-волевая сфера личности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	10

Умеет: диффенцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом; использовать научные методы в процессе исследования психики человека; анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие; составлять и анализировать психологическую характеристику человека.	10
Знает: понятие о темпераменте; свойства темперамента; обзор учений о темпераменте; психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности; понятие о характере, его структуру; теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера; общую характеристику способностей, виды способностей; уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность; природу человеческих способностей; понятие об эмоциях и чувствах, их общая характеристику; формы эмоционального переживания; функции эмоций, их значение в жизни человека; психологические теории эмоций; общую характеристику воли; структуру волевого действия; волевые качества человека.	10

Общение как особая форма деятельности человека.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
нает: специфику познавательной деятельности человека; познавательные процессы; специфику познавательных процессов в соотношении с эмоциональными и волевыми; модели организации познавательных процессов Л.М. Веккера, Б.Ф. Ломова; общие вопросы исследования сенсорно-перцептивных процессов; основные подходы к изучению памяти; основные направления исследований мышления; образ и понятие как основные формы психического отражения; общее понятие об общении; структуру общения; функции общения.	20
Умеет: дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом; использовать научные методы в процессе исследования психики человека; анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие; составлять и анализировать психологическую характеристику человека.	10
Владеет: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Захаренко Григорий Николаевич**

Рабочая программа дисциплины

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Код УМК 97948

Утверждено
Протокол №№10
от «27» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Мировая экономика и история экономических учений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Мировая экономика и история экономических учений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

УК.11 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы

УК.11.1 Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Экономические учения древнего мира и средневековья

Содержание, цели и задачи дисциплины. Экономическая мысль Вавилонии, Китая, Индии: Хаммурапи, Конфуций, Мэн-цзы, Каутилья. Экономические учения Древней Греции и Рима: Ксенофонт, Платон, Аристотель, Катон Старший, Варрон, Колумелла, Братья Гракхи. Экономические идеи в Западной Европе и в России эпохи средневековья: Фома Аквинский, Русская правда, Священник Ермолай, Томас Мор, Томмазо Кампанелла.

Меркантилизм и Классическая политэкономия

Меркантилизм как первая школа экономической науки. Научные взгляды Уильяма Стаффорда, Томаса Мена, Антонио Серра, Антуана де Монкретьена, Джеймса Стюарта. Экономические идеи в России в XVII—XVIII вв.: А.Л. Ордын-Нащокин, Ю. Крижанич. И.Т. Посошков и его книга "О скудости и богатстве". Возникновение классической политической экономии в Англии и во Франции: Уильям Петти, Пьера Буагильбера. Экономическое учение физиократов: Франсуа Кенэ, Анн Робер Жак Тюрго. Основные идеи экономического учения А. Смита и Д. Рикардо. Теории Ж.Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т. Мальтуса. Историческая школа в Германии. Проблемы политической экономии в русской экономической мысли XVIII–XIX вв.: А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов, И.И. Пестель, Н.И. Тургенев, Н.М. Муравьев, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский,

Экономические учения XIX-XX вв.

Плюрализм идей в экономической мысли второй половины XIX — начала XX в.: экономическая теория Г. Кэри. Новая историческая школа в Германии: Густав фон Шмоллер, Луйо Брентано, Карл Бюхер. Австрийская школа: К. Менгер, Э. фон Бём-Баверк, Ф. Визер, Уэсли Джевонс, Леон Вальрас. Кембриджская школа в Англии: Альфред Маршалл, Артур Пигу. Синтетическая экономическая концепция Дж.Б. Кларка. . Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса. Экономические идеи В.И. Ленина. Кейнсианство и неокейнсианство: Джон Мейнард Кейнс, Элвин Хансен, Стэнли Харрис, Джон Морис Кларк, Евсей Домар, Рой Харрод. Современный монетаризм: Милтон Фридмен, Г. Саймонс, И. Фишер, Ф. Найт, Т. Майер и К. Брунер, Р. Селден, . Саржент, Р. Бэкон, У. Элтис, Д. Лейдер. Теория предложения Ф. Хайек, М. Фридмен, У. Бернс, М. Уэйденбаум, Г. Стайн, А. Лаффер, Р. Мандель, М. Фелдстайн, Дж. Гилдер, М. Эванс и другие. Теория рациональных ожиданий и "новая классическая макроэкономика". Эволюция кейнсианства. Институционализм: Торстейн Веблен, Джон Коммонс, Уэсли Митчелл. Радикальная политическая экономия: П. Баран, П. Суизи, Р. Милс, Е. Фромм, Г. Маркузе, Г. Шер-ман, Ф. Гордон, Р. Эдвардс, Дж. 0'Коннор и др. Альтернативные теории А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева. Эволюция западных теорий благосостояния. Концепции формирования благосостояния на рынке. Теории государственного воздействия на общественное благосостояние. Теоретические представления о достижении благосостояния в России. Представление ведущих ученых XX столетия о предмете экономической науки.

Мировая экономика и международные экономические отношения

Мировая экономика: понятие, содержание, структура. Цели и задачи мировой экономики. Проблемы мировой экономики. Международные экономические отношения: понятие, содержание, виды. Законодательная основа международных экономических отношений. Современные тенденции и темпы развития мировой экономики. Понятие и виды мировых экономических отношений. Международная торговля. Международные финансовые отношения. Международное разделение труда и специализация. Международна производственная интеграция. Международные экономические объединения.

Международное научно-техническое и производственное сотрудничество в мировой экономике

Международный обмен технологиями как форма международных экономических отношений. Мировой рынок технологий: структура и особенности. Основные формы международной передачи

научно-технических знаний. Формы международного производственно-технического сотрудничества. Транснациональные и международные корпорации, транснациональные банки в системе мирохозяйственных связей. Теоретические основы возникновения международных корпораций. Этапы развития ТНК. Роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны. Особенно-сти современных стратегий
ТНК. Внутриотраслевые стратегии, стратегии диверсификации, стратегии транснационализации. Глобальные транснациональные корпорации (ТНК). Проблемы регулирования транснационального бизнеса. Деятельность ТНК в России. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения. Сущность, этапы, показатели развития международной миграции финансового капитала. Мировой рынок иностранных инвестиций и современные тенденции его развития. Мировой рынок ссудных капиталов: структура и современные особенности. Мировая валютная система: сущность, функции. Эволюция международных валютных систем. Валюта, валютные курсы, валютные рынки. МФВ и группа Мирового банка, проблемы развития на современном этапе.

Международная торговля товарами и услугами в мировом хозяйстве

Сущность, формы, показатели и современные тенденции развития между-народной торговли товарами. Внешнеторговая политика. Особенности, структура и динамика международной торговли услугами. Ценообразование в мировой торговле. Государственное регулирование внешней торговли товарами и услугами: формы, методы, инструменты. Всемирная торговая организации (ВТО), структура и роль в современном мировом хозяйстве.

Международные валютно-финансовые и кредитные отношения

Сущность, этапы, показатели развития международной миграции финансового капитала. Мировой рынок иностранных инвестиций и современные тенденции его развития. Мировой рынок ссудных капиталов: структура и современные особенности. Мировая валютная система: сущность, функции. Эволюция международных валютных систем. Валюта, валютные курсы, валютные рынки. МФВ и группа Мирового банка, проблемы развития на современном этапе. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения Сущность, этапы, показатели развития международной миграции финансового капитала. Мировой рынок иностранных инвестиций и современные тенденции его развития. Мировой рынок ссудных капиталов: структура и современные особенности. Мировая валютная система: сущность, функции. Эволюция международных валютных систем. Валюта, валютные курсы, валютные рынки. МФВ и группа Мирового банка, проблемы развития на современном этапе.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 588 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/474915

2. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/507853

Дополнительная:

1. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/434259

2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9131-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/452774

3. Хасбулатов, Р. И. Международные корпорации в мировой экономике : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9891-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/398107

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://www.imemo.ru/jour/meimo Журнал “Мировая экономика и международные отношения”
http://jeh.isi.mrsu.ru/ Научный журнал «Экономическая история»
http://intereconomy.ru/about/ Международный научно-практический журнал «Международная экономика»
http://www.uwed.uz/ru/journal Журнал «Международные отношения: политика, экономика, право»
http://economy.gov.ru/minec/main Министерство экономического развития РФ
http://economy.permkrai.ru/ Министерство экономического развития и инвестиций Пермского края
https://www.wto.org/ World Trade Organization
https://www.un.org/ecosoc/ru/ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ СОВЕТ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)
Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).
система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использованиятекстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:
1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Мировая экономика и история экономических учений

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	знает содержание и границы этапов развития отечественной и зарубежной экономической мысли, принципов организации мировой экономики, формирования и осуществления международных экономических отношений; умеет применять научные знания в области истории экономики, международных экономических отношений и мировой экономики в профессиональной деятельности; владеет навыком применения научных знаний в области истории экономики, международных экономических отношений и мировой экономики в профессиональной деятельности.	**Неудовлетворител** не знает содержание и границы этапов развития отечественной и зарубежной экономической мысли, принципов организации мировой экономики, формирования и осуществления международных экономических отношений; не умеет применять научные знания в области истории экономики, международных экономических отношений и мировой экономики в профессиональной деятельности; не владеет навыком применения научных знаний в области истории экономики, международных экономических отношений и мировой экономики в профессиональной деятельности. **Удовлетворительн** знает содержание и границы этапов развития отечественной и зарубежной экономической мысли, принципов организации мировой экономики, формирования и осуществления международных экономических отношений; не умеет применять научные знания в области истории экономики, международных экономических отношений и мировой экономики в профессиональной деятельности; не владеет навыком применения научных знаний в области истории экономики, международных экономических отношений и мировой экономики в профессиональной деятельности. **Хорошо** знает содержание и границы этапов развития отечественной и зарубежной экономической

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо мысли, принципов организации мировой экономики, формирования и осуществления международных экономических отношений; умеет применять научные знания в области истории экономики, международных экономических отношений и мировой экономики в профессиональной деятельности; не владеет навыком применения научных знаний в области истории экономики, международных экономических отношений и мировой экономики в профессиональной деятельности. **Отлично** знает содержание и границы этапов развития отечественной и зарубежной экономической мысли, принципов организации мировой экономики, формирования и осуществления международных экономических отношений; умеет применять научные знания в области истории экономики, международных экономических отношений и мировой экономики в профессиональной деятельности; владеет навыком применения научных знаний в области истории экономики, международных экономических отношений и мировой экономики в профессиональной деятельности.

УК.11

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.11.1 Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при	знает содержание и границы этапов развития экономики как науки, принципы функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, цели и формы участия государства в системе мировой экономики при	**Неудовлетворител** не знает содержание и границы этапов развития экономики как науки, принципы функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, цели и формы участия государства в системе мировой экономики при принятии экономических решений; не умеет принимать экономические решения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
принятии экономических решений	принятии экономических решений; умеет принимать экономические решения на основе знаний о содержании и границ этапов развития экономики как науки, принципах функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, целях и формах участия государства в системе мировой экономики; владеет навыком применения экономических решений на основе знаний о содержании и границ этапов развития экономики как науки, принципах функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, целях и формах участия государства в системе мировой экономики.	**Неудовлетворител** на основе знаний о содержании и границ этапов развития экономики как науки, принципах функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, целях и формах участия государства в системе мировой экономики; не владеет навыком применения экономических решений на основе знаний о содержании и границ этапов развития экономики как науки, принципах функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, целях и формах участия государства в системе мировой экономики. **Удовлетворительн** знает содержание и границы этапов развития экономики как науки, принципы функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, цели и формы участия государства в системе мировой экономики при принятии экономических решений; не умеет принимать экономические решения на основе знаний о содержании и границ этапов развития экономики как науки, принципах функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, целях и формах участия государства в системе мировой экономики; не владеет навыком применения экономических решений на основе знаний о содержании и границ этапов развития экономики как науки, принципах функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, целях и формах участия государства в системе мировой экономики. **Хорошо** знает содержание и границы этапов развития экономики как науки, принципы функционирования мировой экономики и организации международных экономических

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо отношений, цели и формы участия государства в системе мировой экономики при принятии экономических решений; умеет принимать экономические решения на основе знаний о содержании и границ этапов развития экономики как науки, принципах функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, целях и формах участия государства в системе мировой экономики; не владеет навыком применения экономических решений на основе знаний о содержании и границ этапов развития экономики как науки, принципах функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, целях и формах участия государства в системе мировой экономики. **Отлично** знает содержание и границы этапов развития экономики как науки, принципы функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, цели и формы участия государства в системе мировой экономики при принятии экономических решений; умеет принимать экономические решения на основе знаний о содержании и границ этапов развития экономики как науки, принципах функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, целях и формах участия государства в системе мировой экономики; владеет навыком применения экономических решений на основе знаний о содержании и границ этапов развития экономики как науки, принципах функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, целях и формах участия государства в системе мировой экономики.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль **ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Экономические учения древнего мира и средневековья **Входное тестирование**	знает экономические учения древнего мира и средневековья;умеет применять в профессиональной деятельности знания об экономических учениях древнего мира и средневековья;владеет навыком применения знаний об экономических учениях древнего мира и средневековья.
УК.11.1 Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений	Экономические учения XIX-XX вв. **Защищаемое контрольное мероприятие**	знает экономические учения XIX-XX вв.;умеет применять в профессиональной деятельности знания об экономических учениях XIX-XX вв.; владеет навыком применения знаний об экономических учениях XIX-XX вв.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.11.1 Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений	Международное научно-техническое и производственное сотрудничество в мировой экономике **Защищаемое контрольное мероприятие**	знает принципы функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, международного научно-технического и производственного сотрудничества в мировой экономике при принятии экономических решений;умеет принимать экономические решения на основе знаний о принципах функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, международного научно-технического и производственного сотрудничества в мировой экономике;владеет навыком применения экономических решений на основе знаний о принципах функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, международного научно-технического и производственного сотрудничества в мировой экономике.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.11.1 Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений	Международные валютно-финансовые и кредитные отношения **Итоговое контрольное мероприятие**	знает принципы функционирования международной торговли товарами и услугами в мировом хозяйстве, международных валютно-финансовых и кредитных отношений при принятии экономических решений;умеет принимать экономические решения на основе знаний о принципах функционирования международной торговли товарами и услугами в мировом хозяйстве, международных валютно-финансовых и кредитных отношений;владеет навыком принятия экономических решений на основе знаний о принципах функционирования международной торговли товарами и услугами в мировом хозяйстве, международных валютно-финансовых и кредитных отношений.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Экономические учения древнего мира и средневековья

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
владеет навыком применения знаний об экономических учениях древнего мира и средневековья.	5
умеет применять в профессиональной деятельности знания об экономических учениях древнего мира и средневековья;	3
знает экономические учения древнего мира и средневековья;	2

Экономические учения XIX-XX вв.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
владеет навыком применения знаний об экономических учениях XIX-XX вв.	13

умеет применять в профессиональной деятельности знания об экономических учениях XIX-XX вв.;	10
знает экономические учения XIX-XX вв.;	7

Международное научно-техническое и производственное сотрудничество в мировой экономике

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
владеет навыком применения экономических решений на основе знаний о принципах функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, международного научно-технического и производственного сотрудничества в мировой экономике.	13
умеет принимать экономические решения на основе знаний о принципах функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, международного научно-технического и производственного сотрудничества в мировой экономике;	10
знает принципы функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, международного научно-технического и производственного сотрудничества в мировой экономике при принятии экономических решений;	7

Международные валютно-финансовые и кредитные отношения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
владеет навыком принятия экономических решений на основе знаний о принципах функционирования международной торговли товарами и услугами в мировом хозяйстве, международных валютно-финансовых и кредитных отношений.	17
умеет принимать экономические решения на основе знаний о принципах функционирования международной торговли товарами и услугами в мировом хозяйстве, международных валютно-финансовых и кредитных отношений;	13
знает принципы функционирования международной торговли товарами и услугами в мировом хозяйстве, международных валютно-финансовых и кредитных отношений при принятии экономических решений;	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Захаренко Григорий Николаевич**

Рабочая программа дисциплины

ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ В МИРОВОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Код УМК 97949

Утверждено
Протокол №№10
от «27» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Положение России в мировом экономическом пространстве

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Положение России в мировом экономическом пространстве** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

УК.11 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы

УК.11.1 Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Ресурсный потенциал Российской Федерации

Природные ресурсы. Сущность природных ресурсов. Классификация, ресурсообеспеченность. Экономико-географическая оценка природных ресурсов. География населения и трудовых ресурсов. Закономерности размещения населения. Воспроизводство населения. Трудовые ресурсы и баланс трудовых ресурсов. Человеческий капитал. Качество жизни и ми-грация населения. Демографический прогноз и демографическая политика.

Пространственно-экономическое описание Российской Федерации

Размещение производства в переходной экономике России. Принципы и факторы размещения производства в советской экономике и в переходной экономике. Специфика размещения производства в России. Структура производства. Промышленный комплекс России. Сектор углеводородного сырья: нефтяной, газовый, угольный комплекс. Сектор металлического и неметаллического сырья: черная и цветная металлургия, неметаллический ком-плекс(горно-химическое сырье, производство строительных материалов, минеральных удоб-рений, пищевых добавок, графита). Сектор универсального сырья: энергия, вода, воздух. Сек-тор промышленной продукции: производство машин и оборудования, зданий и сооружений, потребительских товаров. Оборонно-космический сектор: оборонно-промышленный комплекс, авиационно-космический комплекс. Аграрное хозяйство. Растениеводство, животно-водство и переработка сельскохозяйственной продукции. Пространство и территория России. Природные зоны. Бассейновая структура. Этнокультурные пространства. Субъекты РФ. Экономические районы. Федеральные округа. Характеристика экономических районов страны. Состав, площадь, природные условия и ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, особенности организации хозяйства: Север-ного, Северо-Западного, Центрального, Центрально-Черноземного, Волго-Вятского, Поволж-ского, Северо-Кавказского, Уральского, Западно-Сибирского, Восточно-Сибирского, Дальне-восточного экономических районов. Комплекс коммуникаций – перемещение информации. Почтовая связь. Электронная связь: проводная (телеграф, телефон, компьютерная связь) и беспроводная (радио, телевидение, спутниковая связь, мобильная телефония). Транспортно-экономические связи между рай-онами. Структура транспортного
комплекса. Динамика развития. Экспортные возможности и внутренний рынок. Транзитная роль России.

Российская Федерация на глобальных рынках природных ресурсов, труда и технологий

Международный рынок природных ресурсов: структура, география. Значение Российской федерации в добыче и международном распределении природных ресурсов. Роль Российской Федерации Формирование международного рынка рабочей силы, его связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами. Международная трудовая миграция, современные тенденции ее развития. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы. Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу. Научно-технический и технологический потенциал Российской Федерации. Роль РФ в международном экспорте и импорте технологий.

Российская Федерация в глобальной системе промышленного производства

Глобальная система международного производства: понятие, структура. Производственная специализации государств Европы. Производственная специализации государств Ближнего и среднего востока. Производственная специализации государств северо-восточной Азии. Производственная специализации государств юго-восточной Азии. Производственная специализации государств южной Азии. Производственная специализации государств Океании и Австралии. Производственная специализации государств Африки. Производственная специализации государств южной Америки. Производственная специализации государств средней и северной Америки. Российская Федерация в

системе глобального производственного распределения.

Российская Федерация в системе международных торговых отношений

Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Теории международной торговли. Динамика международной торговли, ее основные показатели. Товарная и географическая структура мировой торговли. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Либерализация внеш-ней торговли и протекционизм в международной торговле. Инструменты внешнеторговой политики государства. Международное (многостороннее) регулирование внешней торговли. Таможенные союзы и зоны свободной торговли. Всемирная торговая организация (ВТО), ее формирование, структура и современное развитие. Россия и ВТО. Значение внешней торговли для экономики России. Динамика, товарная и географическая структура внешней торговли Российской Федерации. Формирование внешнеторговой политики и внешнеторгового законодательства. Закон РФ «Об основах
государственного регулирования внешнеторговой деятельности». Понятие и структура международного рынка услуг. ВТО и международный рынок услуг. Генеральное соглашение по торговле услугами. Международный туризм. Международный (въездной и выездной) туризм в России, его развитие. Международный рынок технологий. Объекты и субъекты международного рынка технологий. Россия на международном рынке технологий. Международный рынок транспортных услуг. Роль транспорта в международных экономических отношениях. Место России в международных перевозках.

Российская Федерация в системе международного движения капитала и финансов

Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Глобализация и международное движение капитала. Причины и сущность вывоза и ввоза капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике. Мировой рынок ссудных капиталов. Финансовый кризис 2008 – 2009 гг. и его влияние на мировую экономику. Необходимость государственного и межгосударственного регулирования международного движения
капитала. Понятие инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация. Оффшорные центры. Современные проблемы и значение привлечения иностранного капитала в экономику Российской Федерации. Динамика и структура иностранных инвестиций. Инвестиционный климат в РФ. Формы участия иностранного капитала в экономике России. Иностранные инвесторы, права и гарантии для иностранных инвесторов. Создание и функционирование предприятий с участием иностранного капитала.

Российская федерация в условиях международной экономической интеграции

Место США в современной мировой экономике и политике. Природно-ресурсный, трудовой, производственный, научно-технический и финансовый потенциал. Структура национальной экономики США. Особенности и предпосылки экономического развития. Место и роль Европейского союза в мировой экономике. Природно-ресурсный, трудовой, производственный, научно-технический и финансовый потенциал ЕС. Специфика экономики ведущих стран ЕС (Великобритания, Италия, Франция, ФРГ). Основные этапы осуществления, современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС. «Зона евро», ее место и перспективы в мировой экономике. Место и роль Японии в мировой экономике и АТР. Неравномерность экономического развития и дифференциация развивающихся стран: выделение групп новых индустриальных стран, развивающихся стран со средним уровнем развития и наименее развитых стран. Наименее развитые страны и понятие периферии современного мирового хозяйства. Причины появление термина БРИК. Место и роль Китая в мировой экономике. Природно-ресурсный и промышленный потенциал. Демографические ресурсы и

демографическая поли-тика Китая. Внешнеэкономическая стратегия Китая, политика привлечения иностранных ин-вестиций, свободные (специальные) экономические зоны. Экономические отношения Китая с Российской Федерацией. Перспективы экономики Китая в XXI веке. Современное геополитическое и геоэкономическое положение России. Ресурсный по-тенциал России: природные ресурсы, человеческие ресурсы, производственный, научно-технический потенциал. Оценка перспектив изменения места и роли России в мировой экономике. Индия и Бразилия в современной мировой экономике. Сущность и формы международной экономической интеграции. Основные этапы развития западноевропейской интеграции. Принципы организации и механизм функционирования Европейского Союза. Европейское экономическое пространство. Североамериканская модель интеграции (НАФТА). Формирование Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Интеграционные процессы в Латинской Америке и других регионах мира. Интеграционные процессы в рамках СНГ. Основные этапы экономического сотрудничества в рамках СНГ. Таможенный союз и Зона свободной торговли. Союз Белоруссии и России. Евразийское экономическое сообщество.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

– конспекты лекций;

– литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– текст лекций на электронных носителях;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 588 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/474915

2. Хасбулатов, Р. И. Международные финансы в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/473919

3. Хасбулатов, Р. И. Международные финансы в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06366-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/473920

4. Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09847-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/474508

5. Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/474506

6. Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 3 : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/474509

Дополнительная:

1. Икромов, Д. З. Международная экономическая интеграция : учебное пособие для вузов / Д. З. Икромов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15476-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/507995

2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04675-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/451282

3. Бризицкая, А. В. Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Бризицкая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03760-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/437726

4. Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07391-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/434413

5. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/430917

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://rosstat.gov.ru/ Федеральная служба государственной статистики
https://www.imemo.ru/jour/meimo Журнал “Мировая экономика и международные отношения”
http://intereconomy.ru/about/ Международный научно-практический журнал «Международная экономика»
http://www.uwed.uz/ru/journal Журнал «Международные отношения: политика, экономика, право»
http://economy.gov.ru/minec/main Министерство экономического развития РФ
https://www.un.org/ecosoc/ru/ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ СОВЕТ ООН
https://www.wto.org/ World Trade Organization
http://infobrics.org/ БРИКС (BRICS)
http://www.eaeunion.org/# Евразийский экономический союз
http://www.imf.org/external/russian/ МВФ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Положение России в мировом экономическом пространсте** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)
Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).
система LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/), которая поддерживает возможность использованиятекстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:
1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ
Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Положение России в мировом экономическом пространстве

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	знает положение России в мировом экономическом пространстве; умеет применять в профессиональной деятельности знания о положении России в мировом экономическом пространстве; владеет навыком применения в профессиональной деятельности знаний о положении России в мировом экономическом пространстве.	**Неудовлетворител** не знает положение России в мировом экономическом пространстве; не умеет применять в профессиональной деятельности знания о положении России в мировом экономическом пространстве; не владеет навыком применения в профессиональной деятельности знаний о положении России в мировом экономическом пространстве. **Удовлетворительн** знает положение России в мировом экономическом пространстве; не умеет применять в профессиональной деятельности знания о положении России в мировом экономическом пространстве; не владеет навыком применения в профессиональной деятельности знаний о положении России в мировом экономическом пространстве. **Хорошо** знает положение России в мировом экономическом пространстве; умеет применять в профессиональной деятельности знания о положении России в мировом экономическом пространстве; не владеет навыком применения в профессиональной деятельности знаний о положении России в мировом экономическом пространстве. **Отлично** знает положение России в мировом экономическом пространстве; умеет применять в профессиональной деятельности знания о положении России в мировом экономическом пространстве;

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично владеет навыком применения в профессиональной деятельности знаний о положении России в мировом экономическом пространстве.

УК.11

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.11.1 Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений	знает особенности функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации как части мирового экономического пространства; умеет использовать особенности функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации как части мирового экономического пространства при принятии экономических решений; владеет навыком разработки и принятия экономических решений с учетом особенностей функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации как части мирового экономического пространства.	**Неудовлетворител** не знает особенности функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации как части мирового экономического пространства; не умеет использовать особенности функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации как части мирового экономического пространства при принятии экономических решений; не владеет навыком разработки и принятия экономических решений с учетом особенностей функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации как части мирового экономического пространства. **Удовлетворительн** знает особенности функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации как части мирового экономического пространства; не умеет использовать особенности функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации как части мирового экономического пространства при принятии экономических решений; не владеет навыком разработки и принятия экономических решений с учетом особенностей функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации как части мирового экономического пространства.

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо знает особенности функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации как части мирового экономического пространства; умеет использовать особенности функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации как части мирового экономического пространства при принятии экономических решений; не владеет навыком разработки и принятия экономических решений с учетом особенностей функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации как части мирового экономического пространства. **Отлично** знает особенности функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации как части мирового экономического пространства; умеет использовать особенности функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации как части мирового экономического пространства при принятии экономических решений; владеет навыком разработки и принятия экономических решений с учетом особенностей функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации как части мирового экономического пространства.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 43 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль **ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Ресурсный потенциал Российской Федерации **Входное тестирование**	знает географию и социально-экономические особенности Российской Федерации;умеет применить знания по географии и социально-экономическим особенностям Российской Федерации в своей профессиональной деятельности; владеет навыком применения в своей профессиональной деятельности знаний по географии и социально-экономическим особенностям Российской Федерации.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.11.1 Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений	Российская Федерация на глобальных рынках природных ресурсов, труда и технологий **Защищаемое контрольное мероприятие**	знает ресурсный потенциал и пространственно-экономическое описание Российской Федерации, её положение на глобальных рынках природных ресурсов, труда и технологий;умеет разрабатывать и принимать экономические решения на основе знаний о ресурсном потенциале и пространственно-экономическом описании Российской Федерации, её положении на глобальных рынках природных ресурсов, труда и технологий;владеет навыком разработки и принятия экономических решений на основе знаний о ресурсном потенциале и пространственно-экономическом описании Российской Федерации, её положении на глобальных рынках природных ресурсов, труда и технологий.
УК.11.1 Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений	Российская Федерация в системе международных торговых отношений **Защищаемое контрольное мероприятие**	знает положение Российской Федерации в глобальных системах промышленного производства и международных торговых отношений;умеет разрабатывать и принимать экономические решения на основе положения Российской Федерации в глобальных системах промышленного производства и международных торговых отношений;владеет навыком разработки и принятия экономических решений на основе положения Российской Федерации в глобальных системах промышленного производства и международных торговых отношений.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности **УК.11.1** Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений	Российская федерация в условиях международной экономической интеграции **Итоговое контрольное мероприятие**	знает положение Российской Федерации в системах международного движения капитала и финансов, международной экономической интеграции;умеет применять в профессиональной деятельности и разработке экономических решений знание о положении Российской Федерации в системах международного движения капитала и финансов, международной экономической интеграции;владеет навыками разработки экономического решения и применения в профессиональной деятельности знаний о положении Российской Федерации в системах международного движения капитала и финансов, международной экономической интеграции.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Ресурсный потенциал Российской Федерации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
владеет навыком применения в своей профессиональной деятельности знаний по географии и социально-экономическим особенностям Российской Федерации.	5
умеет применить знания по географии и социально-экономическим особенностям Российской Федерации в своей профессиональной деятельности;	3
знает географию и социально-экономические особенности Российской Федерации;	2

Российская Федерация на глобальных рынках природных ресурсов, труда и технологий

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
владеет навыком разработки и принятия экономических решений на основе знаний о ресурсном потенциале и пространственно-экономическом описании Российской	13

Федерации, её положении на глобальных рынках природных ресурсов, труда и технологий.	
умеет разрабатывать и принимать экономические решения на основе знаний о ресурсном потенциале и пространственно-экономическом описании Российской Федерации, её положении на глобальных рынках природных ресурсов, труда и технологий;	10
знает ресурсный потенциал и пространственно-экономическое описание Российской Федерации, её положение на глобальных рынках природных ресурсов, труда и технологий;	7

Российская Федерация в системе международных торговых отношений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
владеет навыком разработки и принятия экономических решений на основе положения Российской Федерации в глобальных системах промышленного производства и международных торговых отношений.	13
умеет разрабатывать и принимать экономические решения на основе положения Российской Федерации в глобальных системах промышленного производства и международных торговых отношений;	10
знает положение Российской Федерации в глобальных системах промышленного производства и международных торговых отношений;	7

Российская федерация в условиях международной экономической интеграции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
владеет навыками разработки экономического решения и применения в профессиональной деятельности знаний о положении Российской Федерации в системах международного движения капитала и финансов, международной экономической интеграции.	17
умеет применять в профессиональной деятельности и разработке экономических решений знание о положении Российской Федерации в системах международного движения капитала и финансов, международной экономической интеграции;	13
знает положение Российской Федерации в системах международного движения капитала и финансов, международной экономической интеграции;	10