

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Чугайнова Лариса Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Код УМК 94079

Утверждено
Протокол №10
от «15» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности)

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7,8
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	70
Проведение лекционных занятий	42
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	110
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр) Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.

Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Научные и педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками: общей дидактикой, возрастной и педагогической психологией, теорией воспитания. История развития образования в области основ безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях. Проблемы исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности: методологические, теоретические, прикладные. Методы исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности. Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности:

- мотивационно-целевой компонент – цели и задачи обучения; мотивация при изучении безопасности жизнедеятельности;
- содержательный компонент – содержание образования в области безопасности жизнедеятельности;
- процессуальный компонент – этапность обучения безопасности жизнедеятельности;
- технологический компонент – методы, формы, средства, информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности;
- результативно-оценочный компонент – оценка уровня подготовки учащихся по безопасности жизнедеятельности.

Уровни непрерывного обучения БЖД Первый уровень непрерывного обучения ОБЖ – дошкольное образование.

Цель, задачи непрерывного обучения ОБЖ в общеобразовательной школе.

Начальная и средняя профессиональная школа, как третий и четвертый уровни образования ОБЖ. Цель высшей профессиональной школы в области непрерывного обучения БЖД. После-вузовское профессиональное образование безопасности жизнедеятельности.

Система принципов реализации непрерывного обучения безопасности жизнедеятельности.

Основные компоненты воспитания культуры личной безопасности человека. Образовательные цели безопасности жизнедеятельности. Составляющие воспитания культуры личной безопасности.

Мировоззренческая, нравственная, правовая, экологическая, политехническая, эстетическая, медицинская, физическая, психологическая подготовка.

Структура и содержание образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе. ОБЖ как учебный предмет.

Место предмета ОБЖ в образовании и его состояние. Необходимость развития «ОБЖ» как новой образовательной области. Основы безопасности жизнедеятельности как школьный учебный предмет, его структура и функции. Нормативно-правовая база обучения безопасности жизнедеятельности в школе: постановления Правительства РФ, приказы Министерства образования и науки РФ, Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ; обязательный минимум содержания образования «Безопасность жизнедеятельности»; программно-методические материалы по курсу «Безопасность жизнедеятельности»; требования к уровню подготовки выпускников по программе «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных учреждениях основного общего и среднего (полного) общего образования. Положение безопасности жизнедеятельности в федеральном, региональном и школьном компонентах базисного учебного плана.

Содержание образовательной области «ОБЖ». Межпредметные связи курса «ОБЖ» с другими образовательными областями. Цель и задачи, основные принципы формирования, содержания, объема и

структура образовательной области «ОБЖ». Базовый и профессиональный уровни. Подходы и принципы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Обучение основам безопасности жизнедеятельности в условиях профилизации отечественного образования.

Учебно-материальная база кабинета по «Основам безопасности жизнедеятельности». Средства обучения.

Учебно-материальная база кабинета безопасности жизнедеятельности. Суть понятия «материальное обеспечение курса». Значение учебно-материальной базы кабинета в выполнении гос. стандарта по «ОБЖ».

Составляющие учебно-методического комплекса (кабинет ОБЖ со специальным оборудованием), уголок гражданской обороны, спортивная площадка. Стенды кабинета ОБЖ.

Значение и функции средств обучения основам безопасности жизнедеятельности. Классификация средств обучения безопасности жизнедеятельности: вербально-информационные, наглядные, аудиовизуальные (технические). Учебник безопасности жизнедеятельности как основное средство обучения. Многообразие учебников безопасности жизнедеятельности, их функции. Методический аппарат учебников безопасности жизнедеятельности. Приемы работы с учебником безопасности жизнедеятельности. Рабочие тетради безопасности жизнедеятельности, их структура, функции, особенности работы с ними.

Методика работы с наглядными учебными пособиями при обучении безопасности жизнедеятельности: таблицами, картосхемами, картинками, моделями, раздаточным материалом.

Технические средства обучения: диапозитивы, диафильмы, видеофильмы, компьютерные программы; методика их применения в обучении безопасности жизнедеятельности. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.

Методы и методические приемы обучения «ОБЖ».

Понятие «метод обучения». Метод и прием. Бинарная классификация методов обучения:

-по источникам знаний: словесные, наглядные, практические;

-по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично – поисковый, исследовательский.

Классификация методов обучения в методике обучения безопасности жизнедеятельности: устное изложение учебного материала, обсуждение изученного материала, демонстрация, упражнения, самостоятельная работа, практические работы.

Характеристика групп методов, их сущность, организация, значение.

Целесообразность выбора методов обучения в зависимости от поставленных целей и содержания изучаемого материала. Значение сочетания методов в учебном процессе.

Ведущие методические приемы обучения ОБЖ.

Понятие об учебном методическом приеме.

Организационные приемы обучения ОБЖ в школе.

Технические приемы обучения ОБЖ в школе.

Логические приемы обучения ОБЖ в школе. Проблемная ситуация.

Сочетание методических приемов.

Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по преподаванию ОБЖ.

Организационные формы преподавания «ОБЖ».

Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности. Структурные компоненты урока. Типология уроков

безопасности жизнедеятельности:

-по дидактической цели – вводные, уроки изучения нового материала, комбинированные, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения, уроки обобщения;
-по характеру познавательной деятельности учащихся – проблемные и непроблемные уроки, их особенности.

Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к уроку: определение целей и задач урока, отбор содержания, выбор форм, методов, средств обучения, определение результативности уроков.

Использование лекционно-семинарской системы в обучении безопасности жизнедеятельности.

Интегрированные уроки. Уроки-практикумы. Уроки-экскурсии. Уроки-конференции. Организация самостоятельных, проверочных и контрольных работ по безопасности жизнедеятельности. Виды диагностических заданий. Разработка критериев уровня усвоения содержания по безопасности жизнедеятельности.

Внеурочные занятия по ОБЖ.

Внеурочная работа по ОБЖ. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения ОБЖ, ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от мест ее проведения. Особенности домашней работы школьников по ОБЖ. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.

Специфика внеклассной работы по ОБЖ.

Место внеклассной работы по ОБЖ в организационно-воспитательном процессе. Значение вне-классной работы по ОБЖ для образования и воспитания культуры личной безопасности у учащихся. Ее отличие от внеурочной работы. Разновидности внеклассной работы. Содержание и организация различных форм внеклассной работы.

Общие формы организации обучения учащихся.

Общие формы организации обучения учащихся: фронтальные, групповые, индивидуальные. методика их применения.

Повторение и контроль знаний в процессе преподавания ОБЖ.

Организация повторения на уроках БЖД. Функции повторения и закрепления. Формы повторения и закрепления на уроках БЖД. Методика организации повторения и закрепления. Виды заданий для повторения и закрепления на уроках ОБЖ.

Рефлексивно-оценочный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности
Требования Государственного образовательного стандарта и программно-методических материалов к уровню усвоения учащимися содержания образования по безопасности жизнедеятельности. Контроль, его виды и формы. Оценка и рефлексия. Роль оценочных суждений учителя при выставлении оценок. Использование информационных технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Основные критерии выставления отметок.

Технология планирования, подготовки и специфика преподавания ОБЖ в школе

Технология планирования и подготовки уроков ОБЖ.

Планирование учебной работы по безопасности жизнедеятельности, виды планов.

Годовое и тематическое планирование по ОБЖ. Этапы работы по составлению годового, тематического плана. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу «ОБЖ». Подготовка урока по ОБЖ.

Требование к составлению плана-конспекта урока. Проектирование цели урока.

Технология планирования внеклассных и внеурочных занятий по ОБЖ.

Особенности планирования внеклассных и внеурочных занятий по ОБЖ. Место домашних заданий, внеурочных практических работ по ОБЖ в тематическом плане. Особенности планирования внеклассных занятий по ОБЖ. Проектирование целей внеклассных занятий по ОБЖ.

Методика проведения практических занятий по ОБЖ

Методика планирования и проведения практических занятий по обеспечению БЖ учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий.

Методика проведения занятий по ПМП. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) локального характера.

Методика проведения практических занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) локального характера. Чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного и техногенного характера.

Методика проведения практических занятий по гражданской обороне.

Методика ознакомления учащихся с основными мероприятиями ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени.

Работа с родителями и пропаганда безопасности жизнедеятельности

Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. Обусловленность работы с родителями по вопросам безопасности детей. Формы работы с родителями по безопасности жизнедеятельности. Индивидуальная работа с родителями по вопросам безопасности детей. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности, значение.

Методика организации и проведения «Дня защиты детей» и др. массовых мероприятий.

Методика организации и проведения «Дня защиты детей». Сроки проведения «Дня защиты детей».

Цели и задачи «Дня защиты детей». Планирование и подготовка праздника «День защиты детей».

Основные практические мероприятия, проводимые в «День защиты детей». «Школа безопасности» и другие, методика их проведения.

Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

Подготовка к педагогической практике

Технология подготовки учителя к занятиям по ОБЖ. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического планов. Этапы работы по составлению плана урока по «ОБЖ» (в соответствии с типом урока: изучение нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации; комбинированного). Требования к составлению плана-конспекта урока,

технологической карты урока. Составление тематического плана, технологической карты урока.

Подготовка планов-конспектов уроков, разработок внеклассных мероприятий, про-грамм элективных курсов или курсов по выбору.

Разработка конспекта урока по «ОБЖ» (тема определяется совместно с преподавателем), тип урока: изучение нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации; комбинированного.

Разработка внеклассного мероприятия по «ОБЖ» (тема определяется совместно с преподавателем).

Представление, защита, наблюдение и анализ уроков «ОБЖ».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — 978-5-379-02006-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html> <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>
2. Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-092-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86552.html>
3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437258>

Дополнительная:

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / составители Ю. А. Маренчук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие / составители А. Н. Приешкина [и др.]. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74270.html>
3. Безопасность жизнедеятельности : курс лекций / составители Е. А. Жидко. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54992.html>
4. Основы национальной безопасности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/95409.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> IPRbooks
<http://elibrary.ru> eLIBRARY.RU, РИНЦ
<http://www.antiplagiat.ru> Антиплагиат
<http://www.rucont.ru> Система (ЭБС) «РУКОНТ»
<http://www.iprbookshop.ru> IPRbooks
<http://elibrary.ru> eLIBRARY.RU, РИНЦ
<http://www.iprbookshop.ru> IPRbooks
<http://www.rucont.ru> РУКОНТ
<http://www.antiplagiat.ru> Антиплагиат
<http://www.iprbookshop.ru> IPRbooks

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
 - доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (207), оборудованная специализированной мебелью, меловой доской. Для самостоятельной работы: помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая

система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению знать: - требования к результатам реализации содержания учебной программы; - современные методы и методические приемы обучения «ОБЖ» согласно требованиям учебной программы; уметь: - выявлять трудности в обучении через современные методы и методические приемы; владеть: - способами выявления трудностей в обучении, реализуя программу по их преодолению.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает: - требования к результатам реализации содержания учебной программы; - современные методы и методические приемы обучения «ОБЖ» согласно требованиям учебной программы; не умеет: - выявлять трудности в обучении через современные методы и методические приемы; не владеет: - способами выявления трудностей в обучении, реализуя программу по их преодолению.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>знает: - требования к результатам реализации содержания учебной программы; - современные методы и методические приемы обучения «ОБЖ» согласно требованиям учебной программы; слабо умеет: - выявлять трудности в обучении через современные методы и методические приемы; не владеет: - способами выявления трудностей в обучении, реализуя программу по их преодолению.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>знает: - требования к результатам реализации содержания учебной программы;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и методические приемы обучения «ОБЖ» согласно требованиям учебной программы; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять трудности в обучении через современные методы и методические приемы; <p>слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления трудностей в обучении, реализуя программу по их преодолению. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к результатам реализации содержания учебной программы; - современные методы и методические приемы обучения «ОБЖ» согласно требованиям учебной программы; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять трудности в обучении через современные методы и методические приемы; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления трудностей в обучении, реализуя программу по их преодолению.
<p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>знать:</p> <p>современные формы, виды, методы, приемы контроля и диагностики, возможности их применения в процессе обучения ОБЖ;</p> <p>уметь:</p> <p>применять знания по темам ОБЖ согласно требованиям учебной программы и учебного плана с целью обеспечения эффективного контроля</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает:</p> <p>современные формы, виды, методы, приемы контроля и диагностики, возможности их применения в процессе обучения ОБЖ;</p> <p>не умеет:</p> <p>применять знания по темам ОБЖ согласно требованиям учебной программы и учебного плана с целью обеспечения эффективного контроля результатов обучения и воспитания;</p> <p>не владеет:</p> <p>методикой осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся ОБЖ.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>результатов обучения и воспитания;</p> <p>владеть:</p> <p>методикой осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся ОБЖ.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает:</p> <p>современные формы, виды, методы, приемы контроля и диагностики, возможности их применения в процессе обучения ОБЖ;</p> <p>не умеет:</p> <p>применять знания по темам ОБЖ согласно требованиям учебной программы и учебного плана с целью обеспечения эффективного контроля результатов обучения и воспитания;</p> <p>не владеет:</p> <p>методикой осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся ОБЖ.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает:</p> <p>современные формы, виды, методы, приемы контроля и диагностики, возможности их применения в процессе обучения ОБЖ;</p> <p>умеет:</p> <p>применять знания по темам ОБЖ согласно требованиям учебной программы и учебного плана с целью обеспечения эффективного контроля результатов обучения и воспитания;</p> <p>слабо владеет:</p> <p>методикой осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся ОБЖ.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает:</p> <p>современные формы, виды, методы, приемы контроля и диагностики, возможности их применения в процессе обучения ОБЖ;</p> <p>умеет:</p> <p>применять знания по темам ОБЖ согласно требованиям учебной программы и учебного плана с целью обеспечения эффективного контроля результатов обучения и воспитания;</p> <p>владеет:</p> <p>методикой осуществления контроля и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся ОБЖ.</p>

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>знать:</p> <p>ведущие направления современной методики образования;</p> <p>основные компоненты методической системы обучения ОБЖ и их особенности;</p> <p>отдельные средства создания образовательной среды в области БЖ;</p> <p>образовательные стандарты и программы в области БЖ;</p> <p>уметь:</p> <p>применять знания по темам согласно требованиям к Учебной программе по ОБЖ</p> <p>планировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учетом психо-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает:</p> <p>ведущие направления современной методики образования;</p> <p>основные компоненты методической системы обучения ОБЖ и их особенности;</p> <p>отдельные средства создания образовательной среды в области БЖ;</p> <p>образовательные стандарты и программы в области БЖ;</p> <p>не умеет:</p> <p>применять знания по темам согласно требованиям к Учебной программе по ОБЖ</p> <p>планировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учетом психо-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики в сфере БЖ</p> <p>не владеет:</p> <p>методикой проектирования и разработки образовательного маршрута обучающегося – Программы ОБЖ;</p> <p>способами использования в педагогической деятельности современных форм, методов обучения и воспитания.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>знает:</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>образовательной политики в сфере БЖ владеть: методикой проектирования и разработки образовательного маршрута обучающегося – Программы ОБЖ; способами использования в педагогической деятельности современных форм, методов обучения и воспитания.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>ведущие направления современной методики образования; основные компоненты методической системы обучения ОБЖ и их особенности; отдельные средства создания образовательной среды в области БЖ; образовательные стандарты и программы в области БЖ; слабо умеет: применять знания по темам согласно требованиям к Учебной программе по ОБЖ планировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учетом психо-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями ФГОС использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики в сфере БЖ не владеет: методикой проектирования и разработки образовательного маршрута обучающегося – Программы ОБЖ; способами использования в педагогической деятельности современных форм, методов обучения и воспитания.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает: ведущие направления современной методики образования; основные компоненты методической системы обучения ОБЖ и их особенности; отдельные средства создания образовательной среды в области БЖ; образовательные стандарты и программы в области БЖ; умеет: применять знания по темам согласно требованиям к Учебной программе по ОБЖ планировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учетом психо-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями ФГОС использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики в сфере БЖ</p> <p>не в полной мере владеет: методикой проектирования и разработки образовательного маршрута обучающегося – Программы ОБЖ; способами использования в педагогической деятельности современных форм, методов обучения и воспитания.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: ведущие направления современной методики образования; основные компоненты методической системы обучения ОБЖ и их особенности; отдельные средства создания образовательной среды в области БЖ; образовательные стандарты и программы в области БЖ;</p> <p>умеет: применять знания по темам согласно требованиям к Учебной программе по ОБЖ планировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учетом психо-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями ФГОС использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики в сфере БЖ</p> <p>владеет: методикой проектирования и разработки образовательного маршрута обучающегося – Программы ОБЖ; способами использования в педагогической</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>деятельности современных форм, методов обучения и воспитания.</p>
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>знать: современные технологии планирования, обучения, возможности их применения в процессе реализации образовательного процесса;</p> <p>уметь: разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса посредством современных методов и технологий обучения;</p> <p>владеть: технологиями планирования, подготовки и спецификой преподавания ОБЖ в школе с целью разработки и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: современные технологии планирования, обучения, возможности их применения в процессе реализации образовательного процесса;</p> <p>не умеет: разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса посредством современных методов и технологий обучения;</p> <p>не владеет: технологиями планирования, подготовки и спецификой преподавания ОБЖ в школе с целью разработки и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает: современные технологии планирования, обучения, возможности их применения в процессе реализации образовательного процесса;</p> <p>слабо умеет: разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса посредством современных методов и технологий обучения;</p> <p>не владеет: технологиями планирования, подготовки и спецификой преподавания ОБЖ в школе с целью разработки и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает: современные технологии планирования,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>обучения, возможности их применения в процессе реализации образовательного процесса;</p> <p>умеет: разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса посредством современных методов и технологий обучения;</p> <p>не в полной мере владеет: технологиями планирования, подготовки и спецификой преподавания ОБЖ в школе с целью разработки и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: современные технологии планирования, обучения, возможности их применения в процессе реализации образовательного процесса;</p> <p>умеет: разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса посредством современных методов и технологий обучения;</p> <p>владеет: технологиями планирования, подготовки и спецификой преподавания ОБЖ в школе с целью разработки и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов знать: предмет, объект, цели, задачи курса «ОБЖ»; содержание образовательного компонента ОБЖ в</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: предмет, объект, цели, задачи курса «ОБЖ»; содержание образовательного компонента ОБЖ в соответствии с требованием федерального образовательного стандарта; основные принципы отбора материала в рамках современных вариативных программ; не умеет: разрабатывать учебно-методическую</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>соответствии с требованием федерального образовательного стандарта;</p> <p>основные принципы отбора материала в рамках современных вариативных программ;</p> <p>уметь:</p> <p>разрабатывать учебно-методическую документацию с учетом требований образовательного стандарта;</p> <p>применять полученные знания в педагогической практике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>владеть:</p> <p>знаниями и умениями по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательного стандарта;</p> <p>способами планирования и проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>документацию с учетом требований образовательного стандарта;</p> <p>применять полученные знания в педагогической практике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>не владеет:</p> <p>знаниями и умениями по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательного стандарта;</p> <p>способами планирования и проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>знает:</p> <p>предмет, объект, цели, задачи курса «ОБЖ»;</p> <p>содержание образовательного компонента ОБЖ в соответствии с требованием федерального образовательного стандарта;</p> <p>основные принципы отбора материала в рамках современных вариативных программ;</p> <p>слабо умеет:</p> <p>разрабатывать учебно-методическую документацию с учетом требований образовательного стандарта;</p> <p>применять полученные знания в педагогической практике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>не владеет:</p> <p>знаниями и умениями по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательного стандарта;</p> <p>способами планирования и проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Хорошо</p> <p>знает:</p> <p>предмет, объект, цели, задачи курса «ОБЖ»;</p> <p>содержание образовательного компонента ОБЖ в соответствии с требованием федерального образовательного стандарта;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>основные принципы отбора материала в рамках современных вариативных программ; умеет: разрабатывать учебно-методическую документацию с учетом требований образовательного стандарта; применять полученные знания в педагогической практике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; слабо владеет: знаниями и умениями по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательного стандарта; способами планирования и проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: предмет, объект, цели, задачи курса «ОБЖ»; содержание образовательного компонента ОБЖ в соответствии с требованием федерального образовательного стандарта; основные принципы отбора материала в рамках современных вариативных программ; умеет: разрабатывать учебно-методическую документацию с учетом требований образовательного стандарта; применять полученные знания в педагогической практике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеет: знаниями и умениями по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательного стандарта; способами планирования и проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : пдв 2020

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Входное тестирование	Знания по БЖД. Умение применять данные знания. Владение понятийным аппаратом по дисциплине БЖД.
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Учебно-материальная база кабинета по «Основам безопасности жизнедеятельности». Средства обучения. Письменное контрольное мероприятие	знает:- требования к УМБ по ОБЖ;- современные средства обучения ОБЖ;- методические особенности применения МТБ, современных средств обучения ОБЖ в работе по безопасности жизнедеятельности со школьниками; умеет:- проектировать образовательный процесс обучения вопросов безопасности жизнедеятельности в школе с учетом МТБ, средств обучения по ОБЖ и требований ФГОС и программы;владеет:- способами, приемами применения МТБ, современных средств обучения по ОБЖ в работе по безопасности жизнедеятельности со школьниками в учебном процессе для формирования в учащихся личности безопасного типа поведения.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>Методы и методические приемы обучения «ОБЖ». Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать:- основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности;- методические особенности изучения основных содержательных линий школьного курса безопасности жизнедеятельности;- методические особенности применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности;уметь:- моделировать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивно-оценочного компонентов; владеть:- умениями выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию в учащихся личности безопасного типа поведения.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Организационные формы преподавания «ОБЖ». Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знать:- требования нормативных документов по безопасности жизнедеятельности, в образовании;- основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности;- методические особенности изучения основных содержательных линий школьного курса безопасности жизнедеятельности;- методические особенности применения современных форм, методов обучения в преподавании ОБЖ;уметь:- моделировать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в единстве целевого, содержательного, процессуального компонентов;владеть:- проектированием образовательного процесса обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований Государственного образовательного стандарта и программ;- умениями выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы при обучении безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию в учащихся личности безопасного типа поведения.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Научные и организационно - педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знания по БЖД.	4
Владение понятийным аппаратом по дисциплине БЖД.	3
Умение применять данные знания.	3

Учебно-материальная база кабинета по «Основам безопасности жизнедеятельности».
Средства обучения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; знает:- требования к УМБ по ОБЖ;- современные средства обучения ОБЖ;- методические особенности применения МТБ, современных средств обучения ОБЖ в работе по безопасности жизнедеятельности со школьниками;- 10 баллов;Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; обнаруживает понимание материала; умеет:- проектировать образовательный процесс обучения вопросов безопасности жизнедеятельности в школе с учетом МТБ, средств обучения по ОБЖ и требований ФГОС и программы;- 10 баллов.владеет:- способами, приемами применения МТБ, современных средств обучения по ОБЖ в работе по безопасности жизнедеятельности со школьниками в учебном процессе для формирования в учащихся личности безопасного типа поведения.- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;- четко и грамотно отвечает на вопросы - 10 баллов.</p>	30

Методы и методические приемы обучения «ОБЖ».

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, знает:- основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности;- методические особенности изучения основных содержательных линий школьного курса безопасности жизнедеятельности;- методические особенности применения современных педагогических, информацион-ных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности - 10 баллов; Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может</p>	30

<p>обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; обнаруживает понимание материала; умеет:- моделировать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в един-стве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивно-оценочного компонентов - 10 баллов; владеет:- умениями выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию в учащихся личности безопасного типа поведения;- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; - четко и грамотно отвечает на вопросы - 10 баллов.</p>	
---	--

Организационные формы преподавания «ОБЖ».

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>знать:- Организационные формы преподавания безопасности жизнедеятельности;- основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности;-полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий - 10 баллов;уметь:- моделировать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» с учетом организационных форм преподавания безопасности жизнедеятельности- 10 баллов;владеть:- проектированием образовательного процесса обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учетом организационных форм преподавания безопасности жизнедеятельности, психолого-возрастных особенностей учащихся и требований Государственного образовательного стандарта и программ;-четкость и грамотность ответа - 10 баллов.- Глубина ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса; правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению; четкость и грамотность ответа – 10 баллов.</p>	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Повторение и контроль знаний в процессе преподавания ОБЖ. Письменное контрольное мероприятие	знать:современные формы, виды, методы, приемы повторения, контроля и диагностики, возможности их применения в процессе обучения ОБЖ; уметь:применять знания по темам ОБЖ согласно требованиям учебной программы и учебного плана с целью обеспечения эффективного контроля результатов обучения и воспитания; владеть:методикой осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся ОБЖ.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Технология планирования, подготовки и специфика преподавания ОБЖ в школе</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знать:- основные компоненты методической системы планирования обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности;- технологию планирования, подготовки тематического и поурочного планов.</p> <p>уметь:- моделировать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивно-оценочного компонентов;- составлять тематический и поурочный планы;владеть:- проектированием образовательного процесса обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований Государственного образовательного стандарта и программ;- умениями выбирать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при планировании уроков безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию в учащихся личности безопасного типа поведения.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p> <p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Подготовка к педагогической практике</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знать:- методику преподавания ОБЖ; - предмет, объект, цели, задачи и место курса «ОБЖ» в системе современного образования;- основные принципы отбора материала по ОБЖ в рамках современных вариативных программ;- содержание образовательного компонента «ОБЖ» в школе и возможности применения инновационных педагогических технологий;- пути формирования представлений и понятий по ОБЖ;- классификацию приемов, методов обучения ОБЖ; специфику и особенности их применения;- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;- специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий;уметь:- свободно ориентироваться в многообразии современных программ по ОБЖ;- проводить диагностическое исследование уровня образованности по ОБЖ- проводить опыты, практические работы по ОБЖ;- организовывать и проводить с различные виды внеурочной, внеклассной работы;- реализовывать современные технологии обучения в школе;- разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования школьников по безопасности;владеть навыками:- отбирать и логически конструировать содержание образования по ОБЖ, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее приемлемую форму подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей обучающихся и в опоре на знания специально выбранной программы;- составлять тематические и поурочные планы по курсу; определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока ОБЖ; формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Повторение и контроль знаний в процессе преподавания ОБЖ.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
знает:современные формы, виды, методы, приемы повторения, контроля и диагностики, возможности их применения в процессе обучения ОБЖ;	10
владеет:методикой осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся ОБЖ.	10
умеет:применять знания по темам ОБЖ согласно требованиям учебной программы и учебного плана с целью обеспечения эффективного контроля результатов обучения и воспитания;	10

Технология планирования, подготовки и специфика преподавания ОБЖ в школе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Тематический план - 10б., поурочный план - конспект - 20б, при контроле результатов работы учитывается, что студент должен знать:- основные компоненты методической	30

<p>системы планирования обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности;- технологию планирования, подготовки тематического и поурочного планов.уметь:- моделировать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивно-оценочного компонентов;- составлять тематический и поурочный планы;владеть:- проектированием образовательного процесса обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований Государственного образовательного стандарта и программ;- умениями выбирать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при планировании уроков безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию в учащихся личности безопасного типа поведения.</p>	
---	--

Подготовка к педагогической практике

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, знает: - методику преподавания ОБЖ;- предмет, объект, цели, задачи и место курса «ОБЖ» в системе современного образования;- основные принципы отбора материала по ОБЖ в рамках современных вариативных программ;- содержание образовательного компонента «ОБЖ» в школе и возможности применения инновационных педагогических технологий;- пути формирования представлений и понятий по ОБЖ;- классификацию приемов, методов обучения ОБЖ; специфику и особенности их применения;- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;- специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий - 10 баллов; Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; обнаруживает понимание материала, умеет: - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по ОБЖ;- проводить диагностическое исследование уровня образованности по ОБЖ- проводить опыты, практические работы по ОБЖ;- организовывать и проводить с различные виды внеурочной, внеклассной работы;- реализовывать современные технологии обучения в школе;</p>	40

<p>- разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования школьников по безопасности - 10 баллов. Владеет умениями: - формулировать образовательные, развивающие, воспитательные задачи; УУД – 10 баллов.- отбирать и логически конструировать содержание образования по ОБЖ, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее приемлемую форму подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей обучающихся и в опоре на знания специально выбранной программы;- составлять тематические и поурочные планы по курсу; определять системы представлений, понятий по программе курса, раздел</p>	
--	--