

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**

Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (НО И БЖД)
Код УМК 94880

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Введение в специальность (НО и БЖД)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность (НО и БЖД)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности)

ОПК.2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования

ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

УК.12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы

УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Общая характеристика педагогической профессии

Понятие профессии. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности. Понятие специализации. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда. Разнообразие профилей в педагогическом направлении. Перспективы развития педагогической специальности. Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Труд учителя как специфическая педагогическая деятельность. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности.

Возникновение и становление педагогической профессии. Перспективы развития педагогического процесса

Возникновение и становление педагогической профессии в онтогенезе. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая направленность. Роль педагога в современном обществе. Понятие «профессиограмма педагога (учителя)». Принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Своеобразие и особенности педагогической профессии

Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности. Виды профессиональной деятельности педагога. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурнопросветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая. Современные методы самообразования. Функции профессиональной деятельности педагога: обучающая, воспитывающая, общественно-педагогическая, методическая, самообразовательная, исследовательская.

Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание)

Структура и содержание стандарта педагога. Функциональная карта видов профессиональной деятельности. Обобщенная характеристика трудовых функций. Характеристика понятий «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции» педагога. Профессиональная компетентность педагога. Требования к профессиональной педагогической ИКТ-компетентности.
- общепользовательская ИКТ-компетентность;
-общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Педагогическая деятельность и личность педагога

Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Непрофессиональная педагогическая деятельность, ее особенности, пути совершенствования. Особенности

профессионально-педагогической деятельности. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности.

Личность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности.

Профессиональная направленность личности педагога, отражение в ней ценностных характеристик педагогической деятельности, её гуманистической природы. Педагогическое призвание.

Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога.

Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Основные группы педагогических умений: умения формулировать педагогические задачи на основе содержания образования и воспитания, умения построить и привести в действие педагогическую систему, умения устанавливать взаимосвязь между компонентами и факторами образования, умения учёта и оценки результатов педагогической деятельности.

Педагогические способности. Организаторские и коммуникативные способности педагога. Развитие педагогических способностей.

Владение методологией научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе. Построение взаимоотношений со старшими коллегами, с обучающимися.

Послевузовское образование и повышение квалификации. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством.

Самообразования педагога. Освоение новых педагогических идей. Источники педагогических идей.

Литературные источники (научная и методическая литература, нормативно-правовые документы, педагогическая публицистика, статистические источники). Практика и опыт как педагогический источник. Народная педагогика как источник педагогических идей. Материалы смежных наук как источник педагогических идей. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека. Традиции и новаторство в образовательном процессе. Опыт-экспериментальные площадки, центры инновационного опыта, инновационные проекты.

Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования: преобладающие образовательные стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.

6

Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения.

Педагогические вузы, колледжи, училища. Особенности среднего и высшего педагогического образования. Система непрерывного педагогического образования. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования, моноуровневая структура образования, многоуровневая структура образования, квалификация, специализация.

Содержание и структура деятельности по освоению профессионально-педагогической специальности.

Формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ.

Профессионализация деятельности и личности специалиста в процессе освоения профессионально-педагогической специальности.

Профессиональная карьера педагога профессионального обучения. Карьера как активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в потоке социальной жизни. Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся).

Введение в начальное образование

Формирование знаний о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов. История начального образования в России. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Учебный план. Учебная программа. История начального образования. История начального образования за рубежом. История начального образования в России. Современное начальное образование России. Социальное партнерство начальной школы и семьи. Младший школьник как главный субъект начального образования. Роль и задачи педагога начальной школы

ФГОС НО

Основное назначение ФГОС НО. Содержание. Результаты образовательной деятельности. Правовые и этические нормы учителя начальных классов. Начальное образование как этап непрерывного образования. Начальное образование - базовая ступень общего образования. Нормативно-правовые основы начального образования. Преимущество дошкольного, начального и среднего школьного образования.

Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия

Психологические особенности младшего школьника. Специфика работы учителя с младшими школьниками. Младший школьник как объект педагогического воздействия. Многостороннее взаимодействие детей как активных субъектов деятельности с окружающей природно-социальной средой, взрослыми, результатом которого является утверждение определенных сторон и качеств личности. Субъект воспитательного процесса. Младший школьник как субъект педагогической деятельности. Воспитательная ситуация как основное звено воспитательного процесса начальной школы. Специфика детства. Формирование способности быть субъектом. Педагогическая поддержка ребенка.

Введение в безопасность жизнедеятельности

Формирование знаний о профессиональной педагогической деятельности учителя по БЖД. ФГОС СО. Анализ учебных программ по безопасности жизнедеятельности. Правовые, законодательные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, порядок разработки, принятия, введения, содержание законов и подзаконных актов, законодательная база по охране окружающей среды, система стандартов безопасности труда, основная законодательная и нормативно-техническая документация по чрезвычайным ситуациям, международные соглашения и акты в области охраны природы и труда.

Среда обитания человека

Понятия биосферы, техносферы, экологической и окружающей среды, среды обитания; факторы среды обитания; система "человек-биосфера"; закономерности и тенденции развития Мира. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности – металлургия, машиностроение, теплоэнергетика, добыча и переработка минерального сырья, химические и нефтехимические производства, бумажная промышленность, транспорт. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования – соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений. Источники шума, радиации, электромагнитных волн в техносфере и их основные характеристики. Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный и импактный мониторинг; система глобального мониторинга,

приоритетность определения загрязняющих веществ, международный регистр потенциально-токсичных веществ; особенности мониторинга при различных программах его осуществления, программы для краткосрочных и долгосрочных прогнозов; организация систем мониторинга России.

Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Презумпция потенциальной опасности любой деятельности человека, понятие о структуре среды жизни современного человека и опасных и вредных факторах (ОВФ) этой среды, влияние ОВФ на жизнедеятельность и качество человека. Научно-практические достижения в защите человека, общества и окружающей среды от негативных воздействий.

Региональные проблемы обеспечения БЖД

Экологическая обстановка в регионе, состояние условий труда на предприятиях области, проблемы и особенности чрезвычайных ситуаций в регионе.

Глобальные, региональные и локально-экологические проблемы; экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности

Системный подход к решению проблем безопасности, принципы, методы и средства обеспечения безопасности во всех сферах человеческой деятельности. Научные проблемы БЖД. Выбор тематики перспективной НИРС. Ознакомить студентов с содержанием разделов Государственного образовательного стандарта среднего образования, примерной образовательной программой по БЖД; показать студентам системный подход к освоению дисциплины программы и развитию их знаний в области безопасности человека и среды его обитания; акцентировать внимание студентов на требования к уровню подготовки в приложении к различным видам их дальнейшей деятельности как специалистов; дать краткие представления о содержании дисциплин программы обучения, роли производственных практик и системе аттестации уровня знаний. Создание и развитие системных методов обеспечения безопасности труда и окружающей среды. Разработка планов, обеспечивающих своевременную ликвидацию локальных аварий и осуществление постоянного контроля за выполнением данных планов. Разработка путей эвакуации персонала в случаях ЧС и планов восстановления работоспособности предприятия в поставарийный период.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе. Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-1060-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/100882.html>

2. : . . . : / — ISBN 978-5-534-13271-7. — : // [].

3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/96846.html>

Дополнительная:

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

2. Айзман Р. И. Безопасность жизнедеятельности:Словарь-справочник/Айзман Р. И..-Новосибирск:Сибирское университетское издательство,2017, ISBN 978-5-379-02025-5.-352. <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / сост. А. А. Чуприна. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. <http://www.iprbookshop.ru/83211.html>

4. Бойкина М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе:Методическое пособие/Бойкина М. В..-Санкт-Петербург:КАРО,2016, ISBN 978-5-9925-1120-8.-128. <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>

5. Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>

6. Белова Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя:Учебно-методическое пособие/Белова Ю. В..-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0139-9.-123. <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>

7. Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности : курс лекций / С. П. Бурцев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-907017-03-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт
www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
www.antiplagiat.xn--ru%20%20-mch Система Антиплагиат
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
http://cyberleninka.ru Киберленинка
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность (НО и БЖД)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Введение в специальность (НО и БЖД)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p>	<p>(осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования) -знает Закон РФ об Образования, ФГОС НО, -умеет самостоятельно решать конфликтные модельные ситуации в сфере образования на основе нормативно-правовых актов, владеет практическими навыками и использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для оценки модельных учебных ситуаций.</p>	<p align="center">Неудовлетворител -не знает Закон РФ об Образования, ФГОС НО, -не умеет самостоятельно решать конфликтные модельные ситуации в сфере образования на основе нормативно-правовых актов, - владеет практическими навыками и использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для оценки модельных учебных ситуаций.</p> <p align="center">Удовлетворительн - в основном знает Закон РФ об Образования, ФГОС НО, -умеет решать конфликтные модельные ситуации в сфере образования на основе нормативно-правовых актов, допускает ошибки, -владеет частично практическими навыками и использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для оценки модельных учебных ситуаций.</p> <p align="center">Хорошо -знает Закон РФ об Образования, ФГОС НО, -умеет решать конфликтные модельные ситуации в сфере образования на основе нормативно-правовых актов, прибегает к помощи педагога в некоторых случаях, -владеет практическими навыками и использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для оценки модельных учебных ситуаций.</p> <p align="center">Отлично -знает Закон РФ об Образования, ФГОС НО, -умеет самостоятельно решать конфликтные модельные ситуации в сфере образования на</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>основе нормативно-правовых актов, -владеет практическими навыками и спользования основных нормативно- правовых жлкументов в сфере образования для оценки модельных учебных ситуаций.</p>
<p>ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</p>	<p>(осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами) знать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия разных групп населения, а так же способы недопущения и урегулирования конфликтов между ними, уметь организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия разных групп населения, а так же способы недопущения и урегулирования конфликтов между ними, не умеет организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; не владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия разных групп населения, а так же способы недопущения и урегулирования конфликтов между ними, умеет:осознает необходимость и по мере возможности учитывает возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; ; Владеет способами осуществления воспитанияи развития детей с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, с некоторыми недочетами особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития Хорошо знает методы обучения. Умеет: пытается организовывать</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся.</p> <p>Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Хорошо разбирается в особенностях каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития. Отлично знает методы обучения. Организует образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся и анализирует результаты своей деятельности;</p> <p>Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>(Формулирует задачи, исходя из поставленной цели) знать содержательные характеристики понятий "Цель", "Диагностическая цель", "Таксономия учебных целей", уметь определить проблему, решение которой напрямую связано с достижением учебной цели, с указанием нерешенных задач; выделять основные задачи рассматриваемой проблемы и</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает содержательные характеристики понятий "Цель", "Диагностическая цель", "Таксономия учебных целей", не умеет определить проблему, решение которой напрямую связано с достижением учебной цели, с указанием нерешенных задач;</p> <p>не владеет приемами построения последовательности задач для достижения учебной цели; рассматривает ожидаемые результаты решения каждой задачи и их влияние на решение других задач</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>обосновает их актуальность, владеть приемами построения последовательности задач для достижения учебной цели; рассматривать ожидаемые результаты решения каждой задачи и их влияние на решение других задач</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает содержательные характеристики понятий "Цель", "Диагностическая цель, "Таксономия учебных целей", частично умеет определить проблему, решение которой напрямую связано с достижением учебной цели, с указанием нерешенных задач; выделяет основные задачи рассматриваемой проблемы и обосновывает их актуальность, владеет некоторыми приемами построения последовательности задач для достижения учебной цели.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает с некоторыми пробелами содержательные характеристики понятий "Цель", "Диагностическая цель, "Таксономия учебных целей", умеет определить проблему, решение которой напрямую связано с достижением учебной цели, с указанием нерешенных задач; выделяет основные задачи рассматриваемой проблемы и обосновывает их актуальность, владеет приемами построения последовательности задач для достижения учебной цели; рассматривает ожидаемые результаты решения каждой задачи и их влияние на решение других задач</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает содержательные характеристики понятий "Цель", "Диагностическая цель, "Таксономия учебных целей", умеет самостоятельно определить проблему, решение которой напрямую связано с достижением учебной цели, с указанием нерешенных задач; выделяет основные задачи рассматриваемой проблемы и обосновывает их актуальность, владеет приемами построения последовательности задач для достижения учебной цели; самостоятельно рассматривает</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>ожидаемые результаты решения каждой задачи и их влияние на решение других задач</p>

УК.9

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>(Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения) знает требования профессионального стандарта педагога, нормы поведения в педагогической деятельности; умеет выбирать тактику профессионального поведения в соответствии с образовательной ситуацией; владеет приемами оценки последствий нарушения норм поведения.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает требования профессионального стандарта педагога, нормы поведения в педагогической деятельности; не умеет выбирать тактику профессионального поведения в соответствии с образовательной ситуацией; не владеет приемами оценки последствий нарушения норм поведения.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>частично знает требования профессионального стандарта педагога, нормы поведения в педагогической деятельности; частично умеет выбирать тактику профессионального поведения в соответствии с образовательной ситуацией; в основном владеет приемами оценки последствий нарушения норм поведения.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>знает требования профессионального стандарта педагога, нормы поведения в педагогической деятельности; умеет выбирать тактику профессионального поведения в соответствии с образовательной ситуацией; владеет некоторыми приемами оценки последствий нарушения норм поведения.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>знает требования профессионального стандарта педагога, нормы поведения в педагогической деятельности;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>умеет выбирать тактику профессионального поведения в соответствии с образовательной ситуацией; владеет приемами оценки последствий нарушения норм поведения.</p>

УК.12

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>(Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах) Знает российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения, демонстрирует уважение к праву и закону. Умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Владеет приемами осуществления социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения, демонстрирует уважение к праву и закону. Не умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски, не проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Не владеет приемами осуществления социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения, демонстрирует уважение к праву и закону. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>демонстрирует уважение к праву и закону. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Владеет приемами осуществления социальной и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 49 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 49 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Возникновение и становление педагогической профессии. Перспективы развития педагогического процесса Входное тестирование	Знать определение понятия "педагогика", "педагогическая деятельность". Уметь называть функции педагогической профессии. Владеть основами оценки собственной деятельности.
ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание) Письменное контрольное мероприятие	Знает правовые и этические нормы педагогической профессии. Знает структуру и содержание закона об образовании, стандарта педагога. Умеет осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов; Владеет приемами анализа документации, отражающей правовые, нравственные и этические нормы педагога.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p>ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p>	<p>Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Студент владеет понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии. Студент умеет выбирать способы решения педагогических задач. Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p> <p>ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</p> <p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p>УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основные понятия, термины и определения науки о безопасности жизнедеятельности; современное состояние мира опасностей и этапы его формирования; Уметь определять источники опасностей и закономерности их проявления. Владеть приемами решения практикоориентированных задач и выбора способа решений, исходя из имеющихся ресурсов.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Возникновение и становление педагогической профессии. Перспективы развития педагогического процесса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
 Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает определение понятия "педагогика", "педагогическая деятельность".	4
Владеет основами оценки собственной деятельности.	3
Умеет называть функции педагогической профессии.	3

Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов. Студент имеет представление о наименовании, назначении и содержании документов, описывающих нормы педагогической этики.	10
Владеет приемами определения профессионального уровня педагога в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	10
Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений	10

Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент владеет понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии. Владеет приемами решения практико-ориентированных задач педагогического содержания.	10
Студент имеет представление о младшем школьнике как субъекте педагогической деятельности. понимает суть и значение воспитательной ситуации .	10
Студент умеет выбирать способы решения педагогических задач, связанные с взаимодействием детей как активных субъектов деятельности с окружающей природно-социальной средой и взрослыми.	10

Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Владеть приемами решения практикоориентированных задач и выбора способа решений, исходя из имеющихся ресурсов (билеты по вариантам).	20
Знать основные понятия, термины и определения науки о безопасности жизнедеятельности; современное состояние мира опасностей и этапы его формирования (тестовое задание);	10
Уметь определять источники опасностей и закономерности их проявления (ответ на открытые вопросы).	10