

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Нарыкова Галина Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины  
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**  
Код УМК 94170

Утверждено  
Протокол №10  
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методика обучения русскому языку и литературному чтению** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности)**

**ОПК.6** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

**ОПК.6.2** выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.2** использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7,8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	8
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	288
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	112
<b>Проведение лекционных занятий</b>	56
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	56
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	176
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 триместр) Экзамен (8 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Теория и методика обучения русскому языку как наука.**

Наука о языке – основа его методики. Цель, задачи, принципы, методы МОРЯ и ЧЛ.

Источники обогащения методики. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.

Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе.

История русского языка как науки. Роль методического наследства в формировании современных подходов к обучению русскому языку в начальной школе.

К.Д. Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека.

### **Методика обучения грамоте**

История методов обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Учебно-методический комплект по обучению грамоте. Методы обучения грамоте, их классификация. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Ступени обучения чтению и письму. Выбор методики. Добукварный период. Звукослоговые схемы, схемы буквенные, звуковые. Работа со слогом, слогоделение. Знакомство с ударением. Изучение звуков. Знакомство с буквами. Механизм чтения, его составляющие. Чтение и разбор букварных текстов. Обучение письму. Уроки обучения грамоте.

### **Методика литературного чтения.**

Современная система обучения чтению и литературе.

История методики чтения. Пропедевтический этап литературного образования.

Методика работы над навыком чтения. Качество навыка чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца.

Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах.

Особенности работы над произведениями разных жанров.

Уроки литературного чтения. Требование к урокам чтения. Типология уроков чтения. Подготовка учителя к уроку чтения.

### **Методика внеклассного чтения.**

Работа с детской книгой. Воспитательная роль книги. Основные функции книги. Круг детского чтения и детская книга.

Разработчики системы формирования читательской самостоятельности. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Этапы формирования читательской самостоятельности младших школьников.

Этапы обучения работе с детской книгой. Параметры систематизации детских книг.

Теория читательской деятельности.

Технология уроков внеклассного чтения.

### **Методика изучения языковой теории. Методика правописания (орфографии и пунктуации).**

#### **Формирование орфографических действий и навыков правописания**

Морфология. Части речи. Словообразование имен существительных и прилагательных. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Знакомство с местоимениями, числительными, наречиями.

Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.

Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения.

Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.

Методика правописания (орфографии и пунктуации).

Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Ступени формирования умений по орфографии. Методы и приемы обучения правописанию. Виды диктантов. Изучение ошибок учащихся.

### **Части речи.**

Методика изучения темы "Части речи".

Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. Род, число, склонение имен существительных.

Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Род, число, склонение имен прилагательных. Словообразование имен существительных и прилагательных.

Лексическое и грамматическое значение глаголов. Время, неопределенная форма глагола.

Словообразование глаголов.

Знакомство с местоимениями, числительными, наречиями.

Анализ УМК для начальной школы, рекомендованных ФГОС НОО.

### **Методика развития речи учащихся, его уровни: произносительный, лексический, грамматический, уровень текста.**

Методика развития речи учащихся. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.

Речь и ее виды. Факторы речевого развития человека. Культура речи. Методы развития речи.

Уровни работы по развитию речи. Пересказы и изложения, их значения, цели и виды. Методика изложение отдельных видов.

Отдельные виды сочинений. Литературное творчество школьников.

Речевые ошибки учащихся и методика их устранения.

### **Внеурочная работа по русскому языку**

Внеурочная работа по русскому языку. Задачи и формы внеурочной работы.

Основные принципы организации внеурочной работы по русскому языку.

Языковые игры. Кружок русского языка. Творческие работы в связи с чтением литературных произведений.

Виды внеклассных занятий. Литературная экскурсия.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Бахвалова, Т. В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений : учебное пособие / Т. В. Бахвалова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0030-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>
2. Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Г. Брадецкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-93916-668-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78315.html>

### Дополнительная:

1. Хрестоматия для внеклассного чтения. 1-4 классы / под редакцией М. В. Рубайло. — Москва : Аделант, 2015. — 432 с. — ISBN 978-5-93642-371-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44168.html>
2. Шумских, Е. А. Лексика и фразеология современного русского языка : практикум / Е. А. Шумских. — Москва : Прометей, 2013. — 136 с. — ISBN 978-5-7042-2483-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26939>
3. Русский язык как иностранный : публицистический и литературно-художественный стили речи. Хрестоматия / составители Р. Р. Сабитова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-7882-1889-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62661.html>
4. Артемьева, О. Н. Сжатое изложение в 5–9 классах : учебно-методическое пособие / О. Н. Артемьева, С. В. Зуева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 117 с. — ISBN 978-5-86045-768-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59182.html>
5. Гончарова, Н. Э. Н. Номинативные части речи : учебное пособие / Н. Э. Н. Гончарова. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-93057-666-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75080.html>
6. Хрестоматия для начальной школы. 1-4 классы / под редакцией М. В. Рубайло. — Москва : Аделант, 2015. — 592 с. — ISBN 978-5-93642-367-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44170.html>
7. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н. Л. Федотова ; под редакцией А. В. Голубевой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-86547-684-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.ros-edu.ru/book?id=81399>
8. Глухова О. П. Выразительное чтение: Учебно-методическое пособие/Глухова О. П..-Набережные Челны:Набережночелнинский государственный педагогический университет,2014.-130. <http://www.iprbookshop.ru/49916.html>



9. Нестеренко, О. Н. Читаем и обсуждаем. Домашнее чтение : учебно-методическое пособие / О. Н. Нестеренко, И. А. Иванова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 34 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32250>

10. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие / Е. В. Иванцова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-0148-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/85829>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://cyberleninka.ru> Киберленинка

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения русскому языку и литературному чтению** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий); доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС); доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)). Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебная аудитория для проведения занятий

лекционного типа: № 212 (корп.2), 40 посадочных мест. Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, переносной проектор, экран. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 409 (корп. 2), 26 посадочных мест. Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, переносной проектор, экран, ноутбук. Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование. ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методика обучения русскому языку и литературному чтению**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.6**

**способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;</li> <li>• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.</li> <li>• способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</li> <li>• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</li> <li>• составлять тематические и поурочные планы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li> <li>• способами формирования</li> </ul>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;</li> <li>• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.</li> <li>• способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</li> </ul> <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</li> <li>• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</li> <li>• составлять тематические и поурочные планы;</li> </ul> <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li> <li>• способами формирования навыка чтения у младших школьников</li> </ul> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;</li> </ul>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>навыка чтения у младших школьников</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.</li> <li>• способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; частично умеет:</li> <li>• планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</li> <li>• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</li> <li>• составлять тематические и поурочные планы;</li> </ul> <p>частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li> <li>• способами формирования навыка чтения у младших школьников</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>в основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;</li> <li>• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.</li> <li>• способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</li> </ul> <p>в основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</li> <li>• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе</li> </ul>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять тематические и поурочные планы;</li> </ul> <p>в основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li> <li>• способами формирования навыка чтения у младших школьников</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;</li> <li>• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.</li> <li>• способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</li> <li>• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</li> <li>• составлять тематические и поурочные планы;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li> <li>• способами формирования навыка чтения у младших школьников</li> </ul>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</li> <li>• способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</li> <li>• особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</li> <li>• критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;</li> <li>• самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</li> <li>• способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</li> <li>• особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</li> </ul> <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</li> <li>• критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;</li> <li>• самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».</li> <li>• составлять тематические и поурочные планы.</li> </ul> <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li> <li>• способами формирования навыка чтения у младших школьников;</li> <li>• способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>частично знает:</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять тематические и поурочные планы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li> <li>• способами формирования навыка чтения у младших школьников;</li> <li>• способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</li> <li>• способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</li> <li>• особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</li> </ul> <p>частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</li> <li>• критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;</li> <li>• самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».</li> </ul> <p>частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять тематические и поурочные планы.</li> <li>• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li> <li>• способами формирования навыка чтения у младших школьников;</li> <li>• способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>в основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные требования к содержанию</li> </ul>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</li> <li>• особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</li> </ul> <p>в основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</li> <li>• критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;</li> <li>• самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».</li> <li>• составлять тематические и поурочные планы.</li> </ul> <p>в основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li> <li>• способами формирования навыка чтения у младших школьников;</li> <li>• способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте</li> </ul>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</li> <li>• особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</li> <li>• критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;</li> <li>• самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».</li> <li>• составлять тематические и поурочные планы.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li> <li>• способами формирования навыка чтения у младших школьников;</li> <li>• способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</li> </ul>

## ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</li><li>• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;</li><li>• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</li><li>• критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;</li><li>• самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».</li><li>• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного</li></ul>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</li><li>• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;</li><li>• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.</li></ul> <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</li><li>• критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;</li><li>• самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».</li><li>• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</li><li>• работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению.</li></ul> <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li><li>• способами формирования навыка чтения у младших школьников;</li></ul>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li> <li>• способами формирования навыка чтения у младших школьников;</li> <li>• способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</li> </ul>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</li> </ul> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</li> <li>• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;</li> <li>• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.</li> </ul> <p>частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</li> <li>• критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;</li> <li>• самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».</li> <li>• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</li> <li>• работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению.</li> </ul> <p>частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li> <li>• способами формирования навыка чтения у</li> </ul>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>в основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</li> <li>• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;</li> <li>• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.</li> </ul> <p>в основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</li> <li>• критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;</li> <li>• самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».</li> <li>• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</li> <li>• работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению.</li> </ul> <p>в основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</li> </ul>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования навыка чтения у младших школьников;</li> <li>• способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</li> <li>• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;</li> <li>• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</li> <li>• критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;</li> <li>• самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».</li> <li>• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</li> <li>• работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования орфографического навыка у младших</li> </ul>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
------------------------------------	--	---



Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Теория и методика обучения русскому языку как наука. <b>Входное тестирование</b>	<p>знать:• методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</p> <p>уметь:• планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;• составлять тематические и поурочные планы; Владеть:• способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>Методика обучения грамоте <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>знать:• методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе. уметь: - выявлять трудности в обучении и реализует программу по их преодолению;• планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• составлять тематические и поурочные планы;• работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. Владеть:• способами формирования навыка чтения у младших школьников;</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Методика литературного чтения. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>знать:• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;• методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;• особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе. уметь:• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (чтения произведений различных литературных жанров, уроков развития речи с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• составлять тематические и поурочные планы;• работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. Владеть:• способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p> <p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Методика внеклассного чтения.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знать:• методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;• особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</p> <p>уметь: - выявлять трудности в обучении и реализует программу по их преодолению;с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• составлять тематические и поурочные планы;• работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. - осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>Владеть:• способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p> <p>- использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Теория и методика обучения русскому языку как наука.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
знать:• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;• методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.	10
Владеть:• способами формирования орфографического навыка у младших школьников;• способами формирования навыка чтения у младших школьников;	10
уметь: - выявлять трудности в обучении и реализует программу по их преодолению;• планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;• самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».• составлять тематические и поурочные планы;• работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. - осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	10

### **Методика обучения грамоте**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
знать:• методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.	10
Владеть:• способами формирования навыка чтения у младших школьников;	10
	10

<p>уметь: - выявлять трудности в обучении и реализует программу по их преодолению;• планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• составлять тематические и поурочные планы;• работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению.</p>	
---	--

### **Методика литературного чтения.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>знать:• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;• методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;• особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</p>	10
<p>Владеть:• способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p>	10
	10

<p>уметь:• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (чтения произведений различных литературных жанров, уроков развития речи с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• составлять тематические и поурочные планы;• работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению.</p>	
--	--

**Методика внеклассного чтения.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
	15

<p>уметь: - выявлять трудности в обучении и реализует программу по их преодолению; с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • составлять тематические и поурочные планы; • работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. - осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	
<p>Владеть: • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников. - использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	15
<p>знать: • методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий; • основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку; • особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</p>	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
------------------------------------	--	---



Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Методика изучения языковой теории. Методика правописания (орфографии и пунктуации). Формирование орфографических действий и навыков правописания <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знать:• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.Студенты должны уметь:• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;• составлять тематические и поурочные планы;Владеть:• способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников;</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Методика развития речи учащихся, его уровни: произносительный, лексический, грамматический, уровень текста.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знать:• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;• способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</p> <p>уметь:• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов ( уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;• составлять тематические и поурочные планы;Владеть:• способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p><b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p> <p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Внеурочная работа по русскому языку</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знать:• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;</p> <p>уметь:• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• составлять тематические и поурочные планы; Владеть:• способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Методика изучения языковой теории. Методика правописания (орфографии и пунктуации). Формирование орфографических действий и навыков правописания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>знать:• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</p>	10
<p>Владеть:• способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников;</p>	10

<p>уметь:• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;• составлять тематические и поурочные планы;</p>	10
---	----

**Методика развития речи учащихся, его уровни: произносительный, лексический, грамматический, уровень текста.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>знать:• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;• способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</p>	10
<p>Владеть:• способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p>	10
<p>уметь:• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов ( уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;• составлять тематические и поурочные планы;</p>	10

**Внеурочная работа по русскому языку**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
	15

<p>уметь:• планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;• составлять тематические и поурочные планы;</p>	
<p>Владеть:• способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p>	15
<p>знать:• современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;• основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;</p>	10