

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**

Рабочая программа дисциплины  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**  
Код УМК 86570

Утверждено  
Протокол №10  
от «10» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Методика преподавания технологии

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методика преподавания технологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности)

**ОПК.3** способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.1** участвует в разработке основных образовательных программ

**ОПК.3.2** участвует в разработке дополнительных образовательных программ

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Начальное образование и Безопасность жизнедеятельности)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	14
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (14 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Становление и развитие теории и практики трудового обучения. Анализ программ и учебно – методического комплекса образовательной области «Технология».**

Разнообразие взглядов учёных, педагогов на трудовое обучение детей. Идеи о трудовом воспитании школьников в условиях трудовой школы (1918 – 1990 гг.). Перестройка системы трудового обучения школьников в XXI веке.

Концептуальные идеи, структура и содержание программ: «Трудовое обучение. Школа мастеров» (Т.М. Геронимус), «Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнообразования)» (Н.М. Коньшева), «Технология. Трудовое обучение» (Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко). УМК к образовательной области «Технология». Оснащение и оформление кабинета технологии для младших школьников.

Разработка рабочих программ по технологии для начальных классов.

### **Методы формирования технологической культуры и развития художественного творчества младших школьников. Планирование и организация учебно-воспитательной работы младших школьников на уроках технологии.**

Классификация методов трудового обучения. Традиционные и инновационные методы формирования технологической культуры, развития художественного творчества младших школьников.

Планирование: цель, виды и формы планирования, требования к планированию. Этапы подготовки и организации образовательного процесса по трудовому обучению младших школьников. Методика составления перспективного плана.

### **Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.**

Типы и специфика уроков технологии в начальной школе. Методика организации и проведения отдельных этапов урока технологии. Кабинет технологии.

Условия осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами.

Структура уроков технологии в начальном звене школы.

Работа с бумагой и картоном: виды работ, приемы обработки бумаги и картона.

Методические особенности организации и проведения уроков технологии по обработке бумаги и картона.

Техника безопасной работы с колющими и режущими материалами при обработке бумаги и картона.

Разработка конспектов уроков технологии: работа с бумагой и картоном.

Разработка наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы с младшими школьниками на уроках технологии.

### **Методика обучения младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами.**

Работа с тканью и волокнистыми материалами. Виды работ: вышивка, аппликация, шитьё. Приемы обработки ткани и волокнистых материалов.

Методические особенности организации и проведения уроков технологии по обработке ткани и волокнистых материалов.

Техника безопасной работы с колющими и режущими материалами при обработке ткани и волокнистых материалов.

Разработка конспектов уроков технологии: ткани и волокнистых материалов.

Разработка наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы с младшими школьниками на уроках технологии по обработке ткани и волокнистых материалов.

### **Методика обучения младших школьников работе с разными материалами**

Работа с природным материалом: виды работ, приемы обработки природных материалов.

Методические особенности организации и проведения уроков технологии по обработке разных материалов.

Техника безопасной работы с колющими и режущими материалами при обработке разных материалов.

Разработка конспектов уроков технологии: работа с природным материалом.

Разработка конспектов уроков технологии: работа с бросовым материалом.

Разработка наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы с младшими школьниками на уроках технологии.

### **Организация и методика обучения младших школьников проектной деятельности.**

Классификация проектных разработок для начальной школы.

Направления творческих проектов младших школьников.

Этапы проектной деятельности: поисково-исследовательский, технологический, заключительный.

Обучение младших школьников основам проектирования.

Критерии оценивания проектов.

### **Методика планирования и проведения внеурочных занятий по трудовому обучению младших школьников.**

Внеурочная деятельность по трудовому обучению младших школьников. Формы работы. Планирование и организация внеурочной работы.

Методические особенности проведения внеучебной деятельности по трудовому обучению младших школьников.

Кабинет трудового обучения для начальной школы: требования, оснащение, оформление.

Разработка дополнительных образовательных программ по трудовому обучению младших школьников.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75826.html>
2. Борисенко, В. П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) : методическое пособие / В. П. Борисенко. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-906912-82-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74723.html>
3. Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72469.html>

### Дополнительная:

1. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе. Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-1060-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/100882.html>
2. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441665>
3. Павлова, Н. А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66810.html>
4. Казакова, Л. Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся : учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32064>
5. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС/Комарова И. В.-Санкт-Петербург:КАРО,2015, ISBN 978-5-9925-0986-1.-128. <http://www.iprbookshop.ru/97924.html>
6. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-98699-159-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика преподавания технологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для проведения текущего контроля:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 206 (корп. 2). Основное оборудование: специализированная мебель, доска меловая, ноутбук, экран, переносной проектор. Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся: Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ, ауд. 317 (корп.2). Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки (13 штук), телевизор. ПО: ОС Windows 8 Home SL(Предустановленная версия), Microsoft Office Professional/Standard 2007, Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО), Google Chrome(свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методика преподавания технологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.3**

**способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.3.2</b> участвует в разработке дополнительных образовательных программ</p>	<p>(участвует в разработке дополнительных образовательных программ) Знает структуру программы дополнительного образования в начальном образовании. Умеет определять направленность дополнительной образовательной программы, формулирует отличительные особенности программы. Владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает структуру программу дополнительного образования. Не умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), не формулирует отличительные особенности программы. Не владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает структуру программу дополнительного образования. Частично умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), не формулирует отличительные особенности программы. Частично владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает структуру программу дополнительного образования. Допускает незначительные ошибки Умеет определять направленность</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), в основном формулирует отличительные особенности программы.</p> <p>Владеет основными приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает структуру программу дополнительного образования в ДО.</p> <p>Умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), не формулирует отличительные особенности программы.</p> <p>Владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).</p>
<p><b>ОПК.3.1</b> участвует в разработке основных образовательных программ</p>	<p>(участвует в разработке основных образовательных программ) Знает особенности проектирования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Умеет использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает особенности проектирования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Не умеет использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Не владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление об особенностях проектирования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. В целом умеет определять основные требования к разработке ООП. Пытается</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Частично владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательны отношений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности проектирования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Может допускать ошибки в определении рабочих материалов, необходимых для разработки ООП. Умеет использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Допускает незначительные ошибки. Владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательны отношений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности проектирования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Умеет использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательны отношений.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b>	Становление и развитие теории и практики трудового обучения. Анализ программ и учебно – методического комплекса образовательной области «Технология». <b>Входное тестирование</b>	знать содержание образовательной области "Технология" для начальной школы, уметь использовать знания образовательной области "Технология" в практико-ориентированной деятельности, владеть знаниями образовательной области "Технология"

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.3.1</b> участвует в разработке основных образовательных программ</p>	<p>Методика обучения младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать:- образовательные программы по технологии для начальных классов;- знать методику разработки основных образовательных программ по технологии, методику планирования и организации уроков технологии в начальной школе;- специфику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;- современные методы и технологии обучения и диагностики;- приёмы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса, Уметь:- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;- реализовывать образовательные программы по технологии для начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;- использовать современные методы и технологии трудового обучения и диагностики;- эффективно использовать приёмы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;- методикой реализации образовательных программ по</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
		технологии для начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;- современными методами и технологии трудового обучения и диагностики,- приёмами и методами взаимодействия с участниками образовательного процесса.



Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.3.1</b> участвует в разработке основных образовательных программ</p>	<p>Организация и методика обучения младших школьников проектной деятельности. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать:- специфику трудового обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;- методику организации и обучения младших школьников проектной деятельности;- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология";- методику организации сотрудничества обучающихсяУметь:- организовывать участие обучающихся в проектной деятельности;- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология";- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.Владеть: - методикой обучения младших школьников проектной деятельности;- технологией использования возможности</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
		<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология";- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.3.2</b> участвует в разработке дополнительных образовательных программ</p>	<p>Методика планирования и проведения внеурочных занятий по трудовому обучению младших школьников. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать:- специфику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;- образовательные программы по технологии для начальных классов;- современные методы и технологии обучения и диагностики;- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология";- методику организации сотрудничества обучающихся Уметь:- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;- реализовывать образовательные программы по технологии для начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;- использовать современные методы и технологии трудового обучения и диагностики;- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология";- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>Владеть: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;- методикой реализации образовательных программ по технологии для начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;- современными методами и технологии трудового обучения и диагностики;- технологией использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология";- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерж</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Становление и развитие теории и практики трудового обучения. Анализ программ и учебно – методического комплекса образовательной области «Технология».

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
умеет использовать знания образовательной области "Технология" в практико-ориентированной деятельности	4
владеет знаниями образовательной области "Технология"	3
знает содержание образовательной области "Технология" для начальной школы	3

**Методика обучения младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**  
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знать: - образовательные программы по технологии для начальных классов – 2 б.;- знать методику разработки основных образовательных программ по технологии, методику планирования и организации уроков технологии в начальной школе – 2 б.;- специфику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – 2 б.;- современные методы и технологии обучения и диагностики, приёмы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса – 2 б.; - основные приёмы сопоставления, систематизации, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, обработки и представления информации – 2 б.</p>	10
<p>Владеть:- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – 2 б.;- методикой реализации образовательных программ по технологии для начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов – 2 б.;- современными методами и технологии трудового обучения и диагностики – 2 б.;- приёмами и методами взаимодействия с участниками образовательного процесса – 2 б.; - основными приёмами сопоставления, систематизации, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, обработки и представления информации – 2 б.</p>	10
<p>Уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – 2 б.;- реализовывать образовательные программы по технологии для начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов – 2 б.;- использовать современные методы и технологии трудового обучения и диагностики – 2 б.;- эффективно использовать приёмы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса – 2 б.; - осуществлять поиск информации, основными приёмами сопоставления, систематизации, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, обработки и представления информации – 2 б.</p>	10

**Организация и методика обучения младших школьников проектной деятельности.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**  
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знать: - специфику трудового обучения, воспитания и развития с учетом социальных,</p>	10

<p>возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – 2 б.;- образовательные программы по технологии для начальных классов – 2 б.;- современные методы и технологии обучения (образовательная область «Технология») и диагностики – 2 б.;- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология" – 2 б.;- методику организации сотрудничества обучающихся – 2 б.</p>	
<p>Владеть: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – 2 б.;- методикой реализации образовательных программ по технологии для начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов – 2 б.;- владеть современными методами и технологии обучения и диагностики – 2 б.;- технологией использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология" – 2 б.;- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – 2 б.</p>	10
<p>Уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – 2 б.;- реализовывать образовательные программы по технологии для начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов – 2 б.;- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – 2 б.;- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология" – 2 б.;- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – 2 б.</p>	10

**Методика планирования и проведения внеурочных занятий по трудовому обучению младших школьников.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

<p>Знать: - специфику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – 3 б.;- образовательные программы по технологии для начальных классов – 3 б.;- современные методы и технологии обучения и диагностики – 3 б.;- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология" – 3 б.;- методику организации сотрудничества обучающихся – 3 б.</p>	15
<p>Владеет: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – 2 б.;- методикой реализации образовательных программ по технологии для начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов – 2 б.;- современными методами и технологии обучения и диагностики – 2 б.;- технологией использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология" – 2 б.;- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – 2 б.</p>	10
<p>Уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – 2 б.;- реализовывать образовательные программы по технологии для начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов – 2 б.;- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – 2 б.;- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология" – 2 б.;- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – 2 б.</p>	10
<p>Уметь осуществлять самоанализ овладения компетенциями в рамках дисциплины:- четко называть виды деятельности (относящиеся к данной компетенции), которыми владеет, делать акцент на изучаемую дисциплину или демонстрировать возможность использования её содержания в профессиональной деятельности - 1б.,- чётко и конкретно формулировать задачи профессионального самосовершенствования - 1б.,- формулировать ожидания от изучения дисциплины - 1б.,- осуществлять динамику роста уровня сформированности компетенций - 1б.,- демонстрировать соответствие между описанными видами деятельности, выставленной оценкой и сформулированными задачами самосовершенствования - 1б.</p>	5