

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Шестакова Лидия Геннадьевна
Рихтер Татьяна Васильевна
Лебедева Галина Анатольевна
Безусова Татьяна Алексеевна**

Программа производственной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Код УМК 92547

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Научно-исследовательская работа » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность **Профессиональное образование**

Цель практики :

формирование исследовательских компетенций в области профессиональной образовательной деятельности; опыта планирования и осуществления научного педагогического исследования по теме магистерской диссертации.

Задачи практики :

1. Сформировать способность анализировать научные проблемы, знания и исследования в области образования и педагогики.
2. Сформировать умения планировать, проектировать и проводить педагогическое исследование, его теоретический и экспериментальные этапы.
3. Сформировать способность осуществлять рефлексию результатов актуальных педагогических исследований, своего исследования, обобщать, делать выводы.
4. Сформировать способность оформлять результаты исследования, представлять их в виде публичных выступлений и научных публикаций.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Профессиональное образование)

ОПК.8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы

ОПК.8.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области

ОПК.8.2 Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области

ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

ПК.2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикаторы

ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области

УК.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы

УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Научно-исследовательская работа является практикой. Практика нацелена на формирования профессиональных компетенций. Предполагает выполнение обучающимися научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом (составной частью) основной образовательной программы подготовки магистров. Научно-исследовательская работа магистранта включает научно-исследовательскую работу в триместре (написание научных статей, участие в научных мероприятиях и др.), подготовку ВКР (магистерской диссертации).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Профессиональное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	1,2,4,5,6
Объем практики (з.е.)	12
Объем практики (ак.час.)	432
Форма отчетности	Зачет (2 триместр) Экзамен (6 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Организационный этап.		
10	Установочная конференция. На установочной конференции студент получает индивидуальное задание на практику в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации. Студенты получают консультации руководителя практики, знакомятся с требованиями по апробации результатов исследования, проходят инструктаж по технике безопасности, по заполнению отчетных документов, изучают критерии оценивания результатов практики на отчетной конференции. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом	Аудитория для проведения установочной конференции, оснащенная стационарным или переносным проектором. Помещение для самостоятельной работы. Аудитория для консультаций.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.</p> <p>По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.</p> <p>Документы по практике по Модулям 1 и 2 представляют собой комплект оформленной соответствующим образом отчетной документации, обязательной к заполнению по результатам прохождения практики. Отчетная документация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведомость-отчет по практике; - дневник практики; - обоснование темы магистерской диссертации и текст первого параграфа - сдаются научному руководителю; - список литературы по теме (в том числе не менее 2 источников на иностранном языке); - индивидуальное дополнительное задание: участие в конкурсе НИР, публикация по теме НИР или другое (не обязательное), оценивается дополнительными баллами - текст отчета по практике. 	
Основной этап.		
386	<p>Модуль 1. Выбор темы для исследовательской работы (магистерской диссертации). Обоснование темы.</p> <p>Модуль 2. Изучение и анализ литературы по теме ВКР (магистерской диссертации). Составление (корректировка) структуры работы.</p> <p>Модуль 3. Проведение исследования по теме магистерской работы, выполнение задания руководителя.</p> <p>Модуль 4. Проведение исследования по теме магистерской работы, подготовка части работы, установленной руководителем.</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы.</p> <p>Аудитория для консультаций.</p>
Модуль 1. Выбор темы для исследовательской работы (магистерской диссертации). Обоснование темы.		
90	<p>Выбор темы для исследовательской работы (магистерской диссертации). Обоснование темы.</p> <p>Выбор темы для магистерской диссертации (МД) имеет исключительно большое значение. Практика показывает, что</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы.</p> <p>Библиотека СГПИ филиал ПГНИУ.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>правильно выбрать тему - значит наполовину обеспечить успешное ее выполнение. Под темой магистерской диссертации принято понимать то главное, чему она посвящена.</p> <p>При выборе темы магистрант с помощью научного руководителя должен уяснить, в чем заключаются содержание МД, сущность положенных в ее основу идей, их новизну, актуальность и практическую ценность, входящие в тему задачи и предполагаемые пути их решения, предполагаемые результаты и объем работы, оценить значимость темы. Тема должна соответствовать направленности (профилю) магистерской программы.</p> <p>Магистерская диссертация может стать продолжением и развитием темы квалификационной работы бакалавра (специалиста). Именно развитием. В этом случае МД не должна повторять тему выпускной квалификационной работы бакалавра или специалиста, она призвана звучать шире.</p> <p>Выбор темы магистрантом совместно с научным руководителем исходит из накопленных магистрантом знаний, опыта, практики прошлой работы, близких ему проблем, актуальных в избранной области исследования. Научный руководитель направляет работу магистранта, помогая ему оценить возможные варианты решений. Но выбор решения - задача самого магистранта. Он как автор выполняемой работы отвечает за верный ее выбор, за правильность полученных результатов и их фактическую точность.</p> <p>Тема магистерской диссертации определяется и утверждается в установленном порядке в начале магистерской подготовки. Магистрант может выбрать тему из рекомендуемого кафедрой перечня тем магистерских диссертаций, может предложить свою тему, предварительно обосновав целесообразность ее разработки. Свобода выбора тем МД позволяет реализовать индивидуальные научные интересы магистранта, своеобразие его подхода к изучению и решению проблемы.</p> <p>Выбирая тему, следует руководствоваться следующими требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема должна быть актуальна; - тема исследования должна быть проблемной; - тема обязательно должна соответствовать определенному этапу и уровню методологической подготовки магистранта; - принимается во внимание также время, которым располагает ее исполнитель; 	<p>Аудитория для консультаций.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>- тема должна быть обеспечена доступной научной и справочной литературой;</p> <p>- тема должна соответствовать личным интересам магистранта.</p>	
Консультации с руководителем магистерской работы и руководителем практики		
8	<p>На консультацию с руководителем магистерской диссертации и руководителем практики необходимо приходить не реже 1 раза в неделю. Время устанавливается или руководителем или студент приходит в часы консультаций преподавателя. С руководителем магистерской диссертации обсуждаются вопросы выбора темы, подготовки обоснования, подбора литературы.</p>	<p>Аудитория для консультаций, оснащенная учебной мебелью.</p>
Консультации с руководителем магистерской работы и руководителем практики		
10	<p>На консультацию с руководителем магистерской диссертации и руководителем практики необходимо приходить не реже 1 раза в неделю. Время устанавливается или руководителем или студент приходит в часы консультаций преподавателя. С руководителем магистерской диссертации обсуждаются вопросы структуры работы, анализа литературы, подготовки первого параграфа.</p>	<p>Аудитория для консультаций, оснащенная учебной мебелью.</p>
Модуль 2. Изучение и анализ литературы по теме ВКР (магистерской диссертации). Составление структуры работы.		
62	<p>Изучение и анализ литературы по теме ВКР (магистерской диссертации). Составление (корректировка) структуры работы.</p> <p>Разработка рабочего плана.</p> <p>Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой своеобразную наглядную схему предпринимаемого исследования.</p> <p>Правильно составленный план позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме и представить ее в установленные сроки. Рабочий план подготовки магистерской диссертации составляется параллельно с предварительным изучением и отбором литературы, согласовывается с научным руководителем. Рабочий план имеет произвольную форму и подвижный характер, позволяющий включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.</p> <p>Библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение литературных источников.</p> <p>Знакомство с опубликованной по теме магистерской диссертации литературой начинается с разработки идеи.</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы.</p> <p>Библиотека СГПИ филиал ПГНИУ.</p> <p>Аудитория для консультаций.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>Хорошо составленный список даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цели. Целесообразно просмотреть все виды источников, содержание которых связано с темой исследования. К ним относятся материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, непубликуемые документы, официальные материалы.</p> <p>Сбор литературы по теме исследования (нормативной, первоисточников, научной и учебной) начинается с подготовки библиографического списка, который должен всесторонне охватывать исследуемую тему.</p> <p>Источниками для формирования библиографического списка могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - список обязательной и рекомендованной литературы по теме МД; - Internet; - библиографические списки и сноски в учебниках и научных изданиях (монографиях, научных статьях) последних лет или диссертациях по данной тематике; - рекомендации научного руководителя; - каталоги библиотеки СГПИ филиала ПГНИУ и библиотек, к которым предоставляется доступ в режиме виртуального читального зала, других библиотек. <p>В первую очередь следует подбирать литературу за последние 3-5 лет, поскольку в ней отражены наиболее актуальные научные достижения по данной проблеме, современное законодательство и практическая деятельность. Использование литературных и иных источников 10, 20 или даже 30 летней давности должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов.</p> <p>Подведение результатов практики проводится на итоговой конференции.</p>	
Установочная конференция для модулей 3 и 4.		
2	<p>На установочной конференции студент получает индивидуальное задание на практику в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации. Студенты получают консультации руководителя практики, знакомятся с требованиями по апробации результатов исследования, проходят инструктаж по технике безопасности, по заполнению отчетных документов, изучают критерии оценивания результатов практики на отчетной конференции.</p>	<p>Аудитория для проведения установочной конференции, оснащенная стационарным или переносным проектором.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Документы по практике по Модулям 3 и 4 представляют собой комплект оформленной соответствующим образом отчетной документации, обязательной к заполнению по результатам прохождения практики. Отчетная документация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведомость-отчет по практике; - текст магистерской диссертации (сдается научному руководителю); - статья или тезисы (отражающая результаты диссертационного исследования); - выступление перед обучающимися бакалавриата по теме магистерской работы; - самооценку компетенций; - текст отчета по практике, включающий отчет о выполнении магистерской работы. 	
Консультации с руководителем магистерской работы и руководителем практики		
14	<p>На консультацию с руководителем магистерской диссертации и руководителем практики необходимо приходить не реже 1 раза в неделю. Время устанавливается или руководителем или студент приходит в часы консультаций преподавателя. С руководителем магистерской диссертации обсуждаются вопросы опытно-экспериментальной работы, подготовки первой главы, подготовки публикаций по теме.</p>	Аудитория для консультаций, оснащенная учебной мебелью.
Модуль 3. Проведение исследования по теме магистерской работы. Разработка теоретических основ работы. Опытно-экспериментальный этап (если такой предусмотрен).		
128	<p>Проведение исследования по теме магистерской работы, выполнение задания руководителя.</p> <p>Корректируется структура работы на основе проведенного анализа литературы. Оформляется введение с методологическими характеристиками. Проводится анализ литературы, который представляется научному руководителю. Оформляется в первом варианте материал первой главы.</p> <p>Подготовка опытно-экспериментального этапа исследования.</p> <p>Определяется база эксперимента, его вид и структура, выборки испытуемых, критерии эффективности, диагностический инструментарий.</p> <p>Проводится опытно-экспериментальная работа.</p> <p>На основе проведенной работы готовится выступление на конференцию и/или публикация. Работа ведется под</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы.</p> <p>Библиотека СГПИ филиал ПГНИУ.</p> <p>Аудитория для консультаций.</p> <p>Аудитория для защиты отчета, оснащенная проектором.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	контролем научного руководителя.	
Модуль 4. Завершение опытно-экспериментального этапа (при наличии). Оформление результатов исследования.		
60	<p>Проведение исследования по теме магистерской работы, подготовка части работы, установленной руководителем. Завершение опытно-экспериментальной части работы (если такая предусмотрена темой магистерской диссертации), обработка эмпирических данных.</p> <p>Оформление результатов в соответствии с утвержденной структурой и графиком исследования.</p> <p>Работа по индивидуальному плану. Апробация результатов и подготовка публикации.</p> <p>Формулирование выводов по главам, заключения, оформление приложений.</p> <p>Подготовка первого варианта работы для проверки научным руководителем.</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы.</p> <p>Аудитория для консультаций.</p> <p>Библиотека СГПИ филиал ПГНИУ.</p>
Консультации с руководителем магистерской работы и руководителем практики		
12	<p>На консультацию с руководителем магистерской диссертации и руководителем практики необходимо приходить не реже 1 раза в неделю. Время устанавливается или руководителем или студент приходит в часы консультаций преподавателя.</p> <p>С руководителем магистерской диссертации обсуждаются вопросы завершения опытно-экспериментальной работы, подготовки текста работы.</p>	<p>Аудитория для консультаций, оснащенная учебной мебелью.</p>
Итоговый этап.		
36	<p>Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики на итоговой конференции.</p> <p>Документы по практике представляют собой комплект оформленной соответствующим образом отчетной документации, обязательной к заполнению по результатам прохождения практики. По итогам практики проводится конференция, где студенты представляют отчет.</p> <p>При подготовке к защите разработанных материалов студент готовит презентацию. На этапе защиты присутствует вся группа, принимает участие в обсуждении и оценке</p>	<p>Аудитория для проведения защиты отчета, оснащенная стационарным или переносным проектором.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p> <p>Аудитория для консультаций.</p> <p>Библиотека СГПИ филиал ПГНИУ.</p>

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Методология педагогического исследования: Практикум/сост. Н. В. Колосова.-Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет,2017.-102. <http://www.iprbookshop.ru/75586.html>
2. Шестакова, Л. Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-91252-116-4.. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/94110.html>
3. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66075.html>

Дополнительная

1. Маглеванный, И. И. Математические основы первичной обработки экспериментальных данных : методические материалы по прикладной статистике / И. И. Маглеванный, Т. И. Карякина. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015. — 42 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/40738>
2. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О. И. Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30062>
3. Методология педагогического исследования: Практикум/сост. Н. В. Колосова.-Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет,2017.-102. <http://www.iprbookshop.ru/75586.html>
4. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система
elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
www.rsl.ru Российская государственная библиотека
pedsovet.org Всероссийский интернет-педсовет.
cyberleninka.ru Киберленинка
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система
elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат:
cyberleninka.ru Киберленинка
www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат:
www.rsl.ru Российская государственная библиотека

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- ОС «Альт Образование».

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

1. КИМ-ФОС НИР Маг Проф обр.docx

2. Метод материалы НИР (МАГ Проф образ).docx
3. Положение о НИР магистров.doc
4. Пример оглавления и введения.pdf
5. Пример оформления списка литературы.pdf

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения учебных занятий по практике необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и защиты отчета, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, мультимедийным оборудованием (переносным или стационарным); имеющего доступ к сети Интернет

– аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой, обеспечивающая возможность выхода в сеть Интернет, обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие установки и инструктаж магистров проводится на установочной конференции, которая проводится не позднее чем за 5 дней до начала практики. Медицинский допуск не требуется. Магистры посещают все назначенные руководителем консультации. Самостоятельная работа проводится в библиотеке филиала, компьютерном классе с выходом в Интернет и в образовательном учреждении, выступающем базой исследования магистерской диссертации.

На установочной конференции магистрам выдаются ведомость-отчет и программа практики. Работа, предусмотренная программой, выполняется равномерно в период всей практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

При выставлении оценки за практику идет интеграция оценки владения компетенциями (закрепленными за каждым периодом обучения), качества выполнения отчетной документации, качества защиты отчета по практике, выполненного дополнительного задания. Поэтому студент при планировании своей работы в период практики (оформлении отчетной документации) исходит из закрепленных за ней компетенций и индикаторов. Подбирает и выстраивает содержание, выступление на защите так, чтобы максимально продемонстрировать владение компетенциями (индикаторами). Осознанно подойти к этому позволяет работа по самооцениванию компетенций в начале триместра и заполнение таблицы самооценивания.

Необходимо зарегистрироваться в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru> в качестве автора.

Выполнение задания по НИР предполагает наличие у студентов соответствующих промежуточному уровню знаний в области современных проблем науки и образования, методологии научного исследования, инновационных образовательных технологий, организации опытно-экспериментальной работы в современной образовательной организации, формирования современных моделей образования, проектирования, инновационных процессов в образовании (в соответствии с направленностью программы), методологии и методики магистерского исследования.

Студент работает по утвержденному индивидуальному плану. Обязательно присутствует на консультациях, представляет научному руководителю разработанные материалы. Все возникающие вопросы необходимо оперативно обсуждать с руководителем. Можно использовать рекомендации по магистерской диссертации

Научный руководитель с целью планомерного контроля за ходом практики организует консультации не реже 2 раз в неделю.

На консультацию с руководителем необходимо приходить регулярно и своевременно. Для эффективной работы нужно быть подготовленным, вопросы желательно записывать, рекомендации руководителя тоже записывать. Рекомендуются иметь отдельную тетрадь для фиксации всех рекомендаций научного руководителя.

Руководитель предусматривает возможность оперативной связи с магистром, при необходимости помогает решить возникшие проблемы. Задания научно-исследовательского плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Работа по подбору литературы.

Указание на литературные источники по исследуемой теме можно встретить в сносках и списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует начинать с последнего номера соответствующего издания за определенный год, так как в нем, как правило, указатель всех статей, опубликованных за год.

Полезно просматривать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).

Просмотреть литературу, представленную в ЭБС, в том числе и РИНЦ (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>).

Документы по практике по Модулю 2 представляют собой комплект оформленной соответствующим образом отчетной документации, обязательной к заполнению по результатам прохождения практики.

Отчетная документация включает:

- ведомость-отчет по практике;
- дневник практики;
- обоснование темы магистерской диссертации - сдается научному руководителю;
- список литературы по теме (в том числе не менее 2 источников на иностранном языке);
- индивидуальное дополнительное задание: участие в конкурсе НИР, публикация по теме НИР или другое (не обязательное);
- текст отчета по практике.

На конференции необходимо ознакомиться с программой практики и задать вопросы, которые возникли.

На консультации обсуждаются все вопросы и проблемы возникшие при проведении научного исследования. Необходимо показывать и согласовывать критерии эффективности экспериментальной работы, диагностический инструментарий, результаты срезов.

Хотя оценка за практику в данном триместре не выставляется. Для успешного прохождения практики необходимо подготовить и сдать следующие документы по практике по Модулю 3 представляют собой комплект оформленной соответствующим образом отчетной документации, обязательной к заполнению по результатам прохождения практики. Отчетная документация включает:

- структура работы;
- введение и текст первой теоретической главы магистерской диссертации;
- список литературы по теме (в том числе не менее 2 источников на иностранном языке);
- статья или тезисы (отражающая результаты диссертационного исследования).

В работе можно использовать рекомендации по магистерской диссертации

Хотя оценка за практику в данном триместре не выставляется. Для успешного прохождения практики необходимо подготовить и сдать следующие документы по практике по Модулю 4 представляют собой комплект оформленной соответствующим образом отчетной документации, обязательной к заполнению по результатам прохождения практики. Отчетная документация включает:

- структура работы;
- вторую главу полностью или два первых ее параграфа;
- отчет о выполнении магистерской работы.

На консультации выясняются все вопросы, связанные с оформлением результатов НИР, корректировка введения, выводов. Проговариваются и просматриваются подготовленные публикации, доклады.

Документы по практике по Модулю 4 представляют собой комплект оформленной соответствующим образом отчетной документации, обязательной к заполнению по результатам прохождения практики.

Отчетная документация включает:

- ведомость-отчет по практике;
- текст магистерской диссертации (сдается научному руководителю);
- выступление перед обучающимися бакалавриата или ДПП по теме магистерской работы;

- статья или тезисы (отражающая результаты диссертационного исследования);
- самооценку компетенций;
- текст отчета по практике, включающий отчет о выполнении магистерской работы.

Отчетная документация оформляется в отдельную папку и сдается руководителю практики. Текст магистерской диссертации сдается только научному руководителю. Электронный вариант текста магистерской диссертации руководитель практики (если он не является и научным руководителем студента) требовать не имеет права.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.8

Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p>	<p>Знает: современные педагогические технологии, модели образования; методологию научного исследования; о творчестве в педагогической деятельности. Умеет: планировать научное исследование на материале преподаваемой дисциплины; анализировать литературу по изучаемой теме; работать с научным текстом. Владеет: навыками поиска необходимой информации; методами научного исследования; современными педагогическими технологиями обучения. (Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области)</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает современные педагогические технологии, модели образования; методологию научного исследования; о творчестве в педагогической деятельности. Не умеет планировать научное исследование на материале преподаваемой дисциплины; анализировать литературу по изучаемой теме; работать с научным текстом. Не владеет навыками поиска необходимой информации</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает современные педагогические технологии, модели образования; методологию научного исследования; о творчестве в педагогической деятельности. В основном умеет планировать научное исследование на материале преподаваемой дисциплины; анализировать литературу по изучаемой теме; работать с научным текстом. Частично владеет навыками поиска необходимой информации. Допускает ошибки. Уровень самостоятельности низкий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает современные педагогические технологии, модели образования; методологию научного исследования; о творчестве в педагогической деятельности. Умеет планировать научное исследование на материале преподаваемой дисциплины; анализировать литературу по изучаемой теме; работать с научным текстом. В основном владеет навыками поиска необходимой информации; методами научного исследования; современными</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>педагогическими технологиями обучения. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности достаточный.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает современные педагогические технологии, модели образования; методологию научного исследования; о творчестве в педагогической деятельности. Умеет планировать научное исследование на материале преподаваемой дисциплины; анализировать литературу по изучаемой теме; работать с научным текстом. Владеет навыками поиска необходимой информации; методами научного исследования; современными педагогическими технологиями обучения. Уровень самостоятельности высокий.</p>
<p>ОПК.8.2 Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области</p>	<p>Знает методологию педагогического исследования; требования научному тексту; методы научного исследования. Умеет планировать и реализовывать научное педагогическое исследование; оформлять его результаты. Владеет методами научного исследования. (Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области)</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает методологию педагогического исследования; требования научному тексту; методы научного исследования. Не умеет планировать и реализовывать научное педагогическое исследование (под руководством специалиста). Не владеет методами научного исследования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает методологию педагогического исследования; требования научному тексту; методы научного исследования. В основном умеет планировать и реализовывать научное педагогическое исследование (под руководством специалиста). Частично владеет методами научного исследования. Допускает ошибки. Уровень самостоятельности низкий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает методологию педагогического исследования; требования научному тексту; методы научного исследования. Умеет планировать и реализовывать научное педагогическое исследование (под руководством специалиста); оформлять его результаты. В основном владеет методами научного</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>исследования. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности достаточный.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методологию педагогического исследования; требования научному тексту; методы научного исследования. Умеет планировать и реализовывать научное педагогическое исследование (под руководством специалиста); оформлять его результаты. Владеет методами научного исследования. Уровень самостоятельности высокий.</p>
<p>ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p>Знает основы педагогического проектирования; направления исследования по профилю программы. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической работы (в рамках магистерской диссертации). Владеет навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации (в рамках темы магистерской диссертации). (Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности)</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основы педагогического проектирования; направления исследования по профилю программы. Не умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической работы (в рамках магистерской диссертации). Не владеет навыками разработки педагогического проекта (в рамках темы магистерской диссертации).</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает основы педагогического проектирования; направления исследования по профилю программы. В основном умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической работы (в рамках магистерской диссертации). Частично владеет навыками разработки педагогического проекта (в рамках темы магистерской диссертации). Допускает ошибки. Уровень самостоятельности низкий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы педагогического проектирования; направления исследования по профилю программы. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической работы (в рамках магистерской диссертации). В основном владеет навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации (в рамках темы магистерской диссертации). Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности достаточный.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы педагогического проектирования; направления исследования по профилю программы. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической работы (в рамках магистерской диссертации). Владеет навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации (в рамках темы магистерской диссертации). Уровень самостоятельности высокий.</p>
--	--	---

ПК.2

Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую	Знает актуальные проблемы в своей предметной области. Умеет осуществлять теоретико-методологическую рефлексию	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> Не знает актуальные проблемы в своей предметной области. Не умеет осуществлять теоретико-

<p>рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p>	<p>актуальных проблем в своей предметной области; представлять результаты исследования в форме сообщения (доклада), публикации. Владеет приемами рефлексии проведенного исследования и представления его результатов. (Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области)</p>	<p>Неудовлетворительно методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области; представлять результаты исследования в форме сообщения (доклада), публикации. Не владеет приемами рефлексии проведенного исследования</p> <p>Удовлетворительно Знает актуальные проблемы в своей предметной области. В основном умеет осуществлять теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области; представлять результаты исследования в форме сообщения (доклада), публикации. Частично владеет приемами рефлексии проведенного исследования. Допускает ошибки. Уровень самостоятельности низкий.</p> <p>Хорошо Знает актуальные проблемы в своей предметной области. Умеет осуществлять теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области; представлять результаты исследования в форме сообщения (доклада), публикации. В основном владеет приемами рефлексии проведенного исследования и представления его результатов. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности достаточный.</p> <p>Отлично Знает актуальные проблемы в своей предметной области. Умеет осуществлять теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области; представлять результаты исследования в форме сообщения (доклада), публикации. Владеет приемами рефлексии проведенного исследования и представления его результатов. Уровень самостоятельности высокий.</p>
--	---	--

УК.2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

<p>УК.2.2 Индикатор Разрабатывает план проекта в рамках</p>	<p>Планируемые результаты обучения Знает теоретические основы планирования проекта, выделения его цели, задач,</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения Неудовлетворительно Не знает теоретические основы планирования проекта, выделения его цели,</p>
<p>поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p>	<p>гипотезы, ожидаемых результатов, необходимых ресурсов. Умеет разрабатывать методологические характеристики и планировать исследование по теме магистерской диссертации (как исследовательского проекта), определять необходимые ресурсы. Владеет приемами планирования и определения цели, задач, гипотезы, ожидаемых результатов (их теоретической и практической значимости), определения необходимых ресурсов исследования по теме магистерской диссертации. (Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы)</p>	<p>задач, гипотезы, ожидаемых результатов, необходимых ресурсов. Не умеет разрабатывать методологические характеристики и планировать исследование по теме магистерской диссертации (как исследовательского проекта), определять необходимые ресурсы. Не владеет приемами планирования и определения цели, задач, гипотезы, ожидаемых результатов по теме магистерской диссертации. Удовлетворительно Знает теоретические основы планирования проекта, выделения его цели, задач, гипотезы, ожидаемых результатов, необходимых ресурсов. В основном умеет разрабатывать методологические характеристики и планировать исследование по теме магистерской диссертации (как исследовательского проекта), определять необходимые ресурсы. Частично владеет приемами планирования и определения цели, задач, гипотезы, ожидаемых результатов по теме магистерской диссертации. Допускает ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Хорошо Знает теоретические основы планирования проекта, выделения его цели, задач, гипотезы, ожидаемых результатов, необходимых ресурсов. Умеет разрабатывать методологические характеристики и планировать исследование по теме магистерской диссертации (как исследовательского проекта), определять необходимые ресурсы. В основном владеет приемами планирования и определения цели, задач, гипотезы, ожидаемых результатов (их теоретической и практической значимости), определения необходимых ресурсов исследования по теме магистерской диссертации. Допускает не грубые ошибки. Уровень</p>

		<p>Хорошо самостоятельности достаточный.</p> <p>Отлично Знает теоретические основы планирования проекта, выделения его цели, задач, гипотезы, ожидаемых результатов, необходимых ресурсов. Умеет разрабатывать методологические характеристики и планировать исследование по теме магистерской диссертации (как исследовательского проекта), определять необходимые ресурсы. Владеет приемами планирования и определения цели, задач, гипотезы, ожидаемых результатов (их теоретической и практической значимости), определения необходимых ресурсов исследования по теме магистерской диссертации. Уровень самостоятельности высокий.</p>
--	--	--

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p> <p>ОПК.8.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p>	<p>Модуль 2. Изучение и анализ литературы по теме ВКР (магистерской диссертации). Составление структуры работы.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает: теоретические основы планирования проекта, выделения его цели, задач, гипотезы, ожидаемых результатов, необходимых ресурсов; современные педагогические технологии, модели образования; методологию научного исследования; о творчестве в педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: разрабатывать методологические характеристики и планировать исследование по теме магистерской диссертации (как исследовательского проекта), определять необходимые ресурсы; планировать научное исследование на материале преподаваемой дисциплины; анализировать литературу по изучаемой теме; работать с научным текстом.</p> <p>Владеет: приемами планирования и определения цели, задач, гипотезы, ожидаемых результатов (их теоретической и практической значимости), определения необходимых ресурсов исследования по теме магистерской диссертации; навыками поиска необходимой информации; методами научного исследования; современными педагогическими технологиями обучения.</p> <p>В конце практики сдается документация. Документы по практике по Модулю 1 и 2 представляют собой комплект оформленной соответствующим образом отчетной документации, обязательной к заполнению по результатам прохождения практики. Отчетная документация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведомость-отчет по практике; - Текст первого параграфа магистерской диссертации - сдается научному руководителю; - список литературы по теме (в том числе не менее 2 источников на иностранном языке);

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		- текст отчета по практике.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Модуль 2. Изучение и анализ литературы по теме ВКР (магистерской диссертации). Составление структуры работы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **43**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Оценка документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведомость-отчет по практике - 10 б.; - дневник практики; - 10 б. - обоснование темы магистерской диссертации - сдается научному руководителю - 15 б.; - список литературы по теме (в том числе не менее 2 источников на иностранном языке) - 5 б.; - текст отчета по практике - 5 б. 	45
<p>Демонстрирует на защите отчета умения: разрабатывать методологические характеристики и планировать исследование по теме магистерской диссертации (как исследовательского проекта), определять необходимые ресурсы; планировать научное исследование на материале преподаваемой дисциплины; анализировать литературу по изучаемой теме; работать с научным текстом.</p> <p>Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	15
<p>Демонстрирует на защите отчета знания: теоретические основы планирования проекта, выделения его цели, задач, гипотезы, ожидаемых результатов, необходимых ресурсов; современные педагогические технологии, модели образования; методологию научного исследования; о творчестве в педагогической деятельности.</p> <p>Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	15
<p>Владеет (демонстрирует на защите отчета): приемами планирования и определения цели, задач, гипотезы, ожидаемых результатов (их теоретической и практической значимости), определения необходимых ресурсов исследования по теме магистерской диссертации; навыками поиска необходимой информации; методами научного исследования; современными педагогическими технологиями обучения.</p> <p>Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	15
<p>Дополнительные баллы за выполнение индивидуального задания по выбору студента в рамках темы магистерской диссертации. Студент имеет право не выполнять данное задание,</p>	10

тогда баллы за задание ему не начисляются. Это может быть выступление на конкурсе или конференции, публикация статьи, тезисов. Индивидуальное задание согласовывается с научным руководителем и оценивается научным руководителем.	
--	--

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области</p> <p>ОПК.8.2 Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области</p> <p>ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности</p>	<p>Итоговый этап.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает актуальные проблемы в своей предметной области; методологию педагогического исследования; требования научному тексту; методы научного исследования; основы педагогического проектирования; направления исследования по профилю программы.</p> <p>Умеет планировать и реализовывать научное педагогическое исследование; оформлять его результаты; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической работы (в рамках магистерской диссертации); осуществлять теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области; представлять результаты исследования в форме сообщения (доклада), публикации.</p> <p>Владеет методами научного исследования; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации (в рамках темы магистерской диссертации); приемами рефлексии проведенного исследования и представления его результатов.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Итоговый этап.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **43**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

<p>Оценка документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведомость-отчет по практике - 5 б.; - текст магистерской диссертации - сдается научному руководителю - 30 б.; - статья или тезисы (отражающая результаты диссертационного исследования) - 10 б.; - выступление перед обучающимися бакалавриата или ДПП по теме магистерской работы - 5; - самооценку компетенций - 5 б. - текст отчета по практике, включающий отчет о выполнении магистерской работы - 5 б. 	60
<p>Дополнительные баллы за выполнение индивидуального задания по модулю 4 по выбору студента в рамках темы магистерской диссертации. Студент имеет право не выполнять данное задание, тогда баллы за задание ему не начисляются. Это может быть выступление на конкурсе или конференции, публикация статьи, тезисов. Индивидуальное задание согласовывается с научным руководителем и оценивается научным руководителем.</p>	10
<p>Демонстрирует на защите отчета умения: планировать и реализовывать научное педагогическое исследование; оформлять его результаты; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической работы (в рамках магистерской диссертации); осуществлять теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области; представлять результаты исследования в форме сообщения (доклада), публикации.</p> <p>Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	10
<p>Демонстрирует на защите отчета: знает актуальные проблемы в своей предметной области; методологию педагогического исследования; требования научному тексту; методы научного исследования; основы педагогического проектирования; направления исследования по профилю программы.</p> <p>Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	10
<p>Владеет (демонстрирует на защите отчета): методами научного исследования; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации (в рамках темы магистерской диссертации); приемами рефлексии проведенного исследования и представления его результатов.</p> <p>Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	10