

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**

Программа производственной практики
**Технологическая (проектно-технологическая)
практика**
Код УМК 95676

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **проектно-технологическая практика**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01 Педагогическое образование**
направленность **Профессиональное образование**

Цель практики :

закрепление и расширение полученных теоретических знаний по дисциплинам программы магистратуры; закрепление приобретенных знаний, умений и компетенций обучающихся, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе и в ходе выполнении выпускной квалификационной работы.

Задачи практики :

- Выработать умения планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- Выработать умения разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП.
- Выработать собственные организационные умения.
- Продолжить формировать умения по реализации образовательного процесса в учреждениях СПО.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Профессиональное образование)

ОПК.1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики

ОПК.3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

ОПК.7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикаторы

ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса

ПК.1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикаторы

ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения

УК.6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Проектно-технологическая практика относится к производственной.

Проектно-технологическая практика магистрантов направлена на приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Направлена на формирование профессиональных компетенций. База практики выбирается исходя из направленности магистерской программы.

В ходе технологической (проектно-технологической) практики магистрант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- обобщение и критическое оценивание результатов исследований актуальных проблем профессионального образования, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- подготовка аналитических материалов по результатам их применения;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Профессиональное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	4,5
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (5 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап проектно-технологической практики		
10	Участие в установочной конференции, знакомство с учебно-	СГПИ филиал ПГНИУ:

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>методическим и организационным обеспечением образовательного процесса.</p> <p>Знакомство с руководителем практики от СГПИ филиал ПГНИУ и определение характера взаимодействия с ним; представление руководителя практики от профильной организации; знакомство с порядком прохождения практики, ее содержанием и технологией выполнения заданий.</p> <p>Медицинский допуск оформляется мед. работником СГПИ филиала ПГНИУ.</p> <p>Даются рекомендации по выполнению заданий и оформлению отчетной документации. Магистранты знакомятся с графиком консультаций руководителя практики от СГПИ филиал ПГНИУ.</p> <p>В период прохождения педагогической практики магистрант должен своевременно сообщать руководителю практики обо всех проблемах, возникших в его взаимоотношениях с представителями организации, обо всех сложностях препятствующих нормальному ходу практики и выполнению задания.</p> <p>К концу практики магистрант оформляет и сдает отчетную документацию. Документы по практике представляют собой комплект оформленной соответствующим образом отчетной документации, обязательной к заполнению по результатам прохождения практики. Отчетная документация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведомость-отчет по практике; - дневник практики; - программа дисциплины (курса, модуля) СПО и/или ДПП (не менее 16 часов) с Фондом оценочных средств для этой программы (при возможности программа может быть составлена по теме магистерской диссертации для курсов повышения квалификации педагогов); - текст магистерской диссертации (или иная часть работы), сдается научному руководителю, - анализ 1 посещенного урока (пары) по программам профессионального образования или ДПП (в соответствии с направленностью магистерской программы), - не менее 2 конспектов уроков (пар) с самоанализом, - текст статьи или тезисов (описание результатов диссертационного исследования); - таблица с самооценкой трудовых функций по профстандарту (в соответствии с базой практики); - текст отчета по практике. <p>В отчете по педагогической практике должны быть отражены:</p>	<p>учебная аудитория, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, проектором (переносным или стационарным).</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>1. Виды работ, выполненные в период практики.</p> <p>2. Тематика и краткий анализ проведенных мероприятий.</p> <p>3. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие с обучающимся за время практики.</p> <p>4. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.</p> <p>5. Трудности, возникшие в ходе практики.</p> <p>6. Оценка собственных перспектив профессионального развития.</p> <p>7. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.</p> <p>Базой практики для магистерской программы Профессиональное образование может быть учреждение СПО, ДПО.</p> <p>Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.</p> <p>По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.</p>	
Ознакомительный этап		
20	<p>Практиканты знакомятся с образовательным учреждением: ФГОС СПО соответствующего профиля, типами и видами реализуемых образовательных программ, состоянием материально-технической базы, программами дисциплин, нормативной базой для их разработки. Изучают фонды оценочных средств, требования к их проектированию.</p> <p>Делают вывод о состоянии педагогической, методической, научно-исследовательской работы в конкретном образовательном учреждении.</p> <p>Изучение особенностей организации образовательного процесса в образовательном учреждении, наблюдение и анализ профессиональной деятельности преподавателя-наставника, самостоятельная профессиональная деятельность магистранта. Изучение документации педагога, должностных</p>	База практики, с которой заключен договор.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>инструкций, профессионального стандарта. Знакомство группой (при необходимости).</p> <p>Практикант посещает занятия преподавателей и других практикантов, анализирует их (в соответствии с индивидуальным планом).</p> <p>Обучающиеся в соответствии с планом НИР завершают эксперимент или другую работу.</p>	
Активная проектно-технологическая практика		
78	<p>Проведение занятий, экспериментальной работы, самоанализ собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Взаимопосещение и анализ посещенного занятия.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>В процессе работы студент изучает и использует технологии и методы организации взаимодействия (эффективной коммуникации) участников образовательных отношений; информационные технологии для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития.</p> <p>Магистрант разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ.</p> <p>Магистрант формирует умение управлять собственными ресурсами. Магистрант предоставляет фотографию учебной недели и выявляет потери личного времени</p>	База практики, с которой заключен договор.
Разработка программы дисциплины (курса, модуля) СПО и/или ДПП (не менее 16 часов) и фонда оценочных средств для этой программы.		
30	<p>Рабочая программа дисциплины, фонд оценочных средств.</p> <p>Требования к структуре. Проектирование образовательных результатов. Рейтинговая оценка, ее отражение в программе.</p> <p>Разделы программы:</p> <p>Титульный лист.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наименование дисциплины. 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине. 4. Объем и содержание дисциплины. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины. 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы. 	<p>База практики, с которой заключен договор</p> <p>Учебные аудитории СГПИ филиала ПГНИУ, компьютерный класс с доступом в интернет, библиотека.</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой, обеспечивающая возможность выхода в сеть Интернет.</p> <p>Аудитория для консультаций, оснащенная учебной мебелью.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.</p> <p>9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.</p> <p>10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.</p> <p>11. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. Разделы ФОС: Титульный лист. Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания. Оценочные средства. Спецификация мероприятий текущего контроля (с текстами контрольных работ, темами, вопросами и т.д.). Показатели оценивания.</p>	
<p>Научно-исследовательская работа. Текущий контроль научного руководителя.</p>		
48	<p>Проведение педагогического эксперимента. Подготовка статьи/ тезисов по теме работы. К концу практики студент сдает научному руководителю экспериментальную часть магистерской диссертации или другую работу (например, программу по теме ВКР и ее частичное внедрение). Параллельно подолжается работа над магистерским исследованием.</p>	<p>База практики, с которой заключен договор Учебные аудитории СГПИ филиала ПГНИУ, компьютерный класс с доступом в интернет, библиотека. Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой, обеспечивающая возможность выхода в сеть Интернет. Аудитория для консультаций, оснащенная учебной мебелью.</p>
<p>Подготовка отчета. Консультации с руководителем магистерской работы и руководителем практики. Итоговая конференция</p>		
30	<p>Оформление отчетной документации; сдача отчетной документации руководителю практики; подготовка итогового выступления по защите результатов практики с презентацией; организация и проведение итоговой конференции по практике; оценка работы студентов. Магистрант проводит диагностику личностных качеств по одной из известных методик. В качестве методик можно выбрать методику определения индивидуальных копинг-</p>	<p>Учебные аудитории СГПИ филиала ПГНИУ, компьютерный класс с доступом в интернет, библиотека. Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой, обеспечивающая</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>стратегий Э. Хайма, методику диагностики стресс-совладающего поведения (копинг-поведение в стрессовых ситуациях) Д. Амирхана, методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях». Описание результатов проведенной диагностики, оценка перспективы использования полученных результатов диагностики отображается в дневнике практики. В самоанализе собственной деятельности магистрант формулирует перспективу развития собственных ресурсов с указанием конкретного вида и опорой на результаты самодиагностики.</p> <p>Для освоение навыков успешной самопрезентации, формирования позитивного имиджа в сфере общения магистрант пишет свое резюме, которое также помещает в дневнике практики.</p>	<p>возможность выхода в сеть Интернет.</p> <p>Аудитория для консультаций, оснащенная учебной мебелью.</p>

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Безусова, Т. А. Технологический подход к обучению : учебно-методическое пособие / Т. А. Безусова, Л. Г. Шестакова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-91252-124-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/107707>
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447411>

Дополнительная

1. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89981.html>
2. Алгазина, Н. В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) : учебно-методическое пособие / Н. В. Алгазина, О. Ю. Прудовская. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-93252-363-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32790>
3. Шестакова, Л. Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-91252-116-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/94110.html>
4. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: Учебно-методическое пособие/Беляева О. А.-Минск:Республиканский институт профессионального образования (РИПО),2016, ISBN 978-985-503-564-1.-60. <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
 - пакет офисных приложений.
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
 - Антивирусник
 - ОС «Альт Образование».
 - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Договоры на практику с базами практик. Материальное обеспечение базы практики: помещение, оборудованное специализированной мебелью, компьютерной техникой, необходимой для выполнения программы практики. СГПИ филиал ПГНИУ: Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран. Для самостоятельной работы необходимы помещения библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЕТИС ПГНИУ. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2). Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор. ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». ОС «Альт Образование» .

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие установки и инструктаж магистров проводится на установочной конференции, которая проводится не позднее чем за 5 дней до начала практики.

Магистры посещают все назначенные руководителем консультации. Самостоятельная работа проводится в библиотеке филиала, компьютерном классе с выходом в Интернет и в образовательном учреждении, выступающем базой исследования магистерской диссертации.

На установочной конференции магистрам выдаются ведомость-отчет и программа практики. Работа, предусмотренная программой, выполняется равномерно в период всей практики.

Самостоятельная работа магистров на практике представляет собой систему заданий, предусматривающую:

- проведение опытно-экспериментальной работы, описание результатов и их

презентация в форме научно-исследовательской статьи, тезисов;

- техническая редакция, оформление диссертации;

- подготовка отчета по практике и дневника практики (в хронологическом порядке отразить сведения о выполненных работах, подготовленных материалах, изученных документах и т. п., а также получить отметки о дате прибытия на практику и ее завершения);

- обобщение итогов практики на итоговой конференции.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

В период прохождения педагогической практики магистрант должен своевременно сообщать руководителю практики обо всех проблемах, возникших в его взаимоотношениях с представителями организации, обо всех сложностях препятствующих нормальному ходу практики и выполнению задания.

Для оптимизации работы над магистерской диссертацией желательно продумать возможность использования своей темы для выполнения заданий практики. Все вопросы согласовываются и обсуждаются с руководителем практики и научным руководителем. При выборе материала для выполнения заданий практики необходимо руководствоваться направленностью магистерской программы и компетенциями, закрепленными за практикой.

Студент работает по утвержденному индивидуальному плану. Обязательно присутствует на консультациях, представляет научному руководителю разработанные материалы. Все возникающие вопросы необходимо оперативно обсуждать с руководителем.

Проведите "фотографию" рабочей (учебной) недели и рассчитайте потери времени.

1 шаг: Подробно запишите все дела, которые Вы выполняете с первой минуты пробуждения до сна в течение дня недели: начало и окончание выполнения дела, вид работы, дополнительная информация (информация о совмещении двух дел, например, «Пишу ответ задачи и говорю по телефону»).

Проверьте, чтобы между записями не было временных интервалов, вносите записи сразу после завершения дела.

2 шаг: Проведите анализ каждой записи, отметив, к какому виду деятельности она относится. Поставьте галочку в одном из столбцов напротив: Л - личные контакты; Д - работа с документами; О - подготовка и организация работы; П - потери времени. «Галка» может стоять только в одном из столбцов.

3 шаг: Произведите расчет затрат времени на каждый вид деятельности в течение дня. С этой целью суммируйте все затраты времени (в минутах), по каждому столбцу (Л; Д; О; П). Проверьте правильность подсчетов затраченного времени по формуле $L + D + O + P = 1440$ минут/день. Посчитайте в процентах эффективность затраченного времени.

Сделайте выводы. Довольны ли Вы потерями времени и если недовольны, подумайте, что можно сделать, чтобы изменить положение дел.

Укажите полученное время в минутах:

Личные контакты: 0.0%

Работа с документами: 0.0%

Подготовка и организация работы: 0.0%

Потери времени: 0.0%

Для разработки программы с ФОС можно взять раздел (тему) дисциплины, курса, элективный курс или программу для повышения квалификации близкие к теме магистерской диссертации или по той, по которой студент проводил занятия. Обратите внимание, что программа разрабатывается для обучающихся СПО и/или ДПП, поэтому предварительно изучается соответствующий ФГОС.

Студент регулярно посещает назначенные руководителем консультации и представляет материалы опытно-экспериментальной работы (или другой индивидуальной работы), подготовленные статьи или тезисы.

Отчетная документация оформляется в отдельную папку и сдается руководителю практики. Текст магистерской диссертации сдается только научному руководителю.

Магистрант, отстраненный от практики, или магистрант, чья работа в период практики была признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению руководителя магистерской программы и руководителя практики, магистранту может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в институте.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.1

Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>(Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики) Знает современные педагогические технологии и методы обучения, требования профессионального стандарта. Умеет использовать современные педагогические технологии; использовать информацион-ные технологии для организации образовательного процесса. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает педагогические технологии и методы обучения, содержание образования. Не умеет использовать технологии и методы обучения; использовать информационные технологии для организации учебного и воспитательного процессов. Не владеет приемами осуществления преподавательской деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Знает педагогические технологии и методы обучения, нормы профессиональной этики. В основном умеет использовать педагогические технологии и методы обучения; использовать информационные технологии для организации педагогической деятельности. Частично владеет приемами организации образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики. Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности низкий.</p> <p>Хорошо Знает технологии и методы коммуникации участников образовательных отношений, нормы профессиональной этики. Умеет использовать технологии и методы осуществления эффективной коммуникации участников образовательных отношений; использовать информационные технологии для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. В основном владеет навыками осуществления эффективной коммуникации участников образовательного процесса.</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Может допускать не грубые ошибки. Уровень самостоятельности достаточный.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает педагогические технологии, методы обучения, нормы профессиональной этики. Умеет использовать технологии и методы обучения; использовать информационные технологии для организации педагогической деятельности. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности. Уровень самостоятельности хороший.</p>
--	--	---

ОПК.3

Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>(Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся) Знает современное законодательство в области профессионального образования, методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС СПО, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Не умеет планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность. Не владеет действиями (навыками): осуществления педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, не разрабатывает и не реализует собственные (авторские) методические приемы обучения</p>

	<p>научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической работы (в рамках магистерской диссертации). .</p> <p>Владеет действиями (навыками): педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями, не разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Не в полном объеме знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС СПО, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания, иметь представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Частично умеет планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществляет учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность, организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную, планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития</p>
--	---	--

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>обучающихся</p> <p>В основном владеет действиями (навыками): педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС СПО, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность, организывает самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную, планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых). Может допускать незначительные неточности.</p> <p>Владеет действиями (навыками): педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>контингента обучающихся, учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает современное законодательство в области профессионального образования, методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической работы (в рамках магистерской диссертации). . Владеет действиями (навыками): педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента.</p>
--	--	---

ОПК.7

Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного</p>	<p>(Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса) Знает технологии и методы коммуникации участников образовательных отношений.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Знает технологии и методы коммуникации участников образовательных отношений. Умеет использовать технологии и методы осуществления эффективной коммуникации участников образовательных отношений;</p>

<p>процесса</p>	<p>Умеет использовать технологии и методы осуществления эффективной коммуникации участников образовательных отношений; использовать информационные технологии для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеет навыками осуществления эффективной коммуникации участников образовательного процесса.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>использовать информационные технологии для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеет навыками осуществления эффективной коммуникации участников образовательного процесса.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает технологии и методы коммуникации участников образовательных отношений. В основном умеет использовать технологии и методы осуществления эффективной коммуникации участников образовательных отношений; использовать информационные технологии для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Частично владеет приемами осуществления коммуникации участников образовательного процесса.</p> <p>Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности низкий.</p> <p>Хорошо</p> <p>Умеет использовать технологии и методы осуществления эффективной коммуникации участников образовательных отношений; использовать информационные технологии для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>В основном владеет навыками осуществления эффективной коммуникации участников образовательного процесса.</p> <p>Может допускать не грубые ошибки. Уровень самостоятельности достаточный.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает технологии и методы коммуникации участников образовательных отношений. Умеет использовать технологии и методы осуществления эффективной коммуникации участников образовательных отношений; использовать информационные технологии для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеет навыками осуществления</p>
-----------------	--	---

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>эффективной коммуникации участников образовательного процесса. Уровень самостоятельности хороший.</p>
--	--	--

ПК.1

Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p>	<p>(Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения) Знает методологические основы современного профессионального образования и (или) профессионального обучения; требования к учебно-методическому обеспечению; порядок использования примерных или типовых образовательных программ; методики разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в профессиональном обучении. Умеет разрабатывать (обновлять) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) в профессиональном обучении. Владеет способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает методологические основы современного профессионального образования и (или) профессионального обучения; требования к учебно-методическому обеспечению; порядок использования примерных или типовых образовательных программ; методики разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в профессиональном обучении. Не умеет разрабатывать (обновлять) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) в профессиональном обучении. Не владеет способностью характеризовать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает методологические основы современного профессионального образования и (или) профессионального обучения; требования к учебно-методическому обеспечению; порядок использования примерных или типовых образовательных программ; методики разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в профессиональном обучении. В основном умеет разрабатывать (обновлять) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) в профессиональном обучении. Частично владеет способностью</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>характеризовать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения. Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности низкий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает методологические основы современного профессионального образования и (или) профессионального обучения; требования к учебно-методическому обеспечению; порядок использования примерных или типовых образовательных программ; методики разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в профессиональном обучении. Умеет разрабатывать (обновлять) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) в профессиональном обучении. В основном владеет способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения. Может допускать негрубые ошибки. Уровень самостоятельности достаточный.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методологические основы современного профессионального образования и (или) профессионального обучения; требования к учебно-методическому обеспечению; порядок использования примерных или типовых образовательных программ; методики разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в профессиональном обучении. Умеет разрабатывать (обновлять) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) в профессиональном обучении. Владеет способностью анализировать новые подходы и методические решения в области</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>проектирования и реализации программ профессионального обучения. Уровень самостоятельности хороший.</p>
--	--	--

УК.6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>(Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)) Владет навыком самоанализа, навыком оценки собственных временных, личностных, психологических ресурсов для достижения цели. Уметь выявлять и управлять личностными ресурсами; дифференцировать тайм-менеджмент и стресс-менеджмент. Знать технологии целеполагания, планирования, саморегуляции и способы их внедрения в повседневную и профессиональную деятельность.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не владеет навыком самоанализа. Не умеет выявлять и управлять личностными ресурсами; Не знает технологии целеполагания, планирования, саморегуляции и способы их внедрения в повседневную жизнедеятельность.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Владеет на низком уровне навыком самоанализа. Частично умеет выявлять и управлять личностными ресурсами; Частично знает технологии целеполагания, планирования, саморегуляции и способы их внедрения в повседневную жизнедеятельность.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Владеет на достаточном уровне навыком самоанализа. В основном умеет выявлять и управлять личностными ресурсами. Знает в основном объеме технологии целеполагания, планирования, саморегуляции и способы их внедрения в повседневную и профессиональную жизнедеятельность.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Владеет навыком самоанализа. Умеет выявлять и управлять личностными ресурсами. Знает технологии целеполагания, планирования, саморегуляции и способы их внедрения их в повседневную и профессиональную жизнедеятельность.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Подготовительный этап проектно-технологической практики Входное тестирование	Входной контроль предполагает инструктаж по ТБ и проверку знаний студентов. Ознакомление студентов с программой практики и проверку знания программы в форме собеседования.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Подготовительный этап проектно-технологической практики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знание программы практики	5
Знание инструкции по ТБ	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------------------	-------------------------------	--

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения</p> <p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Подготовка отчета. Консультации с руководителем магистерской работы и руководителем практики. Итоговая конференция Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает технологии и методы организации взаимодействия (и коммуникации) участников образовательных отношений; методологические основы современного профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения; порядок использования примерных или типовых образовательных программ; виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании.</p> <p>Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия (эффективной коммуникации) участников образовательных отношений; использовать информационные технологии для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности; разрабатывать (обновлять) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).</p> <p>Владеет способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия (коммуникации) участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Подготовка отчета. Консультации с руководителем магистерской работы и руководителем практики. Итоговая конференция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **41**

Показатели оценивания	Баллы
<p>текст магистерской диссертации (или иная часть работы) и статья или тезисы (отражающая результаты диссертационного исследования), сдаются и оцениваются научным руководителем (с учетом работы магистранта в период практики)</p> <p>- текст магистерской диссертации (или иная часть работы) отвечает плану и требованиям, статья или тезисы отражают результаты магистерского исследования, студент в период практики работал по плану, регулярно отсчитывался и посещал консультации - от 21 до 25 б.</p> <p>- текст магистерской диссертации (или иная часть работы) отвечает плану и требованиям, но имеются не грубые ошибки и/или замечания, статья или тезисы отражают результаты магистерского исследования, студент в период практики работал по плану, регулярно отсчитывался и посещал консультации - от 16 до 20 б.</p> <p>- текст магистерской диссертации (или иная часть работы) отвечает плану и требованиям, но имеются не грубые ошибки и/или замечания, статья или тезисы близкие по теме, но не отражают результаты магистерского исследования (или имеют замечания), студент в период практики работал по плану, регулярно отсчитывался и посещал консультации - от 12 до 15 б.</p> <p>- текст магистерской диссертации (или иная часть работы) в основном отвечает плану и требованиям, но имеются ошибки и/или замечания, статья или тезисы не отражают результаты магистерского исследования (или не закончены), студент в период практики не всегда работал по плану, не регулярно отсчитывался и посещал консультации - 11 б.</p> <p>- текст магистерской диссертации (или иная часть работы) полностью или частично не отвечает плану или требованиям, имеются грубые ошибки и/или замечания, статья или тезисы не отражают результаты магистерского исследования (или не подготовлены), студент в период практики работал не по плану, не регулярно отсчитывался и посещал консультации - от 0 до 10 б. (в зависимости от выполненной работы)</p>	25
<p>Программа дисциплины (курса, модуля) СПО и/или ДПП (не менее 16 часов) с фондом оценочных средств для этой программы (при возможности программа может быть составлена по теме магистерской диссертации для курсов повышения квалификации педагогов).</p> <p>– Программа и ФОС оформлены, отвечают требованиям, могут иметься не значительные замечания, студент владеет содержанием программы, отвечает на вопросы (при необходимости уточнения), оригинальность программы не ниже 60%, уровень самостоятельности высокий – от 9 до 10 б.</p> <p>– Программа и ФОС оформлены, в основном отвечают требованиям, могут иметься не грубые ошибки, студент в общем отвечает на вопросы (при необходимости уточнения), но имеются некоторые затруднения, оригинальность программы не ниже 50%, уровень</p>	10

<p>самостоятельности достаточный – от 7 до 8 б.</p> <p>– Программа и ФОС оформлены, отвечают основным требованиям, имеются ошибки, но студент понимает и может их исправить, отвечает на вопросы, но имеются затруднения, оригинальность программы не ниже 45 %, уровень самостоятельности низкий – от 5 до 6 б.</p> <p>– Программа или ФОС не сданы или оформлены не правильно, или не отвечают основным требованиям, имеются грубые ошибки, студент не отвечает на вопросы (или отвечает не правильно), оригинальность программы ниже 45%, уровень самостоятельности крайне низкий – от 0 до 4 б. (в зависимости от выполненной работы)</p>	
<p>Ведомость-отчет и дневник практики</p> <p>– ведомость-отчет и дневник практики заполнены, имеется собственный анализ и оценка проводимой работы – от 9 до 10 б.</p> <p>– ведомость-отчет и дневник практики заполнены, в дневнике имеется описание проводимой работы, в представленном анализе и оценке проводимой работы, не хватает самостоятельных выводов, собственной позиции –от 7 до 8 б.</p> <p>– ведомость-отчет и дневник практики заполнены, в дневнике имеется описание проводимой работы, но нет анализа и оценки проводимой работы, не хватает самостоятельных выводов, имеются ошибки – от 5 до 6 б.</p> <p>– ведомость-отчет и/или дневник практики не заполнены полностью, отсутствует анализ и оценка проводимой работы – от 1 до 4 б.</p> <p>– ведомость-отчет или дневник не сданы или сданы незаполненные – 0 б.</p>	10
<p>Не менее 2 конспектов уроков (пар) с самоанализом</p> <p>– конспекты грамотно оформлены, самоанализ представлен, могут иметься не значительные замечания – от 9 до 10 б.</p> <p>– конспекты в основном грамотно оформлены, самоанализ представлен, в конспектах и/или самоанализе имеются не грубые ошибки, уровень самостоятельности достаточный – от 7 до 8 б.</p> <p>– конспекты оформлены и отвечают основным требованиям, самоанализ представлен, но в конспектах и/или самоанализе имеются ошибки, уровень самостоятельности низкий – от 5 до 6 б.</p> <p>– конспекты не сданы или не отвечают основным требованиям, самоанализ не представлен или имеются грубые ошибки, уровень самостоятельности крайне низкий – от 0 до 4 б. (в зависимости от выполненной работы).</p>	10
<p>Таблица с самооценкой трудовых функций по профстандарту (в соответствии с базой практики)</p> <p>– Таблица заполнена, виды деятельности, подтверждающие ТФ, приведены, задачи самосовершенствования сформулированы достаточно точно и конкретно, подтверждающие владение ТФ документы представлены (полностью или частично), могут быть не значительные замечания, уровень самостоятельности высокий – от 8 до 10 б.</p> <p>– Таблица заполнена, виды деятельности, подтверждающие ТФ, приведены, задачи самосовершенствования сформулированы (могут быть не точности или общего характера), подтверждающие владение ТФ документы частично представлены, могут быть замечания, уровень самостоятельности достаточный – 7 б.</p> <p>– Таблица заполнена, виды деятельности, подтверждающие ТФ, приведены (но в общем виде, не конкретно), задачи самосовершенствования сформулированы (но не точности или общего характера), подтверждающие владение ТФ документы не представлены (или мало</p>	10

<p>относятся к ТФ), могут быть ошибки, уровень самостоятельности низкий – от 5 до 6 б. – Таблица не заполнена или заполнена не правильно, виды деятельности, подтверждающие ТФ, просто повторили ТФ, задачи самосовершенствования не сформулированы (или общего характера), подтверждающие владение ТФ документы не представлены, имеются ошибки, уровень самостоятельности крайне низкий – от 0 до 4 б. (в зависимости от выполненной работы)</p>	
<p>Оценка выставленная на базе практики (умножается на 2)</p>	<p>10</p>
<p>Оценивается на защите отчета. Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия (эффективной коммуникации) участников образовательных отношений; использовать информационные технологии для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности; разрабатывать (обновлять) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей). Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	<p>7</p>
<p>Оценивается на защите отчета. Владеет способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия (коммуникации) участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	<p>7</p>
<p>Оценивается на защите отчета. Знает технологии и методы организации взаимодействия (и коммуникации) участников образовательных отношений; методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения; порядок использования примерных или типовых образовательных программ; виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании. Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	<p>6</p>
<p>Анализ 1 посещенного урока (пары) по программам профессионального образования или ДПП (в соответствии с направленностью магистерской программы) – Анализ проведен грамотно, собственные выводы по уроку сделаны, уровень самостоятельности высокий, могут иметься не значительные замечания – 5 б. – Анализ проведен в основном грамотно, собственные выводы по уроку сделаны (могут быть не точные), уровень самостоятельности достаточный, имеются не грубые ошибки, студент в беседе их исправляет – 4 б.</p>	<p>5</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– Анализ проведен, отвечает основным требованиям, собственные выводы по уроку не сделаны, уровень самостоятельности низкий, имеются ошибки, студент испытывает затруднения, но демонстрирует достаточные знания и умения – 3 б.– Анализ проведен, но с ошибками, собственные выводы по уроку не сделаны, уровень самостоятельности крайне низкий, имеются ошибки, студент испытывает затруднения, но демонстрирует знания и некоторые умения – от 1 до 2 б. (в зависимости от выполненной работы).– Анализ не проведен – 0 б. | |
|---|--|