

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра зоологии беспозвоночных и водной экологии**

Авторы-составители: **Истомина Анна Михайловна**  
**Крашенинников Андрей Борисович**  
**Ефимик Виктор Евгеньевич**

Рабочая программа дисциплины  
**ВВЕДЕНИЕ В БИОЛОГИЮ**  
Код УМК 94847

Утверждено  
Протокол №4  
от «13» марта 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Введение в биологию

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **33.05.01** Фармация

направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Введение в биологию** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**33.05.01** Фармация (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.1** Владеет базовыми знаниями о современной научной картине мира на основе положений, законов и методов математических и естественных наук

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.1** Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	33.05.01 Фармация (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Введение в биологию**

#### **Предмет и структура биологии. Классификация живых организмов**

Предмет и объект биологии, кто и когда ввёл этот термин. Определение жизни Ф. Энгельса, современное определение жизни. Отличительные особенности живой материи. История развития классификации живого и современная классификация живых организмов. Характеристика царств живой природы. Классификация бактерий, их роль в природе и жизни человека. Строение, размножение и значение вирусов.

#### **Происхождение жизни**

Теории креационизма, спонтанного зарождения жизни и панспермии. Добиологическая эволюция (появление первичных органических веществ, коацерватная гипотеза А.И. Опарина). Эволюция клетки (возникновение фотосинтеза, эукариот, многоклеточных). Молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный уровни организации жизни.

#### **Молекулярно-генетический уровень организации жизни**

Строение и функции углеводов (моносахариды, дисахариды и полисахариды), липидов и витаминов. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белковых молекул и их функции в клетке. Нуклеиновые кислоты. Модель ДНК, репликация ДНК. РНК и её функции в клетке. Биосинтез белков: механизм транскрипции и трансляции. Классификация организмов по типу питания. Строение и роль АТФ. Стадии энергетического обмена. Пластический обмен (фотосинтез и хемосинтез).

#### **Контрольное мероприятие № 1 Молекулярно-генетический уровень организации жизни**

контролируются знания классификации живого, происхождения и становления жизни, молекулярно-генетического уровня организации жизни.

#### **Клеточное строение**

Клеточная теория строения организмов. Строение эукариотической клетки: цитоплазматические мембраны, основные органоиды эукариотической клетки (эндоплазматическая сеть, рибосомы, комплекс Гольджи, митохондрии, лизосомы, клеточный центр, жгутики и реснички), клеточное ядро и хромосомы. Сравнительная характеристика растительной и животной клеток. Строение прокариотической клетки.

#### **Размножение организмов**

Размножение как свойство живых организмов. Виды бесполого (деление пополам, спорообразование, почкование, вегетативное размножение) и полового размножения. Стадии митоза и мейоза, их биологическое значение. Гаметогенез.

#### **Развитие организмов**

Определение онтогенеза. Эмбриональный период развития (дробление, гаструляция, первичный органогенез), особенности эмбрионального развития наземных позвоночных. Биогенетический закон. Постэмбриональный период развития.

#### **Наследственность и изменчивость**

Предмет генетики, основные направления генетики. Моногибридное скрещивание, закон чистоты гамет, анализирующее скрещивание, неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Наследование признаков, сцепленных с полом. Теория мутаций. Генные, хромосомные и геномные мутации. Генетика человека. Ненаследственная (фенотипическая)

изменчивость.

### **Контрольное мероприятие № 2 Наследственность и изменчивость**

Контролируются знания клеточного строения, размножения и развития организмов, основных закономерностей наследственности и изменчивости.

#### **Основы экологии**

Определение экологии. Экологические факторы. Определение популяции, ее структура и основные характеристики. Понятие биоценоза. Межвидовые взаимодействия. Понятия биогеоценоза и экосистемы и их соотношение. Структура экосистемы. Цепи питания и экологические пирамиды.

Понятие биосферы, его развитие В.И. Вернадским. Границы биосферы. Виды вещества в биосфере. Роль живых организмов в формировании атмосферы и литосферы.

#### **Биологическое разнообразие и его охрана**

Понятие биологического разнообразия. Темпы исчезновения видов. Виды, исчезнувшие к настоящему времени. Угрозы биологическому разнообразию. Категории видов, подверженных вымиранию.

Сохранение биологического разнообразия. Красная книга Российской Федерации и Пермского края.

#### **Основы теории эволюции**

История представлений о развитии жизни на Земле. Учение Ч. Дарвина о естественном и искусственном отборах. Доказательства эволюции. Генетические процессы в популяциях. Формы естественного отбора.

Аллопатрическое и симпатрическое видообразование. Адаптации, как результат естественного отбора.

Макроэволюция. Биологический прогресс и биологический регресс. Направления биологической эволюции (аллогенез, арогенез и катагенез).

#### **Антропогенез**

Классификация человека, сходство и различие приматов и человека. Современные представления о происхождении человека (от древних обезьян до человека разумного). Характеристика основных рас.

### **Контрольное мероприятие №3 Основы экологии. Основы теории эволюции**

Контролируются знания основ экологии, макроэволюции, микроэволюции и антропогенеза

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Рябцева, С. А. Общая биология и микробиология. Часть 1. Общая биология : учебное пособие / С. А. Рябцева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66069.html>
2. Биология в таблицах и схемах : для школьников и абитуриентов / составители А. В. Онищенко. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-91673-024-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58063.html>

### Дополнительная:

1. Константинов В. М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; под ред. В. М. Константинова. — Москва: Издательский центр "Академия", 2017, ISBN 978-5-4468-4452-4. — 336 с. — Слов. терминов: с. 324-328. — Библиогр.: с. 329 <https://elis.psu.ru/node/481943>
2. Чиркова, Е. Н. Эволюция органического мира : учебное пособие / Е. Н. Чиркова, Ю. П. Верхошенцева, О. В. Кван. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-7410-1430-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/61898.html>
3. Полякова, Т. И. Биология клетки : учебное пособие / Т. И. Полякова, И. Б. Сухов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский медико-социальный институт, 2015. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74246.html>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**antropogenez.ru** Антропогенез.ру. научно-просветительский портал

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в биологию** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий); доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 4) программы для просмотра и редактирования цифровых изображений;
- 5) программы для просмотра и редактирования DjVu-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специализированного программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения практических занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивают доступ к локальной и глобальной сетям.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим

программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Введение в биологию**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**Владеет базовыми знаниями о современной научной картине мира на основе положений, законов и методов математических и естественных наук**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> предмет и структуру биологии, классификацию живых организмов, основные теории происхождения жизни, о строение и роль в живых организмах углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот, витаминов и ферментов, биосинтез белка и обмен веществ. <b>ВЛАДЕТЬ</b> современной классификацией живых организмов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не имеет представление о предмете и структуре биологии. Не знает современные определения жизни, отличительные особенности живой материи. Не владеет современной классификацией живых организмов. Не может воспроизвести основные теории происхождения жизни. Не знает современные представления о происхождении жизни и эволюции клетки. Не имеет представление о строении и роли в живых организмах углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот, витаминов и ферментов. Демонстрирует отсутствие знаний о биосинтезе белка и обмене веществ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет общие, но не структурированные знания о предмете и структуре биологии. Частично воспроизводит современные определения жизни, отличительные особенности живой материи, классификацию живых организмов, основные теории происхождения жизни. Демонстрирует фрагментарные представления о происхождении жизни и эволюции клетки. Частично воспроизводит информацию о строении и роли в живых организмах углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот, витаминов и ферментов, биосинтезе белка и обмене веществ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о предмете и структуре биологии, отличительных особенностях живой</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> материи, классификации живых организмов, основных теорий происхождения жизни, о строении и роли в живых организмах углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот, витаминов и ферментов, биосинтезе белка и обмене веществ. Не полное воспроизведение современных определений жизни. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы воспроизведение современных представлений о происхождении жизни и эволюции клетки.</p> <p><b>Отлично</b> Демонстрирует сформированные знания о предмете и структуре биологии, отличительных особенностях живой материи, классификации живых организмов, основных теорий происхождения жизни, о строении и роли в живых организмах углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот, витаминов и ферментов, биосинтезе белка и обмене веществ. Дает подробное определение жизни. Успешно и подробно воспроизводит современное представление о происхождении жизни и эволюции живой материи.</p>
<p><b>ОПК.1.1</b> Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук</p>	<p>ЗНАТЬ основные положения клеточной теории, строения прокариотической и эукариотической клеток, видов полового и бесполого размножения, биогенетического закона, стадий эмбрионального и постэмбрионального развития. УМЕТЬ воспроизводить законы Менделя, принципы взаимодействия генов, закономерности сцепленного наследования, наследственной и ненаследственной изменчивости.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не имеет представление об основных положениях клеточной теории, строении прокариотической и эукариотической клеток, видах полового и бесполого размножения. Не может воспроизвести биогенетический закон, основные стадии эмбрионального и постэмбрионального развития. Не знает законы Менделя, принципы взаимодействия генов, закономерности сцепленного наследования. Не имеет представление о наследственной и ненаследственной изменчивости.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Имеет общие, но не структурированные знания основных положений клеточной теории, строения прокариотической и эукариотической клеток, видов полового и бесполого размножения. Частично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Удовлетворительн</b> воспроизводит биогенетический закон ,основные стадии эмбрионального и постэмбрионального развития, законы Менделя, принципы взаимодействия генов. Демонстрирует фрагментарные представления о закономерностях сцепленного наследования, наследственной и ненаследственной изменчивости.</p> <p><b>Хорошо</b> Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений клеточной теории, строения прокариотической и эукариотической клеток, видов полового и бесполого размножения. Не полностью воспроизводит основные стадии эмбрионального и постэмбрионального развития. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы воспроизведение биогенетического закона, законов Менделя, принципов взаимодействия генов, закономерностей сцепленного наследования, наследственной и ненаследственной изменчивости.</p> <p><b>Отлично</b> Демонстрирует сформированные знания основных положений клеточной теории, строения прокариотической и эукариотической клеток, видов полового и бесполого размножения, биогенетического закона, стадий эмбрионального и постэмбрионального развития. Успешно воспроизводит законы Менделя, принципы взаимодействия генов, закономерности сцепленного наследования, наследственной и ненаследственной изменчивости.</p>
<p><b>ОПК.1.1</b> Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук</p>	<p>ЗНАТЬ экологические факторы, популяции и их структуру, биоценоз, межвидовые взаимодействия, экосистемы, цепи питания, биосферу и ее структуру, биологическое разнообразие и его охрану, основные</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не имеет представление об экологических факторах, популяции и ее структуре, межвидовых взаимодействиях и цепях питания, биосфере и ее структуре, биологическом разнообразии и его охране. Не может воспроизвести определения биоценоза и экосистемы. Не имеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	положения микроэволюции и макроэволюции, а также стадии антропогенеза.	<p><b>Неудовлетворител</b> представление о искусственном и естественном отборе. Не знает основные положения микроэволюции и макроэволюции, доказательства эволюции, а также основные стадии антропогенеза.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Имеет общие, но не структурированные знания об экологических факторах, популяции и ее структуре, биоценозе, межвидовых взаимодействиях, экосистеме, цепях питания, биосфере и ее структуре, биологическом разнообразии и его охране, искусственном и естественном отборе. Частично воспроизводит определения биоценоза и экосистемы. Демонстрирует фрагментарные представления о микроэволюции и макроэволюции, доказательствах эволюции, а также стадиях антропогенеза.</p> <p><b>Хорошо</b> Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы воспроизведение информации об экологических факторах, популяции и ее структуре, биоценозе, межвидовых взаимодействиях, экосистеме, цепях питания, биосфере и ее структуре, биологическом разнообразии и его охране, искусственном и естественном отборе, доказательствах эволюции. В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о микроэволюции и макроэволюции, а также стадиях антропогенеза.</p> <p><b>Отлично</b> Успешно воспроизводит информацию об экологических факторах, популяции и ее структуре, биоценозе, межвидовых взаимодействиях, экосистеме, цепях питания, биосфере и ее структуре, биологическом разнообразии и его охране, искусственном и естественном отборе, доказательствах эволюции. Демонстрирует сформированные знания основных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Отлично</b> положений микроэволюции и макроэволюции, а также стадий антропогенеза.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.1.1</b> Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук	Контрольное мероприятие № 1 Молекулярно - генетический уровень организации жизни <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание предмета и структуры биологии, определений жизни, отличительных особенностей живой материи, классификации живых организмов, строения и роли прокариот и вирусов, основных теорий происхождения жизни, современного представления о происхождении жизни и эволюции клетки, строения и роли в живых организмах углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот, витаминов и ферментов, биосинтеза белка и обмена веществ.
<b>ОПК.1.1</b> Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук	Контрольное мероприятие № 2 Наследственность и изменчивость <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных положений клеточной теории, строения прокариотической и эукариотической клеток, видов полового и бесполого размножения, биогенетического закона, стадий эмбрионального и постэмбрионального развития, законов Менделя, принципов взаимодействия генов, закономерностей сцепленного наследования, наследственной и ненаследственной изменчивости.



Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.1.1</b> Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук	Контрольное мероприятие №3 Основы экологии. Основы теории эволюции <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать классификацию экологических факторов, определение популяции, биоценоза и экосистемы, биосферы и их структуру, межвидовые взаимодействия, цепях питания. Иметь представление о биологическом разнообразии и его охране, искусственном и естественном отборе, основных положениях микроэволюции и макроэволюции, а также стадиях антропогенеза.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Контрольное мероприятие № 1 Молекулярно - генетический уровень организации жизни

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Правильно отвечает на 13-15 вопросов теста. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.	30
Правильно отвечает на 8-12 вопросов теста. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.	24
Правильно отвечает на 7 вопросов теста. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.	14
Правильно отвечает на 6 вопросов теста. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.	12

#### Контрольное мероприятие № 2 Наследственность и изменчивость

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает механизм клеточного деления	5
Знает стадии эмбрионального развития, может сформулировать биогенетический закон	5
Знает строение прокариотической и эукариотической клеток	4
Владеет представлениями о наследственной и ненаследственной изменчивости	3
Знает виды полового и бесполого размножения	3
Формулирует законы Менделя, знает принципы взаимодействия генов	3
Умеет использовать закономерности сцепленного наследования при объяснении	3

возникновения наследственных заболеваний	
Знает виды постэмбрионального развития	2
Знает основные положения клеточной теории	2

### **Контрольное мероприятие №3 Основы экологии. Основы теории эволюции**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет использовать полученные знания из областей экологии о теории эволюции при описании стадий антропогенеза. Знает основные положения микроэволюции и макроэволюции. Имеет представление о биологическом разнообразии и его охране. Владеет определениями популяции, биоценоза и экосистемы, знает структуру популяции, биоценоза и экосистемы. Владеет представлениями о биосфере, ее границах и видах вещества в ней. Знает виды искусственного и естественного отбора. Знает виды межвидовых взаимодействий и цепей питания. Знает классификацию экологических факторов.	40
Умеет использовать полученные знания из областей экологии о теории эволюции при описании стадий антропогенеза. Знает, но с небольшими неточностями основные положения микроэволюции и макроэволюции. Имеет представление о биологическом разнообразии и его охране. Владеет определениями популяции, биоценоза и экосистемы, знает структуру популяции, биоценоза и экосистемы. Владеет представлениями о биосфере, ее границах и видах вещества в ней. Знает виды искусственного и естественного отбора. Знает виды межвидовых взаимодействий и цепей питания. Знает классификацию экологических факторов.	33
Умеет использовать полученные знания из областей экологии о теории эволюции при описании стадий антропогенеза. Знает, с ошибками основные положения микроэволюции и макроэволюции. Имеет представление о биологическом разнообразии и его охране. Не владеет определениями популяции, биоценоза и экосистемы, знает структуру популяции, биоценоза и экосистемы. Не владеет представлениями о биосфере, ее границах и видах вещества в ней. Знает виды искусственного и естественного отбора. Знает виды межвидовых взаимодействий и цепей питания. Знает с ошибками классификацию экологических факторов.	17
Не знает ответа на вопрос	16