

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра русского языка и стилистики**

Авторы-составители: **Черноусова Анастасия Степановна**  
**Тихомирова Лариса Сергеевна**  
**Карзенкова Елена Петровна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
Код УМК 94841

Утверждено  
Протокол №8  
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Практикум по русскому языку

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **33.05.01** Фармация

направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Практикум по русскому языку** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**33.05.01** Фармация (направленность : Программа широкого профиля)

**УК.3** Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках

#### **Индикаторы**

**УК.3.1** Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

**УК.3.3** Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

**УК.3.4** Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	33.05.01 Фармация (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	8
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	288
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	168
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	168
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	120
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (6)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр) Зачет (2 триместр) Экзамен (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **1 триместр**

#### **Входное тестирование**

##### **Склонение имен существительных, имен прилагательных и местоимений в ед.ч.**

Понятие о именах существительных, местоимениях и прилагательных. Существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные существительные, род имен существительных. Морфологические признаки имени существительного. Лексико-грамматические разряды местоимений. Лексико-грамматические и морфологические категории прилагательных. Предложно-падежная система русского языка. Значения падежей русского языка. Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе.

##### **Местоимения свой, своя, своё**

Притяжательные местоимения в русском языке. Родовые формы местоимения свой. Склонение притяжательных местоимений. Отличие личных местоимений от притяжательных местоимений «его», «её», «их». Морфемный состав притяжательных местоимений.

##### **СПП со словом который**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главное и придаточное / придаточные предложения в составе СПП, взаимосвязь главного и придаточных предложений, их смысловое и структурное объединение. Место придаточных предложений по отношению к главному. Построение и употребление сложных предложений с определительным придаточным с союзным словом "который" в косвенных падежах. Употребление в сложных предложениях союзного слова КОТОРЫЙ с предлогами и без предлогов.

##### **Глаголы движения**

Понятие о глаголах движения. Лексико-грамматические и функциональные особенности глаголов движения. Семантические признаки (однонаправленность / неоднонаправленность, некрatность / кратность) глаголов движения. Приставочные и бесприставочные глаголы. Особенности выражения направления движения, способа передвижения, характера ориентации. Морфологические признаки (вид, возвратность/невозвратность, переходность/непереходность и др.), синтаксическая функция, особенности употребление форм несовершенного и совершенного вида в значении однонаправленности/ненаправленности, кратности/многократного характера действия в устной и письменной речи.

##### **Прямая/косвенная речь**

Понятие о прямой и косвенной речи. Структура и содержание предложения с косвенной речью. Место придаточного в предложении с косвенной речью. Связь частей с помощью союзов или союзных слов, исполняющих функции союзов. Знаки препинания в предложении с косвенной речью.

##### **Склонение имен существительных, имен прилагательных и местоимений в мн.ч.**

Существительные, местоимения и прилагательные во множественном числе. Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. Падежные окончания существительных различных склонений, местоимений и прилагательных.

##### **Обобщенно-личное предложение, СПП (с разными видами связи)**

Особенности, семантика и состав обобщенно-личных предложений.

### **2 триместр**

### **Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Употребление глаголов в частицей -СЯ**

Понятие о глаголе как части речи в русском языке. Формы и виды глаголов. Виды конструкций с глаголами несовершенного и совершенного видов. Особенности употребления глаголов с частицей -СЯ.

#### **Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).**

#### **Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов СВ и НСВ).**

Понятие о причастии в русском языке. Свойства причастия как части речи. Постоянные грамматические признаки причастий. Виды причастий. Причастие как член предложения. Действительное причастие и его признаки. Действительные (активные) причастия настоящего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. НСВ).

#### **Страдательные (пассивные) конструкции причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).**

#### **Страдательные (пассивные) конструкции причастия прошедшего времени (от глаголов СВ).**

#### **Краткая форма страдательных причастий.**

Понятие о страдательных причастиях в русском языке. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование кратких форм страдательных причастий.

#### **Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая формы прилагательных.**

#### **Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.**

Понятие о прилагательном в русском языке. Лексико-грамматические разряды (семантические категории) прилагательных. Морфологические категории прилагательных. Категория степеней сравнения. Категория рода имени прилагательного. Категория числа имени прилагательного. Категория падежа. Склонение прилагательных. Понятие о наречии. Разряды наречий. Грамматические особенности наречия.

Основные типы определительных отношений и способы их выражения. Определительные отношения в простом предложении: определения, выраженные причастным оборотом, несогласованные определения. Выражение определительных отношений в сложном предложении: определительные отношения в сложном предложении с союзным словом который; определительные отношения в сложном предложении с союзными словами где, куда, откуда, когда, чей, какой.

#### **Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками.**

Понятие о глаголах движения в русском языке. Лексико-семантическая структура глаголов движения. Глаголы однонаправленного и разнонаправленного движения, их семантика. Употребление глаголов движения без приставок и с приставками пространственного значения. Значения приставок (ВЫ, У, ПЕРЕ, ВО, ЗА, ОТО и др.)

#### **Сопоставление видов глаголов движения с приставками. Переносные значения глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.**

Семантические особенности бесприставочных и приставочных глаголов движения. Функционирование в смысловой структуре глаголов движения трех дифференциальных признака: направленность - пространственная ориентация движения; кратность / некрatность движения; способ передвижения. Богатство разнообразных значений глаголов движения. Понятие о прямом и переносном значении слова. Функционирование глаголов движения в переносном значении.

Понятие и семантика пространственных отношений. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке. Простые и сложные (бессоюзные, сложносочиненные) предложения с пространственной семантикой. Сложноподчиненные предложения с пространственной семантикой.

### **Числительные. Деепричастия. Выражение меры и степени в сложном предложении.**

Понятие об имени числительном в русском языке. Лексико-грамматическое значение количественности (количества предметов, абстрактного количества или порядка предметов при счете). Морфологические признаки (род, число, падеж) числительных. Синтаксическая роль числительных в предложении.

Словообразовательные особенности числительных. Классификация имен числительных по разрядам.

Характеристика числительных с точки зрения структуры. Нормативное употребление числительных.

Деепричастие как часть речи. Значение и синтаксическая роль деепричастия в предложении. Способы образования деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.

Понятие о сложном предложении с придаточным меры и степени. Значение придаточного меры и степени, вопросы. Союзы КАК, СЛОВНО, ТОЧНО и союзные слова НАСКОЛЬКО, ПОСТОЛЬКУ как средства связи частей сложного предложения.

### **Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.**

Понятие и семантика временных отношений. Способы выражения временных отношений: обозначение определённых и неопределённых отрезков

времени; обозначение времени действия, имеющего границы; обозначение последующего времени;

обозначение временного предшествования.

Структура сложного предложения. Придаточные времени, выражающие отношения: неполной одновременности (союз когда); полной одновременности (союзы когда, пока); следования (союзы после того как, как только); предшествования (союзы до того как, перед тем как, прежде чем); начальной и конечной временной границы (союзы с тех пор как, до тех пор пока (не), до того времени пока не).

Значение условных отношений в простом предложении. Структурно-семантические особенности предложно-падежных форм со значением условия. Выражение реального (потенциального) условия.

Выражение ирреального условия. Вводные предложения с союзом ЕСЛИ.

### **Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.**

#### **Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.**

Понятие и семантика причинных отношений. Способы выражения причинных отношений в простом предложении (предлоги БЛАГОДАРЯ, ИЗ-ЗА, ИЗ, ОТ, ПО). Выражение причины в сложном предложении: причина основного действия; замена деепричастных оборотов придаточными причины.

Понятие и семантика следственных отношений. Выражение следственных отношений в сложном предложении (с союзами ПОЭТОМУ, ТАК ЧТО, ТОГДА и ПОЭТОМУ). Соотношение сложных предложений со значением причины и следствия: предложения с союзными словами: ВСЛЕДСТВИЕ ЧЕГО, БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ВСЕГО.

Понятие и семантика целевых отношений. Способы выражения целевых отношений в простом и сложном предложениях.

Понятие и семантика уступительных отношений. Выражение уступительных отношений в простом предложении. Средства выражения уступительных отношений (НЕСМОТРЯ НА + В. п.; ВОПРЕКИ + Д. п.; НЕЗАВИСИМО + ОТ + Р. п.; ПРИ ВСЁМ (ВСЕЙ, ВСЕХ) + П. п.). Выражение уступительных отношений в сложном предложении.

Средства выражения в сложном предложении (ХОТЯ ... (НО, ОДНАКО); НЕСМОТРЯ НА ТО ЧТО...; НЕЗАВИСИМО ОТ ТОГО ЧТО (КАКОЙ, ГДЕ)...; глагол в форме императива).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449966>
2. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Королева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html> <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>

### Дополнительная:

1. Хавронина С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях: учебное пособие [для говорящих на английском языке] / С. А. Хавронина, А. И. Широценская. — Москва: Русский язык. Курсы, 2017, ISBN 978-5-88337-155-3. — 384.
2. Антонова В. Е. Дорога в Россию. учебник русского языка Ч. 3, т. 1: Первый уровень - I / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2016, ISBN 978-5-86547-504-0. — 200
3. Антонова В. Е. Дорога в Россию. учебник русского языка Ч. 3, т. 2: Первый уровень - II / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2014, ISBN 978-5-86547-861-4. — 184
4. Антонова В. Е. Дорога в Россию. учебник русского языка: [как иностранного для взрослых учащихся различных форм обучения] [Ч.] 2. Базовый уровень / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2016, ISBN 978-5-86547-400-5. — 256
5. Ласкарева, Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3555-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426250>
6. Решетникова Е. В. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Решетникова Е. В.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018, ISBN 978-5-4486-0064-7. — 118. <http://www.iprbookshop.ru/70278.html>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://pushkininstitute.ru/> Портал "Образование на русском"

[https://www.irlc.msu.ru/irlc\\_projects/speak-russian/time\\_new/rus/course/](https://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/rus/course/) "Время говорить по-русски"

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Практикум по русскому языку** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий); доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС); доступ в электронную информационно-образовательную среду университета: знакомство с подкастами на русском языке) с лексикографической базой

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

-Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Практикум по русскому языку**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**УК.3**

**Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УК.3.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Знает процесс представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах, методы обобщения результатов деятельности, требования к подготовке научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов. Умеет критически оценивать полученные научные результаты, осуществлять подготовку научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов. Свободно владеет навыками подготовки и оформления научных материалов (отчетов, статей, докладов) и представления их на публичных мероприятиях.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает весь процесс представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах, методы обобщения результатов деятельности, требования к подготовке научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов. Не умеет критически оценивать полученные научные результаты, осуществлять подготовку научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов. Не владеет навыками подготовки и оформления научных материалов (отчетов, статей, докладов) и представления их на публичных мероприятиях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает процесс представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах, некоторые методы обобщения результатов деятельности, общие требования к подготовке научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов. Умеет частично оценивать полученные научные результаты, осуществлять подготовку научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов. Владеет отдельными навыками подготовки и оформления научных материалов (отчетов, статей, докладов) и представления их на публичных мероприятиях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает процесс представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах, основные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b></p> <p>методы обобщения результатов деятельности, требования к подготовке научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов.</p> <p>Умеет оценивать полученные научные результаты, осуществлять подготовку научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов.</p> <p>Владеет навыками подготовки и оформления научных материалов (отчетов, статей, докладов) и представления их на публичных мероприятиях.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает весь процесс представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах, методы обобщения результатов деятельности, требования к подготовке научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов.</p> <p>Умеет критически оценивать полученные научные результаты, осуществлять подготовку научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов.</p> <p>Свободно владеет навыками подготовки и оформления научных материалов (отчетов, статей, докладов) и представления их на публичных мероприятиях.</p>
<p><b>УК.3.4</b></p> <p>Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>Знает современные коммуникативные технологии установления и поддержания контактов при академическом и профессиональном взаимодействии, способы гармонизации межличностных отношений, структуру коммуникативной среды.</p> <p>Умеет профессионально взаимодействовать, в том числе при возникновении конфликтных ситуаций, использовать технологии эффективной речевой коммуникации, в том числе с</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает современные коммуникативные технологии установления и поддержания контактов при академическом и профессиональном взаимодействии, способы гармонизации межличностных отношений, структуру коммуникативной среды.</p> <p>Не умеет профессионально взаимодействовать, в том числе при возникновении конфликтных ситуаций, использовать технологии эффективной речевой коммуникации, в том числе с учетом возрастных и статусных особенностей коммуникантов, своевременно обнаруживать уловки и манипуляции оппонентов в общении и выстраивать систему защиты от</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>учетом возрастных и статусных особенностей коммуникантов, своевременно обнаруживать уловки и манипуляции оппонентов в общении и выстраивать систему защиты от манипуляций.</p> <p>Владеет современными коммуникативным средствами и технологиями урегулирования конфликтов, методиками оценки и технологиями анализа коммуникаций.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> манипуляций. Не владеет современными коммуникативным средствами и технологиями урегулирования конфликтов, методиками оценки и технологиями анализа коммуникаций.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые технологии установления и поддержания контактов при академическом и профессиональном взаимодействии, отдельные способы гармонизации межличностных отношений. Умеет взаимодействовать в отдельных ситуациях, использовать некоторые технологии эффективной речевой коммуникации, обнаруживать уловки и манипуляции оппонентов в общении. Владеет некоторыми коммуникативным средствами и технологиями урегулирования конфликтов, методиками оценки и технологиями анализа коммуникаций.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает некоторые современные коммуникативные технологии установления и поддержания контактов при академическом и профессиональном взаимодействии, способы гармонизации межличностных отношений, структуру коммуникативной среды. Умеет взаимодействовать, в том числе при возникновении конфликтных ситуаций, использовать некоторые технологии эффективной речевой коммуникации, в том числе с учетом возрастных и статусных особенностей коммуникантов, обнаруживать уловки и манипуляции оппонентов в общении и выстраивать систему защиты от манипуляций. Владеет некоторыми коммуникативным средствами и технологиями урегулирования конфликтов, методиками оценки и технологиями анализа коммуникаций.</p> <p><b>Отлично</b> Знает современные коммуникативные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Отлично</b></p> <p>технологии установления и поддержания контактов при академическом и профессиональном взаимодействии, способы гармонизации межличностных отношений, структуру коммуникативной среды. Умеет профессионально взаимодействовать, в том числе при возникновении конфликтных ситуаций, использовать технологии эффективной речевой коммуникации, в том числе с учетом возрастных и статусных особенностей коммуникантов, своевременно обнаруживать уловки и манипуляции оппонентов в общении и выстраивать систему защиты от манипуляций. Владеет современными коммуникативными средствами и технологиями урегулирования конфликтов, методиками оценки и технологиями анализа коммуникаций.</p>
<p><b>УК.3.1</b> Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>Знает понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка, основы ораторского искусства и особенности аргументации. Умеет использовать знания языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. Владеет навыками коммуникации в профессиональной сфере, методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка, основы ораторского искусства и особенности аргументации. Не умеет использовать знания языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. Не владеет навыками коммуникации в профессиональной сфере, методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основные понятия культуры речи, аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка, некоторые основы ораторского искусства и особенности аргументации. Умеет в целом использовать знания языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Удовлетворительн</b>  профессиональной деятельности.  Владеет некоторыми навыками  коммуникации в профессиональной сфере,  методами совершенствования навыков  грамотного письма и говорения.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает основные понятия культуры речи,  нормативные, коммуникативные, этические  аспекты устной и письменной речи,  функциональные стили современного  русского языка, основы ораторского  искусства и особенности аргументации.  Умеет использовать знания языковых норм,  знания о коммуникативных качествах речи в  межличностном общении и  профессиональной деятельности.  Владеет основными навыками  коммуникации в профессиональной сфере,  методами совершенствования навыков  грамотного письма и говорения.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает понятия культуры речи, нормативные,  коммуникативные, этические аспекты устной  и письменной речи, функциональные стили  современного русского языка, основы  ораторского искусства и особенности  аргументации.  Умеет применять знания языковых норм,  знания о коммуникативных качествах речи в  межличностном общении и  профессиональной деятельности.  Владеет навыками коммуникации в  профессиональной сфере, методами  совершенствования навыков грамотного  письма и говорения.</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Входное тестирование <b>Входное тестирование</b>	Лексика базового уровня. Грамматика базового уровня.
<b>УК.3.1</b> Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Местоимения свой, своя, своё <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Семантические и грамматические характеристики местоимений свой, своя, своё; нормативное употребление указанных местоимений в русской речи.
<b>УК.3.1</b> Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Глаголы движения <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Структурно-семантические и морфолого-синтаксические особенности глаголов движения, их стилистические возможности и функции, связи с другими лексико-грамматическими категориями слов, употребление в разных функциональных стилях.
<b>УК.3.4</b> Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий <b>УК.3.1</b> Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Обобщенно-личное предложение, СПП (с разными видами связи) <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Грамматические признаки обобщенно-личных предложений. СПП с одним и несколькими придаточными; виды подчинительной связи в СПП; знаки препинания в СПП.

## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Входное тестирование

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает правила грамматики	5
Правильно употребляет лексику	5

### Местоимения свой, своя, своё

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает все семантические и грамматические характеристики местоимений свой, своя, своё; нормативно употребляет указанные местоимения в русской речи.	30
Знает основные семантические и грамматические характеристики местоимений свой, своя, своё; употребляет указанные местоимения в русской речи с незначительным количеством ошибок.	25
Знает некоторые семантические и грамматические характеристики местоимений свой, своя, своё; употребляет указанные местоимения с ошибками в речи.	19
Не знает семантические и грамматические характеристики местоимений свой, своя, своё; не умеет употреблять указанные местоимения в речи.	12

### Глаголы движения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает структурно-семантические и морфолого-синтаксические особенности глаголов движения, их стилистические возможности и функции, связи с другими лексико-грамматическими категориями слов, умеет адекватно употреблять в разных функциональных стилях.	30
Знает некоторые структурно-семантические и морфолого-синтаксические особенности глаголов движения, их стилистические возможности и функции, связи с другими лексико-грамматическими категориями слов, с ошибками употребляет в разных функциональных стилях.	25
Не знает структурно-семантические и морфолого-синтаксические особенности глаголов движения, их стилистические возможности и функции, связи с другими	19

лексико-грамматическими категориями слов, с ошибками употребляет в разных функциональных стилях.	
Не знает структурно-семантические и морфолого-синтаксические особенности глаголов движения, их стилистические возможности и функции, связи с другими лексико-грамматическими категориями слов, не употребляет в речи.	12

### **Обобщенно-личное предложение, СПП (с разными видами связи)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает грамматические признаки обобщенно-личных предложений; СПП с одним и несколькими придаточными; виды подчинительной связи в СПП; подчинительные союзы. Умеет правильно ставить знаки препинания в СПП.	40
Знает некоторые признаки обобщенно-личных предложений; СПП с одним придаточными; виды подчинительной связи в СПП; подчинительные союзы. Умеет вставлять знаки препинания в СПП.	32
Не знает грамматические признаки обобщенно-личных предложений; СПП с одним и несколькими придаточными; виды подчинительной связи в СПП; подчинительные союзы. Ставит знаки препинания в СПП, допуская ошибки.	25
Не знает грамматические признаки обобщенно-личных предложений; СПП с одним и несколькими придаточными; виды подчинительной связи в СПП; подчинительные союзы. Не ставит знаки препинания в СПП.	16

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
------------------------------------	--	---

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>УК.3.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Страдательные (пассивные) конструкции причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Страдательные (пассивные) конструкции причастия прошедшего времени (от глаголов СВ). Краткая форма страдательных причастий. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание причастия как части речи в грамматической системе русского языка: страдательных (пассивных) конструкций причастия настоящего времени (от глаголов НСВ); страдательных (пассивных) конструкций причастия прошедшего времени (от глаголов СВ); кратких форм страдательных причастий. Умение нормативно использовать причастия в письменной и устной речи.
<b>УК.3.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая формы прилагательных. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий.
<b>УК.3.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Сопоставление видов глаголов движения с приставками. Переносные значения глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание семантических особенностей бесприставочных и приставочных глаголов движения, их трех дифференциальных признаков, прямого и переносного значений слова. Умение нормативно использовать глаголы движения в прямом и переносном значениях. Знание понятия пространства, семантики пространственных отношений в современном русском языке, способов выражения пространственных отношений. Умение строить простые и сложные (бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения с пространственной семантикой.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Страдательные (пассивные) конструкции причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Страдательные (пассивные) конструкции причастия прошедшего времени (от**

### **глаголов СВ). Краткая форма страдательных причастий.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает в полном объеме особенности причастия как части речи в грамматической системе русского языка: страдательные (пассивные) конструкции причастия настоящего времени (от глаголов НСВ); страдательные (пассивные) конструкции причастия прошедшего времени (от глаголов СВ); краткие формы страдательных причастий. Нормативно использует причастия в письменной и устной речи.	30
Знание в целом особенности причастия как части речи в грамматической системе русского языка: страдательные (пассивные) конструкции причастия настоящего времени (от глаголов НСВ); страдательные (пассивные) конструкции причастия прошедшего времени (от глаголов СВ); краткие формы страдательных причастий. Умеет использовать причастия в письменной и устной речи с незначительными ошибками.	25
Знает некоторые особенности причастия как части речи в грамматической системе русского языка: страдательные (пассивные) конструкции причастия настоящего времени (от глаголов НСВ); страдательные (пассивные) конструкции причастия прошедшего времени (от глаголов СВ); краткие формы страдательных причастий. Умеет использовать причастия в письменной и устной речи с ошибками.	19
Не знает особенностей причастия как части речи в грамматической системе русского языка: страдательных (пассивных) конструкций причастия настоящего времени (от глаголов НСВ); страдательных (пассивных) конструкций причастия прошедшего времени (от глаголов СВ); кратких форм страдательных причастий. Не способен использовать причастия в письменной и устной речи.	12

### **Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая формы прилагательных. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл.	30

### **Сопоставление видов глаголов движения с приставками. Переносные значения глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает семантические особенности бесприставочных и приставочных глаголов движения, три дифференциальных признака, прямое и переносное значения слова. Умеет нормативно использовать глаголы движения в прямом и переносном значениях. Знает понятие пространства, семантику пространственных отношений в современном русском языке, способы выражения пространственных отношений. Умеет строить простые и сложные (бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения с пространственной семантикой.	40
Знает в целом семантические особенности бесприставочных и приставочных глаголов движения, их дифференциальные признаки, прямое и переносное значения слова. Умеет использовать глаголы движения в прямом и переносном значениях. Знает в целом понятие пространства, семантику пространственных отношений в современном русском языке, способы выражения пространственных отношений. Умеет строить простые и сложные (бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения с пространственной семантикой с незначительными ошибками.	32
Знает некоторые семантические особенности бесприставочных и приставочных глаголов движения, дифференциальные признаки, прямое и переносное значения слова. Использует глаголы движения в речи с ошибками. Знает семантику пространственных отношений в современном русском языке, некоторые способы выражения пространственных отношений. Умеет строить простые и сложные (бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения с ошибками.	25
Не знает семантических особенностей бесприставочных и приставочных глаголов движения, их дифференциальных признаков, прямого и переносного значений слова. Не умеет нормативно использовать глаголы движения в прямом и переносном значениях. Не знает понятия пространства, семантику пространственных отношений в современном русском языке, способов выражения пространственных отношений. Не умеет строить простые и сложные (бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения с пространственной семантикой.	16

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>УК.3.1</b> Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p> <p><b>УК.3.4</b> Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p><b>УК.3.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Числительные. Деепричастия. Выражение меры и степени в сложном предложении.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание имени числительного в системе русского языка: его лексико-грамматического значения, морфологических признаков числительных, синтаксической роли в предложении, словообразовательных особенностей числительных, классификации имен числительных по разрядам, характеристики числительных с точки зрения структуры. Умение нормативно употреблять числительные в речи. Знание деепричастия как части речи: значения и синтаксической роли деепричастия в предложении, способов образования деепричастий, случаев перехода деепричастий в другие части речи. Умение нормативно употреблять деепричастия в речи. Знание сложного предложения с придаточным меры и степени, значения придаточного меры и степени, вопросов, средств связи частей сложного предложения с придаточным меры и степени. Умение строить сложные предложения с придаточным меры и степени.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.3.1</b> Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p> <p><b>УК.3.4</b> Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p><b>УК.3.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание семантики временных отношений в русском языке, способов выражение временных отношений; структуры сложного предложения, придаточного времени, союзов, выражающих значение времени. Умение строить простые и сложные предложения с временными значениями.</p> <p>Знание семантики условных отношений в простом и сложном предложениях, структурно-семантических особенностей предложно-падежных форм со значением условия, способов выражения реального (потенциального) условия и ирреального условия, вводных предложений с союзом ЕСЛИ. Умение строить простые и сложные предложения с условными отношениями.</p>
<p><b>УК.3.1</b> Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p> <p><b>УК.3.4</b> Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p><b>УК.3.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает понятие и семантику причинных отношений, способы выражение причинных отношений в простом и сложном предложениях. Умеет строить простое и сложное предложения с причинно-следственными отношениями.</p> <p>Знает понятие и семантику предложений с целевыми отношениями, способы выражения целевых отношений в сложном предложении. Умеет строить предложения с целевыми отношениями.</p> <p>Знает понятие и семантику уступительных отношений, способов выражения уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Умеет строить предложения с уступительными отношениями.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

**Числительные. Деепричастия. Выражение меры и степени в сложном предложении.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**



Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает имя числительное в системе русского языка: его лексико-грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, словообразовательные особенности числительных, классификацию имен числительных по разрядам, характеристику числительных с точки зрения структуры. Умеет нормативно употреблять числительные в речи. Знает деепричастие как части речи: значение и синтаксическую роль деепричастия в предложении, способы образования деепричастий, случаи перехода деепричастий в другие части речи. Умеет нормативно употреблять деепричастия в речи.</p> <p>Знает сложное предложение с придаточным меры и степени, значение придаточного меры и степени, вопросы, средства связи частей сложного предложения с придаточным меры и степени. Умеет строить сложные предложения с придаточным меры и степени.</p>	30
<p>Знает в целом имя числительное в системе русского языка: его лексико-грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, словообразовательные особенности числительных, классификацию имен числительных по разрядам, характеристику числительных с точки зрения структуры. Умеет употреблять числительные в речи с незначительными ошибками. Знает в целом деепричастие как части речи: значение и синтаксическую роль деепричастия в предложении, способы образования деепричастий, случаи перехода деепричастий в другие части речи. Умеет нормативно употреблять деепричастия в речи с незначительными ошибками. Знает в целом сложное предложение с придаточным меры и степени, значение придаточного меры и степени, вопросы, средства связи частей сложного предложения с придаточным меры и степени. Умеет строить сложные предложения с придаточным меры и степени с незначительными ошибками.</p>	25
<p>Знает имя числительное в системе русского языка: некоторые его лексико-грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, словообразовательные особенности числительных, классификацию имен числительных по разрядам, характеристику числительных с точки зрения структуры. Употребляет числительные в речи с ошибками. Имеет представление о деепричастии как части речи.</p> <p>Употребляет деепричастия в речи с ошибками. Имеет представление о сложном предложении с придаточным меры и степени. Строит сложные предложения с придаточным меры и степени с ошибками.</p>	19
<p>Не знает имя числительное в системе русского языка: его лексико-грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, словообразовательные особенности числительных, классификацию имен числительных по разрядам, характеристику числительных с точки зрения структуры. Не умеет употреблять числительные в речи. Не знает деепричастие как части речи: значение и синтаксическую роль деепричастия в предложении, способы образования деепричастий, случаи перехода деепричастий в другие части речи. Не умеет нормативно употреблять деепричастия в речи.</p> <p>Не знает сложное предложение с придаточным меры и степени, значение придаточного меры и степени, вопросы, средства связи частей сложного предложения с придаточным</p>	12

меры и степени. Не умеет строить сложные предложения с придаточным меры и степени.	

**Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает семантику временных отношений в русском языке, способы выражения временных отношений; структуру сложного предложения, придаточное времени, союзы, выражающие значение времени. Умеет строить простые и сложные предложения с временными значениями. Знает семантику условных отношений в простом и сложном предложениях, структурно-семантические особенности предложно-падежных форм со значением условия, способы выражения реального (потенциального) условия и ирреального условия, вводные предложений с союзом ЕСЛИ. Умеет строить простые и сложные предложения с условными отношениями.	30
Знает в целом семантику временных отношений в русском языке, способы выражения временных отношений; структуру сложного предложения, придаточное времени, союзы, выражающие значение времени. Умеет строить простые и сложные предложения с временными значениями с незначительными ошибками. Знает в целом семантику условных отношений в простом и сложном предложениях, структурно-семантические особенности предложно-падежных форм со значением условия, способы выражения реального (потенциального) условия и ирреального условия, вводные предложений с союзом ЕСЛИ. Умеет строить простые и сложные предложения с условными отношениями с незначительными ошибками.	25
Знает семантику временных отношений в русском языке, структуру сложного предложения, придаточное времени, союзы, выражающие значение времени. Умеет строить простые и сложные предложения с временными значениями, допуская ошибки. Знает семантику условных отношений в простом и сложном предложениях, некоторые структурно-семантические особенности предложно-падежных форм со значением условия, способы выражения реального (потенциального) условия и ирреального условия. Умеет строить простые и сложные предложения с условными отношениями, допуская ошибки.	19
Не знает семантику временных отношений в русском языке, способы выражения временных отношений; структуру сложного предложения, придаточное времени, союзы, выражающие значение времени. Не умеет строить простые и сложные предложения с временными значениями. Не знает семантику условных отношений в простом и сложном предложениях, структурно-семантические особенности предложно-падежных форм со значением условия, способы выражения реального (потенциального) условия и ирреального условия, вводные предложений с союзом ЕСЛИ. Не умеет строить простые и сложные предложения с условными отношениями.	12

**Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.**

**Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает понятие и семантику причинно-следственных отношений, способы выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Умеет строить простое и сложное предложения с причинно-следственными отношениями. Знает понятие и семантику предложений с целевыми отношениями, способы выражения целевых отношений в сложном предложении. Умеет строить предложения с целевыми отношениями. Знает понятие и семантику уступительных отношений, способов выражения уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Умеет строить предложения с уступительными отношениями.	40
Знает в целом понятие и семантику причинно-следственных отношений, способы выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Умеет строить простое и сложное предложения с причинно-следственными отношениями с незначительными ошибками. Знает в целом понятие и семантику предложений с целевыми отношениями, способы выражения целевых отношений в сложном предложении. Умеет строить предложения с целевыми отношениями с незначительными ошибками. Знает в целом понятие и семантику уступительных отношений, способов выражения уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Умеет строить предложения с уступительными отношениями с незначительными ошибками.	25
Знает понятие и семантику причинно-следственных отношений, некоторые способы выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Строит простые и сложные предложения с причинно-следственными отношениями, допуская ошибки. Знает понятие и семантику предложений с целевыми отношениями, некоторые способы выражения целевых отношений в сложном предложении. Строит предложения с целевыми отношениями, допуская ошибки. Знает понятие и семантику уступительных отношений, некоторые способы выражения уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Строить предложения с уступительными отношениями, допуская ошибки.	19
Не знает понятие и семантику причинно-следственных отношений, способы выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Не умеет строить простое и сложное предложения с причинно-следственными отношениями. Не знает понятие и семантику предложений с целевыми отношениями, способы выражения целевых отношений в сложном предложении. Не умеет строить предложения с целевыми отношениями. Не знает понятие и семантику уступительных отношений, способов выражения уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Не умеет строить предложения с уступительными отношениями.	12