

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра фармакологии и фармации

Авторы-составители: **Мащенко Петр Сергеевич**
Луткова Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
Код УМК 96212

Утверждено
Протокол №6
от «23» марта 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Введение в специальность

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **33.05.01** Фармация

направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

33.05.01 Фармация (направленность : Программа широкого профиля)

УК.2 Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

УК.5 Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.5.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

УК.7 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикаторы

УК.7.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

УК.8 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.8.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 33.05.01 Фармация (направленность: Программа широкого профиля) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 2 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 3 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 108 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 42 |
| Проведение лекционных занятий | 28 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 14 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 66 |
| Формы текущего контроля | Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (2 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Профессия "Провизор", Фармация как род социально направленной и социально значимой человеческой деятельности, ее гуманистический характер.

Характеристика областей профессиональной деятельности специалистов с фармацевтическим образованием. Социальная направленность профессии, взаимосвязь с медицинским профилем. Гуманистический характер фармацевтической деятельности как основа деятельности в области охраны здоровья человека.

История и предпосылки возникновения, специфика деятельности специалиста в области фармации

История возникновения профессии: лекарствоведение как род человеческой деятельности берущий начало с античных времен. Вклад античных ученых, исследователей средневековья и современных исследователей в современную медицину и фармацию.

Квалификационные характеристики провизора, нормативная база, регламентирующая деятельность специалистов. Профессиональные стандарты.

Квалификационные характеристики специалиста с фармацевтическим образованием. Нормативная база, регулирующая профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов. Профессиональные стандарты и связанные с ними трудовые функции специалистов.

Психологический портрет специалиста фармацевтической отрасли, морально-личностные качества специалиста как основа формирования имиджа фармацевтического работника.

Личностные качества специалиста с фармацевтическим образованием, профессиональная этика и имидж фармацевтического работника.

Профессиональная деятельность специалиста с фармацевтическим образованием в различных областях сферы обращения ЛС. Особенности фармацевтической деятельности в РФ и зарубежных странах

Сферы профессиональной деятельности специалиста с фармацевтическим образованием. Сфера обращения лекарственных средств. Законодательная база в сфере обращения лекарственных средств. Особенности фармацевтической отрасли в РФ и зарубежных странах. Профессиональные ассоциации специалистов, их задачи, цели, функции

Аптеки и аптечные учреждения: классификация. Особенности деятельности и основные функции специалистов аптечных учреждений: необходимый набор умений и навыков, интеграция с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного профиля

Аптека как основная единица системы лекарственного обеспечения населения. Классификация аптек: аптека готовых лекарственных форм, производственные аптеки, больничные и межбольничные аптеки, гомеопатические аптеки. Функции, задачи, особенности деятельности. Профессиональные требования к сотрудникам аптек.

Предприятия-производители лекарственных средств. структура, функции, производственный цикл. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность предприятий-производителей ЛС. Место провизора в области производства ЛС.

Промышленное производство лекарственных препаратов в РФ. Предприятия-производители лекарственных средств: структура, задачи. Законодательная база в сфере промышленного производства лекарственных препаратов. Профессиональные требования к специалистам фармацевтического профиля, занятых в сфере промышленного производства.

Предприятия оптовой торговли ЛС: функции, особенности деятельности. Медицинские и

фармацевтические представительства отечественных и зарубежных фармацевтических компаний: функции, роль в системе лекарственного обеспечения населения

Оптовое звено в сфере обращения лекарственных средств: особенности, структура, задачи. Законодательная база регулирующая деятельность в сфере оптовой торговли лекарственными средствами. Особенности профессиональной деятельности медицинского и фармацевтического представителя.

Система контроля качества ЛС в РФ: структура, функции. Нормативно-правовая база системы контроля качества. Экспертные учреждения в рамках системы контроля качества. Качество лекарственных препаратов, система обеспечения качества лекарств в аптечных учреждениях, на предприятиях-производителях. Законодательная база в системе контроля качества лекарственных препаратов. Профессиональные требования к специалисту, занятому в системе контроля качества лекарственных препаратов.

Фармакопея как основной документ: история и цель создания. Национальные формуляры, международная фармакопея, Фармакопея РФ. Место провизора в системе контроля качества ЛС. Фармакопея РФ и фармакопеи других стран. Международная фармакопея. История создания фармакопей, цели создания. Структура Фармакопеи РФ: фармакопейные статьи. Понятие фармакопейного анализа, фармакопейных требований к качеству лекарственных средств.

Создание лекарственных препаратов. Этапы разработки ЛС: от лаборатории до клинической практики. Доклинические и клинические испытания: их цель, суть и необходимость Научно-исследовательская работа как сфера профессиональной деятельности специалиста с фармацевтическим образованием. Разработка лекарственных препаратов: создание новых активных субстанций, разработка лекарственных форм, разработка и оптимизация технологии производства лекарственных форм, разработка методов стандартизации и контроля качества лекарственных препаратов. Этапы разработки лекарственного средства.

научно-исследовательская работа как одно из направлений профессиональной реализации специалиста с фармацевтическим образованием Фармация как наукоемкая отрасль. Путь инновационной активной субстанции до лекарственного препарата. Законодательная база, регламентирующая деятельность специалистов, занятых в сфере разработки и внедрения в практику лекарственных препаратов. Регистрация лекарственных препаратов.

Народная и официальная медицина: взаимосвязь, взаимообусловленность и преемственность. Гомеопатические ЛС: особенности. Биологически активные добавки к пище: особенности и их роль в формировании концепции здорового образа жизни Лекарственные средства и биологически активные добавки к пище: принципиальные отличия. Официальная медицина и народная медицина: взаимосвязь, противоречия. Гомеопатия как часть современной медицины, гомеопатические лекарственные средства, их особенности.

Самолечение как часть системы повышения медицинской и фармацевтической грамотности населения. Роль специалиста в проведении ответственного самолечения Фармация на современном этапе. Медицинская и фармацевтическая грамотность населения, ответственное самолечение. Роль провизора в повышении медицинской грамотности населения.

Будущее фармации: создание инновационных ЛС, внедрение цифровых технологий в систему лекарственной помощи, эволюция информационно-консультативной помощи специалиста-провизора во вновь формирующейся цифровой среде

Перспективы развития фармацевтической отрасли. Использование новейших достижений науки для целей создания новых лекарственных средств. Цифровые технологии в фармации.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Косьмин, А. Д. Проблемы обеспечения населения качественными лекарственными средствами и фармацевтическими субстанциями : монография / А. Д. Косьмин, О. П. Кузнецова, Я. С. Синицова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 366 с. — ISBN 978-5-4497-1925-6, 978-5-8149-2479-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/128981>
2. Понкин И. В., Понкина А. А. Фармацевтическое право / И. В. Понкин, А. А. Понкина. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017, ISBN 978-5-9704-4349-1. — 144.
3. Трофимова, Е. О. Маркетинг в фармации: методология исследований фармацевтического рынка : учебное пособие для вузов / Е. О. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12881-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/448496>

Дополнительная:

1. Бельчикова, Г. В. Психология рекламы в фармации : учебное пособие / Г. В. Бельчикова. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/10138>
2. Кашникова, К. В. История медицины и фармации : учебное пособие / К. В. Кашникова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4486-0413-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79769.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://base.garant.ru/> профессиональные стандарты

<http://www.femb.ru/femb/pharmacopea.php> Фармакопея XIV

https://www.rlsnet.ru/books_book_id_2.htm Регистр лекарственных средств России

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лекционные занятия

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, и маркерной доской.

2. Групповые (индивидуальные) консультации

Аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

3. Текущий контроль

Аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

4. Самостоятельная работа

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Введение в специальность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

УК.2

Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> | <p>ЗНАТЬ: основные квалификационные характеристики специалистов фармацевтического профиля, уровни подготовки специалистов, основные сферы практической деятельности провизоров, классификацию аптечных организаций и особенности их деятельности; УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять поиск информации в справочных источниках. в т.ч. в нормативной базе, касающейся фармацевтической деятельности; ВЛАДЕТЬ: навыком работы с полученной информацией.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител Студент не знает основных квалификационных характеристик специалиста фармацевтического профиля, не знаком с нормативной базой регулирующей процесс подготовки, переподготовки специалиста; не знает основные типы аптечных учреждений, их задач и функций, особенностей деятельности; не способен самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, отсутствует навык работы с нормативной базой.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн Студент знает основные квалификационные характеристики специалиста фармацевтического профиля, не знает нормативную базу регулирующую процесс подготовки, переподготовки специалиста; знает основные типы аптечных учреждений, их задачи, функции и особенности деятельности; способен самостоятельно осуществлять поиск информации, но не способен к ее обработке, имеет слабый навык работы с нормативной базой.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо Студент знает основные квалификационные характеристики специалиста фармацевтического профиля, знает нормативную базу регулирующую процесс подготовки, переподготовки специалиста; знает основные типы аптечных учреждений, их задачи, функции и особенности деятельности; при самостоятельном поиске и обработке информации испытывает незначительные затруднения, владеет навыком работы с нормативной базой.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| | | <p>Отлично</p> <p>Студент знает основные квалификационные характеристики специалиста фармацевтического профиля, знает нормативную базу регулируемую процесс подготовки, переподготовки специалиста; знает основные типы аптечных учреждений, их задачи, функции и особенности деятельности; способен самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, владеет навыком работы с нормативной базой.</p> |
| <p>УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> | <p>ЗНАТЬ: особенности деятельности специалиста фармацевтического профиля. занятого в сфере производства лекарственных препаратов, законодательную базу регулируемую промышленное производство лекарственных препаратов в РФ, особенности деятельности предприятий оптовой и розничной торговли лекарственными средствами, структуру и задачи системы контроля качества лекарственных средств; УМЕТЬ: осуществлять поиск и обработку информации на профессиональную тематику; ВЛАДЕТЬ: навыком работы с нормативной базой</p> | <p>Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основные сферы профессиональной деятельности специалиста фармацевтического профиля, не знает особенности деятельности специалиста в сфере производства лекарственных препаратов, в сфере оптовой и розничной торговли лекарственными препаратами, не знает структуру и задачи системы контроля качества лекарственных препаратов, не способен самостоятельно осуществлять поиск информации на профессиональную тематику, отсутствует навык работы с нормативными документами.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Студент знает основные сферы профессиональной деятельности специалиста фармацевтического профиля, знает особенности деятельности специалиста в сфере производства лекарственных препаратов, в сфере оптовой и розничной торговли лекарственными препаратами, знает структуру и задачи системы контроля качества лекарственных препаратов, не способен самостоятельно осуществлять поиск информации на профессиональную тематику, слабо развит навык работы с нормативными документами.</p> <p>Хорошо</p> <p>Студент знает основные сферы профессиональной деятельности специалиста фармацевтического профиля, знает особенности деятельности специалиста</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|
| | | <p>Хорошо в сфере производства лекарственных препаратов, в сфере оптовой и розничной торговли лекарственными препаратами, знает структуру и задачи системы контроля качества лекарственных препаратов, самостоятельно осуществляет поиск информации на профессиональную тематику, испытывает затруднения при ее обработке, владеет навыком работы с нормативными документами.</p> <p>Отлично Студент знает основные сферы профессиональной деятельности специалиста фармацевтического профиля, знает особенности деятельности специалиста в сфере производства лекарственных препаратов, в сфере оптовой и розничной торговли лекарственными препаратами, знает структуру и задачи системы контроля качества лекарственных препаратов, самостоятельно осуществляет поиск информации на профессиональную тематику и способен ее обрабатывать, владеет навыком работы с нормативными документами.</p> |
| <p>УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p> | <p>ЗНАТЬ: основы проектирования деятельности, в том числе собственной, определение целей и задач любой деятельности, в.т.ч. профессиональной, виды ресурсов, необходимых для реализации проекта; УМЕТЬ: формулировать цели и задачи проектной деятельности, определять минимальный объем ресурсов для работы в рамках проекта; ВЛАДЕТЬ: навыком планирования деятельности в рамках проекта и навыком определения ожидаемых результатов при реализации проектной деятельности</p> | <p>Неудовлетворител Студент не знает основы проектной деятельности, не знает и не умеет четко определять цели проекта, не способен сформулировать основные задачи, которые решаются в рамках реализации проекта, не владеет основными методами определения потребности в ресурсах, необходимых для деятельности в рамках проекта, не способен сформулировать ожидаемые результаты.</p> <p>Удовлетворительн Студент знает основы проектной деятельности, самостоятельно не умеет четко определять цели проекта, испытывает затруднения в формулировке основных задач, которые решаются в рамках реализации проекта, владеет основными методами определения потребности в ресурсах, необходимых для деятельности в</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| | | <p>Удовлетворительн рамках проекта, не способен сформулировать ожидаемые результаты</p> <p>Хорошо Студент знает основы проектной деятельности, знает и умеет четко определять цели проекта, формулировать основные задачи, которые решаются в рамках реализации проекта, испытывает некоторые затруднения в методах определения потребности в ресурсах, необходимых для деятельности в рамках проекта, способен сформулировать ожидаемые результаты</p> <p>Отлично Студент знает основы проектной деятельности, знает и умеет четко определять цели проекта, формулировать основные задачи, которые решаются в рамках реализации проекта, владеет основными методами определения потребности в ресурсах, необходимых для деятельности в рамках проекта, способен сформулировать ожидаемые результаты</p> |

УК.8

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>УК.8.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> | <p>ЗНАТЬ: основные нормы профессионального поведения и нормы этики при исполнении своих профессиональных обязанностей; УМЕТЬ: соблюдать принципы профессиональной этики и предвидеть последствия при их нарушении; ВЛАДЕТЬ: навыком соблюдения основных этических принципов в рамках профессионального сообщества</p> | <p>Неудовлетворител Студент не знает этические основы профессиональной деятельности, не ориентируется в основных принципах профессиональной этики, недостаточно представляет степень ответственности в случае их нарушения, не способен соблюдать основные этические принципы при общении в рамках профессионального сообщества</p> <p>Удовлетворительн Студент знает этические основы профессиональной деятельности, но не ориентируется в основных принципах профессиональной этики, недостаточно представляет степень ответственности в</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| | | <p>Удовлетворительн случае их нарушения, способен соблюдать основные этические принципы при общении в рамках профессионального сообщества</p> <p>Хорошо Студент знает этические основы профессиональной деятельности, ориентируется в основных принципах профессиональной этики, представляет степень ответственности в случае их нарушения, не всегда способен соблюдать основные этические принципы при общении в рамках профессионального сообщества</p> <p>Отлично Студент знает этические основы профессиональной деятельности, ориентируется в основных принципах профессиональной этики, представляет степень ответственности в случае их нарушения, способен соблюдать основные этические принципы при общении в рамках профессионального сообщества</p> |

УК.5

Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| УК.5.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) | ЗНАТЬ: основные информационные источники справочного и законодательного характера, которые используются в профессиональном сообществе, нормативную базу в сфере обращения лекарственных средств; УМЕТЬ: вести направленный поиск профессиональной информации с целью использования ее в рамках дискуссии; ВЛАДЕТЬ: навыком обобщения, представления информации в форме доклада, реферата, мультимедийной презентации | <p>Неудовлетворител Студент не знает основную нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности специалиста фармацевтического профиля, не знает основные справочно-информационные базы данных в рамках профессионального сообщества, не способен самостоятельно вести целенаправленный поиск информации, не владеет навыком работы со специальной литературой, не способен представлять и обсуждать результаты собственной деятельности, вести дискуссию.</p> <p>Удовлетворительн Студент знает основную нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности специалиста</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|---|---|
| | на заданную тему, навыком публичной речи и навыком ведения дискуссии. | <p>Удовлетворительн фармацевтического профиля, знает основные справочно-информационные базы данных в рамках профессионального сообщества, не способен к самостоятельному целенаправленному поиску информации, отсутствует навык работы со специальной литературой, способен представлять и обсуждать результаты собственной деятельности, слабо развит навык ведения дискуссии.</p> <p>Хорошо Студент знает основную нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности специалиста фармацевтического профиля, знает основные справочно-информационные базы данных в рамках профессионального сообщества, самостоятельно ведет целенаправленный поиск информации, испытывает затруднения в работе со специальной литературой, способен представлять и обсуждать результаты собственной деятельности, испытывает затруднения при ведении дискуссии</p> <p>Отлично Студент знает основную нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности специалиста фармацевтического профиля, знает основные справочно-информационные базы данных в рамках профессионального сообщества, самостоятельно ведет целенаправленный поиск информации, владеет навыком работы со специальной литературой, способен представлять и обсуждать результаты собственной деятельности, способен вести дискуссию.</p> |

УК.7

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| УК.7.2 | ЗНАТЬ: возможности | Неудовлетворител |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности | существования вредных и опасных факторов, возникающих в результате выполнения специалистом своих профессиональных обязанностей; УМЕТЬ: объяснять причину возникновения вредных и опасных факторов в сфере профессиональной деятельности; ВЛАДЕТЬ: навыками распознавания нежелательных факторов в процессе профессиональной деятельности | <p>Неудовлетворител Студент не знает условия возникновения опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности, не умеет их распознавать и обосновывать, не владеет навыком предупреждения их возникновения</p> <p>Удовлетворительн Студент знает условия возникновения опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности, не всегда способен их распознавать и обосновывать, не владеет навыком предупреждения их возникновения</p> <p>Хорошо Студент знает условия возникновения опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности, умеет их распознавать и обосновывать, не владеет навыком предупреждения их возникновения</p> <p>Отлично Студент знает условия возникновения опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности, умеет их распознавать и обосновывать, владеет навыком предупреждения их возникновения</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|---|
| УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения УК.7.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности | Предприятия - производители лекарственных средств. структура, функции, производственный цикл. Нормативно - правовая база, регламентирующая деятельность предприятий - производителей ЛС. Место провизора в области производства ЛС. Письменное контрольное мероприятие | Характеристика профессиональной деятельности провизора. Особенности и специфика специальности фармация. История и предпосылки формирования и выделения в самостоятельную область специалиста с фармацевтическим образованием. Квалификационные характеристики специалиста, нормативная база и профессиональные стандарты специалистов с фармацевтическим образованием. Аптека, функции, место в системе лекарственного обеспечения граждан и задачи в сфере охраны здоровья. Комплексный характер деятельности специалиста фармацевтического профиля. |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> | <p>Фармакопея как основной документ: история и цель создания. Национальные формуляры, международная фармакопея, Фармакопея РФ. Место провизора в системе контроля качества ЛС.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Сферы профессиональной деятельности специалиста-провизора.</p> <p>Предприятия-производители лекарственных средств: функции, особенности деятельности.</p> <p>Производственный цикл. Нормативная база, регулирующая производство лекарственных средств в РФ.</p> <p>Предприятия оптовой торговли лекарственными средствами: функции, особенности деятельности, место в системе лекарственного обеспечения населения. Медицинские и фармацевтические представительства отечественных и зарубежных кампаний-производителей лекарственных средств и медицинской техники: их задачи и функции. Качество лекарственного средства, понятие.</p> <p>Система обеспечения качества лекарств и система контроля качества лекарственных препаратов.</p> <p>Нормативная база, регулирующая процесс контроля качества лекарственных препаратов. Экспертные учреждения по оценке качества фармацевтической продукции.</p> |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|--|
| УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы УК.5.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) УК.8.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения | Будущее фармации: создание инновационных ЛС, внедрение цифровых технологий в систему лекарственной помощи, эволюция информационно-консультативной помощи специалиста-провизора во вновь формирующейся цифровой среде Защищаемое контрольное мероприятие | Научно-исследовательская, просветительская работа как сфера деятельности специалиста с фармацевтическим образованием. Разработка лекарственных препаратов и лекарственных форм, внедрение в практику здравоохранения. Использование последних достижений смежных дисциплин в вопросах разработки инновационных лекарственных препаратов. Информационные технологии в системе здравоохранения и лекарственного обеспечения граждан, повышение качества лекарственной помощи через использование цифровых технологий. |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Предприятия - производители лекарственных средств. структура, функции, производственный цикл. Нормативно - правовая база, регламентирующая деятельность предприятий - производителей ЛС. Место провизора в области производства ЛС.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Аптека, ее функции и особенности деятельности. Классификация аптек, особенности их деятельности. Место аптек в системе лекарственного обеспечения населения и задачи в сфере охраны здоровья граждан. | 10 |
| Нормативная база, регулирующая профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов с фармацевтическим образованием. Нормативная база в сфере обращения лекарственных средств. Профессиональные стандарты специалистов с фармацевтическим образованием. | 8 |
| История и предпосылки возникновения профессии. Предпосылки обособления в отдельную сферу человеческой деятельности. Развитие представлений о роли и месте фармацевта в системе здравоохранения. | 6 |
| Характеристика специальности Фармация, квалификационные характеристики провизора. Особенности и специфика профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств. | 6 |

Фармакопея как основной документ: история и цель создания. Национальные формуляры, международная фармакопея, Фармакопея РФ. Место провизора в системе контроля качества ЛС.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Качество лекарственного средства: понятие. Система обеспечения качества лекарственных препаратов в фармацевтических организациях: аптека, предприятие-производитель, общие и отличительные признаки. Государственный контроль качества лекарственных средств и ИМН, нормативная база регулирующая систему контроля качества лекарственных препаратов | 10 |
| Предприятие-производитель лекарственных средств: задачи, функции, особенности деятельности, структура. Производственный цикл. Нормативная база, регулирующая деятельность предприятий-производителей лекарственных средств. | 8 |
| Предприятия оптовой торговли лекарственными средствами: особенности деятельности, задачи и функции. | 6 |
| Медицинские и фармацевтические представительства отечественных и зарубежных кампаний-производителей лекарственных средств и медицинской техники. Их роль в системе лекарственного обеспечения населения. Информационная работа с врачами и провизорами. | 6 |

Будущее фармации: создание инновационных ЛС, внедрение цифровых технологий в систему лекарственной помощи, эволюция информационно - консультативной помощи специалиста-провизора во вновь формирующейся цифровой среде

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Умение и навык работы с информационными источниками, в том числе специализированными с целью поиска информации, обработка массива данных при оформлении самостоятельной теоретической работы по избранной тематике | 10 |
| Оформление реферата (эссе) на избранную тематику: грамотность, логичность изложения, обоснованность использования профессиональных терминов и информационных источников. | 10 |
| Ведение дискуссии на избранную тематику в рамках учебного занятия, навык использования полученной информации с целью формулировки ответов на вопросы, обоснования собственной точки зрения на избранную тематику. | 10 |
| Техника и уровень владения инструментами представления полученной информации в виде презентации, доклада на заданную тему: визуализация, доступность. | 10 |