

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**SOCIAL ANALYSIS: КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ДАННЫЕ**

Универсальный электив по дисциплине «Social Analysis: качественные и количественные данные» адресован обучающимся всех направлений подготовки и специальностей ПГНИУ и нацелен на формирование представлений об анализе данных и качественном и количественном подходе в рамках этого анализа. Обучающиеся получают знания о связи типа данных и особенностей их представления и прочтения. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с качественной и количественной методологией анализа.

**1. Цель освоения дисциплины:** Формирование знаний, умений и навыков анализа данных в рамках качественного и количественного подхода.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

**3. Планируемые результаты обучения.** Изучение дисциплины направлено на формирование следующих универсальных компетенций и их индикаторов:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с СУОС</i>	<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
УК-1 (для направлений подготовки бакалавриата)	Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций	УК-1.1.  Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	ЗНАТЬ: особенности обработки, анализа и представления качественных и количественных данных; преимущества и ограничения сочетания различных методик анализа и типов данных
УК-1 (для специальностей)	Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и вырабатывать решение на основе системного подхода	УК-1.3  Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УМЕТЬ: читать и анализировать информацию, представленную в различных источниках; проводить вторичный анализ и соотносить результаты исследований  ВЛАДЕТЬ: навыками

			комплексного анализа проблемы; привлечения качественных и количественных данных для анализа проблемы;
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 ч. (3 з.ед.).**

**5. Разработчики –** Сомхишвили Кристина Отариевна, старший преподаватель кафедры социологии.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Универсальный электив по дисциплине адресован обучающимся всех направлений подготовки и специальностей ПГНИУ и предполагает изучение аспектов английского языка, связанных с публичными выступлениями. Курс содержит 3 подраздела: навыки для публичных выступлений, подготовка к выступлению и визуализация выступления. Первый раздел посвящен введению в тему публичных выступлений. Вторая тема рассматривает три стадии выступления. Третий блок посвящен информации, связанной с созданием презентации.

**1. Цель освоения дисциплины:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов (с акцентом на совершенствование слухопроизносительных навыков, умений аудирования и говорения).

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

**3. Планируемые результаты обучения.** Изучение дисциплины направлено на формирование следующих универсальных компетенций и их индикаторов:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с СУОС</i>	<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
УК-4 (для направлений подготовки бакалавриата)	Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах	УК-4.1.(УК 3.1) Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Знать базовые лексические единицы по теме.
УК-3 (для специальностей)			Уметь грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и английском языках.  Владеть основными приемами аргументации и построения грамотной речи в устной и письменной формах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 108 ч. (3 з.ед.).

**5. Разработчик** – Ключко Константин Александрович, к.фил.н., доцент кафедры английского языка и межкультурной коммуникации



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**КУЛЬТУРА ДЕЛОВОЙ И НАУЧНОЙ РЕЧИ**

В информационном обществе язык является одним из основных объектов профессиональной деятельности любого специалиста. Выпускник университета должен быть подготовлен к пользованию языком в социально значимых сферах общения - научно-исследовательской и официально-деловой, а значит, к восприятию научных и деловых текстов (пассивному владению научным и официально-деловым стилями речи), а также к созданию собственных текстов (активному владению данными стилями). Универсальный электив адресован обучающимся всех направлений подготовки и специальностей ПГНИУ.

**1. Цель освоения дисциплины:** углубление знаний о функциональной дифференциации литературного языка и стилистических особенностях научной и деловой речи, формирование представлений о жанровом многообразии научных и деловых текстов, а также обучение практическим навыкам их создания и редактирования.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

**3. Планируемые результаты обучения.** Изучение дисциплины направлено на формирование следующих универсальных компетенций и их индикаторов:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с СУОС</i>	<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
УК-4 (для направлений подготовки бакалавриата)	Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Знать основы деловой коммуникации;  Уметь применять правила грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках;  Владеть навыками построения речи на родном и иностранном языках.
УК-3 (для специальностей)	Способен осуществлять коммуникации в	УК-3.1. Осуществляет коммуникацию, грамотно и	

	рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках	аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 ч. (3 з.ед.).**

**5.** Разработчик – Баженова Елена Александровна, д.фил.н., профессор кафедры русского языка и стилистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ЛИТЕРАТУРА КАК РЕСУРС САМОРАЗВИТИЯ**

Универсальный электив адресован обучающимся всех направлений подготовки и специальностей ПГНИУ. В содержании дисциплины рассматривается главный образ в литературе - образ человека и его развитие - в произведениях античной литературы, литературы эпохи Средних веков и Возрождения, XVII-XVIII вв., литературы XIX в., XX в. XXI вв. Акцент сделан на конкретных, репрезентативных художественных произведениях. Дисциплина подразумевает проблемно-тематический, эстетико-поэтологический анализ образа человека в выбранном аспекте. Проводятся историко-типологические сопоставления с русской литературой. Определяются аксиологические функции искусства слова.

**1. Цель освоения дисциплины:** реализовать просветительскую функцию литературы и способствовать формированию ценностных ориентиров обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

**3. Планируемые результаты обучения.** Изучение дисциплины направлено на формирование следующих универсальных компетенций и их индикаторов:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с СУОС</i>	<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
УК-5 (для направлений подготовки бакалавриата)	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	УК-5.3. (УК-4.3) Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знать о социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющихся в области литературы;
УК-4 (для специальностей)	Способен анализировать и учитывать разнообразие		Уметь воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия, проявляющиеся в области литературы;
			Владеть навыком оценки и анализа социальных, этических, конфессиональных,

	культур в их социально- историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия		культурных различий, проявляющихся в литературе.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 ч. (3 з.ед.).**

**5. Разработчик – Новокрепленных Ирина Александровна, к.фил.н., доцент кафедры мировой литературы и культуры.**



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Универсальный электив адресован обучающимся всех направлений подготовки и специальностей ПГНИУ. Дисциплина «Политика в современном мире» направлена на формирование у обучающихся знаний о мире политике в разнообразных исторических и культурных контекстах, а также способности ориентироваться в политическом и политико-культурном разнообразии современного мира в контексте его политико-исторического развития.

**1. Цель освоения дисциплины:** Сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире политики и способах его познания.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

**3. Планируемые результаты обучения.** Изучение дисциплины направлено на формирование следующих универсальных компетенций и их индикаторов:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с СУОС</i>	<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
УК-5 (для направлений подготовки бакалавриата)	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	УК-5.1. (УК-4.1)  Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Имеет представления о политике как сфере современной общественной жизни;  Знает политико-культурные, идейно-ценностные и институциональные особенности формирования политики в современном мире;
УК-4 (для специальностей)	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия		Имеет представление о понятийно-категориальном аппарате политологии, как науки, изучающей политику.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 108 ч. (3 з.ед.).

**5. Разработчик** – Беляева Наталья Михайловна, к.пол.н., доцент кафедры политических наук.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**СЕМЬЯ: ПРОБЛЕМЫ БУДУЩЕГО**

Универсальный электив адресован обучающимся всех направлений подготовки и специальностей ПГНИУ. В процессе изучения дисциплины «Семья: проблемы будущего» обучающиеся получают знания и навыки в области основ социологии семьи, представления о тенденциях изменения семьи современной и принципам прогнозирования будущего семьи. Предметом изучения являются структура и функции семьи, закономерности возникновения и распада семьи, семейное поведение (брачное, репродуктивное, сексуальное, родительское), семейный конфликт и другие социальные проблемы. Знание тенденций изменения семьи и брака позволят обучающимся ориентироваться в новой социальной реальности, а полученные практические навыки в будущем помогут эффективнее реализовать свои профессиональные знания. В результате обучения обучающиеся учатся понимать и объяснять особенности функционирования семьи в стране и мире, знакомятся с сущностью и возможностями социального прогнозирования будущего семьи.

**1. Цель освоения дисциплины:** сформировать у обучающихся представления о закономерностях и проблемах функционирования семьи в современном обществе, рассмотреть основы прогнозирования будущего семьи.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

**3. Планируемые результаты обучения.** Изучение дисциплины направлено на формирование следующих универсальных компетенций и их индикаторов:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с СУОС</i>	<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
УК-9 (для направлений подготовки бакалавриата)	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм	УК-9.1. (УК-8.1)  Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Знает как беспристрастно и с научной объективностью анализировать сложные социально-значимые семейные проблемы и процессы; сущность семейных ролей и семейного конфликта.
УК-8 (для специальностей)			Умеет давать содержательную интерпретацию результатов анализа сложных социально-значимых проблем и процессов; анализировать тенденции изменения семьи и брака в современном российском обществе.

			Владеет основным понятийным аппаратом социально-значимых семейных проблем и процессов; навыками анализа сложных социально-значимых проблем и процессов, происходящих в семье, а также навыками социального прогнозирования будущего семьи.
--	--	--	--

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 108 ч. (3 з.ед.).
5. Разработчик – Гордеева Светлана Сергеевна, к.соц.н., доцент кафедры социологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ЧЕЛОВЕК В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ: БЕЗОПАСНОСТЬ, РАБОТА, ОТДЫХ**

Универсальный электив адресован обучающимся всех направлений подготовки и специальностей ПГНИУ, заинтересованным в достаточно длительном нахождении за пределами населённых территорий в условиях частичной или полной автономии. В рамках дисциплины рассматриваются различные проявления автономного существования человека в природной среде: вынужденная автономия – выживание в одиночку или в составе группы, деловая автономия – связанная с полевыми исследованиями, производственной и иной деятельностью, рекреационно-развлекательная автономия – активный и комбинированный туризм, другие близкие к ним направления отдыха. Дисциплина «Человек в природной среде: безопасность, работа, отдых» представляет собой совокупность трёх логически связанных блоков – теоретического (усвоение базовых знаний), технического (наработка необходимых навыков обеспечения индивидуальной и коллективной жизнедеятельности, включая основы техники наиболее массовых видов активного туризма – пешеходного, водного, горного, спелео-) и тактического (выработка умений, связанных с принятием решений в различных условиях, включая угрозу чрезвычайной ситуации и состояние сложившейся чрезвычайной ситуации).

**1. Цель освоения дисциплины:** получение студентами базовых знаний, навыков и умений, обеспечивающих возможность их самостоятельного комфортного и максимально безопасного нахождения в условиях различных естественных ландшафтов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

**3. Планируемые результаты обучения.** Изучение дисциплины направлено на формирование следующих универсальных компетенций и их индикаторов:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с СУОС</i>	<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
УК-8 (для направлений подготовки бакалавриата)	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	УК-8.1. (УК-7.1) Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических	Сформированные навыки пространственной и временной организации деятельности человека в условиях природной
УК-7			

специальностей)	возникновении чрезвычайных ситуаций	средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	среды Сформированные навыки профилактики и благоприятного разрешения нештатных ситуаций
		УК.8.2.(УК-7.2) Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Сформированные умения организовать оказание первой помощи пострадавшим

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 108 ч. (3 з.ед.).
5. Разработчики - Мичурин Сергей Борисович, к.г.н., доцент кафедры туризма.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В условиях постоянной профессиональной коммуникации необходимо конструктивно управлять своими и чужими эмоциями. Возникающие коммуникативные трудности препятствуют эффективному решению профессиональных задач. Тем самым растет значимость внимательности к эмоциям, управления собой, корректного управления поведением других людей. Требуется развитие эмоционального интеллекта («эмоционального коучинга»), то есть эмпатии, эмоциональной саморегуляции, уважения своих и чужих границ, разрешения эмоционально напряженных ситуаций. Поэтому сегодня коэффициент эмоционального интеллекта является одним из способов прогнозирования эффективной профессиональной деятельности. Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности следует рассматривать, прежде всего, как практическую технологию превращения эмоции в управляемый ресурс, который позволит достичь личностного и профессионального успеха. Универсальный электив по дисциплине адресован обучающимся всех направлений подготовки и специальностей ПГНИУ.

**1. Цель освоения дисциплины:** Изучение эмоционального интеллекта как технологии повышения эффективности профессиональной деятельности; получение знаний о механизмах эмоционального интеллекта необходимых для решения профессиональных задач

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

**3. Планируемые результаты обучения.** Изучение дисциплины направлено на формирование следующих универсальных компетенций и их индикаторов:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с СУОС</i>	<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
УК-6 (для направлений подготовки бакалавриата)  УК-5 (для специальностей)	Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	УК-6.1. (УК- 5.1)  Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)	Знать сущность понятия "ресурсы". Уметь дифференцировать временные, личностные, психологические ресурсы. Владеть навыком оценки собственных временных,

			личностных, психологических ресурсов.
		УК.6.2.(УК- 5.2) Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Знать технологии тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. Уметь анализировать собственные ресурсы. Владеть навыками управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации для достижения цели.
		УК-6.3 (УК-5.3) Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Знать собственные интересы. Уметь оценивать собственные ресурсы и накопленный опыт. Владеть навыком выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 108 ч. (3 з.ед.).

5. Разработчик – Игнатова Екатерина Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры общей и клинической психологии.



# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современная российская политика» является формирование у студентов целостных представлений о специфике политического процесса, особенностях и тенденциях развития государственных институтов, механизмах становления гражданского общества, специфике политического лидерства и политической культуры в современной России.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современная российская политика» относится к общепрофессиональным элективам части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Современная российская политика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элемента следующих компетенций в соответствии с СУОС 2019:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с СУОС 2019	Индикаторы достижения компетенции	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук	<b>ОПК.1.1.</b> Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности	<b>Знать:</b> основные категории политической науки; особенности политического устройства современной России. <b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат политических наук для анализа современной российской политики. <b>Владеть:</b> навыками анализа современной российской политики на основе методологических подходов и инструментария политических наук.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

## **5. Разработчики:**

Борисова Н.В., к.полит.н., профессор кафедры политических наук, декан историко-политологического факультета; Красильников Д.Г., д.полит.н., профессор кафедры государственного и муниципального управления; Беляева Н.М., к.полит.н., доцент кафедры политических наук; Плотников Д.С., к.полит.н., доцент кафедры политических наук

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ГЕНДЕРНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ИСТОРИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Гендерное измерение истории» является формирование у студентов представления о том, как гендерная методология меняет ракурс исторических исследований и как расширяет представление об исторических процессах.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Гендерное измерение истории» относится к обепрофессиональным элективам, части формируемой участниками образовательных отношений.

#### 3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Гендерное измерение истории»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элемента следующих компетенций в соответствии с СУОС 2019:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с СУОС 2019	Индикаторы достижения компетенции	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук	ОПК.1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности	<b>Знать:</b> гендерную терминологию. <b>Уметь:</b> оперировать гендерной терминологией. <b>Владеть:</b> навыками применения гендерной методологии к анализу исторических процессов.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Вершинина Д.Б., к.истор.н., доцент кафедры истории и археологии.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ТЕОРИЯ ПЕРЕГОВОРОВ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Теория переговоров» является формирование у студентов научных представлений о переговорной коммуникации, усвоение знаний о структуре, основных элементах переговорного процесса, специфике общения на переговорах, стратегии и тактике, особенностях национальных и личностного стилей переговоров.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория переговоров» относится к общепрофессиональным элективам части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория переговоров»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с СУОС 2019:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с СУОС 2019	Индикаторы достижения компетенции	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук	ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности	<b>Знать:</b> основные этапы переговорного процесса и их содержание. <b>Уметь:</b> использовать стратегии и тактические приемы в ходе переговоров формулировать, представлять и отстаивать свою позицию по обсуждаемой проблеме. <b>Владеть:</b> навыками анализа позиции и интересов других участников коммуникационного процесса.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Булахтин М.А., д.истор.н., профессор кафедры истории и археологии; Красильников Д.Г., д.полит.н., профессор кафедры государственного и муниципального управления

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**ПРОБЛЕМЫ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – составить целостное представление об особенностях современного культурного процесса, тенденциях развития массовой культуры, ее особенностях, направлениях и формах.

**2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проблемы массовой культуры» относится к общепрофессиональным элективам, части формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Проблемы массовой культуры»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с СУОС 2019:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с СУОС 2019	Индикаторы достижения компетенции	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук	ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности	<b>Знать:</b> современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий исследований массовой культуры. <b>Уметь:</b> применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий в интерпретации и оценке явлений массовой культуры. <b>Владеть:</b> навыками использования современного понятийно-

			категориального аппарата и методического инструментария в критической оценке явлений массовой культуры.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетных единицы)

**5. Разработчики:** Абашев В.В., д.филол.н., зав.кафедрой журналистики и массовых коммуникаций; Кабацков А.Н., к.истор.н., доцент кафедры журналистики и массовых коммуникаций

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**URBAN LITERARY STUDIES**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование способности применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности в сфере городских исследований для дальнейшего использования в практике профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Urban literary studies» относится к общепрофессиональным элективам, части формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Проблемы массовой культуры»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с СУОС 2019:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с СУОС 2019	Индикаторы достижения компетенции	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук	ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности	<b>Знать:</b> современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий городских исследований. <b>Уметь:</b> применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий городских исследований. <b>Владеть:</b> навыками использования

			современного понятийно- категориального аппарата и методического инструментария в городских исследованиях
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетных единицы)

**5. Разработчики:** Абашев В.В., д.филол.н., зав.кафедрой журналистики и массовых коммуникаций.



**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**  
**направленность (профиль) – «Патопсихологическая диагностика и**  
**психотерапия»**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**АРТ-ТЕРАПИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Арт-терапия» является формирование представлений об арт-терапии как направлении практической психологии, возникшего на границе психотерапии и искусства, а также опыта применения практических методов и упражнений для оказания профессиональной психологической помощи. Содержание дисциплины включает: знакомство с историей арт-терапевтических методов, с концептуальными источниками и теоретическими положениями арт-терапии; описание наиболее распространенных направлений и форм арт-терапии; освоение наиболее распространенных методов и техник арт-терапии.

**2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета**

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Арт-терапия» относится к "Профессиональным" элективам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)".

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Арт-терапия»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ОП	Декомпозиция компетенций (результаты обучения)
ПК-9	Способность ориентироваться в основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического	Знать: теоретические основания арт-терапии; Уметь: подбирать соответствующие направления арт-терапии в зависимости от состояния и проблемы клиента,

	консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения	формировать и реализовывать программу оказания психологической помощи клиенту, а также оценивать ее эффективность по результатам проведения; Владеть: навыком применения на практике арт- терапевтических приемов для оказания психологической помощи клиенту.
--	---	---

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 108 ч. (3 з. е.).

5. **Разработчик:** Харламова Татьяна Михайловна, к. п. н., доцент,  
доцент кафедры общей и клинической психологии

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**  
**направленность (профиль) – «Патопсихологическая диагностика и**  
**психотерапия»**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Гендерная психология» является формирование целостной картины о гендерной психологии: знакомство с основными этапами и механизмами становления, развития и функционирования личности в гендерной перспективе, знакомство с методиками изучения гендерных аспектов личности, овладение навыками критического анализа психологической литературы по проблемам пола и гендера. Демонстрируется возможность практического применения гендерного подхода в современных условиях. В рамках прохождения дисциплины студенты получают возможность овладеть методологическими основами гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений как для проведения научного исследования, так и для реализации профессиональной деятельности практического психолога, а также развить навык обнаружения и учета гендерной проблематики в практической деятельности психолога для достижения цели по оказанию психологической помощи клиенту.

**2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета**

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Гендерная психология» относится к "Профессиональным" элективам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)".

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гендерная психология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ОП	Декомпозиция компетенций (результаты обучения)
ПК-6	Способность планировать клинико-	Знать: теоретико-методологические

	<p>психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения</p>	<p>основы гендерной психологии;  Уметь: планировать научное исследование по гендерной психологии;  использовать основные методы и методики диагностики гендерных характеристик личности;  Владеть: навыком гендерного анализа полученных данных и интерпретацию психологической информации и формулировать возможности ее применения в профессиональной деятельности психолога.</p>
--	--	---

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 108 ч. (3 з. е.).

5. **Разработчик:** Харламова Татьяна Михайловна, к. п. н., доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**  
**направленность (профиль) – «Патопсихологическая диагностика и**  
**психотерапия»**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и практика социального воздействия» является формирование целостной картины о закономерностях социального воздействия, изучение факторов и технологий изменения поведения в результате целенаправленного внешнего воздействия. Обучающиеся знакомятся с разными категориями влияния, которые определяются силой внешнего давления. В рамках дисциплины приводятся результаты психологических экспериментов, демонстрирующих эффекты влияния в результате действия ситуативных и диспозиционных факторов и их сочетаний. Анализу подвергаются мотивы, которые лежат в основе конформизма, уступчивости и подчинения социальному давлению. Изучаются технологии, снижающие индивидуальное сопротивление внешнему воздействию, а также технологии, повышающие вероятность сопротивления. Отрабатываются приемы убеждения и изменения установок. Особое внимание уделяется влиянию в групповой работе: феноменам организационных манипуляций, огруппления мышления, лидерства. Ставится задача научить студентов распознавать приемы влияния, уметь применять их, а также противостоять им в процессе достижения поставленных целей в ситуациях социального взаимодействия.

**2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета**

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Теория и практика социального воздействия» относится к "Профессиональным" элективам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)".

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и практика социального воздействия»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ОП	Декомпозиция компетенций (результаты обучения)
ПК-6	Способность планировать клинико-психодиагностическое обследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), способность формировать комплекс психодиагностических методов, релевантных целям исследования, определять последовательность их применения	Знать: биологические (эволюционные) предпосылки социального поведения, виды социальных мотивов, психологические эффекты, сопровождающие социальные взаимодействия; Уметь: оценивать область социальных взаимодействий с опорой на научно-обоснованные средства диагностики; Владеть: навыком использования полученных результатов и результатов иных социально-психологических исследований для профилактики / коррекции и развития навыков социального воздействия на слушателя в условиях индивидуальной и групповой коммуникации.

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 108 ч. (3 з. е.).

5. **Разработчик:** Балева Милена Валерьевна, к. п. н., доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**  
**направленность (профиль) – «Патопсихологическая диагностика и**  
**психотерапия»**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СЕКСОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Сексология» является формирование у обучающихся представлений о человеке как комплексно функционирующем биологическом объекте и психосоциальном субъекте через проявление его сексуальности; освоение ими системы знаний о закономерностях формирования и проявлений сексуальных нарушений, а также об основных психокоррекционных направлениях на разных уровнях: когнитивном, эмоциональном, поведенческом; развитие опыта обнаружения и анализа взаимосвязи физиологических процессов, эмоциональных переживаний, человека, а также социально-психологических условий здоровых партнерских сексуальных отношений.

**2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета**

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Сексология» относится к "Профессиональным" элективам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)".

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Сексология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ОП	Декомпозиция компетенций (результаты обучения)
ПК-10	Способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей психологического	Знать: современные представления о сексуальном; Уметь: классифицировать и оценивать отклонения и

	вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально- психологическими характеристиками пациентов (клиентов)	нарушения сексуального характера у индивида; Владеть: навыком анализа проявлений, течения и прогноза развития отклонений и нарушений сексуального характера у индивида.
--	---	--

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 108 ч. (3 з. е.).
5. **Разработчик:** Семашко Татьяна Аркадьевна, старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии



**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**  
**направленность (профиль) – «Патопсихологическая диагностика и**  
**психотерапия»**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЭВОЛЮЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Эволюционная психология» является ознакомление обучающихся с концептуальными основами эволюционной психологии как современной комплексной науки об эволюционных основах поведения человека и его психики; формирование эволюционного мировоззрения о природе человеческого поведения на основе знаний о закономерностях развития поведения на индивидуальном и групповом уровне; развитие представления о том, что поведение человека имеет эволюционные предпосылки и оперирует в условиях комплексной многоуровневой социальной среды.

**2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета**

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Эволюционная психология» относится к "Профессиональным" элективам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)".

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эволюционная психология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ОП	Декомпозиция компетенций (результаты обучения)
ПК-3	Способность разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблему и исследовательские	Знать: основные правила организации научного исследования; Уметь: составлять программу научного исследования по эволюционно-

	гипотезы, анализировать и обобщать теоретический контекст исследования, организовывать исследование в соответствии с принципами выбранной методологии, осуществлять сбор эмпирических данных; анализировать, оценивать и интерпретировать результаты проведенного исследования	психологической тематике; Владеть: навыком применения психологических методов в исследовании поведения человека и презентации полученных результатов.
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 ч. (3 з. е.).

**Разработчик:** Корниенко Дмитрий Сергеевич, д. п. н., доцент, профессор кафедры общей и клинической психологии

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**  
**направленность (профиль) – «Патопсихологическая диагностика и**  
**психотерапия»**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ДИАЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ**  
**ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса» является ознакомление с теоретическими основами и частной методологией диалогического подхода к анализу психотерапевтического процесса. Внимание фокусируется на диалоге как регулирующем принципе этики и методологии психологической терапии. Рассматриваются философские, естественнонаучные и клинические подходы к проблеме диалога в психотерапевтическом процессе. Анализируется понятие психотерапевтического процесса. Практические занятия направлены на исследование возможностей диалогического подхода в форме учебной психотерапевтической группы.

**2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета**

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса» относится к "Профессиональным" элективам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)".

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ОП	Декомпозиция компетенций (результаты обучения)
ПК-10	Способность получать и анализировать информацию, необходимую для формулирования целей	Знать: основные идеи диалогической традиции в гуманитарных практиках;

	<p>психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства (самостоятельно или коллегиально) в соответствии с психологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов)</p>	<p>Уметь: анализировать диалог модальностей в психотерапии по параметрам феноменологической открытости и диалогического обмена, контакта, близости, переживания, self-процесса и др.;</p> <p>Владеть: навыком реализации диалогической методологической установки в психотерапевтическом процессе.</p>
--	---	--

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 108 ч. (3 з. е.).

5. **Разработчик:** Краснов Алексей Витальевич, к. п. н., доцент кафедры общей и клинической психологии

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**  
**направленность (профиль) – «Патопсихологическая диагностика и**  
**психотерапия»**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИЗ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Трансактный анализ» является формирование целостной картины о трансактном анализе как современном направлении неклинической психотерапии. Обучающиеся знакомятся с разными эго-состояниями личности, которые влияют на способ взаимодействия с окружающим миром. В рамках дисциплины составляются концептуальные схемы. Анализу подвергаются установки / схемы личности. Изучаются технологии, корректирующие дезадаптивные когниции и поведенческие паттерны, а также технологии, повышающие эффективность достижения цели коммуникации. Отрабатываются приемы убеждения и изменения установок. Особое внимание уделяется установкам / схемам личности на жизненный сценарий. Ставится задача научить студентов распознавать игровые приемы, уметь противостоять им в процессе достижения поставленных целей в ситуациях социального взаимодействия.

**2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета**

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Трансактный анализ» относится к "Профессиональным" элективам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)".

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Трансактный анализ»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ОП	Декомпозиция компетенций (результаты обучения)
ПК-9	Способность ориентироваться в основных направлениях клинико-	Знать: теоретические основы трансактного анализа;

	<p>психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и понимать теоретическую обоснованность их применения</p>	<p>Уметь: анализировать психологические ситуации, определяя эго-состояния личности, типы используемых транзакций с опорой на концептуализацию личности;</p> <p>Владеть: навыком применения технологий транзактного анализа для достижения целей коммуникации и/или снижения влияния дезадаптивных установок на жизненный сценарий личности, ее поведение и взаимодействие с внешним миром.</p>
--	--	--

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 108 ч. (3 з. е.).
5. **Разработчик:** Игнатова Екатерина Сергеевна, к. п. н., доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии