

Безопасность жизнедеятельности

Аннотация:

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) направлена на обеспечение благоприятных условий жизни людей, их деятельности, защиту человека и окружающей его среды от воздействия опасных или вредных факторов.

Предметом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются вопросы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой его обитания и защиты населения от опасностей в чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» дает специалисту следующие знания: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; оказание первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ЧС); средства и методы повышения безопасности; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в ЧС; методы прогнозирования ЧС и их последствий; организация защиты населения в условиях ЧС; принципы и методы качественного и количественного анализа опасностей; структура и механизмы функционирования систем управления безопасностью жизнедеятельности; психологические аспекты ЧС и чрезвычайные ситуации социального характера.

Цель:

Основной целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (нозологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, а также

– защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности. Средством достижения этой цели является реализация обществом знаний и умений, направленных на уменьшение в техносфере физических, химических, биологических и иных негативных воздействий до допустимых значений. Это и определяет совокупность знаний, входящих в науку о безопасности жизнедеятельности, а также место БЖД в общей области знаний – экологии техносферы.

Задачи:

Задача курса "Безопасность жизнедеятельности" - вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: - создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; - идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; - разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; - проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; - обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; - принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; - прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Основными обобщенными задачами дисциплины (компетенциями) являются: приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Иностранный язык (английский)

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование языковой культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. В рамках дисциплины студенты знакомятся с форматом международного экзамена по английскому языку IELTS и отрабатывают все умения и навыки, необходимые для его успешной сдачи. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия и самостоятельная работа студентов. Предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме устного опроса и бланочного или компьютерного тестирования, рубежный контроль в форме лексико-грамматических тестов, проверки выполнения домашних заданий, контроля самостоятельной работы студентов в устной и письменной формах. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзаменов. Обучение иностранному языку предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций не ниже уровня A1-A2 (по шкале Европейского языкового портфеля), достигнутых в общеобразовательной школе.

Цель:

Целью изучения дисциплины является овладение иностранным языком как средством общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, как средством социокультурного развития личности, и формирование ценностных ориентаций через диалог культур родного и иностранного языков.

Целью изучения дисциплины является формирование навыков устной и письменной речи на английском языке, способности понимать иностранную речь на слух и адекватно реагировать в процессе общения на реплики собеседника.

Задачи:

1. Систематизировать знания и умения, полученные в школе (для уровней A2+/B1; B1+/B2).
2. Сформировать (для уровня A1) и развить (для уровней A2+/B1; B1+/B2) навыки просмотрового, ознакомительного, изучающего и поискового видов чтения.
3. Сформировать (для уровня A1) и развить (для уровней A2+/B1; B1+/B2) навыки аудирования текстов различной тематики, в том числе по выбранному профессиональному профилю.
4. Сформировать (для уровня A1) и развить (для уровней A2+/B1; B1+/B2) навыки говорения в форме монологических и диалогических высказываний, ведения дискуссий, выражения личного мнения по предложенной проблеме, согласия/несогласия.
5. Сформировать (для уровня A1) и развить (для уровней A2+/B1; B1+/B2) навыки письменной речи.
6. Познакомить учащихся с форматом международного экзамена по английскому языку IELTS (International English Language Testing System) и подготовить их к его успешной сдаче.

Задачи курса:

- курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком;
- практика устной и письменной речи должна расширить общекультурный кругозор обучающихся;
- формировать у студентов устойчивый интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в изучаемом языке.

Иностранный язык (немецкий)

Аннотация:

Дисциплина состоит из ряда модулей, каждый из которых предполагает обучение всем основным видам деятельности – чтению, письму, говорению, аудированию. К каждому модулю и каждому разделу в рамках модуля прилагается список формируемых в процессе выполнения данных заданий компетенций. Задания по каждому виду деятельности сопровождаются краткой аннотацией и рекомендациями преподавателю и студенту.

The methodological complex contains a set of exercises aimed to acquire knowledge of German language, ensuring verbal and written communication, as well as to gain by students the necessary and sufficient competence level to deal with social and communicational problems in everyday life, as well as cultural, professional and scientific activities.

The study of this discipline is aimed to acquire by students the following foreign languages, cultural and professional competencies:

- Ability and willingness to logical and reasoned analysis, management discussion and debate, to edit a professional text content;
- Ability and willingness to written and oral communication in the German language at the level of every day communication, cross-cultural and professional communication;
- Ability and willingness to learn the professional literature in German, prepare surveys, reports.

The structure of the CMD is based on the number of modules, which involves training in all core activities - reading, writing, speaking, and listening. Every module and every section within the module has a list of the target Competences gained in the process of this learning. Tasks for each activity are accompanied by a brief summary and recommendations of the teacher and student.

Цель:

Формирование знаний в области немецкого языка, обеспечивающих устную и письменную коммуникацию, а также на овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

Задачи:

Задачи курса состоят в формировании у студентов следующих основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах: чтение литературы по специальности,

продуцирование связных, правильно построенных монологических высказываний на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения,

участие в полилогических и диалогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией в различных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, профессионального общения.

Этими навыками студент должен владеть в устной и письменной формах. Они охватывают как принципы построения монологического и диалогического высказываний, так и правила, относящиеся ко всем языковым уровням – фонетическому, лексическому, грамматическому. Знание всех элементов системы языка включает их правильное употребление при продуцировании речи и интерпретационно – при понимании речи.

Иностранный язык (французский)

Аннотация:

Курс "Иностранный язык (французский) " направлен на формирование знаний в области французского языка, обеспечивающих устную и письменную коммуникацию, а также на овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

Курс состоит из ряда модулей, каждый из которых предполагает обучение всем основным видам деятельности – чтению, письму, говорению, аудированию. К каждому модулю и каждому разделу в рамках модуля прилагается список формируемых в процессе выполнения данных заданий компетенций. Задания по каждому виду деятельности сопровождаются краткой аннотацией и рекомендациями преподавателю и студенту.

The methodological complex "French Language " is based on the requirements of the higher educational standard of the third generation.

This discipline is a part of the federal / regional component of the academic disciplines and is mandatory for the study.

The methodological complex contains a set of exercises aimed to acquire knowledge of French language, ensuring verbal and written communication, as well as to gain by students the necessary and sufficient competence level to deal with social and communicational problems in everyday life, as well as cultural, professional and scientific activities.

The study of this discipline is aimed to acquire by students the following foreign languages, cultural and professional competencies:

- Ability and willingness to logical and reasoned analysis, management discussion and debate, to edit a professional text content;
- Ability and willingness to written and oral communication in the French language at the level of every day communication, cross-cultural and professional communication;
- Ability and willingness to learn the professional literature in France, prepare surveys, reports.

The structure of the CMD is based on the number of modules, which involves training in all core activities - reading, writing, speaking, and listening. Every module and every section within the module has a list of the target Competences gained in the process of this learning. Tasks for each activity are accompanied by a brief summary and recommendations of the teacher and student.

Цель:

Курс "Иностранный язык (французский) " нацелен на овладение умениями чтения и перевода литературы по специальности и навыками коммуникации общего характера, навыками общения в профессиональной сфере, на повышение уровня практического владения французским языком в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях. Овладение новыми навыками и знаниями, совершенствование имеющихся, расширение общекультурного кругозора, отражающегося на владении коммуникативным и познавательным потенциалом французского языка.

Задачи:

В аспекте «Общий язык».

- а) Формирование знаний грамматических правил и структур французского языка, а также развитие умения их реализовывать в процессе устной и письменной речи.
- б) Формирование знания базовых лексических единиц французского языка, а также умение их использовать в процессе устной и письменной речи в соответствии с лексико-грамматическими нормами французского языка.
- в) Развитие умения свободно читать аутентичные тексты на французском языке с извлечением основной и второстепенной информации.
- г) Формирование навыков устной разговорно-бытовой речи.
- д) Формирование навыков восприятия звучащей речи (монологической и диалогической).
- е) Формирование навыков письма.

2. В аспекте «Язык для специальных целей».

- а) Развитие навыков чтения специальной литературы с извлечением профессионально значимой информации, ключевых терминов по специальности. Обучение умению излагать полученную информацию в устной или письменной форме на французском языке.
- б) Ознакомление студентов с особенностями научного стиля французского языка.
- в) Формирование умения использовать лексико-грамматические конструкции, типичные для научного стиля французского языка, а также термины по специальности в процессе аннотирования и реферирования текстов по специальности.
- г) Обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

3. Расширение общекультурного и общекультурного кругозора студентов.

4. Формирование социокультурной компетенции, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур.

История

Аннотация:

Дисциплина «История» ориентирована на познание движущих сил и закономерностей исторического процесса, специфики российской истории, умение анализировать исторические события и процессы. Содержание дисциплины охватывает круг проблем связанных, с определением места и роли России в мировом историческом процессе.

Цель:

целью курса является формирование у выпускника компетенций, связанных со знанием и уважением исторического наследия и культурных традиций своей страны, толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Задачи:

- сформировать научное представление об основных этапах российской истории;
- выявить общее и особенное в отечественном историческом процессе;
- способствовать формированию личности студента, сочетающей в себе научное мировоззрение, уважительное отношение к историческому наследию, патриотизм;
- научить студентов выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому нашей страны.

Философия

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Курс философии включает два раздела: общей философии и социальной философии в рамках которых рассматриваются проблемы: мир как система, проблема сущности мира, его единства и многообразия, проблема сущности сознания, его происхождения, структуры и связи с человеком, проблемы развития и познания мира, истины и практики; общество как целостная система, законы общественного развития, принципы и различные подходы исторической типологии общества, сферы жизни общества, особенности постиндустриального общества, процессов глобализации, сущность и сущностные силы человека, смысл человеческого существования, кризис современной цивилизации, стратегия развития в XXI в. В основе содержания — идея исторического процесса как развития человеческой сущности.

В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с основными направлениями мировой и отечественной философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии, что позволит использовать данные знания для анализа современной социальной реальности, общественных процессов, перспектив общественного развития. Связь философии с естествознанием и социально-гуманитарными науками позволит использовать научный, системный и междисциплинарный подходы к познанию природы и общества, к решению проблем науки и практики. В философской науке сам предмет ее диалектичен, что создает благоприятные условия для диалектического анализа, учит понимать явления и процессы как сложные, находящиеся в развитии, включающие множество диалектически взаимосвязанных сторон, вырабатывает умение анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, учит видеть, ставить и решать проблемы, видеть связь между различными фундаментальными проблемами, вырабатывает способность субстанциального, сущностного, номологического их решения.

Цель:

Целью курса философии является формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Усвоение философских знаний рассматривается как непереносимое условие формирования личностного мировоззрения, интеллектуальных способностей, умения вести дискуссии, аргументированно отстаивать положения науки, творчески применять полученные знания, умения использовать полученные знания для анализа проблем духовного и социально-практического развития постиндустриального общества, испытывающего процесс непрерывной модернизации, России.

Задачи:

Задачи первого раздела:

- дать знания о предмете и главных проблемах философии, ее основных направлениях и этапах развития, о современных философских системах;
- выяснить роль философии в развитии общества, естественных, социальных и технических наук, искусства и культуры вообще;
- опираясь на принципы научности и плюрализма, способствовать формированию реалистического гуманистического мировоззрения, развитию личности, навыков творческого мышления.

Задачи второго раздела:

- сформировать знания о сущности человека и общества, умение анализировать на этой основе отдельные стороны человеческой жизни и истории;
- выработать представление об обществе как целостной системе, способах его структурного, функционального и динамического анализа;
- способствовать формированию специалиста, всесторонне подготовленного к жизни в современном изменяющемся мире, к тенденции становления постиндустриального общества.

Прикладная физическая культура

Аннотация:

Для студентов всех направлений подготовки и специальностей дисциплина «Прикладная физическая культура» реализуется в объеме 328 академических часов (8 триместров) для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. В каждом триместре предусмотрены для самостоятельного изучения следующие разделы: кроссовая подготовка, легкоатлетическая подготовка, лыжная подготовка, общая физическая подготовка, стретчинг, спортивные игры.

Программа дисциплины «Прикладная физическая культура» направлена:

- на реализацию принципа вариативности, более полной реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, на планирование содержания учебного материала с учетом состояния здоровья студентов;
- на реализацию принципа достаточности и структурной сообразности программного материала, его непосредственную ориентацию на общеприкладную и личностно-значимую физическую подготовку;
- на приобретение студентами знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности, проявляющихся в умении самостоятельно проводить занятия по укреплению здоровья, совершенствованию физического развития и физической подготовленности, как в условиях учебной деятельности, так и в различных формах активного отдыха и досуга.

Для студентов с ОВЗ в качестве альтернативы занятиям с повышенной двигательной активностью предусмотрены занятия в спортивной секции "Шахматы".

For students of all directions of preparation and specialties discipline "The application-oriented physical culture" is implemented of 328 class periods (8 trimesters) for support of physical fitness of students, including professional and application-oriented character. The specified class periods are mandatory for mastering and aren't transferred to test units. The following sections are provided in each trimester for an independent study: the cross preparation, track and field athletics preparation, ski preparation, general physical training, stretching, sports.

The program of discipline "Application-oriented physical culture" is directed:

- on implementation of the principle of variability, completer implementation of the personal oriented approach to educational process, on planning of maintenance of a training material taking into account the state of health of students;
- on implementation of the principle of sufficiency and structural conformity of program material, its direct orientation to all-application-oriented and personal and significant physical training;
- on acquisition by students of knowledge, the skills of sports and improving activities which are shown in ability independently to give classes in solidifying of health, enhancement of physical development and physical fitness, both in the conditions of educational activities, and in different forms of the active recreation and leisure.

Цель:

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

Задачи:

Задачами дисциплины является:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

- совершенствования спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина формирует набор специальных знаний и компетенций, необходимых для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач и связана с дисциплиной «Физическая культура».

Прикладная физическая культура является важнейшим компонентом целостного развития личности и тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма человека, но и с формированием средствами

физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности выпускника, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности

Физическая культура

Аннотация:

Данный курс предусматривает формирование у студентов знаний о физической культуре и спорте, биологических основах физической культуры, о способах развития физических качеств, принципах и методах физического воспитания, об основах врачебного контроля. Способствует формированию знаний о рациональном питании, профилактике вредных привычек, профессионально-прикладной физической подготовке. Учебной программой также предусмотрено обучение правильному проведению диагностики состояния функциональных систем организма человека, таких как: дыхательная, нервная, сердечно-сосудистая, мышечная системы и общая работоспособность организма. Вся программа разделена на 2 учебных периода. В первом учебном периоде предусмотрено изучение таких разделов программы как:

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
- Биологические основы физической культуры и спорта;
- Физическая подготовка в системе физического воспитания;
- Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом;
- Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья;
- Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Во втором учебном периоде предусмотрено изучение таких разделов программы как:

- Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья;
- Основы методики самостоятельных занятий физическим и упражнениями;
- Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений;
- Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений;
- Профессионально-прикладная физическая подготовка.

For students of all directions of preparation and specialties the Physical culture module is implemented within discipline "Physical culture" of a basic unit of Blok of 1 programs of a bachelor degree and specialist programme in volume of the 72nd class period (2 test units). The discipline contains the information necessary for a study of a theoretical part of the program. All program is partitioned into 2 educational periods. The study of such sections of the program as is provided in the first educational period:

- Physical culture in common cultural and vocational training of students;
- Biological fundamentals of physical culture and sport;
- Physical training in system of physical training;
- Medical monitoring and self-checking engaged in physical exercises and sport;
- Bases of a healthy lifestyle. Physical culture in support of health;
- Professional and application-oriented physical training.

The study of such sections of the program as is provided in the second educational period:

- Bases of a healthy lifestyle. Physical culture in support of health;
- Bases of a technique of independent occupations physical and exercises;
- Sport. Personal choice of sports or system of physical exercises;
- Features of occupations by the selected sport or system of physical exercises;
- Professional and application-oriented physical training.

Also training program provided training in the correct performing diagnostics of a status of the functional systems of a human body, such as: respiratory, nervous, cardiovascular, muscular systems and general operability of an organism.

Цель:

Формирование у студентов в вузе физической культуры личности, проявляющуюся в обеспечении готовности к будущей профессиональной деятельности, одним из важных условий которой является - знание социально-биологических и психофизических основ умственного труда.

Задачи:

Задачи изучения курса совпадают с основными задачами физического воспитания в вузе. В том числе:

- − понимание социальной роли физической культуры личности;
- − приобретение студентами знаний о биологических основах физической культуры;
- − приобретение знаний об основах теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки и овладение студентами физкультурно-спортивной терминологией. Это облегчит взаимопонимание студента и преподавателя и расширит общекультурные потребности студентов;
- − формирование убежденности в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом и мотивированного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ);
- − понимание особой важности физических упражнений для работников умственного труда.

Логика

Аннотация:

Курс «Логика» направлен на овладение основными понятиями логики, приемами и методами, правилами и законами рационального мышления. Студенты знакомятся с природой и спецификой логического знания, наиболее известными логическими теориями, составляющими ядро современной логики. Содержание курса включает логический анализ естественного языка, классическую логику высказываний и исчисление высказываний, обоснование фундаментальных свойств логических теорий – непротиворечивости, полноты и разрешимости. Особое внимание отводится анализу форм мышления – понятию, суждению и умозаключению, таким логическим процедурам как дедуктивное рассуждение, формирование понятий и операции над ними, определение, классификация, индукция, аналогия, выдвижение и проверка гипотез, прямым и косвенным способам аргументации, доказательства и опровержения.

Цель:

Цель изучения дисциплины: развить навыки аналитического мышления, базирующегося на способности анализировать с позиции логической правильности собственные рассуждения и рассуждения оппонента, как мысленного содержания, так и письменно оформленные в повседневной жизни и в правовой сфере.

Задачи:

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов понимание форм и законов логического мышления, объяснить им методологию формально-логического решения наиболее типичных научных и практических проблем;
- научить будущих специалистов осознанно пользоваться исходными принципами логически правильного мышления, привить навыки формирования стройной и убедительной мысли;
- сформировать у студентов научные логические основы, усиливающие их мировоззренческую позицию и направленные на эффективное решение задач, выдвигаемых правовой теорией и практикой;
- обучить будущих специалистов умению предвидеть события и планировать лучшим способом свою деятельность, видеть «логику вещей», вести дискуссию и полемику.

Информатика

Аннотация:

На современном этапе развития информационных технологий и их повсеместного проникновения в предметные области изучение профессионально-ориентированных информационных технологий и формирование соответствующих компетенций должно быть интегрировано в дисциплины профессионального цикла. По этому в дисциплине «Информатика» раскрываются вопросы использования информационных технологий в сфере будущей профессиональной деятельности.

В дисциплине рассматриваются теоретические основы информатики и информационных технологий, технологии и программные средства подготовки текстовых документов, обработки числовых данных, работы с базами данных; элементы алгоритмизации и программирования; сетевые технологии; социальные и правовые аспекты информатизации, вопросы информационной безопасности.

Цель:

Цель изучения дисциплины «Информатика» – формирование знаний, умений и навыков в сфере информатики и информационных технологий.

Задачи:

1. сформировать у студентов представление об информации, ее представлении, способах ее хранения и обработки;
2. сформировать у студентов представления о методах представления знаний и интеллектуальных информационных системах;
3. сформировать у студентов представление об информационном моделировании;
4. научить студентов эффективно использовать информационные технологии в своей будущей профессиональной деятельности;
5. познакомить студентов с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития;
6. познакомить студентов с основными техническими, программными методами и организационными мерами защиты информации при работе с информационными системами;
7. познакомить студентов с законодательством о правовом регулировании отношений в сфере защиты информации и государственной тайны в Российской Федерации.
8. познакомить студентов с элементами теории алгоритмов и их реализации на алгоритмическом языке высокого уровня.

Мышление и письмо

Аннотация:

В содержании дисциплины рассматриваются практики чтения и письма, опыт выражения мыслей в письменной форме, творческого и самостоятельного анализа различных источников, базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали; педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», которая позволяет объективно рассуждать, логично поступать в соответствии со здравым смыслом, дает возможность посмотреть на вещи с разных точек зрения и отказаться от собственных предубеждений, прийти к новым возможностям решения проблем. В практике применения этой технологии также используются такие педагогические новации как технология полного усвоения знаний (Дж.Кэрролл, Б.Блюм); технология разноуровневого обучения (Е.Кохен, Дж.Кэрролл, И.Калмыкова, К.К.Платонов); технология коллективного обучения (А.Г.Ривин) и технология модульного обучения (П.Ю.Цявичене).

Цель:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений о самостоятельной работе с текстами разных жанров, подразумевающих переживание, понимание, осмысление, создание текстов

Задачи:

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с преодолением психологического барьера перед процессом письма, развитием рефлексии над процессом чтения, письма и сопутствующими им видами совместной деятельности, формированию авторской позиции при создании текстов, исключающей плагиат, письменным изложением знания и собственной позиции в форме эссе, используя различные стилистические средств

Анализ данных в психологических исследованиях

Аннотация:

Данный курс призван сформировать у студентов навыки анализа, обработки результатов научного исследования, а также оформления и представления итогов исследовательской деятельности общественности. В процессе освоения дисциплины студенты получают знания о различных видах научных отчетов (публикаций, докладов) и способах анализа и интерпретации данных. Курс ориентирован на формирование и поддержание интереса научно-исследовательской деятельности.

Цель:

Ознакомить с тематическим планом, содержанием курса, формами входного и текущего контроля, методическим оснащением и литературой по курсу.

Задачи:

Систематизировать знания по планированию и сбору данных в психологическом исследовании;
Сформировать навыки интерпретации и описания результатов основных методов статистического анализа данных психологических исследований;
Освоить практические навыки визуализации данных, написания и презентации научных отчетов;

Введение в профессию

Аннотация:

Формирование у студентов комплексного и всестороннего представления о деятельности психолога и сущности психологической работы, а также способствование профессиональному самоопределению студентов, выбравших психологию своей специальностью. Результатом освоения дисциплины является способность к освоению традиционных методов и технологий оказания психологической помощи, готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, готовность к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни, умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, владение навыками формирования установок, направленных на гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

- ознакомление студентов с содержанием профессиональной деятельности психолога, основными принципами и направлениями в его работе, условием и характером труда;
- создание представления у студентов о требованиях к профессии психолога к качеству и уровню его подготовки, к личностным качествам, противопоказаниям к деятельности психолога;
- создание у будущих психологов установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями, формирование мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования;
- представление этических и юридических аспектов деятельности психолога, знакомство с профессиональными сообществами и формами их существования, рассмотрение основных отраслей и направлений психологии.

Цель:

В результате изучения дисциплины бакалавр (специалист) психологии должен:

- **знать:**
 - профессии психологического профиля;
 - основные традиционные методы и технологии оказания психологической помощи;
 - проблемы и трудности профессиональной деятельности психолога;
 - особенности и динамику профессионального развития психолога;
 - основные направления деятельности психолога.
- **уметь:**
 - ориентироваться в понятийном аппарате психологической науки;
 - определять индивидуально-личностные причины выбора специальности;
 - оптимизировать процесс подготовки к реальной профессиональной деятельности;
 - формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения.
- **приобрести навыки:**
 - самостоятельной работы и теоретического анализа научной психологической литературы;
 - развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
 - организации своего самообразования на протяжении всей профессиональной жизни;
 - формирования установок, направленных на гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

Курс направлен на формирование у студентов комплексного и всестороннего представления о деятельности психолога и сущности психологической работы, а также способствование профессиональному самоопределению студентов, выбравших психологию своей специальностью. Таким образом, курс предназначен для формирования первоначальных представлений о психологии как о науке и практике, повышения степени осознанности роли профессиональной деятельности и специфики профессиональной позиции психолога. Поэтому информация, сообщаемая в рамках данного курса, формирует образ психолога-профессионала, содействует развитию мотивации к освоению профессии психолог.

Задачи:

The central purpose of course is directed on shaping among students complexed and comprehensive picture into the activity of psychologist and the essence of psychological work, as well as to promote professional self-determination of students who chose the psychology by its specialty. Thus, the tasks of course are formation of the original presentations of psychology as a science and practice, raise awareness of the role of occupational and specific professional position of the psychologist. Therefore, the information imparted in this course, forms the manner of the psychologist of-professional, promotes development inducements to mastering professions psychologist.

Дистанционные методы психологического консультирования

Аннотация:

В рамках изучения дисциплины рассматриваются вопросы консультирования в сети интернет (е-терапия, кибертерапия, интернет-консультирование) и консультативно-психотерапевтическая переписка. Внимание уделено теоретическим основаниям процесса консультирования и психотерапии, мифам и реалиям консультирования и терапии в сети, конкретным приемам работы с клиентами при осуществлении дистанционного консультирования. Обсуждаются этические вопросы самопрезентации психолог в интернет.

Цель:

Развития компетентности в использовании дистанционных методов психологического консультирования

Задачи:

1. Рассмотрение этических проблем, связанных с использованием виртуальной самопрезентации психолога
2. Ознакомление с основными направлениями современной дистанционной психологической помощи
3. Освоение базовых стратегий и техник дистанционного психологического консультирования

Информационные технологии в социальной сфере

Аннотация:

Дисциплина предполагает формирование системы знаний об информационных технологиях как составляющей процесса информатизации социальной сферы, привитие навыков использования информационных технологий при решении практических задач в социальной сфере. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с процессом информатизации современного общества, использованием информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики, интегрированными информационными системами в социальной сфере, автоматизацией управленческой деятельности учреждений социального развития.

Цель:

Целью изучения учебного курса «Информационные технологии в социальной сфере» является формирование целостной системы знаний об информационных технологиях как составляющей процесса информатизации социальной сферы в контексте информационного характера развития современного общества, а также привитие навыков использования информационных технологий при решении практических задач в социальной сфере.

Задачи:

Задачами учебного курса «Информационные технологии в социальной сфере» являются:

- овладение теоретико-методологической базой исследования и оценки процесса информатизации современного общества, проблем информатизации социальной сферы;
- формирование представления о специфике основных теорий социальной информатики, влияющих на стратегии практического использования информационных технологий в социальной сфере;
- формирование системного представления об особенностях применения информационных технологий при разработке и проведении социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении социальной сферой, в том числе системой социальной защиты населения, при подготовке персонала отрасли;
- освоение программно-инструментальных средств для решения практических задач обработки информации в социальной сфере, ознакомление со структурой и содержанием информации в базах социальных данных, овладение технологией работы с ними;
- обучение использованию в практической деятельности сетевых технологий для аккумуляции и генерации информационных ресурсов в контексте формирования единого информационного пространства социальной сферы;
- формирование представления о наиболее важных характеристиках основных тенденций внедрения, использования и совершенствования информационных технологий в социальной сфере, развитие способности к критической оценке этих процессов;
- методологическая подготовка к дальнейшему исследованию и применению информационных технологий с целью оптимизации процесса информатизации социальной сферы и повышения информационного потенциала современного общества.

История психологии

Аннотация:

Курс история психологии направлено на формирование у студентов представлений об истории становления научного психологического знания, достижениях психологической науки, о трудностях и ловушках познания.

В содержании дисциплины рассматриваются в первой части история психологических идей от античности до XVII века, во второй части курса история психологических воззрений с XVII по XX вв. Это позволяет обучающимся освоить умения исследовать события, открытия и идеи, характеризующие историю психологического знания, реконструировать логику развития психологии в диахронии, анализировать исторический ход развития психологической науки и через призму прошлого ориентироваться в современном состоянии психологической науки.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с пониманием развития научной психологической мысли, способствующего формированию у обучающихся научного психологического мышления. Кроме того, обучающиеся научатся анализировать тексты прошлого, выделять в них способы представления знаний, психологическое содержание и соотносить его с современными подходами психологической науки.

Цель:

Изучение обучающимися фундаментальных основ становления психологической науки, методологии, применяемой для изучения психических явлений, о личностных особенностях и судьбах ученых.

Задачи:

Основная задача состоит в том, чтобы обеспечить студентам понимание механизмов и закономерностей развития истории психологии:

- 1) системы знаний о логике и своеобразии исторического развития психологии, об основных событиях и подходах, о персоналиях, о связи прошлого, настоящего и будущего психологической науки;
- 2) умений находить надежные источники психологической информации, отбирать из множества возможных соответствующие поставленной задаче, целенаправленно работать как с современными психологическими текстами, так и с текстами исторического прошлого психологии, как устно, так и письменно выражать свою точку зрения, обязательно соотнося ее с позициями, имеющимися в литературе;
- 3) навыков работы с научными психологическими текстами как прошлого, так и настоящего, быстрой переработки информации при первичной работе с текстами, углубленного анализа при вторичной проработке текстов, отобранных в соответствии с поставленной задачей.

Клиническая психология. Методология исследования в клинической психологии

Аннотация:

Курс "Клиническая психология. Методология исследования в клинической психологии" направлен на овладение студентами базовыми знаниями в области клинической психологии и формирование навыков реализации стандартных диагностических, психокоррекционных и реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека с различными нарушениями. Вторая часть курса посвящена освоению методологии исследований в клинической психологии и формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Дисциплина входит в федеральный компонент цикла общеобразовательных дисциплин и является обязательной для изучения.

Цель:

Овладение базовыми знаниями в области клинической психологии, теоретическими основами и методологическими принципами диагностики, анализа и клинико-психологического вмешательства при нарушениях функционирования психики у лиц с ограниченными возможностями, в тч. при различных заболеваниях. Формирование готовности собирать и анализировать информацию о потребностях пациента/клиента и медицинского персонала/заказчика услуг, разрабатывать и реализовывать на практике психодиагностические и психокоррекционные и реабилитационные программы. Формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской работе в области клинической психологии.

Задачи:

1. Овладеть понятийным аппаратом клинической психологии
2. Сформировать представление об основных отраслях клинической психологии об исследовательских и прикладных задачах, которые решаются клиническими психологами различных специализаций и способствовать дальнейшей профессионализации - выбору конкретной сферы деятельности.
3. Расширить общепсихологические представления о строении и функционировании психики за счет изучения и клинического анализа патопсихологических явлений.
4. Сформировать представление о клинико-психологической диагностике, ее принципах и основных методах, выработать базовые навыки проведения патопсихологического экспериментального исследования.
5. Сформировать представление о психокоррекции и выработать навыки проведения стандартных психокоррекционных программ.
6. Сформировать представление о психологической реабилитации и выработать навыки разработки и проведения стандартных реабилитационных программ.
7. Изучить основы методологии исследований в клинической психологии и сформировать навыки самостоятельной исследовательской работы

Когнитивно-поведенческая психотерапия

Аннотация:

Дисциплина "Когнитивно-поведенческая психотерапия" является одним из важнейших в системе практико-ориентированных дисциплин, которая призвана выработать и закрепить необходимые для этого навыки.

В систему психологических представлений студентов вводятся новые категории, расширяется семантическое пространство уже освоенных понятий, формируются практические навыки владения широчайшей палитрой методов психотерапии.

Предложенная дисциплина, направленная на развитие навыков оказания психотерапевтической помощи в рамках когнитивно-поведенческого направления, способствует развитию личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Цель:

Целью дисциплины является формирование у студентов общих представлений об основах, истоках, истории возникновения, основных положениях и понятиях, а также технологических аспектах когнитивно-поведенческой терапии.

Задачи:

1. Дать студентам профессиональные знания о теоретических концепциях и идеях когнитивной и поведенческой терапии.
2. Дать профессиональные знания об основных видах практических методов терапевтического воздействия, используемых в когнитивной и поведенческой терапии.
3. Дать студенту возможность освоить методы профессионального мышления, разработанные в КПТ.
4. Дать студенту представление о терапевтическом процессе в КПТ: о его фазах, общей тактике, специфических задачах каждого этапа.
5. На практических занятиях дать студенту возможность получить личный опыт применения и прохождения когнитивной терапии.

Конфликтология

Аннотация:

Основным содержанием курса является изучение закономерностей и механизмов социального взаимодействия, являющихся факторами конфликтов в разных сферах деятельности. Рассматриваются представления о конфликте в разных направлениях научной психологии, социологии и философии. Изучаются типы и виды конфликтов, выделяемые на основании различных критериев, а также последовательные стадии протекания конфликтных взаимодействий. Анализу подвергаются мотивы, которые лежат в основе конфликтных отношений. Особое внимание уделяется вопросам профилактики и разрешению конфликтов. Основной целью курса является обучение навыкам профилактики и конструктивного разрешения конфликтов. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: историю развития конфликтологического знания, основные теории конфликтологии; основные принципы бесконфликтного взаимодействия; психологические основания проявления индивидуальных, в т.ч. культурных различий; основные виды конфликтов, их специфические особенности, закономерности, способы регуляции и профилактики;

уметь: корректно использовать методы управления конфликтами; применять средства для разрешения конфликтных ситуаций в разных условиях; терпимо относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям; регулировать конфликты с учетом специфики молодежной среды;

владеть: способами разрешения и профилактики конфликтов; навыками организации сотрудничества и инструментами эффективной социальной мобильности; навыками и технологиями урегулирования и разрешения профессиональных конфликтов; приемами и техниками, направленными на работу с молодежью.

Дисциплина «Конфликтология» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов: «Эффективный самоменеджмент», «Социальная психология». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при освоении курса «Профессиональное и личностное саморазвитие».

Цель:

Цель дисциплины «Конфликтология» состоит в формировании у студентов научных представлений о природе, структуре, динамике и содержании конфликтов, типологии конфликтных ситуаций, развитии умений практического применения знаний по конфликтологии.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с историей развития конфликтологического знания, основными теориями конфликтологии, видами конфликтов.
2. Дать обучающимся представление об основных закономерностях возникновения и протекания конфликта.
3. Научить обучающихся применять на практике методы профилактики и управления конфликтами.

Концепции современного естествознания

Аннотация:

В рамках данной дисциплины рассматриваются основные теоретические положения в области современного естествознания, формулируются общие представления о тенденциях и направлениях развития естественных наук. В результате изучения дисциплины, студенты получают представление об основных этапах исторического развития естествознания, его методологии, его особенностях и связях с другими областями культуры, а также ознакомятся с фундаментальными концепциями современного естествознания. Будет произведен анализ тенденций и перспектив развития естествознания. Обучающиеся научатся владеть основным понятийным аппаратом изучаемого курса и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности. Знания, полученные студентами при изучении курса, могут быть использованы ими как теоретический естественнонаучный фундамент в процессе профессиональной деятельности.

Цель:

углубление знаний студентов о современной естественнонаучной картине мира

Задачи:

- сформировать представление о фундаментальных законах современного естествознания;
- изучить научные методы познания природы и способы их применения своей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с представлениями об основных достижениях и перспективах развития современного естествознания как фундамента наукоемких технологий

Культурология

Аннотация:

В содержании дисциплины рассматриваются основные культурные явления и процессы, основные термины и парадигмы науки, умение выстраивать связь между культурологией, с одной стороны, и философией, социологией, историей, с другой стороны, явления (ценности, нормы, аттракторы, культурные образцы или паттерны, культурные архетипы), которые видоизменяясь, присутствуют в жизни человека, образуя его культурное поле. Это позволяет обучающимся освоить основные категории и идеи культурологии как научной области знания

Цель:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений о важнейших аспектах, понятиях, методик культурологии, способствующее пониманию глобальных и локальных процессов мировой культуры.

Задачи:

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных со становлением и развитием культуры, особенностями ее изучения, с анализом культурных форм, процессов и практик в ходе решения профессиональных задач

Математика

Аннотация:

Дисциплина "Математика" предназначена для освоения базовых понятий аналитической геометрии, линейной алгебры и математического анализа.

Цель:

Сформировать представления о важнейших понятиях математики, математических моделях и математических методах.
Сформировать компетенции необходимые для использования математического аппарата.

Задачи:

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- формирование представления о роли и месте математики в мировой культуре;
- формирование понимания значимости математики в гуманитарном образовании;
- ознакомление с примерами применения понятий и методов линейной алгебры и математического анализа в философии, социологии, психологии и других гуманитарных науках;
- формирование навыков и умений использования методов линейной алгебры и математического анализа в будущей профессиональной деятельности студентов гуманитарных специальностей.

Требования к уровню освоения содержания:

Знание школьного курса математики (алгебры, геометрии и др.).

Математические методы в психологии

Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций по использованию методов количественной обработки психологических данных при решении различных профессиональных задач.

В содержании дисциплины рассматривается специфика использования количественных методов обработки, анализа и интерпретации психологических данных; базовые понятия психометрики и математической статистики, современные методы и схемы анализа психологических данных (например, анализ описательных статистик, корреляционного, дисперсионного, факторного анализов и т.п.), применительно к решению исследовательских задач в психологии с помощью компьютеризированных средств по обработке данных.

Результатом освоения дисциплины является способность и готовность студентов обрабатывать, анализировать и интерпретировать психологические данные на основе сформированных представлений о роли математического аппарата в психологии, знаний основных понятий математической статистики, и сформированных навыках по использованию комплекса математико-статистических методов с помощью компьютерных статистических программ.

Цель:

Сформированность знаний, умений и навыков по математико-статистической обработке и анализу данных для решения исследовательских задач в психологии.

Задачи:

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

1. Познакомить с основными понятиями психометрики и математической статистики, математико-статистическими методами, широко используемых в психологии.
2. Сформировать навыки самостоятельного выполнения расчетов с помощью компьютеризированных программ.
3. Сформировать навыки по разработке схем статистического анализа психологических данных.
4. Сформировать навыки интерпретации результатов статистической обработки психологических данных.

Менеджмент

Аннотация:

Дисциплина «Менеджмент» рассматривает комплекс вопросов, связанных с управлением социально-экономическими системами. В курсе изучаются теоретико-методологические основы управления социально-экономическими системами, анализируется организация как объект социального управления. Особое внимание уделяется организационным структурам управления социально-экономическими системами, глубоко анализируются природа и состав функций менеджмента. Изучение дисциплины позволит будущим менеджерам усвоить основы управления, принципы и методы управления организацией, выработать навыки принятия решений в конкурентной среде.

Цель:

Формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в области менеджмента на основе освоения ими знаний, приобретения умений и навыков, необходимых для эффективного управления организациями различных отраслей, сфер и форм собственности в условиях рыночной экономики.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными тенденциями развития менеджмента в современных условиях; функциями менеджмента.
2. Обучить системному подходу к решению проблем организации и принятию управленческих решений.
3. Содействовать активному проявлению логичности и самостоятельности мышления, творческого подхода при анализе и оценке конкретных практических ситуаций в различных областях деятельности организации.

Методологические основы психологии

Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование представлений о методологических основах психологии, а именно включает в себя рассмотрение проблем: структуры методологического знания, дескриптивной и нормативной функций методологического знания, соотношения общенаучной и частно-научной методологии, научного и ненаучного психологического знания.

Содержание дисциплины охватывает основные сведения по методологии науки в целом и специфике методологии психологической науки. Рассматриваются варианты решения ведущих методологических проблем в рамках выработанных в истории психологии подходов, направлений, парадигм, школ.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с анализом современного состояния психологической науки. Кроме того, обучающиеся научатся выполнять методологический анализ публикации по результатам эмпирического исследования, а также изучение дисциплины способствует формированию рефлексивной позиции при написании собственных исследовательских работ.

Цель:

Изучение студентами методологических основ психологической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; формирование у студента представлений относительно теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии; выделение методологических основ собственных исследований, развитие способности выстраивания методологии исследования.

Задачи:

1. сформировать общее представление о методологии науки;
2. познакомить с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
3. сформировать представление об основных методологических принципах, категориях и методах психологии;
4. способствовать формированию умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и понимать ключевые особенности основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
5. выработать умение определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
6. выработать умение понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

Нейропсихология

Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений о закономерностях формирования и работы высших корковых (психических) функций: гнозиса, праксиса, речи и управляющих (регуляторных) функций.

В содержании дисциплины рассматриваются классические и современные взгляды на локализацию высших корковых (психических) функций в головном мозге и её динамический характер, что даёт возможность понять базовое значение этих функций для психики в целом.

Результатом освоения дисциплины является обогащение знаний, развитие умений и навыков, направленных на адекватную оценку гнозиса, праксиса и речи в норме, а также при общей и локальной патологии мозга.

Цель:

Освоение обучающимися теоретических знаний, а также практических умений и навыков, касающихся высших корковых (психических) функций как основы современной психологии.

Задачи:

1. Дать знания о мозговой организации психических функций, в том числе об относительной динамической локализации высших корковых (психических) функций;
2. Сформировать представления об анатомическом расположении и особенностях работы трёх функциональных блоков головного мозга;
3. Сформировать научные понятия об основных нейропсихологических симптомах и синдромах, формирующихся при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;
4. Развить умение распознавать нейропсихологические синдромы при заболеваниях головного мозга;
5. Способствовать формированию навыков проведения нейропсихологического тестирования и оценки их результатов.

Нейрофизиология

Аннотация:

Дисциплина "Нейрофизиология" изучает основные принципы и механизмы работы нервной системы человека.

Студенты изучают строение и функции нервной системы, включая нейроны, нервные пути и центры, а также механизмы передачи нервных импульсов.

В рамках данной дисциплины студенты также изучают основные принципы работы мозга, включая функции различных его областей и регуляцию нейрохимических процессов.

Дисциплина также охватывает вопросы связи нервной системы с другими системами организма, такими как эндокринная и иммунная системы.

Цель:

Создание целостного представления о взаимосвязи отделов и деятельности нервной системы, особенностях нервной системы человека. Установление тесных связей со всеми разделами психологии, что позволяет осознанно разбираться в нейрофизиологическом обеспечении высших психических функций, формировании высшей нервной деятельности.

Задачи:

Изучить:

- основные нервные процессы и взаимодействие отделов нервной системы друг с другом;
- роль разных отделов мозга и периферических образований в организации деятельности организма;
- структуру ряда гомеостатических функциональных систем.

Общая психология

Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений (процессов, свойств, состояний).

В содержании дисциплины рассматриваются актуальные проблемы и направления общей психологии, дается характеристика базовых категорий: психика, сознание, личность, деятельность, поведение и др, что позволяет общающимся освоить категориальный аппарат общей психологии как фундаментальной отрасли знания.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных, этнических и профессиональных особенностей. Кроме того, обучающиеся научатся понимать природу психических явлений и определять особенности их структуры и уровня развития.

Цель:

Изучение обучающимися фундаментальных основ современной психологии, ее теоретических подходов и результатов эмпирических исследований.

Задачи:

Основная задача состоит в том, чтобы обеспечить понимание студентами механизмов и закономерностей функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; применение знаний о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; распознавание психических явлений в себе и в другом человеке., формирование профессионального психологического мышления.

1. Сформировать умения определять сущность и закономерности функционирования основных категорий психических явлений в рамках основных направлений и школ психологии; отбирать методы с учетом специфики направлений и школ психологии;
2. Способствовать развитию навыков определения сущности психических явлений по поведению и деятельности человека, а также умений диагностировать особенности психики в норме с опорой на поведенческие признаки.
3. Продемонстрировать закономерности функционирования психики в деятельности и социальном взаимодействии; развить умения проводить психологический анализ деятельности с учетом ее структуры;
4. Способствовать освоению знаний об основных направлениях исследования личности в отечественной и зарубежной психологии; развить умения применять знания о личности и ее структурных элементах в деятельности и ситуациях социального взаимодействия, навыки определения личностных особенностей по поведению и деятельности человека.
5. Сформировать представления о понятийном аппарате когнитивной психологии, развить умения определять признаки и виды познавательных процессов в профессиональной коммуникации.

Патопсихология

Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений об особенностях и механизмах психической деятельности при психических заболеваниях. В содержании дисциплины рассматриваются нарушения познавательных процессов, эмоциональной и мотивационно-волевой сферы, а также расстройства сознания в целом. На основании этих знаний дается характеристика основным патопсихологическим симптомокомплексам, используемым в отечественной патопсихологической диагностике. Студенты также знакомятся с методами и методиками патопсихологического исследования и получают навык составления патопсихологического заключения. Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с выявлением нарушений психической деятельности человека.

Цель:

Формирование у студентов комплексного и всестороннего представления о теоретических основах и принципах патопсихологии, а также о практическом применении патопсихологической работы, ее применение в исследовании и клинике. Изучение количественных и качественных методов патопсихологического исследования. Формирование у студентов навыков организации и проведения экспериментального патопсихологического исследования.

Задачи:

Студенты должны изучить:

- теоретико-методологическую базу патопсихологии, знать основные методы патопсихологического исследования;
- виды и специфику нарушений психических процессов и личности
- этику и деонтологию патопсихолога.

Студенты должны уметь:

- организовывать патопсихологическое исследование;
- использовать количественные и качественные методы патопсихологии;
- проводить клиническую беседу;
- составлять патопсихологическое заключение;
- взаимодействовать с другими участниками лечебно-диагностического процесса;

Педагогика

Аннотация:

В рамках дисциплины студенты изучают основные понятия и принципы педагогики, историю ее развития, теории обучения и воспитания, методы и формы организации учебного процесса. Они также знакомятся с особенностями образовательной системы России и решением современных проблем в области образования.

Студенты учатся анализировать педагогические процессы и применять полученные знания в практической деятельности, например, при проведении тренингов, презентаций, организации мероприятий и т.д. Они также учатся работать с учебной литературой и использовать различные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Дисциплина "Педагогика" помогает студентам развить профессиональные и личностные качества, необходимые для успешной работы в любой области, связанной с общением и обучением людей.

Цель:

Дать базовые знания о педагогике и основах образовательного процесса

Задачи:

1. Осознать место и роль учебной дисциплины «Педагогика» в структуре подготовки бакалавра в педагогической деятельности.
2. Изучить понятийно-терминологический аппарат педагогической науки.
3. В разделе «Дидактика» цель - овладение базовыми знаниями о процессе обучения и особенностях современных образовательных технологий - определяет необходимость достижения следующих задач:
 - рассмотреть классификации методов обучения и современные интерактивные технологии обучения,
 - овладеть основами педагогической деятельности,
 - сформировать навык организации самостоятельной работы.
4. В разделе «Теория воспитания» изучить сущность, принципы и структуру процесса воспитания. Ознакомить бакалавров с известными в педагогической науке классификациями методов воспитания, содержанием видов воспитания.
5. Ознакомить с современной Российской системой образования и особенностями управления.
6. Ознакомиться с общей характеристикой педагогической профессии, требованиями к современному педагогу и стилями педагогического общения.

Политика в современном мире

Аннотация:

Дисциплина «Политика в современном мире» направлена на формирование у студентов знаний о категориальном аппарате политологии, способах познания политической действительности во всем ее многообразии, о базовых концепциях политической мысли. Дисциплина формирует способность анализировать социально и политически значимые проблемы и процессы.

The discipline on «Contemporary Politics» aims to form: 1) knowledge about political science terms and categories; 2) the ability to analyze main social, political problems and processes.

Цель:

Сформировать у студентов целостное представление о современном мире политики, способах его познания и изучения.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о политике как сфере современной общественной жизни; знания политико-культурных, идейно-ценностных и институциональных особенностей формирования политики в современном мире;
- сформировать у студентов представление о понятийно-категориальном аппарате политологии как науки, изучающей политику;
- развить у студентов навыки применения базовых теорий политической науки для понимания политики в современных обществах.

Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения дисциплины требуются знания школьного курса "Обществознание", (блок "Политика").

Правоведение

Аннотация:

Дисциплина «Правоведение» призвана способствовать формированию развитой в правовом отношении личности, имеющей правовые знания, адекватные потребностям будущей профессиональной деятельности, правовые установки, соответствующие степени свободы действий, предоставляемой правовыми нормами, личности, готовой реализовывать свои права, выполнять обязанности и содействовать другим в реализации их прав.

Преподаватель содействует студентам в изучении как общих вопросов теории государства и права (понятие государства, система права, реализация права), так и вопросов, входящих в сферу непосредственного правового регулирования отраслей гражданского, трудового, семейного, жилищного, экологического, налогового, административного и уголовного права.

Особенностью данной дисциплины является способ изучения вопросов по теории государства: вопросы о структуре и механизме государства, функциях государства и его месте в политической системе общества рассматриваются на примере современного Российского государства.

Предполагается сориентировать студентов в проблемах правопонимания, ознакомить с наиболее значимыми достижениями правовой науки, раскрыть правовые основы Российской Федерации, помочь овладеть юридической терминологией и техникой толкования нормативных актов, развить культуру юридической аргументации. Поскольку правоведение занимается проблемами, лежащими на стыке теоретико- и историко-юридических, а также иных гуманитарных дисциплин; ее усвоение предполагает близкое знакомство с базовыми понятиями отраслевых юридических наук.

Проходя обучение, студенты не только приобретают знания об основах правоведения, но получают определенные навыки использования нормативных и иных правовых актов в ситуациях, которые требуют обращения к юридической деятельности.

Получают необходимый минимум знаний по следующим темам:

- правовая культура и правовое воспитание;
- Конституция РФ, государственная и общественная защита прав человека;
- государственное устройство и политическая система;
- права потребителя;
- право собственности, переход права собственности;
- обязательственное право;
- сделки и договоры;
- авторское и патентное право;
- семейное право, права ребенка;
- трудовой договор;
- социальное партнерство и решение трудовых споров;
- уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая и материальная ответственность;
- личная и имущественная ответственность;
- экологическое и земельное право;
- уголовный, гражданский, арбитражный и административный процесс.

Дисциплина «Правоведение» входит в вариативную часть образовательных программ, зачет ставится по итогам текущего контроля.

Цель:

Формирование развитой в правовом отношении личности, имеющей правовые знания, адекватные потребностям будущей профессиональной деятельности, правовые установки, соответствующие степени свободы действий, предоставляемой правовыми нормами, готовую реализовать в правомерном поведении свои права, выполнять обязанности и содействовать другим в реализации их прав.

Задачи:

Задачи освоения курса «Правоведение» состоят в:

- знакомстве с базовыми категориями юридической науки;
- формировании знаний специальной юридической терминологии и базовых нормативных положений отдельных отраслей права;
- выработке умений использовать механизм реализации норм и нормотворческого процесса;
- овладении навыками распознавать различные виды правовых актов, ориентироваться в системе законодательства РФ
- изучении отраслевых норм, имеющих прямое отношение к будущей профессиональной деятельности по направлению обучения в вузе;
- формировании умения использовать механизм реализации норм и нормотворческого процесса.

Психиатрия

Аннотация:

Психологу исключительно важно разграничивать феноменологические (как целостная реакция личности на стимул) и синдромологические (есть нейропсихологический фактор) психические реакции, умение отличить болезненные проявления в регистрах: органическое, невротическое и психотическое расстройство. Знать методы первичной, вторичной и третичной профилактики психических расстройств, основы современного подхода в психофармакотерапии.

Цель:

Формирование у студентов представления об основных симптомах и синдромах психических расстройств, о нозологических формах и их клинических особенностях, о направлениях в изучении этиологии и патогенеза психических заболеваний.

Задачи:

1. Изучить основы психопатологии и современные представления о месте психиатрии в ряду других естественно-научных дисциплин;
2. Познакомить с основными методами исследования психических расстройств в психиатрии;
3. Познакомить с современными классификациями психических расстройств, критериями патологии и расстройств психики;
4. Изучить формы психопатологических проявлений и их диагностическое значение;
5. Сформировать представление о диагностических критериях, клинических проявлениях, течении и прогнозе психических расстройств;
6. Познакомить с основами этиопатогенеза психической патологии;
7. Сформировать представление о различиях и недопустимостях совмещения предмета психопатологии и патопсихологии.

Психодиагностика

Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов навыков организации, проведения, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с предметом, задачами, историей психодиагностики, психометрическими основаниями методик (валидность, надежность, стандартизация). Рассматривается специфика психодиагностики различных классов психических явлений, актуальные проблемы современной психодиагностики. Студенты знакомятся с арсеналом современных методик психодиагностики. Отдельный раздел посвящен процедуре конструирования психодиагностических методик. Кроме того, дисциплина предполагает овладение процедурной стороной психодиагностики (проведение обследования, обработка результатов, написание заключения).

В рамках курса основной упор делается на развитие способности к созданию психодиагностических технологий и их подбору в соответствии с целями, задачами обследования, возрасту контингента и ситуации, в которой он находится.

Психодиагностические методы, осваиваемые в курсе, служат основным инструментом исследования в области психологии индивидуальных различий (дифференциальной психологии), в области возрастной, педагогической, медицинской психологии и других прикладных отраслях психологии.

Результатом освоения дисциплины являются навыки проведения психодиагностического обследования в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, осуществлять обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты обследования

Цель:

обеспечить усвоение студентами научного понимания теоретических, прикладных и инструментальных основ психодиагностики, формирование представления об актуальных проблемах, задачах и перспективах психодиагностики, овладение основами конструирования, адаптации и применения психодиагностических методик.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение знаний об общих методологических и теоретических принципах построения и применения психодиагностических методик.
2. Сформировать представление о нормативных требованиях к методикам, их пользователям.
3. Ознакомить с существующими подходами к классификации методов психодиагностики, особенностями психодиагностики различных классов психических явлений.
4. Обеспечить усвоение этических норм психодиагностической деятельности, гуманистического отношения к испытуемым при проведении обследования и предъявления результатов.
5. Сформировать навыки организации психодиагностического обследования.
6. Ознакомить с современным состоянием исследований по психодиагностике и с арсеналом валидных психодиагностических методик, их возможностями и ограничениями, достоинствами и недостатками.
7. Обучить способам обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе.
8. Ознакомить с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучить обоснованному выбору психодиагностических процедур, наиболее адекватных задачам исследования.

Психологическая супервизия

Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений о психологической супервизии как обучении, основанном на отношениях и сфокусированного на работе, в котором управляется, поддерживается, развивается и оценивается работа коллег.

В содержании дисциплины рассматриваются роль, задачи и функции, а также формы, типы и модели супервизии в психологической практике, даётся их развёрнутая характеристика.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с использованием супервизии как инструмента поддержки и развития качества оказания услуг в сфере психологического консультирования, психотерапии и социальной работы.

Цель:

Повышение уровня владения основными методами и техниками психологического вмешательства и обучения навыкам развивающей коллегиальной рефлексии профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать умение выстраивать диалогические отношения в коллегиальном пространстве;
2. Развить навыки анализа внутриличностной и межличностной динамики участников индивидуального и группового психологического консультирования;
3. Научиться описывать случаи последовательных регулярных психологических вмешательств для анализа в супервизии.

Психологическое консультирование и психотерапия

Аннотация:

Изучение дисциплины предусматривает знакомство с теоретическими положениями консультативной психологии и психотерапии; усвоение основных теоретических понятий и терминов, которые используются при описании консультативного и психотерапевтического процесса; знакомство с историей развития психосоциальных технологий в XX—XXI вв., а также с характеристикой современных психотерапевтических направлений и методов; освоение базовых практических навыков консультирования, а также психотерапевтических методов и техник, используемых психологом в работе с клиентами.

Цель:

Цель дисциплины — теоретическое и практическое овладение современными технологиями психолого-психотерапевтической помощи.

Задачи:

- изучение современного представления о специфике психологического консультирования как вида психологической помощи;
- изучение тенденций становления и теоретических основ консультативной психологии;
- изучение роли и места психологического консультирования в жизни человека и общества;
- изучение особенностей развития психологического консультирования в современном обществе, проблем и перспектив дальнейшего развития;
- изучение комплекса знаний об экспериментальных исследованиях, концепциях, направлениях, технологиях консультативной психологии;
- изучение основных современных направлений и школ в психологическом консультировании и психотерапии, их особенности, пути и способы интеграции различных направлений в практике психолога;
- изучение факторов эффективности психотерапии;
- умение находиться в консультативном пространстве в различных позициях (клиента, консультанта, супервизора)
- умение выстраивать контакт в процессе общения для оказания психологической поддержки и помощи;
- умение правильно слушать в процессе общения;
- умение правильно понимать других людей в процессе общения;
- умение прояснять проблему в процессе общения;
- умение анализировать чувства, состояния и поступки других людей, интерпретировать поведенческие проявления и собственное психологическое состояние;
- умение адекватно использовать знания консультативной психологии в профессиональной деятельности и личной жизни;
- умение грамотно применять техники психологического консультирования в практической деятельности;
- формирование навыков первичной диагностики клиента;
- формирование навыков эмпатии, чувствительности к состоянию другого человека, к изменениям процесса общения;
- формирование навыков саморефлексии, грамотной оценки консультативного процесса и эффективности процесса общения;
- формирование навыков распознавания скрытых паттернов поведения;
- формирование навыков самопознания, саморазвития внутренних условий самоактуализации, регуляции своего поведения и деятельности, организации взаимодействия.

Требования к уровню освоения содержания:

- иметь представление о консультативной и психотерапевтической работе психолога;
- знать основные понятия и термины, которые используются при описании консультативного и психотерапевтического процесса;
- усвоить основные принципы работы психолога-консультанта;
- уметь работать со специальной литературой и использовать теоретические знания в практической деятельности;
- приобрести практические навыки консультирования и психотерапии;
- владеть базовыми техниками, используемыми в индивидуальном психологическом консультировании и психотерапии.

Психология и методика педагогической деятельности

Цель:

Цель изучения учебной дисциплины «Психология и методика педагогической деятельности» (Раздел 1 "Педагогическая психология") заключается в формировании у студентов-психологов общих психолого-педагогических компетенций, необходимых для решения дидактических и воспитательных задач в учреждениях дошкольного, среднего (школьного) и среднего специального образования.

Целью освоения курса «Психология и методика педагогической деятельности» (Раздел 2 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях») является формирование компетенций, необходимых для проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса по психологии в системе общего среднего и среднего специального образования.

Задачи:

Основными задачами по изучению данного курса (Раздел 1) являются:

- 1) расширение внутрипредметных связей с такими курсами как педагогика, общая психология, возрастная психология, психология труда;
- 2) ознакомление студентов с основами психологии педагогической деятельности, её возможностями, методами и конкретными методиками;
- 3) ознакомление студентов с основными категориями, понятиями, терминами дисциплины;
- 4) формирование и обогащение понятийно-категориального аппарата и тезауруса будущих специалистов-психологов;
- 5) раскрытие основных принципов и закономерностей взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;
- 6) раскрытие содержания традиционной и инновационной стратегий организации образования;
- 7) формирование навыков педагогического общения.

Задачи курса (Раздел 2):

- Формирование умений конструирования программы курса по психологии с учетом конкретного подхода к организации преподавания психологии, принципов отбора и структурирования содержания курса, цели и результатов обучения психологии, возрастных особенностей учащихся, специфики учебного заведения.
- Формирование умений конструирования учебных занятий по психологии с учетом принципов обучения психологии, выбранных методов и организационных форм обучения, возрастных особенностей учащихся, цели и задач учебного занятия.
- Формирование умений по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся на занятиях по психологии, предполагающих использование методов активизации познавательной деятельности учащихся, организацию контроля эффективности обучения психологии, организацию взаимодействия между учащимися и преподавателем в ходе занятия.
- Формирование умения осуществлять рефлекссию методической деятельности.

Психология личности. Теории личности в клинической психологии. Расстройства личности

Аннотация:

Курс устанавливает связи как с дисциплинами внутри психологии, так и с другими областями гуманитарного знания (педагогикой, теорией и методикой воспитания, теорией обучения и др.), что ведет к укреплению и обогащению профессионального тезауруса выпускника, его профессиональных умений и навыков. Кроме того, данная дисциплина подготавливает студентов к особенностям собственно психологического аспекта в профессиональной деятельности. По мере изучения дисциплины студент вводится в круг задач психологии личности: формируется представление о теоретических основах психологии личности и расстройствах личности, а также практические навыки, необходимые для профессиональной деятельности психолога. В связи с тем, что, проблема обеспечения психологической грамотности населения остается одной из центральных проблем практической психологии, а современное образование нуждается в грамотных специалистах в области психологической науки, то подготовка в области психологии личности является обязательной.

Цель:

Формирование у студентов комплексного и всестороннего представления о существующих расстройствах личности, современных методах их диагностики и лечения.

Задачи:

Учебный курс призван способствовать процессу профессионального самоопределения будущих клинических психологов и личностной рефлексии, а также направлен на формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепции патологии и концепции клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств.

Психофизиология

Аннотация:

Психофизиология сформировалась в пограничной области психологии на стыке с физиологией и нейропсихологией и является современным фундаментальным направлением, важным для всех областей психологической науки. В процессе изучения дисциплины студенты ознакомятся с современными методами психофизиологическими методами исследования и особенностями применения методов при изучении различных процессов. Углубят знания о функциональных блоках головного мозга. Изучат психофизиологические особенности функциональных состояний человека, в том числе такого актуального в современную эпоху функционального состояния "стресс". У студентов будут сформированы представления о психофизиологических основах когнитивных процессов, о психофизиологических причинах и механизмах изменения когнитивных процессов в онтогенезе. В курсе рассматриваются психофизиологические закономерности двигательной активности, формирования и изменения двигательной активности в онтогенезе. Подробно изучаются психофизиологические закономерности трудовой деятельности, как основа для оптимизации процесса труда и повышения эффективности трудовой деятельности.

The Course психофизиологии is intended for student philosophical-sociological faculty PSU on professions psychology. Psihofiziologiya ed in border area of the psychologies on butting with physiology and нейропсихологией and is a modern fundamental direction important for all areas of the psychological science.

The Purpose of the course acquaint учащихся with corresponding to beliefs about physiological mechanism, коррелятах and regularity to psychic activity and behaviours of the person, correlating the contents of the psychic processes with нейронной an activity of the cerebrum.

In problems of the course enters:

acquaintance with historian and subject психофизиологии;
study of the main methods психофизиологии;
consideration main психофизиологических principle of the functioning(working) the brain of the person, shaping естественнаучной to methodologies of the analysis psychic phenomenon and functional conditions;
shaping the skill to use these knowledges at analysis psychological data

Цель:

Цель курса – углубление знаний учащихся о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека, соотнесение содержания психических процессов с нейронной активностью головного мозга и деятельностью других систем организма.

Задачи:

В задачи курса входит:

- знакомство с историей и предметом психофизиологии;
- изучение основных методов психофизиологии;
- рассмотрение основных психофизиологических принципов работы мозга человека,
- формирование естественнаучной методологии анализа психических феноменов и функциональных состояний, умения использовать эти знания при анализе психологических данных. формирование
- расширение представлений о психофизиологических основах когнитивной деятельности
- формирование представлений о психофизиологических основах двигательной активности
- формирование умений для решения профессиональных задач в области психофизиологии трудовой деятельности

Речевая коммуникация

Аннотация:

Дисциплина «Речевая коммуникация» напрямую связана с преодолением проблем в общении между людьми в бытовой и профессиональной сферах. Особое место уделяется обучению навыкам успешного общения в будущей профессиональной сфере студентов с опорой на знание коммуникативных норм, распространенных стратегий речевого поведения, на умение анализировать типичные коммуникативные ситуации, эмоционально-психологические состояния, намерения собеседников по их речевому поведению. Подробно рассматриваются законы организации устных и письменных сообщений, формируются и закрепляются навыки выбора типов и способов аргументации в зависимости от целей коммуникации и типов собеседников. Даются основные приемы речевой манипуляции, формируются навыки распознавания манипулятивных стратегий собеседника.

Цель:

Дать представление о системе понятий современной теории коммуникации;
сформировать навыки эффективного взаимодействия с собеседником, использования целесообразных вербальных и невербальных компонентов.

Задачи:

Формирование знаний о языке, речи, видах речевой деятельности, структуре коммуникативного акта и типах речевых актов;
Формирование знаний о речевых и коммуникативных нормах, стилях и речевых жанрах;
Формирование умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
Формирование навыков профессионального коммуникатора.

Социальная психология

Аннотация:

Дисциплина «Социальная психология» относится к числу общепрофессиональных дисциплин федерального компонента подготовки студентов по различным направлениям, обучающихся на дневном отделении университета.

В содержании курса рассматриваются основные идеи и категории социально-психологической науки с целью формирования у студентов общей ориентации в ее понятийном аппарате, методологических проблемах, в возможностях использования социально - психологического знания в профессиональной деятельности.

Программой дисциплины предусмотрен рубежный контроль в форме письменного тестирования по разделам "Социальная психология личности", "Психология общения", "Социальная психология групп".

Цель:

Дисциплина нацелена на формирование у студентов социально-психологических знаний в сфере межличностного взаимодействия; навыков использования конструктивных социально-психологических ресурсов, необходимых для здорового образа жизни

Задачи:

- сформировать четкие научные представления о природе, механизмах и закономерностях функционирования основных социально-психологических явлений;
- продемонстрировать логику развития социально-психологического знания по основным разделам курса;
- изложить содержание основных социально-психических феноменов и методов их исследования;
- научить соотносить теоретические положения с реальными проявлениями социально-психологических явлений на практике;
- сформировать навыки кооперации с коллегами
- сформировать навыки владения основами социальной психологии в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Социальные коммуникации в Интернет

Аннотация:

Данный учебный курс посвящён изучению социальных коммуникаций в интернете. Изучение разворачивается последовательно от этапа web 1.0 к этапам web 2.0 и web 3.0. В рамках курса подробно разбирается, как создавать, координировать, корректировать, исследовать содержание посланий и контролировать актуальный уровень коммуникаций в интернете; как взаимодействовать со СМИ и организовывать новостное производство в современных условиях; как работать в социальных сетях, использовать социальные и мультимедийные сервисы.

Цель:

изучение социальных коммуникаций в интернете.

Задачи:

- изучение основных мировых новостных ресурсов;
- изучение теории и практики работы ресурсов в формате веб 2.0
- изучение теории и практики работы крупнейших социальных сетей;
- изучение теории и практики работы блогплатформ.

Социология

Аннотация:

Учебный курс «Социология» имеет целью дать целостное представление о социологической науке, показать ее значение для познания общества и решения актуальных проблем социальной жизни. Акцент сделан на аналитическом подходе к изучению проблемного поля современной социологии, ее понятийного аппарата, концепций и теорий, позволяющих глубже понимать процессы, происходящие в обществе. Особое внимание уделяется анализу сложных социальных проблем современной России и регионов.

Курс состоит из трех теоретических частей. В первую часть включены темы, раскрывающие научный статус социологии, становление и развитие социологической теории, методологию и методы социологического исследования. Во второй части представлены темы, рассматривающие общество как социальную систему и его базовые понятия: социальная структура и стратификация, социальные институты. В качестве отдельных тем для изучения вынесены такие социальные институты, как образование, семья, религия, культура. Здесь же предполагается сфокусировать внимание студентов на социальных изменениях, акцентируя внимание не только на глобализации социальных процессов, но и специфике их протекания в различных регионах России. В третьей части внимание студентов сконцентрировано на социологических концепциях культуры, социокультурном подходе к анализу социальной жизни, социокультурных процессах.

Курс ориентирован на развитие социологического мышления, способности научно объяснять социальные явления и умение применять полученные знания в практической сфере; усвоение ключевых понятий, категорий, терминов, составляющих методологическую основу современного социологического знания; формирование представления об обществе как целостной социокультурной системе, функционирующей и развивающейся по определенным законам; изучение истории становления и развития социологии, ознакомление с новейшими достижениями мировой социологической мысли; изучение социально-культурных особенностей и проблем трансформации современного российского общества, регионов РФ, анализ возможных альтернатив его развития в будущем.

Цель:

Цель курса – сформировать целостное представление о социальных явлениях и процессах в контексте знания об обществе, дать знание структуры и особенностей предмета и объекта современного теоретического социологического знания, понимание прикладного характера социологии.

Задачи:

В задачи курса входит следующее:

- сформировать понимание содержания социологии как науки и учебного курса;
- дать представление об основных предпосылках возникновения социологии как науки;
- сформировать представление о классических и современных социологических теориях и концепциях;
- дать навыки анализа социальных проблем современного общества, понимания социальных процессов, социальных изменений;
- научить основным методам социологического исследования

Теоретические основы связей с общественностью

Аннотация:

Данная дисциплина посвящена изучению теоретической базы и усвоению студентами практических аспектов планирования и реализации социальными субъектами коммуникативных программ с использованием современных PR-технологий для повышения эффективности деятельности в коммерческой и политической функциональных сферах. Особое внимание уделяется рассмотрению социально-психологических механизмов и факторов влияния массовой коммуникации на знания, мнения и поведение аудиторий в кризисных ситуациях.

The major is devoted to the comprehensive study on the public relations theoretical basis and mastering advanced PR-technologies for communication programs implementation. Particular attention is given to the socio-psychological mechanisms and factors of mass media impact on knowledge, opinions and behavior of target groups in crisis.

Цель:

Цель данного учебно-методического комплекса – обеспечение преподавателей и студентов научно обоснованной и методически выверенной программой освоения знаниями и навыками, которые необходимы для планирования и реализации эффективных коммуникаций с использованием современных PR-технологий на базе все-стороннего ситуационного анализа.

Задачи:

К первоочередным задачам курса относятся:

1. передать студентам теоретические знания, имеющие отношение к закономерностям социальных взаимодействий посредством коммуникативных технологий;
2. выработать в студентах способность планировать и осуществлять коммуникативные кампании и мероприятия в области связей с общественностью, пропаганды и антипропаганды;
3. привить студентам навыки находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях;
4. научить студентов создавать логически аргументированные и риторически эффективные убеждающие сообщения в устной и письменной форме;
5. мотивировать стремление студентов саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

Теория вероятностей и математическая статистика

Цель:

Дисциплина "Теория вероятностей и математическая статистика" является вариативной частью математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 021000.62 География. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (владеть базовыми знаниями в области теории вероятностей и математической статистики) выпускника. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с применением математических моделей случайных явлений, математических методов сбора, систематизации, обработки и интерпретации статистических данных. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме бланочного или компьютерного тестирования, рубежный контроль в форме проверки выполнения домашнего задания, защита лабораторных работ, проведения коллоквиумов, контроля самостоятельной работы студентов в письменной форме. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (20 часов), практические (22 часов) и (66 часов) самостоятельной работы студента.

Задачи:

The discipline "Probability theory and mathematical statistics" is a part of a mathematical and natural-science cycle of disciplines of preparation of students in a direction 021000.62 . The discipline is aimed at formation professional competences (to own basic knowledge in the field of probability theory and mathematical statistics) of the graduate. The discipline content covers a circle of the problems connected with application of mathematical models of the casual phenomena, mathematical methods of collecting, ordering, processing and interpretation of statistical data. The discipline program provides following kinds of the control: The entrance control in shape бланочного or computer testing, рубежный the control in the form of oral interrogation, check of performance of a homework, protection of laboratory works, written or computer testing, the control of independent work of students in writing. Certification for mastering of the content of discipline is spent in the form of course examination. The general labour input of development of discipline makes 3 test units, 108 hours. By the discipline program are provided lecture (20 hours), practical (22 hours) and (66 hours) independent work of the student.

Требования к уровню освоения содержания:

Знание школьного курса математики (алгебры, геометрии и др.), базовых курсов линейной алгебры, математического анализа.

Экономика

Аннотация:

Предметом изучения дисциплины являются следующие объекты:

- экономическая система
- рынок ресурсов;
- рынок товаров и услуг;
- национальная экономика.

По результатам обучения студент должен:

Знать:

особенности современных подходов и методов исследования экономических процессов
сущность и отличительные признаки экономических систем разных уровней;
модели поведения потребителя и производителя в условиях рыночной экономики
теоретические основы функционирования рынков и формирования рыночного механизма
особенности формирования и оптимизации затрат производителя и потребителя
сущностные характеристики национальной экономики
направления и методы государственного регулирования экономических процессов в теории и российской практике

Уметь:

дифференцировать систематизировать подходы и методы исследования экономических процессов в сопоставлении базовых экономических школ
выявлять причины и отличительные особенности развития экономических систем разных уровней
дифференцировать систематизировать подходы и методы исследования экономических процессов в сопоставлении базовых экономических школ
решать типовые задачи по поведению экономических агентов в условиях рыночной экономики
анализировать ситуацию на рынках для принятия обоснованных решений в различных сферах деятельности в том числе на основе решения типовых задач
анализировать ситуацию в национальной экономике для принятия обоснованных решений в различных сферах жизнедеятельности в том числе на основе решения типовых задач
анализировать направления и методы государственного регулирования при решении социальных и профессиональных задач в том числе на основе решения типовых задач

Владеть навыками

адаптации подходов и методов экономических исследований к собственной познавательной деятельности
выявления закономерностей развития систем различных уровней
использования экономических знаний об основах функционирования рынков и формирования рыночного механизма в различных сферах деятельности при принятии обоснованных решений в том числе на основе решения типовых задач
использования знаний об особенностях поведения экономических агентов в условиях рыночной экономики при принятии обоснованных решений в том числе на основе решения типовых задач
оптимизации затрат производителя и потребителя на основе критического переосмысления накопленного опыта
навыками оценки текущей ситуации в национальной экономике для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности в том числе на основе решения типовых задач
использования результатов анализа направлений и методов государственного регулирования при решении социальных и профессиональных задач в том числе на основе решения типовых задач

Цель:

Цели освоения дисциплины – формирование у обучающихся комплексного системного представления о фундаментальных теоретических экономических знаниях, об основах экономического развития и его базовых форм для использования их в профессиональной и не профессиональной сферах деятельности

Задачи:

К основным задачам изучения дисциплины относятся:

- 1) формирование фундаментальных экономических знаний, их адаптация в познавательной, профессиональной деятельности, а также жизнедеятельности в целом в современных условиях;
- 2) формирования умений расчета показателей, характеризующих микро- и макроэкономические процессы, для последующей их критической оценки и принятия соответствующих управленческих решений в профессиональной и не профессиональной сферах деятельности;
- 3) формирование навыков самостоятельного экономического мышления, выявления микро-и макроэкономические проблем

развития, научного обоснования разработки методов их решения в профессиональной и не профессиональной сферах деятельности

Экспериментальная психология

Аннотация:

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к числу общепрофессиональных дисциплин федерального компонента подготовки студентов по специальностям «Психология» и «Клиническая психология», обучающихся на дневном и заочном отделении университета.

В содержании курса рассматриваются общие принципы и методология эмпирического исследования, постановка исследовательских проблем и принципы выдвижения гипотез, виды исследовательских планов, адекватный и эффективный выбор статистики при обработке полученных данных.

Программой предусмотрен рубежный контроль в форме презентации обзора статьи, опубликованной в одном из международных журналов по эмпирической психологии.

Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 кредитов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 часа), практические (30 часов) и 126 часов самостоятельной работы.

Основная цель дисциплины - сформировать у студентов способность интерпретировать экспериментальные данные психологических исследований

Цель:

- изложить современное состояние экспериментальной психологии в контексте ее исторического формирования;
- изложить общие принципы и нормативы экспериментальной психологии;
- сформировать у студентов представления об экспериментальной валидности, гипотезах и переменных;
- изложить классификацию и суть планов психологического исследования;
- сформировать у студентов способность дифференцировать различные планы психологического исследования;
- сформировать у студентов навык адекватного и эффективного применения статистических процедур при решении задач психологического исследования;
- изложить принципы вывода и интерпретации результатов, полученных в ходе исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен

иметь представление о:

- современном состоянии экспериментальной психологии в контексте ее исторического формирования;
- общих принципах и нормативах экспериментальной психологии;
- экспериментальной валидности, гипотезах и переменных;
- существующих классификациях и содержании планов психологического исследования;
- принципах вывода и интерпретации результатов, полученных в ходе исследования;

уметь:

- дифференцировать различные планы психологического исследования;
- адекватно и эффективно применять статистические процедуры при решении задач психологического исследования.

Задачи:

The Experimental Psychology subject is among professional branch of disciplines included into the federal component of training undergraduates majoring in either psychology or clinical psychology.

The general and fundamental principles as well as methodology of empirical research are discussed throughout the course; hypotheses formulation procedure, types of research design, statistical methods implementation during the data analysis stage are thoroughly studied as well.

As an intermediate check test, a presentation of an empirical article published in a peer-review journal is administered.

Students must pass an exam as a final assessment of their academic performance in the subject. The overall labour-output ratio equals 5 credits (overall 180 academic hours portioned to lessons of 24 hours, practical workshops of 30 hours, and independent work without assistance of 126 hours).

Анатомия и физиология центральной нервной системы

Аннотация:

Анатомия центральной нервной системы является частью анатомии человека, которая традиционно считается одной из фундаментальных дисциплин в системе биологического и медицинского образования. В процессе анатомического изучения человека его структуры условно подразделяются на клетки, ткани, органы, системы органов, которые формируют организм. Управление организмом осуществляет, в частности, нервная система, она же регулирует взаимоотношения организма с внешней средой, являясь субстратом для проявления психических функций.

Изучая анатомию центральной нервной системы как фундамент для последующего изучения физиологии центральной нервной системы, органов чувств и высшей нервной деятельности человека, необходимо помнить, что организм един и он может существовать лишь благодаря своей целостности, именно поэтому в программу включен ряд разделов, не относящихся непосредственно к объектам исследования данной дисциплины.

Физиология центральной нервной системы является частью физиологии человека, которая традиционно считается одной из фундаментальных дисциплин в системе биологического и медицинского образования. Центральная нервная система (ЦНС) в организме выполняет интегративную роль, объединяя в единое целое все ткани, органы и координируя их специфическую активность в составе целостных гомеостатических и поведенческих функциональных систем. Центральная нервная система регулирует взаимоотношения организма с внешней средой, являясь субстратом для проявления психических функций.

Изучая физиологию центральной нервной системы как фундамент для последующего изучения физиологии органов чувств, высшей нервной деятельности и психофизиологии человека, необходимо помнить, что организм един и он может существовать лишь благодаря своей целостности.

Цель:

Обеспечить подготовку специалистов, обладающих знаниями анатомии и физиологии центральной нервной системы человека, что позволит в дальнейшем освоить ряд других дисциплин.

Задачи:

- дать знания по функциональной и топографической анатомии центральной нервной системы человека;
 - дать представление о связи структуры и функции органов;
 - дать представление о становлении изучаемой системы в онтогенезе;
 - познакомить с основными теориями эволюционного развития центральной нервной системы;
 - научить распознавать отдельные структуры и их части и соотносить эти части с целостной системой;
 - привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в ней.
-
- дать знания о рефлекторной и проводниковой функции основных отделов центральной нервной системы человека;
 - дать представление о связи структуры и функции органов;
 - дать представление о принципах и закономерностях рефлекторной деятельности организма;
 - познакомить с основными теориями эволюционного развития учения о рефлексе и функциональных системах;
 - уяснить механизм и значение биоэлектрических процессов;
 - уяснить роль нейронов и синапсов в деятельности нервной системы;
 - научить умению применять рефлекторную теорию для материалистического объяснения психической деятельности человека;
 - привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в ней.

Возрастная психология и психология развития

Аннотация:

Дисциплина «Возрастная психология и психология развития» нацелена на формирование общекультурных компетенций. Содержание дисциплины представляет к изучению и анализу основные вопросы современной возрастной психологии и психологии развития: предмет, категория развития, отечественные и зарубежные подходы к определению факторов и движущих сил развития; периодизации развития человека в онтогенезе, основные закономерности развития в детстве, отрочестве и юношестве; психологию зрелости; геронтопсихологию, а также возможности и условия прикладного использования полученных знаний. Дисциплина читается на протяжении двух триместров. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета по окончании первого триместра и в форме экзамена по окончании всего курса.

Цель:

Формирование научных представлений о фундаментальных понятиях, теориях, факторах, движущих силах психического развития, а также закономерностях когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза.

Задачи:

- формирование теоретических знаний, способствующих ориентировке в актуальных проблемах психологии развития на разных этапах онтогенеза;
- формирование знаний об основных теоретических и экспериментальных исследованиях в области психологии развития и возрастной психологии;
- обсуждение вопросов, касающихся методологии и методов исследования, используемых в психологии развития и возрастной психологии;
- понимание закономерностей и движущих сил развития;
- формирование умений ориентироваться в научной литературе по проблемам психологии развития и возрастной психологии.

Дифференциальная психология

Аннотация:

Дисциплина «Дифференциальная психология» направлена на повышение компетентности в области психологических различий между отдельными людьми, типами и группами, различающимися по полу, расе, социально-экономическому статусу. Содержание дисциплины представляет широкий круг вопросов дифференциальной психологии: предмет, методы, история становления дифференциальной психологии, типологический подход к индивидуальности, анализируются психофизиологические основы индивидуальных различий, структура свойств темперамента и интеллекта, психологические различия людей, различающихся по полу, расе, социально-экономическому статусу.

Цель:

Расширение представлений о природе, структуре, факторах основных различий людей, обучение навыкам идентификации и самоанализа собственных психологических характеристик; повышение исходного уровня владения способностями анализировать факторы индивидуальных различий для решения профессиональных задач.

Задачи:

Изучить предмет, историю, методы дифференциальной психологии, основные индивидуальные различия между людьми в особенностях свойств нервной системы, темперамента, межполушарного взаимодействия, черт, интеллекта; основные психологические характеристики больших групп людей.

УМЕТЬ: уметь характеризовать индивидуальные и типологические различия в особенностях межполушарного взаимодействия людей, особенностях темперамента и функционирования интеллекта; расовые, культурные и половые различия как факторы индивидуальных различий в психологических характеристиках людей; социально-экономический статус как фактор индивидуальных различий.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных индивидуально-психологических и групповых различий в психологических характеристиках

Практикум по коррекционно-развивающему и восстанавливающему обучению

Аннотация:

Дисциплина направлена на исправление каких-либо отклонений в развитии ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, то есть развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале. Речь идет не только о достижении предметных результатов, но и о развитии у учащихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления). Особенно это важно в отношении детей с ОВЗ.

Цель:

обучение методам коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии, а также методам восстановления психических функций у больных с локальными поражениями мозга.

Задачи:

Задачи практикума:

- раскрыть основные понятия, задачи и методы нейропсихологической реабилитации;
- изучить возможности восстановления высших психических функций и методы восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазия) и интеллектуальной деятельности, возникающими при локальных поражениях мозга;
- раскрыть историю и современный подход к проблеме восстановления высших психических функций;
- дать представление о применении нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- обучить составлению программ коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- обучение методам коррекционно-развивающего и восстановительного обучения и методам оценки его эффективности.

Практикум по психологическому консультированию и психотерапии

Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов конкретных умений и навыков психологического консультирования и немедицинской психотерапии. В ходе освоения дисциплины студенты будут отрабатывать отдельные навыки по проведению первичного интервью, сбора первичной информации, формулировки темы и проблемы, с которыми клиент пришел на консультацию, проведения психологической беседы в кризисной ситуации, знакомство с техниками различных направлений консультирования и немедицинской психотерапии.

Цель:

Получение знаний и навыков организации процесса психологического консультирования и немедицинской психотерапии.

Задачи:

Раскрыть значение возрастных задач развития в становлении личности и их связь с запросом клиента

Раскрыть значение социальной ситуации развития клиента как поликризисной ситуации

Показать основные закономерности процесса психологического консультирования и психотерапии

Ознакомить со схемой первичного интервью

Ознакомить с основами основных направлений психологического консультирования и психотерапии

Создать условия для формирования умений и навыков психологического консультирования и психотерапии

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности;
- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;
- законы развития психики в фило- и онтогенезе;
- теории системной и динамической организации высших психических функций;
- методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;
- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
- основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;
- основные категории и понятия возрастной психологии;
- основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии;
- закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути;
- закономерности психического развития человека на протяжении жизни

Уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;
- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;
- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно правовыми документами;
- определять психологические проблемы, встающие перед человеком в разные периоды жизни, видеть принципы и способы их разрешения;
- составлять психологический портрет человека, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития.

Владеть:

- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;
- создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;
- разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития;
- процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;
- методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в

процессе обучения;

- стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и не психологическими организациями и службами.

- навыками выявления особенности деятельности и психического развития ребенка, определять их соответствие возрастному развитию;

- умением разработки психологически обоснованных рекомендаций;

Практикум по работе с травматическим опытом

Аннотация:

Население Земли и нашей страны продолжает находиться в непрекращающихся состояниях социального стрессового синдрома. У каждого человека есть свои непроработанные психотравмирующие ситуации или с детства при токсичных детско-родительских отношениях, или в структуре стрессовых травматических синдромов, ПТСР и пр. Способы диагностики, работы и лечения таких пациентов обсуждаются на практических и лекционных занятиях. Разбираются основы повышения стрессоустойчивости, сохранения психического здоровья.

Цель:

формирование у студентов системы практических знаний, умений и навыков в сфере коррекции и профилактики травматического опыта

Задачи:

Сформировать знание понятий психическая травма, ПТСР, особенности оказания психологической помощи.
Сформировать умение диагностировать уровень травматического опыта, корректно выбирать метод коррекции и психотерапии
Сформировать навык ведения профессиональной беседы с целью коррекции и терапии травматического опыта

Практикумы по патопсихологической диагностике и экспертизе

Аннотация:

Данный курс предполагает повторение основных понятий и методов патопсихологии, овладение навыками патопсихологической диагностики и экспертизы, приемами работы со специальной литературой, поисковой информационной работы и критического анализа научной информации.

Цель:

Ознакомление студентов с базовыми знаниями и практическими навыками в области патопсихологической диагностики и формирование у них умений и навыков самостоятельной работы с пациентами.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение знаний об общих принципах применения методов патопсихологической диагностики.
2. Сформировать представление о специфике применения различных методов патопсихологической диагностики в зависимости от медицинского диагноза обследуемого и целей диагностики.
3. Сформировать умение адекватно использовать методы патопсихологической диагностики в практической деятельности клинического психолога.

Требования к уровню освоения содержания:

Студент владеет знаниями об общих принципах применения методов патопсихологической диагностики, имеет представление о специфике применения различных методов патопсихологической диагностики в зависимости от медицинского диагноза обследуемого и целей диагностики, умеет адекватно использовать методы патопсихологической диагностики в практической деятельности клинического психолога.

Психогенетика

Аннотация:

Один из наиболее актуальных вопросов психологии - это происхождение индивидуальных различий. Какие психологические характеристики зависят от генотипа, а какие в большей степени обусловлены средой? Действительно ли верна пословица «яблоко от яблони недалеко падает», или насколько мы похожи на своих родителей? Как социально-культурные условия могут влиять на формирование психологических особенностей? Что приводит к тому, что дети, воспитанные в одной семье, непохожи друг на друга? С тем, как современная наука отвечает на эти вопросы, и знакомит студентов курса Психогенетики. В курсе "Психогенетика" рассматриваются основные методы изучения генетики поведения, в том числе методами изучения количественных признаков, и дает базовые представления об изменчивости характеристик поведения в зависимости фенотипа от генотипа и среды.

Цель:

Формирование представлений о теоретических основах и практических методах генетики поведения, места психогенетики среди других научных дисциплин и применение полученных знаний в профессиональной деятельности

Задачи:

Получение представлений о методах психогенетики

Изучение общих закономерностей генетики поведения

Изучение генетической детерминированности основных показателей свойств личности, темперамента и когнитивных свойств человека

Получение общих представлений о взаимодействии генотипа с среды

Получения навыка решения задач, используя цитологический, генетический и популяционный анализ

Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний

Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений об общих вопросах психологии кризисных состояний, о работе с клиентами, находящимися в кризисном состоянии. В содержании дисциплины рассматриваются актуальные проблемы и направления кризисной психологии, дается характеристика базовых категорий: экстремальная ситуация, виды экстремальных ситуаций, кризисное состояние, горе, утрата, осложненное горе, суицид и др, что позволяет обучающимся освоить категориальный аппарат психологии кризисных состояний как фундаментальной отрасли знания

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с применением на практике способов и приемов экстренной психологической помощи, консультированием лиц с высокой суицидальной активностью.

Цель:

Сформировать у студентов систему знаний в сфере психодиагностики и психотерапии кризисных состояний

Задачи:

1. Проанализировать виды и особенности кризисных состояний
2. Изучить структуру и механизмы возникновения кризисных состояний
3. Познакомить студентов с основными способами и приемами диагностики и терапии кризисных состояний

Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений об особенностях семьи и ее функционирования в случае рождения или выявления у ребенка тяжелого инвалидизирующего заболевания, а также детей с ОВЗ и другими нарушениями развития. В содержании дисциплины рассматриваются актуальные проблемы семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, дается характеристика особенностям семей воспитывающих детей с сенсорными нарушениями и ДЦП, с психическим недоразвитием и аутизмом, а также с тяжелой соматической патологией (онко-заболевания) и отклоняющимся поведением. Кроме того, обучающиеся получают представление о современных технологиях психологического сопровождения семей, воспитывающих проблемного ребенка, как в области психодиагностики, так и психокоррекции.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с оказанием психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии.

Цель:

Формирование у студентов систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Задачи:

1. Сформировать представление о психологических проблемах семьи, воспитывающей детей с отклонениями в развитии.
2. Выявить особенности семей, имеющей ребенка с теми или иными отклонениями в развитии, и сформулировать цели психологической помощи.
3. Способствовать освоению основных психодиагностических методов по изучению семьи, детско-родительских отношений.
4. Способствовать освоению содержания и технологии коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.

Требования к уровню освоения содержания:

Первое занятие по курсу «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» имеет форму вводной лекции, на которой даётся первое целостное представление об учебном предмете и ориентиры для студентов относительно системы работы по данному курсу. Осуществляется знакомство студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, излагаются перспективные направления исследований. Обсуждаются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также проводится анализ учебно-методической литературы.

При изучении первой темы «Основные проблемы семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии» основное внимание уделяется освоению теоретических основ по изучению семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Следует обратить внимание на использование знаний, полученных при освоении других психологических дисциплин. Целесообразно уделить внимание анализу периодической литературы по проблематике данной дисциплины.

При изучении второй темы «Родительские позиции, детские роли, особенности воспитания и межличностных отношений в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии» продолжается работа по изучению особенностей семьи с проблемным ребенком. Основное внимание уделяется особенностям развития и воспитания ребенка в семье. Рассматриваются эмоциональные, личностные, поведенческие характеристики детей и родителей, специфика межличностных отношений.

Следующие три темы посвящены прикладным аспектам – проблеме оказания психологической помощи детям с нарушенным развитием. При изучении третьей темы «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии», продолжается работа с системой психологического сопровождения, как основой психологической профилактики; рассматриваются основные направления работы психолога с семьей: психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и терапия. Важно обратить внимание на работу с психологической литературой и развитие возможностей использования теоретических знаний в практической деятельности психолога; а также умений формулировать практические задачи и конструировать различные формы деятельности психолога с семьей.

Четвертая и пятая темы «Организация и содержание диагностической работы с семьями», «Содержание коррекционной помощи семье» направлены, главным образом, на формирование умений и навыков диагностической и коррекционной работы как с семьей в целом, так и с отдельными ее членами: проблемным ребенком, родителями, сиблингами. Здесь осуществляется знакомство с методами, техниками диагностики и коррекции и их апробация. Составляется комплексная программа психологической помощи семье.

При изучении курса предполагается включение в лекцию докладов студентов, представляющих собой относительно законченный текст в рамках данной темы. Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по

осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля

Аннотация:

Предметом дисциплины «Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля» является: Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением проблемы психологического сопровождения профессий экстремального профиля. В процессе ее изучения рассматриваются теоретические концепции, основные категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций, закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях, раскрываются основные направления и содержание психологического сопровождения специалистов в профессиях экстремального профиля.

Цель:

Является формирование у студентов системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции, а также основные направления и психологические категории, используемые в психологии экстремальных и кризисных ситуаций; закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях; раскрытие основных направлений и содержания психологического сопровождения специалистов в профессиях экстремального профиля

Задачи:

Формирование научно-теоретических знаний основ психологического сопровождения в профессиях экстремального профиля;

- развитие творческого потенциала студента и формирование сферы его профессиональных интересов;
- развитие интереса и приобщение студентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональном поле избранной специальности;
- формирование профессионального мышления психолога.

Психология отклоняющегося поведения. Психопрофилактика зависимого поведения

Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений о сущности отклоняющегося (девиантного) поведения, механизмах возникновения и проявлениях основных видов отклоняющегося поведения.

В содержании дисциплины рассматриваются актуальные вопросы генезиса агрессивного, делинквентного, зависимого и суицидального поведения, определяются условия, способствующие их развитию и закреплению. Обсуждаются методы и возможности первичной, вторичной и третичной профилактики отклоняющегося поведения и его видов. Более подробно рассматриваются современные технологии психопрофилактики и психокоррекции зависимого поведения.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с выявлением групп риска отклоняющегося и социально-опасного поведения. Кроме того, обучающиеся научатся разрабатывать программы профилактики коррекции разных видов отклоняющегося поведения.

Цель:

Изучение обучающимися теоретических основ и результатов эмпирических исследований в области психологии отклоняющегося поведения; формирование готовности к эффективному решению профессиональных задач, связанных с профилактикой девиантных форм поведения.

Задачи:

1. Сформировать у студентов научные представления о природе, механизмах возникновения, формирования и динамики различных форм отклоняющегося поведения
2. Познакомить с современными методами диагностики разных видов отклоняющегося поведения.
3. Сформировать представление о современных технологиях системной профилактики девиантного, в том числе зависимого, поведения.
4. Способствовать формированию умения проектирования и реализации на практике различных мер профилактики девиантности.

Психология семьи. Спецпрактикум по работе с семьей

Аннотация:

Курс "Психология семьи. Спецпрактикум по работе с семьей" разработан для специальности "клиническая психология". Теоретический раздел включает основные понятия психологии и психотерапии семьи. Практические занятия направлены на формирование у студентов навыков и умений, необходимых для осуществления просвещения, консультирования и не клинической психотерапии семей и супружеских пар.

Особое внимание уделяется системному подходу в психологии и психотерапии семьи. Рассматриваются разные системные теории семьи. Анализируются взгляды на психотерапию семьи с точки зрения индивидуального подхода в психотерапии, клинический подхода, коммуникаций и теорий развития. Рассматриваются основные проблемы и сложности, с которыми сталкиваются семейные пары, особенности и трудности родительно-детских взаимоотношений.

Студенты знакомятся с основными методами психологической диагностики семьи и семейных сложностей. На практических занятиях отрабатываются приемы и техники психологического консультирования и психотерапии семьи. Рассматриваются общие и специфические приемы и техники при работе с нормативными и ненормативными кризисами семьи.

Цель:

Создание условий для освоения студентами знаний о семье и семейных системах, формирования профессиональных умений и навыков для диагностики, просвещения, коррекции поведения и оказания психологической помощи отдельным членам семей и целым семьям.

Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний

Аннотация:

.Дисциплина «Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний» является дисциплиной по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 030300.62 «Психология». Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций:

восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);

владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6). профессиональных компетенций:

осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4).

Дисциплина знакомит студентов с одними из важнейших видов деятельности практического психолога — работой психолога с клиентами, находящимися в кризисном состоянии.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, изучающий процесс экстренной психологической помощи.

Теоретические знания и практические навыки взаимодействия психолога с клиентами, находящимися в кризисном состоянии, являются основой деятельности любого психолога.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме бланочного тестирования, рубежный контроль в форме проведения коллоквиумов, контроля самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме.

Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 часов), практические (10 часов) занятия, лабораторные (6 часов) работы и (44 часов) самостоятельной работы студента.

Цель:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в области психологии,
- формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности,
- ознакомление студентов с основными видами и сферами работы психологов- практиков в экстремальных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями, содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог»,
- раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.

Задачи:

1. Проанализировать виды и особенности кризисных состояний
2. Изучить структуру и механизмы возникновения кризисных состояний
3. Познакомить студентов с основными способами и приемами диагностики и терапии кризисных состояний

Психофармакология и фармакотерапия

Аннотация:

Изучение дисциплины обеспечивает формирование системного взгляда на этиологию и патогенез, клинику психических заболеваний и психиатрических синдромов, методы их диагностики и фармакотерапии.

В результате изучения дисциплины у студентов формируется целостный взгляд на механизм действия психотропных лекарственных средств, их основные и побочные эффекты, показания к применению и методы клинических испытаний их эффективности.

Освоение дисциплины позволит студентам свободно ориентироваться в вопросах фармакотерапии основных психических заболеваний и психиатрических синдромов.

Цель:

Получение углублённых знаний в области психофармакологии и фармакотерапии основных психических заболеваний и психиатрических синдромов в процессе психологического обеспечения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Задачи:

Сформировать представление о вопросах этиологии и патогенеза неврозов, болезни Паркинсона, болезни Альцгеймера, эпилепсии, шизофрении, маниакально-депрессивного психоза, о методах исследования в психиатрии.

Способствовать освоению знаний о психиатрических синдромах:

- неврозоподобные (истерический, ипохондрический, обсессивный, астенический);
- аффективные (депрессивный, маниакальный);
- бредовые и галлюцинаторные (паранойальный, параноидный, парафренный, галлюцинаторный);
- помрачения сознания (делириозный, онейроидный, аментивный);
- дефектно-органические (психоорганический, дементный, умственная отсталость);
- эмоционально-волевые расстройства (апатобулический, гебефренический, кататонический).

Приобретение знание о механизме действия, основных и побочных эффектах психотропных средств (седативные, транквилизаторы, нейролептики, антидепрессанты, психостимуляторы и ноотропы, analeптики, средства для наркоза, противоэпилептические и противопаркинсонические средства, снотворные и наркотические анальгетики), методах доклинического исследования психотропных препаратов.

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Аннотация:

Содержание курса «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» представляет собой систему знаний о психическом дизонтогенезе, позволяющую осуществлять поддержку процесса образования, оказывать психологическую помощь ребенку с разными формами нарушений развития, решать задачи самостоятельного построения специалистом программы психолого-педагогического вмешательства.

Цель:

Формирование базовых знаний по теории, методологии и практике специальной и коррекционной психологии, о возможностях коррекционной психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, диагностике, психокоррекции и реабилитации и коррекционно-развивающем обучении.

Задачи:

1. Провести анализ теоретических основ психического дизонтогенеза, сложившихся в отечественной психологии.
2. Рассмотреть прикладные исследования по проблемам аномального развития, их вклад в практику специального образования.
3. Изучить специфику структуры нарушенного развития, трудности адаптации детей при разных видах дизонтогенеза.
4. Выявить возможности использования различных методов и методик при изучении развития и нарушения психической деятельности у детей на разных возрастных этапах.
5. Рассмотреть содержание, принципы, методы коррекционно-развивающего обучения с учетом вида дизонтогенеза.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

Цели и задачи, стоящие перед специальной психологией.

Основные понятия специальной психологии.

Соотношение нормы и патологии в развитии.

Компенсаторные возможности сохранных функций.

Основные виды дизонтогенеза.

Психологические механизмы нарушений психической деятельности.

Особенности развития психических функций, личности, поведения детей с различными видами дизонтогенеза.

Проблемы дифференциации и интеграции специального образования

Основные направления деятельности специального психолога:

Специфику психолого-педагогической помощи лицам с разными видами дизонтогенеза;

Методы исследования отклонений в психическом развитии; содержание диагностики психического развития на разных возрастных этапах.

Особенности коррекционно-развивающих мероприятий в отношении лиц с проблемами в развитии; принципы построения психокоррекционных программ.

Уметь:

Оперировать основными категориями специальной психологии.

Анализировать результаты научных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психического развития.

Применять полученные теоретические знания в практической деятельности специального психолога с учетом специфики дизонтогенеза и возраста детей.

Определять общее направление психологической помощи как поддержку образовательного процесса

Формулировать проблему и задачи психологического вмешательства.

Подбирать диагностический инструментарий

Определять содержание коррекционно-развивающей работы с учетом выявленных отклонений и особенностей учебной деятельности детей при разных видах дизонтогенеза.

Владеть:

Приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой системы, анализа научной информации.

Навыками конструирования различных форм деятельности психолога по отношению к детям с нарушенным развитием.

Навыками проведения и обработки методик, используемых для диагностики лиц с нарушенным психическим развитием.

Навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения.

Судебно-психологическая экспертиза

Аннотация:

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с деятельностью эксперта-психолога в рамках уголовного и гражданского судопроизводства. Дисциплина нацелена на формирование способности ориентироваться в основных видах экспертной деятельности. В результате изучения этой дисциплины студент должен знать функции психолога в различных видах экспертиз, ориентироваться в нормативно-правовой базе, регламентирующей экспертную деятельность психолога, уметь руководствоваться этическими принципами экспертной практики, получить навыки написания судебно-психологических экспертиз.

Цель:

Изучение теоретических, методологических и методических основ проведения судебно-психологической экспертизы

Задачи:

- 1) Сформировать знания о роли, функциях, возможностях психолога в уголовном и гражданском судопроизводстве;
- 2) Сформировать специфические экспертно-психологические навыки для проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском судопроизводстве

Экстренная психологическая помощь

Аннотация:

Дисциплина «Экстренная психологическая помощь» входит в профессиональный цикл дисциплин подготовки студентов по специальности «Клиническая психология».

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с психологическим сопровождением кризисных состояний.

Курс содержит характеристику способов и приемов экстренной психологической помощи как метода психопрофилактики. В ходе практических занятий студенты приобретают опыт оказания экстренной психологической помощи.

Цель:

Сформировать у студентов представления об оказании экстренной психологической помощи, а также способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

Задачи:

1. Сформировать у студентов психологически корректное понимание кризисных состояний.
2. Обучить студентов основным принципам оказания экстренной психологической помощи.
3. Сформировать у студентов навык оказания экстренной психологической помощи.

Групповая психотерапия

Аннотация:

Дисциплина «Групповая психотерапия» ставит целью овладение базовыми знаниями и практическими навыками в области групповой психотерапии. Содержание дисциплины включает: изучение истории, механизмов и факторов групповой психотерапии, а также основных понятий, описывающих групповое взаимодействие; знакомство с характеристикой основных направлений групповой психотерапии и наиболее распространенных в настоящее время психотерапевтических (психокоррекционных) групп; знакомство с содержанием работы ведущего терапевтической группы, с принципами организации и функционирования терапевтических групп; обучение самостоятельному планированию и проведению психотерапевтической сессии. Практическая часть курса предусматривает демонстрацию упражнений групповой психотерапии.

Цель:

Курс «Групповая психотерапия» направлен на овладение студентами базовыми знаниями в области группового консультирования и групповой психотерапии.

Задачи:

- Обеспечить усвоение знаний о теоретических принципах групповой психотерапии;
- Сформировать общие представления об основных направлениях групповой психотерапии;
- Ознакомить с принципами и методами создания и функционирования терапевтических групп;
- Ознакомить с содержанием работы ведущего терапевтической группы.
- Обучить самостоятельному планированию и проведению психотерапевтической сессии.

Иностранный язык в профессиональной сфере деятельности (английский)

Аннотация:

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с обучением иностранному языку как средству получения, расширения и углубления системных знаний по специальности, то есть средство самостоятельного повышения своей квалификации.

В результате изучения дисциплины специалист должен

-- знать

- 1) лексические и грамматические правила английского языка
- 2) основные понятия, описывающие этапы научного познания на английском языке
- 3) приёмы создания устной презентации

понимать

что иностранный язык является средством получения, расширения и углубления системных знаний по специальности, то есть средством самостоятельного повышения своей квалификации.

На уровне магистра, т.е. при подготовке специалиста, готовящегося к научно-исследовательской или преподавательской деятельности, студент, успешно освоивший материалы курса, должен

-- уметь

читать научно-техническую литературу узкоспециального профиля по соответствующим отраслям производства с различными целями,

составлять реферат или аннотацию прочитанного,

переводить научно-технические тексты с английского языка на русский

вести диалогическую беседу по специальности,

принимать участие в дискуссии на тему по специальности,

подготовить устную презентацию на тему по специальности.

написать научную статью или фрагмент статьи по тематике своего исследования на английском языке.

Цель:

Развитие у обучаемых коммуникативной компетенции в профессионально значимых ситуациях.

Задачи:

Усвоить или развить базу знаний обучаемых в релевантных областях;

развить и усовершенствовать навыки владения английским языком;

развить и усовершенствовать навыки работы с информацией разного типа (поиск и выделение существенной информации из текста/сообщения, представление её в сжатом виде, как в текстовой, так и в графической форме);

развить и усовершенствовать навыки самообучения.

Работа над развитием и совершенствованием базы знаний включает в себя следующие области:

1. структура, методы и приёмы научной работы;
2. основные положения и правила перевода аутентичных научно-технических текстов с английского языка на русский;
3. основные стилистические особенности научно-технических текстов;
4. основные грамматические правила английского языка;
5. основные правила произношения в английском языке и правила интонационного оформления английского текста.

Второй иностранный язык (китайский)

Аннотация:

Дисциплина нацелена на овладение вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы. Содержание дисциплины предполагает овладение китайским языком на уровне, соответствующем B1 международной классификации уровней владения языком, что предполагает развитие коммуникативной компетенции, достаточной для поддержания бытового и ограниченного профессионального общения на изучаемом языке, а также возможность переключения кодов с китайского литературного языка на китайский разговорный в зависимости от условий коммуникации.

Цель:

Овладение китайским языком на уровне B1.

Задачи:

Курс китайского языка имеет следующие задачи:

- ознакомить с основными фонетическими особенностями китайского языка;
- ознакомить с основными особенностями написания китайских иероглифов;
- научить читать иероглифические тексты;
- научить писать тексты при помощи иероглифов;
- научить свободной коммуникации в бытовой, социальной, ограниченной профессиональной сферах.

Второй иностранный язык (чешский)

Аннотация:

В рамках дисциплины предполагается овладение чешским языком на уровне, соответствующем А2 / начальный В1 международной классификации уровней владения языком, что предполагает развитие коммуникативной компетенции, достаточной для поддержания бытового и ограниченного профессионального общения на изучаемом языке, а также возможность переключения кодов с чешского литературного языка на чешский разговорный в зависимости от условий коммуникации; кроме того, курс предполагает овладение стилистическими ресурсами чешского литературного языка в объеме, достаточном для чтения и перевода научной литературы на изучаемом языке.

Цель:

Овладение чешским языком на уровне А2-начальный В1.

Задачи:

Курс чешского языка имеет как практические, так и теоретические задачи. К практическим задачам курса относится ознакомление студентов с фонетикой и графикой, образцами склонения и спряжения, основными синтаксическими конструкциями и базовым словарем современного чешского языка (практические задачи курса). К теоретическим задачам относится углубление знаний студентов в области славянского сравнительно-исторического языкознания. Практическое освоение чешского языка предполагает овладение всеми компетенциями, которые соответствуют уровню А2-В1 международной классификации уровней владения иностранным языком (свободная коммуникация в бытовой, социальной, ограниченной профессиональной сферах коммуникации).

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать основы фонетики и грамматики чешского языка на уровне А2-начальный В1 международной классификации уровней владения языком;
- знать историю возникновения чешских звуков в параллели с историей старославянских и древнерусских звуков;
- приобрести навыки беглого чтения и понимания спонтанной звучащей речи с использованием двух идиомов чешского национального языка;
- освоить лексику чешского языка в объеме, достаточном для понимания обиходных, социально-значимых и профессиональных текстов; свободно коммуницировать на темы, соответствующие уровню А2-начальный В1;
- уметь читать и переводить художественные, научные и публицистические тексты на чешском языке;
- быть способным различать формы чешского литературного языка и чешского разговорного языка и использовать те или иные формы в соответствии с условиями коммуникации;
- быть способным отразить результаты своей научной работы на чешском языке (жанр научной статьи) с использованием чешскоязычных источников.

Гештальттерапия

Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на обучение студентов основным понятиям и принципам, а также методологии практики гештальт-подхода как современного направления немедицинской психологической терапии.

В содержании дисциплины рассматриваются история становления и современное состояние, ключевые теоретические положения и методология гештальттерапии. Дается представление о концепции личности и патологии, стратегиях терапии, техниках психологического вмешательства. Практические занятия и задания предполагают использования гештальттерапии как метода профессионального и личностного развития студентов.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с осуществлением индивидуальных и групповых психологических вмешательств, направленных на улучшение психологического и социального функционирования личности, повышения психологического благополучия.

Цель:

Повышение исходного уровня эмоционального и социального интеллекта как инструментов решения задач в сферах эмоциональной регуляции и межличностного взаимодействия, а также обучение практическим навыкам улучшения качества эмоциональной регуляции и межличностного взаимодействия.

Задачи:

1. Сформировать представления о понятийном аппарате гештальттерапии (поле организм-среда, функции Self, последовательность контакта и механизмы его регуляции);
2. Освоить техники и стратегии гештальттерапии (чувственное осознание, диалог; работа с внутренней феноменологией, работа на границе контакта);
3. Поддержать развитие культуры заботы о субъективном и интерсубъективном психологическом благополучии в личной и профессиональной сферах.

Психологический тренинг

Аннотация:

курс "Психологический тренинг" направлен на формирование представлений о многообразии различных видов тренингов, этических нормах, групповой динамике и ее этапах, а также на развитие профессиональных компетенций, связанных с применением активных форм обучения, методов оказания психологической помощи в групповой форме.

Цель:

подготовить студентов на теоретическом и практическом уровне к организации и проведению психологического тренинга в условиях безопасной продуктивной рабочей среды.

Задачи:

1. Определить роль и значение коммуникативных умений для эффективности учебной и профессиональной деятельности.
2. Развить способность к творческой адаптации в коммуникации с другими людьми.
3. Диагностировать проблемные области в коммуникативной сфере участников и раскрыть индивидуальные ресурсные зоны для более эффективного осуществления коммуникации.
4. Актуализировать и развить навыки рефлексии участниками собственного коммуникативного опыта.
5. Дать знания в области психологии коммуникаций.
6. Создать условия для прояснения отношений и сплочения учебной группы.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- о деловом общении как средстве достижения поставленных целей;
- о коммуникативной компетентности и ее составляющих;
- о способах развития коммуникативных умений для повышения эффективности делового взаимодействия;
- о принципах построения тренинга коммуникативной компетентности;
- о основных коммуникативных техниках: постановки вопросов, активного слушания, малого разговора, регуляции эмоционального напряжения и т.д.

Уметь:

- о адекватно применять коммуникативные техники во взаимодействии;
- о анализировать коммуникативные ситуации с позиции эффективности коммуникации.

Психология телесности и телесноориентированная психотерапия

Аннотация:

Курс "психология телесности и телесно-ориентированная психотерапия" направлен на изучение подходов и концепций, сфокусированных на изучении феноменов телесности человека: социальных норм и технологий модификации биологического тела в труде и социальных практиках, социализации телесных функций и явлений "культурной" патологии тела. В прикладной части курса изучается телесно-ориентированная психотерапия и формируются навыки ее применения в практической деятельности психолога.

Цель:

Сформировать представления о психологии телесности как отрасли психологического знания, ее источниках и составляющих.

Овладеть теоретическими основами и принципами телесно-ориентированной психотерапии и базовыми навыками ее применения в практической деятельности психолога.

Задачи:

1. Сформировать представления о предмете, объекте, источниках и составляющих психологии телесности.
2. Описать и проанализировать феноменологию телесных явлений.
3. Дать обзор подходов к изучению телесности человека.
4. Рассмотреть основные системы телесно-ориентированной психотерапии, их теоретические основы, принципы и техники.
5. Проанализировать концепции телесности человека, лежащие в основе психотерапевтических систем, работающих с телом.
6. Овладеть базовыми навыками телесно-ориентированной психотерапии.

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен
знать

- источники и составляющие психологии телесности, ее предмет, объект, современные исследования.
- феноменологию телесных явлений.
- основные подходы к изучению телесности человека
- основные системы телесно-ориентированной психотерапии, их теоретические основы, принципы и техники.
- концепции телесности человека, лежащие в основе психотерапевтических систем, работающих с телом

уметь

- применять базовые техники телесно-ориентированной психотерапии
- проводить психологический анализ явлений действительности, программ и технологий связанных с телесным функционированием человека, с точки зрения психологии телесности.

Психология стресса

Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся способности и готовности к оказанию психологической помощи индивиду, группе или организации в преодолении стресса и актуализации стрессоустойчивого поведения с использованием соответствующих базовых процедур, методов и технологий. В содержании дисциплины рассматриваются актуальные проблемы и направления исследования психологии стресса, дается характеристика вегетативной и эмоционально-поведенческой активности при стрессе, специфики мышления и общения при стрессе, в том числе информационном, изучаются механизмы совладания со стрессом. Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с видами и сферами работы со стрессом психологов-практиков, спецификой психологии стресса как профессии.

Цель:

Цель дисциплины — сформировать у студентов общую ориентацию в понятийном аппарате, методологических проблемах, в возможностях использования знаний психологии стресса в профессиональной деятельности практического психолога.

Задачи:

Формирование у студента понятия «психология стресса» и его дифференциация с точки зрения психологического и медицинского подхода.

Усвоение основных теорий и моделей стресса.

Развития представлений об основных физических и эмоциональных изменениях при стрессе.

Понимание основных механизмов преодоления стресса.

Развитие представлений о подходах и стратегиях психотерапии, понимание роли психолога в формировании копинг-стратегий.

Сексология

Аннотация:

Сексуальность является важной составляющей функционирования личности, коммуникации, утверждения мужской и женской идентичности в популяции. Психологи получают информацию про этапы психосексуального развития, половой конституции, проблемы формирования направленности либидо, виды нарушений половой дифференциации мозга-гомосексуальность, транссексуальность, гендерная дисфория. В результате полученных знаний студенты не только имеют возможность гармонизировать свои парные сексуальные отношения, но и различать при профессиональном консультировании аспекты психологической или медицинской коррекции сексуальных проблем. И эта информация исключительно важна в связи с активным навязыванием культуры ЛГБТ и принципами массового «гендерного несоответствия»

Цель:

Целью освоения дисциплины «Сексология» является формирование у обучающихся представлений о человеке как комплексно функционирующем биологическом объекте и психосоциальном субъекте через проявление его сексуальности; освоение ими системы знаний о закономерностях формирования и проявлений сексуальных нарушений, а также об основных психокоррекционных направлениях на разных уровнях: когнитивном, эмоциональном, поведенческом; развитие опыта обнаружения и анализа взаимосвязи физиологических процессов, эмоциональных переживаний, человека, а также социально-психологических условий здоровых партнерских сексуальных отношений.

Задачи:

- овладение теоретическими основами сексологии;
- изучение форм сексуальных расстройств;
- ознакомление с основными принципами и методами психотерапевтической коррекции.

Организационное поведение

Аннотация:

Организационное поведение является многопрофильной областью знаний, получившей развитие в США с 50-х гг. XX в. В настоящее время организационное поведение (ОП) превратилось в область научных знаний, связанную с практикой эффективного управления современными организациями. Основными элементами организационного поведения выступают индивид и группа, закономерности их поведения в конкурентной среде, определяемые необходимостью эффективной деятельности организации. Осознание того, что люди становятся важнейшим ресурсом организации, привело к изменению поведенческой парадигмы, к гуманистической ориентации организационного поведения, его социальной направленности. В рамках курса студенты познакомятся с теорией организации и личности, приобретут навыки управления индивидуальным и групповым поведением, в том числе в условиях изменений.

Цель:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного представления об особенностях индивидуального и группового поведения, освоение теоретико-методологических основ, принципов и методов управления организационным поведением, расширение представлений о многофакторности аспектов поведения работников в компании.

Задачи:

В ходе изучения курса происходит освоение знаний об основных особенностях организационного поведения, формируется понимание о понятийном аппарате, приобретаются навыки изменения поведения индивида, группы в соответствии с критериями эффективности работы организации и навыки управления организационным поведением.

Психология управления персоналом

Аннотация:

Дисциплина входит в региональный компонент цикла специальных дисциплин и является обязательной для изучения. Курс «Психология управления персоналом» продолжает изучение основ управления и призван интегрировать знания о психологическом содержании управленческих решений, относительно персонала.

Изучение курса позволяет сформулировать у студентов знания, необходимые для профессиональной деятельности в сфере управления персоналом и связанных с этим деловых и управленческих отношений.

Курс базируется на знании общей, социальной психологии, организационной психологии и психологии управления.

.Discipline is included in the regional component of the cycle of special disciplines is required for the study.

The course "Psychology of personnel management" continues study of the fundamentals of management and aims to integrate knowledge of the psychological content management solutions, relative to personnel.

The course enables to develop students ' knowledge necessary for professional activities in the field of personnel management and related business and administrative relations.

The course is based on the knowledge of General, social psychology, organizational psychology and psychology of management.

Цель:

Цель курса - формирование у студентов представлений о психологических аспектах управления персоналом и методах самоменеджмента, руководства, проведения диагностики, составления программ оптимизации и совершенствования системы управления персоналом.

Обобщить опыт науки и практики управления, формировать систему фундаментальных знаний по психологическим основам поведения человека в сфере управления персоналом, способствовать выработке умений по применению основных психологических технологий в практической деятельности психолога для решения практических и научно-исследовательских задач в управлении персоналом, кадровой политике предприятия, планированию, формированию и развитию персонала.

Уметь применять научные подходы к управлению персоналом и методическим обеспечением кадрового менеджмента.

Задачи:

Задачи курса:

- Изучить основные понятия и концепции психологии управления персоналом;
 - Ознакомить с психологическими технологиями, методами и приемами управления персоналом;
 - Изучить теоретические и практические навыки поведения в условиях проблемных и конфликтных ситуаций;
 - Овладеть знаниями по определению эффективности управления человеческими ресурсами.
 - познакомить с основами психологических знаний, необходимыми для использования в управлении персоналом;
 - показать возможности психологического обеспечения организации, определения их влияния на результаты работы организации;
 - познакомить с методами психологической диагностики в организации, показать условия компетентного их использования в соответствии с целями управления персоналом.
 - формировать целостную систему знаний об основах, категориях, принципах и институтах психологии управления персоналом;
 - формировать навыки анализа деятельности управления и нахождения организационно-управленческих решений в различных сферах трудовых отношений.
- овладеть знаниями методов проектирования организационной структуры, поддержания работоспособности персонала, реформирования организации.
- − овладеть современными методиками управления персоналом: учитывать факторы проектирования организаций; рассчитывать потребность в персонале, применять технологии создания кадрового резерва, проводить организационно-кадровый аудит.

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен знать:

приемы и способы самоорганизации, планирования собственной деятельности, основы тайм-менеджмента и стресс-менеджмента, знает приемы и способы ассесмента, отбора и подбора сотрудников, руководства и управления командой. Уметь осуществлять отбор и подбор сотрудников, оценивать эффективность деятельности профессионала, осуществлять профессиональный ассесмент, психологическое профессиональное

и карьерное консультирование, умеет создавать благоприятный психологический климат в коллективе сотрудников.

Владеть технологиями управления человеческими ресурсами, технологиями развития кадрового потенциала организации (командообразования).

Владеть методами руководства (постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений, методами и приемами организационно-кадрового аудита.

Студент должен также знать:

- 1) методы психологической диагностики организаций с целью выявления трудностей их функционирования;
- 2) методы руководства (постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений)

уметь:

- 1) применять основные методы руководства и постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений;
- 2) проводить психологическую диагностику организаций с целью выявления трудностей их функционирования

владеть:

методами руководства (постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений)

Психология аномального развития

Аннотация:

Дисциплина «Психология аномального развития» даст студентам представление об истории и результатах современных исследований в сфере психологии развития, патопсихологии, нейропсихологии, дефектологии и медицины в сфере аномалий психического развития. В курсе уделяется внимание основным закономерностям нарушения психического развития, психологической характеристике и диагностике дизонтогенеза, его видов, а также методам коррекционной работы с аномальными детьми. Рассматривается специфика психологического исследования аномального развития, интерпретации полученных данных.

Цель:

Цели освоения дисциплины

- системных знаний о механизмах формирования тех или иных отклонений психического развития личности, специфики нарушений в психическом развитии у детей и подростков в условиях недостаточного, дефицитарного, поврежденного и асинхронного развития.

Задачи:

1. дать представление о качественном характере нарушения психического развития
2. ознакомить с различными типами и вариантами аномального развития
3. ознакомить с методами выявления дизонтогенеза на разных этапах развития
4. дать представление о специфике коррекционных методов воздействия на детей с аномалией психического развития.

Психология реабилитации и восстановления ВПФ

Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений о механизмах и закономерностях реабилитации и восстановления функционирования основных высших психических (корковых) функций (ВПФ): гнозиса, праксиса, речи и управляющих (регуляторных) функций.

В содержании дисциплины рассматриваются актуальные проблемы одного из направлений нейропсихологии - нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями мозга различного генеза.

Результатом изучения дисциплины является формирование научных знаний о комплексной нейропсихологической реабилитации, развитие умений и навыков, направленных на освоение форм и методов восстановительного обучения больных с нарушениями речи и интеллектуальной деятельности.

Цель:

Формирование у студентов теоретических знаний о научных основах нейропсихологической реабилитации и абилитации ВПФ, а также практических умений и навыков, базирующихся на технологиях восстановления нарушенных ВПФ.

Задачи:

1. Рассмотреть предмет, цель и задачи нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями мозга;
2. Провести обзор и проанализировать современные представления о строении, распаде и восстановлении ВПФ;
3. Сформировать теоретические представления об основных концепциях нейропсихологической реабилитации и путях восстановления ВПФ;
4. Сформировать научное понятие об основах восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями мозга;
5. Развить умение применять методики восстановительного обучения при различных нарушениях ВПФ и интеллектуальной деятельности;
6. Способствовать развитию навыков практической деятельности в области реабилитации больных с локальными поражениями мозга.

Требования к уровню освоения содержания:

Содержание дисциплины «Психология реабилитации и восстановления ВПФ» охватывает одно из направлений нейропсихологии – нейропсихологическую реабилитацию больных с локальными поражениями мозга разной природы. В рамках курса раскрываются теоретические основы восстановления ВПФ, изучаются формы и методы восстановительного обучения больных с нарушениями речи и интеллектуальной деятельности, формируется научная основа комплексной нейропсихологической реабилитации.

Психология саморегуляции

Аннотация:

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методами психической саморегуляции. В рамках дисциплины дается представление о методах психической саморегуляции, на практических занятиях студенты овладевают навыками таких методов саморегуляции, как тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, юморокоррекция, релаксация, основы аутогенной тренировки.

Цель:

Цель данного курса – обеспечение овладения студентами базовыми знаниями и практическими навыками в области психологии саморегуляции с целью их дальнейшего использования в рамках профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение знаний об общих методологических и теоретических принципах построения и применения методов психической саморегуляции.
2. Ознакомить с существующими классификациями методов психической саморегуляции.
3. Сформировать представление о специфике применения различных техник саморегуляции в профессиональной деятельности психолога.
4. Сформировать умение адекватно использовать методы психической саморегуляции в повседневной жизни и в практической деятельности.

Психосоматика. Практикум по психосоматике

Аннотация:

В учебном курсе рассматриваются теоретические и практические аспекты диагностики психологического консультирования и психологической коррекции пациентов, страдающих различными соматоформными и психосоматическими заболеваниями.

The training course examines the theoretical and practical aspects of the diagnosis of psychological counseling and psychological correction of patients suffering from various somatoform and psychosomatic diseases.

Цель:

- познакомиться с основными направлениями психологической диагностики при соматоформных расстройствах и психосоматической патологии
- познакомиться с основными психодиагностическими методами, используемыми в работе с пациентами, страдающими соматоформными и психосоматическими расстройствами
- познакомиться с основными направлениями психокоррекционной работы при соматоформных расстройствах и психосоматической патологии
- познакомиться с основными методами психологической коррекции, применяемыми в работе с пациентами, страдающими соматоформными расстройствами и психосоматическими заболеваниями.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- ознакомление студентов с основными типами психосоматических и соматоформных расстройств;
- синтез теоретических и практических знаний и навыков студентов в области клинической психологии;
- обучение основам составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- ознакомление с основными приемами и техниками телесно-ориентированной психотерапии и психологической коррекции стрессовых состояний.

Антропология

Аннотация:

Предметом изучения дисциплины “Антропология” является человек как биологический вид. В ходе её изучения даётся сравнительное представление о различии и соотношении понятия “человек” в различном научном контексте.

В ходе изучения дисциплины выявляются специфические особенности человека, выделяющие его из животного царства. При этом одной из главных задач является понимание предпосылок возникновения этого своеобразия, невычленимости человека из общего органического эволюционного процесса.

На основании понимания указанных задач оценивается сегодняшнее состояние человечества во всём его многообразии, выявляются и оцениваются сложившиеся проблемы и предпринимается поиск возможных путей их разрешения.

Специалист изучает всю совокупность процессов, протекающих на разных уровнях биологической и социальной организации человека, что органично дополняет общее представление о психике человека и её формировании как филогенетическом, так и онтогенетическом отношении.

Цель:

Обеспечить подготовку специалистов, обладающих разносторонними знаниями в области антропологии, смежных областях психологии и биологии, владеющих методами научно-исследовательской работы.

Задачи:

- определить содержание термина «человек» в системе естественных и гуманитарных наук;
- составить целостное представление о человеке как биологическом виде;
- выявить специфические черты, принципиально отличающие данный вид от других;
- выявить биологические предпосылки возникновения этого своеобразия;
- познакомиться с биологическим многообразием представителей данного вида и причинами его возникновения;
- составить представление о месте человека в макроэволюционном процессе;
- оценить сегодняшнее состояние структуры вида *Homo sapiens*, тенденции его развития, современные проблемы и найти возможные пути их разрешения.

Зоопсихология и сравнительная психология

Аннотация:

Преподавание дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» имеет целью: обеспечить подготовку специалистов, обладающих разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, смежных областях психологии и биологии, владеющих методами научно-исследовательской работы.

Задачами дисциплины являются:

- дать основы знаний для понимания сущности психической деятельности, ее развития в онтогенезе, познакомить с классическими и современными представлениями об эволюции психической деятельности;
- познакомить с современными прикладными исследованиями в области зоопсихологии и сравнительной психологии;
- показать возможности объединения физиологических, этологических и психологических знаний для понимания механизмов поведения;
- привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях комплекса наук о психике и поведении животных.

Цель:

Обеспечить подготовку специалистов, обладающих разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, смежных областях психологии и биологии, владеющих методами научно-исследовательской работы

Задачи:

- дать основы знаний для понимания сущности психической деятельности, ее развития в онтогенезе, познакомить с классическими и современными представлениями об эволюции психической деятельности;
- познакомить с современными прикладными исследованиями в области зоопсихологии и сравнительной психологии;
- показать возможности объединения физиологических, этологических и психологических знаний для понимания механизмов поведения;
- привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях комплекса наук о психике и поведении животных.

Организационная психология

Аннотация:

Дисциплина «Организационная психология» является вариативной частью профессионального цикла образовательного стандарта подготовки бакалавров по направлению «Психология. Бакалавр психологии».

Цель:

Цель - теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональному решению организационно-психологических проблем.

Задачи:

Задачи изучения дисциплины являются:

1. ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;
2. формирование систематических знаний о психологических основах профессиональной /управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях
3. способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;
4. познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

Психология труда

Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в области психологии труда. В содержании дисциплины рассматриваются история возникновения и развития психологических представлений о труде, основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала, принципы и методы психологического исследования проблем психологии труда. Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся научно обоснованных представлений о профессиональной деятельности и активности человека как субъекта труда, а также развитие умений и навыков, связанных с решением научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда.

Цель:

Формирование у обучающихся системных теоретических, научных и прикладных знаний о психологическом анализе трудовой деятельности как важнейшего условия профессионального и личностного развития.

Задачи:

Основная задача состоит в том, чтобы обеспечить понимание студентами механизмов и закономерностей развития человека как субъекта труда, профессионального становления личности, трудовой мотивации и адаптации, закономерностях функционирования эргатических систем с последующим их применением в решении актуальных задач профессиональной деятельности:

- 1) Способствовать формированию методологических и теоретических представлений психологии труда, основными направлениями в исследовании психологических составляющих труда.
- 2) Способствовать формированию навыков практического исследования, анализа и моделирования трудовых процессов.
- 3) Способствовать формированию навыков корректного использования методов и методик в исследовании психологических составляющих трудовых процессов.

Требования к уровню освоения содержания:

Для освоения дисциплины студентам необходимо владеть следующими знаниями и компетенциями: иметь представление о принципах управления персоналом, уметь формировать команды, выстраивать эффективные отношения с персоналом; уметь эффективно выстраивать собственную трудовую деятельность; знать основы организационной психологии.