

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**  
Код УМК 96097

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Введение в клинический анализ

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.02** Психология служебной деятельности

специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Введение в клинический анализ** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.02** Психология служебной деятельности (специализация : Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)

**ПК.15** способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

**ПК.7** способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (7 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Клиническое мышление в работе психолога**

Клиническое мышление как формы мыслительной деятельности. Функции клинического мышления. Методология клинического мышления. История развития клинического мышления. Формирование клинического мышления. Условия формирования клинического мышления. Интуиция и клиническое мышление. Современные особенности мышления психолога. Диагностическая и прогностическая задачи в профессиональной деятельности психолога.

### **Клинический анализ в философии**

Философское и клиническое знание. Философско-клиническое пространство: специфика, методология, стратегии исследования. Философская компаративистика. Основные этапы компаративного исследования. Философская психиатрия. Картина болезни (опыт болезни). Методология диагностического процесса. Клиническая логика. Диагностика как интерпретационно-коммуникативный процесс.

### **Клинический анализ в медицине**

Процесс клинического мышления. Эмоциональный компонент клинического мышления. Межличностный аспект взаимоотношений врача и пациента. Методология принятия клинических решений. Работа Дж. Гроупмана "Как думают доктора?". Клиническое мышление и доказательная медицина. Методология диагноза. Концепция современной качественной профессиональной деятельности.

### **Клинический подход в социологии**

Клиническая социология. Социальная травма, социальные исключения и самоисцеление отдельного человека, отдельных групп и общества как центральные категории социологии. Клинический подход в социологии. Социолог-клиницист. Методы, используемые в социоклинических исследованиях и их прикладное применение (биографический метод, нарративное интервью, анализ документов, кейс-стади, геносоциограмма, групповые семинары и т. д.).

### **Клиническая антропология психических расстройств**

Междисциплинарные отношения в современной науке. Антропологические исследования в психиатрии. Позиции "лечение болезни" vs "лечение больного". Антропологически ориентированный клинический подход. Научная школа Н.А. Корнетова.

### **Диагностико-аналитическая работа в психологии**

Теоретико-методологические аспекты психологической диагностики. Феноменология психологической диагностики: актуальность, практическая значимость, понятие психологической диагностики и психологического диагноза. Категории «здоровье» и «норма» в формулировании психологического диагноза. Профессиональные функции психолога диагноста. Психологический скрининг, мониторинг, обследование и другие виды психодиагностической деятельности психолога. Аналитическая деятельность по результатам психодиагностической работы психолога

### **Комплексное практическое занятие, посвященное разбору случаев**

Кейс-стади как метод исследования личности. Метод формирования случая в практико-ориентированных исследованиях. Аналитическая работа психолога с различными категориями клиентов (тематические исследования). Феноменологический анализ динамики переживаний клиентов.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Профессиональное мышление психолога и возможности его формирования. Теория процессуального

анализа. Методологические и методические проблемы клинических исследований.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449830>

2. Клиническая психология. Психологическое исследование: от замысла до результата: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/С. В. Вайнштейн [и др.] ; отв. ред. Е. В. Левченко.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3334-0.-138.-Библиогр. в конце частей. - Библиогр.: с. 134-137 <https://elis.psu.ru/node/582171>

3. Калмыкова, Е. С. Опыты исследования личной истории. Научно-психологический и клинический подходы / Е. С. Калмыкова ; под редакцией К. В. Ягнюк. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 182 с. — ISBN 978-5-89353-360-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15283>

### Дополнительная:

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455788>

2. Симингтон, Дж. Клиническое мышление Уилфреда Биона / Дж. Симингтон, Н. Симингтон. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 285 с. — ISBN 978-5-89353-324-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/3890>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<https://psyjournals.ru/psyclin/2012/n4/57302.shtml> Казьмин А.М. Теория процессуального анализа: краткое описание и прикладное значение

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в клинический анализ** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Введение в клинический анализ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.7**

**способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.7</b> способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Знать разницу нормы и патологии психических явлений и способы изучения психических явлений в норме и патологии Уметь описывать и характеризовать результаты диагностики деятельности человека и групп людей Владеть навыками составления психодиагностического заключения и рекомендаций по их применению</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает разницу нормы и патологии психических явлений и способы изучения психических явлений в норме и патологии Не умеет описывать и характеризовать результаты диагностики деятельности человека и групп людей Не владеет навыками составления психодиагностического заключения и рекомендаций по их применению</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает разницу нормы и патологии психических явлений и способы изучения психических явлений в норме и патологии Частично умеет описывать и характеризовать результаты диагностики деятельности человека и групп людей Не владеет навыками составления психодиагностического заключения и рекомендаций по их применению</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает разницу нормы и патологии психических явлений и способы изучения психических явлений в норме и патологии Частично умеет описывать и характеризовать результаты диагностики деятельности человека и групп людей Частично владеет навыками составления психодиагностического заключения и рекомендаций по их применению</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает разницу нормы и патологии психических явлений и способы изучения психических явлений в норме и патологии</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет описывать и характеризовать результаты диагностики деятельности человека и групп людей Владеет навыками составления психодиагностического заключения и рекомендаций по их применению</p>

### ПК.15

**способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.15</b> способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p>Знать методы и формы коррекционных мероприятий, направленных на решение проблем клиента Уметь проводить диагностику проблем клиента Владеть навыками планирования оказания коррекционных мероприятий исходя из диагностированных проблем клиента</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методы и формы коррекционных мероприятий, направленных на решение проблем клиента Не умеет проводить диагностику проблем клиента Не владеет навыками планирования оказания коррекционных мероприятий исходя из диагностированных проблем клиента</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает методы и формы коррекционных мероприятий, направленных на решение проблем клиента Частично умеет проводить диагностику проблем клиента Не владеет навыками планирования оказания коррекционных мероприятий исходя из диагностированных проблем клиента</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методы и формы коррекционных мероприятий, направленных на решение проблем клиента Частично умеет проводить диагностику проблем клиента Частично владеет навыками планирования оказания коррекционных мероприятий исходя из диагностированных проблем клиента</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методы и формы коррекционных мероприятий, направленных на решение проблем клиента Умеет проводить диагностику проблем клиента Владеет навыками планирования оказания коррекционных мероприятий исходя из</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> диагностированных проблем клиента

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.7</b> способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Клиническая антропология психических расстройств <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает этапы процесса клинического мышления. Умеет находить и описывать клинический аспект в проблемном поле философии, медицины, социологии, антропологии, психологии. Владеет навыком формулировать клиническую модель явления в различных отраслях знания.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.7</b> способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p><b>ПК.15</b> способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p>Комплексное практическое занятие, посвященное разбору случаев</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает методы качественного анализа. Умеет применять методы качественного анализа для решения профессиональной задачи. Владеет навыком оценки эффективности принятого клинического решения.</p>
<p><b>ПК.7</b> способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p><b>ПК.15</b> способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает роль клинического мышления для профессиональной деятельности психолога. Умеет описывать содержание клинического подхода в различных отраслях знаний. Владеет навыком соотносить качественный метод изучения психического и прогноз клинико-мыслительной деятельности.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Клиническая антропология психических расстройств**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выполнение контрольной работы, 10 вопросов	20
Описание способа применения клинического подхода в науке (философии, медицине, социологии, антропологии, психологии), на выбор	10

### **Комплексное практическое занятие, посвященное разбору случаев**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выполнение письменной работы, 10 вопросов	20
Решение кейс-стади	10

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Написание итогового теста, 40 вопросов	40