

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Суворова Наталья Владимировна  
Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Бергфельд Александра Юрьевна  
Фрейманис Инга Федоровна  
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ**  
Код УМК 83400

Утверждено  
Протокол №12  
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Экстренная психологическая помощь

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « С.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.02** Психология служебной деятельности

специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Экстренная психологическая помощь** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.05.02** Психология служебной деятельности (специализация : Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)

**ПК.1** способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

**ПК.2** способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

**ПСК.4.3** Способность применять технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач

**ПСК.4.6** Способность проводить комплексную судебно-психологическую экспертизу в условиях оказания экстренной психологической помощи

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <b>Направления подготовки</b>                                     | 37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)            |
| <b>форма обучения</b>   | очная  |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>          | 14   |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                    | 3  |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                 | 108  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b> | 42   |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                              | 14   |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                 | 28   |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                           | 66   |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                    | Входное тестирование (1)<br>Защищаемое контрольное мероприятие (1)<br>Итоговое контрольное мероприятие (1)<br>Письменное контрольное мероприятие (1) |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                             | Зачет (14 триместр)  |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Понятие экстремальной ситуации**

Ключевые понятия: «стрессовая ситуация», «напряженная ситуация», «экстремальная ситуация», «критическая ситуация», «жизненное событие». Жизненные события: внешние и внутренние, позитивные и негативные.

Виды напряженных и экстремальных ситуаций. Прямые и косвенные экстремальные факторы. Экстремальные ситуации в предметно-профессиональной деятельности и повседневно-бытовой жизни. Превышение обычного адаптивного потенциала человека: жизненные трудности, критические ситуации, негативные жизненные события, стрессовые жизненные события, травматические события, нежелательные события, жизненные кризисы. Основные экстремальные факторы, воздействующие на человека. Социальные и психологические последствия.

### **Влияние экстремальных ситуаций на психологическое состояние общества**

Негативные явления в социально-психологической сфере общества вследствие экстремальных ситуаций.

Эпидемии. Природные катастрофы и их последствия (землетрясения, наводнения, сходы ледников, селевые потоки, тайфуны, цунами, разрушения жилищ, административных зданий, водопроводов и канализационных систем). Техногенные катастрофы: аварии на атомных станциях, взрывы газа, авиа-, железнодорожные и автокатастрофы. Влияние природных и техногенных катастроф на психологические особенности поведения человека.

Социальные катастрофы: военные действия, межэтнические конфликты, теракты, захват заложников, бандитские нападения. Влияние социальных катастроф на психологические особенности поведения человека.

Психологический анализ конкретных случаев экстремальных ситуаций. Авария на Чернобыльской АС. Терракт в Беслане.

Физическое и психическое насилие. Насилие в семье. Изнасилование. Насилие детей. Инцест. Буллинг (школьная травля). Психологические последствия насилия. Стигматизация как элемент психического и социального насилия. Психологические последствия стигматизации.

Экономические кризисы и их последствия. Безработица. Экономическая депривация.

Социальная депривация. Дети в условиях сиротских учреждений.

### **Кризисное состояние: определение, структура**

Различные подходы к определению понятия «кризис». ЧС как фактор кризиса. Кризис как источник ЧС. Определение понятия «кризисная ситуация» в психологии. Последствия воздействия кризисной ситуации на человека.

### **Эмоциональные и когнитивные механизмы адаптации в кризисных состояниях**

Структура кризисного состояния. Модели совладающего поведения.

### **Понятие психической травмы**

Понятия «психотравмирующий фактор», «психическая травма». Типология психотравмирующих факторов.

Стадии психической травмы. Травматическая симптоматика.

### **Особенности протекания психической травмы у детей и подростков**

Специфика протекания травматической симптоматики у детей и подростков.

### **Особенности экстренной психологической помощи**

Принципы и методы экстренной психологической помощи.

### **Способы и приемы оказания первой психологической помощи при психической травме**

Техники ведения беседы, используемые для оказания экстренной психологической помощи.

### **Особенности первой психологической помощи при психической травме детям и подросткам**

Специфика оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам

### **Экстренная психологическая помощь лицам с высокой суицидальной активностью**

Суицидальная активность. Функции суицида. Характеристики суицида. Суицидальные "ключи"  
Фоновые факторы.

Экстренная психологическая помощь при суицидальной активности. Снижение риска суицида.

### **Экстренная психологическая помощь лицам, переживающим утрату**

Понятие утраты. Виды утрат. Скрытая утрата. Горе. Динамика горя.

Особенности экстренной психологической помощи при переживании утраты. Разговор о значимости потери.

### **Профилактика негативных последствий психических травм**

Понятие ПТСР. Виды ПТСР. Диагностические критерии ПТСР.

### **Профилактика и коррекция ПТСР**

Понятие ПТСР. Виды ПТСР. Диагностические критерии ПТСР.

Методы профилактики и коррекции ПТСР.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Егоров, Р. С. Кризисная психология : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 42 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21820>
2. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73814>
3. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445697>
4. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/83207.html>

### Дополнительная:

1. Трунов Д. Г. Основы психологического консультирования: методическое пособие / Д. Г. Трунов. - Пермь, 2010. - 98. - Библиогр.: с. 97
2. Козлов, В. В. Психология кризиса / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 386 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18954>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Экстренная психологическая помощь** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Экстренная психологическая помощь**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам**

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>  | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b>   | <b>Критерии оценивания результатов<br/>обучения</b>   |
|---|--|---|
| <p><b>ПК.2</b><br/>способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</p> | <p>Знать принципы и методы оказания экстренной психологической помощи.<br/>Уметь определять наиболее эффективные методы в зависимости от особенностей психического функционирования человека.<br/>Владеть техниками ведения беседы, используемые для оказания экстренной психологической помощи в зависимости от особенности ситуации.</p> | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает принципы и методы оказания экстренной психологической помощи.<br/>Не умеет определять наиболее эффективные методы в зависимости от особенностей психического функционирования человека.<br/>Не владеет техниками ведения беседы, используемые для оказания экстренной психологической помощи в зависимости от особенности ситуации.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает принципы и методы оказания экстренной психологической помощи.<br/>Не умеет определять наиболее эффективные методы в зависимости от особенностей психического функционирования человека.<br/>Не владеет техниками ведения беседы, используемые для оказания экстренной психологической помощи в зависимости от особенности ситуации.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает принципы и методы оказания экстренной психологической помощи.<br/>Умеет определять наиболее эффективные методы в зависимости от особенностей психического функционирования человека.<br/>Не владеет техниками ведения беседы, используемые для оказания экстренной психологической помощи в зависимости от особенности ситуации.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы и методы оказания экстренной психологической помощи.<br/>Умеет определять наиболее эффективные методы в зависимости от особенностей</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|----------------------------|------------------------------------|--|
|                            |                                    | <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>психического функционирования человека. Владеет техниками ведения беседы, используемые для оказания экстренной психологической помощи в зависимости от особенности ситуации.</p> |

**ПК.1**

**способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях**

| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|---|---|---|
| <p><b>ПК.1</b><br/>способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> | <p>Знать различные подходы к определению понятия «кризис», структуру кризисного состояния.<br/>Умеет информировать личный состав о последствиях воздействия кризисной ситуации на человека и возможных стратегиях поведения.<br/>Владеть навыками обучения личного состава техникам совладания в экстремальных ситуациях.</p> | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает различные подходы к определению понятия «кризис», структуру кризисного состояния.<br/>Не умеет информировать личный состав о последствиях воздействия кризисной ситуации на человека и возможных стратегиях поведения.<br/>Не владеет навыками обучения личного состава техникам совладания в экстремальных ситуациях.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает различные подходы к определению понятия «кризис», структуру кризисного состояния.<br/>Не умеет информировать личный состав о последствиях воздействия кризисной ситуации на человека и возможных стратегиях поведения.<br/>Не владеет навыками обучения личного состава техникам совладания в экстремальных ситуациях.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает различные подходы к определению понятия «кризис», структуру кризисного состояния.<br/>Умеет информировать личный состав о последствиях воздействия кризисной ситуации на человека и возможных стратегиях поведения.<br/>Не владеет навыками обучения личного состава техникам совладания в экстремальных ситуациях.</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|----------------------------|------------------------------------|---|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает различные подходы к определению понятия «кризис», структуру кризисного состояния.</p> <p>Умеет информировать личный состав о последствиях воздействия кризисной ситуации на человека и возможных стратегиях поведения.</p> <p>Владеет навыками обучения личного состава техникам совладания в экстремальных ситуациях.</p> |

### ПСК.4.3

#### Способность применять технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач

| Компетенция<br>(индикатор)   | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|--|---|--|
| <p><b>ПСК.4.3</b><br/>Способность применять технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач</p> | <p>Знать особенности эмоциональных и когнитивных механизмов адаптации в экстренных ситуациях. Уметь разрабатывать комплекс психологических технологий, направленный на диагностику, профилактику и коррекцию определенных стрессовых последствий. Владеть навыком применения психологических технологий, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию определенных стрессовых последствий.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает особенности эмоциональных и когнитивных механизмов адаптации в экстренных ситуациях. Не умеет разрабатывать комплекс психологических технологий, направленный на диагностику, профилактику и коррекцию определенных стрессовых последствий. Не владеет навыком применения психологических технологий, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию определенных стрессовых последствий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает особенности эмоциональных и когнитивных механизмов адаптации в экстренных ситуациях. Не умеет разрабатывать комплекс психологических технологий, направленный на диагностику, профилактику и коррекцию определенных стрессовых последствий. Не владеет навыком применения психологических технологий, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию определенных стрессовых последствий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности эмоциональных и</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|----------------------------|------------------------------------|---|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>когнитивных механизмов адаптации в экстренных ситуациях. Умеет разрабатывать комплекс психологических технологий, направленный на диагностику, профилактику и коррекцию определенных стрессовых последствий. Не владеет навыком применения психологических технологий, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию определенных стрессовых последствий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности эмоциональных и когнитивных механизмов адаптации в экстренных ситуациях. Умеет разрабатывать комплекс психологических технологий, направленный на диагностику, профилактику и коррекцию определенных стрессовых последствий. Владеет навыком применения психологических технологий, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию определенных стрессовых последствий.</p> |

#### **ПСК.4.6**

#### **Способность проводить комплексную судебно-психологическую экспертизу в условиях оказания экстренной психологической помощи**

| Компетенция<br>(индикатор)   | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|--|---|---|
| <p><b>ПСК.4.6</b><br/>Способность проводить комплексную судебно-психологическую экспертизу в условиях оказания экстренной психологической помощи</p> | <p>Знать процедуры судебно – психологической экспертизы, в условиях оказания экстренной психологической помощи.<br/>Уметь диагностировать конкретные индивидуально-психические свойства, эмоционально-волевые особенности, черты характера, способные существенно влиять на содержание и направленность действий в экстремальных и кризисных ситуациях.<br/>Владеть основными методами проведения судебно –</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает процедуры судебно – психологической экспертизы, в условиях оказания экстренной психологической помощи.<br/>Не умеет диагностировать конкретные индивидуально-психические свойства, эмоционально-волевые особенности, черты характера, способные существенно влиять на содержание и направленность действий в экстремальных и кризисных ситуациях.<br/>Не владеет основными методами проведения судебно – психологической экспертизы, в условиях оказания экстренной психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|----------------------------|---|--|
|                            | <p>психологической экспертизы, в условиях оказания экстренной психологической помощи.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает процедуры судебно – психологической экспертизы, в условиях оказания экстренной психологической помощи.<br/> Не умеет диагностировать конкретные индивидуально-психические свойства, эмоционально-волевые особенности, черты характера, способные существенно влиять на содержание и направленность действий в экстремальных и кризисных ситуациях.<br/> Не владеет основными методами проведения судебно – психологической экспертизы, в условиях оказания экстренной психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает процедуры судебно – психологической экспертизы, в условиях оказания экстренной психологической помощи.<br/> Умеет диагностировать конкретные индивидуально-психические свойства, эмоционально-волевые особенности, черты характера, способные существенно влиять на содержание и направленность действий в экстремальных и кризисных ситуациях.<br/> Не владеет основными методами проведения судебно – психологической экспертизы, в условиях оказания экстренной психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>нает процедуры судебно – психологической экспертизы, в условиях оказания экстренной психологической помощи.<br/> Умеет диагностировать конкретные индивидуально-психические свойства, эмоционально-волевые особенности, черты характера, способные существенно влиять на содержание и направленность действий в экстремальных и кризисных ситуациях.<br/> Владеет основными методами проведения судебно – психологической экспертизы, в условиях оказания экстренной психологической помощи.</p> |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция<br>(индикатор)  | Мероприятие<br>текущего контроля  | Контролируемые элементы<br>результатов обучения  |
|---|---|--|
| <b>Входной контроль</b>   | Понятие экстремальной ситуации<br><b>Входное тестирование</b>   | Имеет представление о понятиях, используемых в психологии в связи с экстремальными ситуациями. Владеет знаниями о сути понятия психологической травмы, может привести несколько примеров ситуаций, в которых необходимо оказание экстренной психологической помощи.  |
| <b>ПК.1</b><br>способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях<br><b>ПСК.4.3</b><br>Способность применять технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач | Эмоциональные и когнитивные механизмы адаптации в кризисных состояниях<br><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> | Знает различные подходы к определению понятия «кризис», структуру кризисного состояния. Умеет информировать личный состав о последствиях воздействия кризисной ситуации на человека и возможных стратегиях поведения. Владеет навыками обучения личного состава техникам совладания в экстремальных ситуациях. |

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>  | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>   | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>   |
|---|--|---|
| <p><b>ПК.1</b><br/>способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> <p><b>ПК.2</b><br/>способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</p> <p><b>ПСК.4.3</b><br/>Способность применять технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач</p> <p><b>ПСК.4.6</b><br/>Способность проводить комплексную судебно-психологическую экспертизу в условиях оказания экстренной психологической помощи</p> | <p>Способы и приемы оказания первой психологической помощи при психической травме</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> | <p>Знает содержания понятий «психотравмирующий фактор», «психическая травма». Умеет диагностировать травматическую симптоматику. Владеет информацией о специфике протекания травматической симптоматики у детей и подростков.</p> |

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>  | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>  | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>   |
|---|---|---|
| <p><b>ПК.1</b><br/>способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> <p><b>ПК.2</b><br/>способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</p> <p><b>ПСК.4.3</b><br/>Способность применять технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач</p> <p><b>ПСК.4.6</b><br/>Способность проводить комплексную судебно-психологическую экспертизу в условиях оказания экстренной психологической помощи</p> | <p>Профилактика и коррекция ПТСР</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> | <p>Знает принципы и методы оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>Умеет определять наиболее эффективные методы в зависимости от особенностей психического функционирования человека. Владеет техниками ведения беседы, используемые для оказания экстренной психологической помощи в зависимости от особенности ситуации.</p> |

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Понятие экстремальной ситуации**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| <b>Показатели оценивания</b> | <b>Баллы</b> |
|------------------------------|--------------|
| 1 правильный ответ           | 1            |

#### **Эмоциональные и когнитивные механизмы адаптации в кризисных состояниях**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Содержание пунктов плана описания технологии самоменеджмента  | 18           |
| Устный доклад сопровождается презентацией, минимум 10 слайдов                                       | 5            |
| Сделан устный доклад  | 5            |
| Раскрыта сущность вопроса. Полнота, содержательность, но при этом краткость                         | 5            |
| Тема доклада соответствует выбранной теме   | 5            |
| Присутствует список литературы  | 2            |
| Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 не грубая ошибка) | 2            |
| Работа сдана в установленный срок   | 2            |
| Текст доклада является продуктом самостоятельной работы студента                                    | 2            |
| Текст характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.                           | 2            |

### **Способы и приемы оказания первой психологической помощи при психической травме**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Применены три психотерапевтических техники: описание, обоснование своего выбора | 3            |
| Описан ожидаемый результат  | 3            |
| Описан реальный результат   | 3            |
| Определены допущенные ошибки и как их избежать в будущем                        | 3            |
| Дано общее заключение об эффективности консультации                             | 3            |
| Сформулирована цель   | 3            |
| Сформулированы задачи   | 3            |
| Описаны ресурсы   | 3            |
| Описаны самые успешные моменты консультации и чем они обусловлены               | 3            |
| Описана проблема  | 3            |

### **Профилактика и коррекция ПТСР**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| <b>Показатели оценивания</b>                      | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Тест, каждый правильный ответ оценивается в 1 бал | 1            |