

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Дериш Федор Валерьевич
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Программа производственной практики
ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Код УМК 98885

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **практика по профилю профессиональной деятельности**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Практика по профилю профессиональной деятельности » входит в обязательную часть Блока « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **37.05.02** Психология служебной деятельности

направленность Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях

Цель практики :

Знакомство с направлением деятельности и приобретение практических навыков.

Задачи практики :

1. Развить представления студентов о работе психолога в различных сферах психологии;
2. Развить навыки применения теоретических знаний в решении практических задач;
3. Инициировать профессиональное самоопределение.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Практика по профилю профессиональной деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность : Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)

ОПК.12 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

Индикаторы

ОПК.12.1 Определяет задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

ОПК.12.2 Применяет методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

ОПК.13 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

Индикаторы

ОПК.13.1 Анализирует виды психических травм и их протекание, определяет методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы

ОПК.13.2 Разрабатывает и осуществляет программы системных мероприятий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы и (или) программы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях

ОПК.14 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации

Индикаторы

ОПК.14.1 Определяет признаки и психологические особенности социальной дезадаптации, условия её возникновения и влияние на сотрудников, военнослужащих и иных лиц

ОПК.14.2 Планирует и осуществляет программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации

ОПК.16 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями

Индикаторы

ОПК.16.1 Определяет качество психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями

ОПК.16.2 Разрабатывает и реализует развивающие и коррекционные программы, направленные на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний

ПК.2 Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Индикаторы

ПК.2.3 Эффективно взаимодействует с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной

деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

ПК.3 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Индикаторы

ПК.3.7 Применяет на практике методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

ПК.4 Способен квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика

Индикаторы

ПК.4.4 Проводит комплексную судебно-психологическую экспертизу в условиях оказания экстренной психологической помощи

ПК.6 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Индикаторы

ПК.6.5 Реализует программы оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов

ПК.6.6 Применяет технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика по профилю профессиональной деятельности проходит в течение одного семестра не соприкасаясь с другими занятиями. За время данной практики студент знакомится с различными областями прикладной психологии служебной деятельности, в которых он впоследствии сможет трудоустроится. Кроме того, практиканту предоставляется возможность попробовать себя в качестве ассистента психолога в "психологическом мероприятии" или пронаблюдать за работой психолога в учреждении, куда его направят.

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности (направленность: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	13
Объем практики (з.е.)	9
Объем практики (ак.час.)	324
Форма отчетности	Экзамен (13 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Производственная практика		
0		
Подготовительный этап		
75	Установочная конференция (формулировка целей и задач практики, требований к отчету по практике), инструктаж по технике безопасности	ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет
Производственный (практический) этап		
170	Знакомство с организацией (ее структурой), направлениями профессиональной психологической деятельности; изучение вопросов, предусмотренных индивидуальным планом практики. Реализация индивидуального плана практики. Выполнение поручений руководителя практики. Погружение в профессию.	ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Аналитический этап		
75	<p>Оформление результатов профессиональной психологической деятельности с обязательной оценкой эффективности результатов деятельности и определением перспектив. Составление отчета о прохождении производственной практики.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>	<p>ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Сдача и защита отчета по практике		
4	<p>Итоговая конференция. Презентация деятельности и результатов прохождения практики.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>	<p>ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p>

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/473564>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470163>
3. Бурдин М. В., Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.- Пермь:ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>

Дополнительная

1. Продовикова А. Г. Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и по специальности "Клиническая психология"/А. Г. Продовикова.-Пермь:ПГНИУ, 2022, ISBN 978-5-7944-3765-2.-227.- Библиогр. в конце разд. <https://elis.psu.ru/node/642838>
2. Клочков, М. А. Служба в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации: трудовые отношения : учебное пособие для вузов / М. А. Клочков, Ю. Н. Полетаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09304-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/427593>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Практика по профилю профессиональной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в электронных базах обучающих ЕЛС ПГНИУ (elc.pgu.ru).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью,

демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим

программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

4. Для проведения мероприятий текущего контроля - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными

компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

О ходе выполнения индивидуального плана практики делаются отметки в дневнике практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Результат деятельности / Количество часов).

В дневник прохождения практики вписываются все выполненные студентом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись студентом самостоятельно или совместно со штатным психологом или другим сотрудником, решающим психологические задачи, по плану работы руководителя. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента.

Студент оформляет результаты профессиональной психологической деятельности в соответствии с Заданием на практику, Индивидуальным планом прохождения практики и Дневником практики.

Студент составляет отчет о прохождении практики. Представлен в виде текста. Описывает подробно и поэтапно содержание деятельности, направленной на выполнение Задания по практике, включает все фактические результаты этой работы (психологические заключения, разработанные конспекты лекций / программы мероприятий, тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретацию данных исследований, ход психологического консультирования и пр.).

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец см. в прикрепленном файле)

2. Введение (сроки и место прохождения практики; общая характеристика организации, где проходила практика: - организационно-правовая форма, - сфера деятельности; - характер услуг, работ; - общая характеристика деятельности; - организационная структура; - функции организации; анализ структурного подразделения, в котором проходила практика: - общая характеристика деятельности; - организационная структура; функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику)

3. Индивидуальный план практики (планируемый перечень работ (по заданию практики)). Этот раздел

подписывается руководителем практики!

4. Дневник практики (реализуемый перечень работ / мероприятий (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики/

5. Содержание и результаты практики (содержание выполненных студентом работ (по заданию практики; этот раздел должен соответствовать пунктам Индивидуального плана практики.)

6. Рефлексивный отчет (самоанализ выполнения задания по практике: какие задания были легкими, какие – вызывали затруднения, какие знания, умения и навыки (компетенции) необходимо было проявить при выполнении задания, какие рекомендации можно дать другим студентам при планировании и выполнении задания по практике)

7. Список литературы

8. Приложения (должностные инструкции, уставные документы организации, протоколы наблюдений, сводные таблицы данных, методики и пр.).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА:

* Объем отчета должен составлять примерно 20-25 страниц.

- Отчет должен быть напечатан на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

- Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.

- Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем отчета.

- Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.

- Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Студенты выступают на итоговой конференции с презентацией результатов прохождения практики, с приобретенными знаниями, умениями и навыками профессиональной психологической деятельности, впечатлениями по поводу практики и, возможно, предложениями по ее усовершенствованию.

Оценку по практике ставит комиссия, состоящая из профессорско-преподавательского состава кафедры.

Оценка ставится с учетом: содержания и оформления отчета по практике, презентации студентом результатов прохождения практики, ответов студента на вопросы комиссии во время выступления.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.13

Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.13.1 Анализирует виды психических травм и их протекание, определяет методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы	Знает виды психических травм и их протекание. Умеет определять психическую травму, предполагать ее протекание. Владеет навыками анализа видов психических травм и их протекания, определения методов психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.	Неудовлетворительно Не знает виды психических травм и их протекание. Не умеет определять психическую травму, предполагать ее протекание. Не владеет навыками анализа видов психических травм и их протекания, определения методов психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы Удовлетворительно Знает виды психических травм и их протекание. Не умеет определять психическую травму, предполагать ее протекание. Не владеет навыками анализа видов психических травм и их протекания, определения методов психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы Хорошо Знает виды психических травм и их протекание. Умеет определять психическую травму, предполагать ее протекание. Не владеет навыками анализа видов психических травм и их протекания, определения методов психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы Отлично Знает виды психических травм и их протекание. Умеет определять психическую травму, предполагать ее протекание. Владеет навыками анализа видов психических травм и их протекания, определения методов психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.

		<p>Хорошо</p> <p>получивших психические травмы и (или) программы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях. Умеет подбирать программы системных мероприятий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы и (или) программы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях. Не владеет навыками разработки и осуществления программы системных мероприятий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы и (или) программы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает программы системных мероприятий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы и (или) программы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях. Умеет подбирать программы системных мероприятий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы и (или) программы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях. Владеет навыками разработки и осуществления программы системных мероприятий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы и (или) программы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях.</p>
--	--	--

ОПК.12

Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

ОПК-12.1 Компетенция Определяет задачи, организационные (индикатор)	Планируемые результаты обучения Знает задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и	Критерии оценивания результатов обучения Не знает задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и
формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Умеет определять задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Владеет навыками организационной формы и порядка психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	<p>Неудовлетворительно</p> Не знает задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Не умеет определять задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Не владеет навыками организационной формы и порядка психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. <p>Удовлетворительно</p> Знает задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Не умеет определять задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Не владеет навыками организационной формы и порядка психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. <p>Хорошо</p> Знает задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Умеет определять задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников,

		<p>Хорошо</p> <p>военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Не владеет навыками организационной формы и порядка психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Умеет определять задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Владеет навыками организационной формы и порядка психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p>
<p>ОПК.12.2</p> <p>Применяет методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>	<p>Знает методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Умеет планировать программу психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Владеет навыками применения методов психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Не умеет планировать программу психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Не владеет навыками применения методов психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p> <p>Удовлетворительно</p>

	<p>служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Знает методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Не умеет планировать программу психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Не владеет навыками применения методов психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Умеет планировать программу психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Не владеет навыками применения методов психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. Умеет планировать программу психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Владеет навыками применения методов психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p>
--	--	---

ОПК.16

Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.16.1 Определяет качество психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	<p>Знает состояния психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями. Умеет определять качество психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями. Владеет навыками разработки мероприятий по психическим состояниям лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает состояния психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями. Не умеет определять качество психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями. Не владеет навыками разработки мероприятий по психическим состояниям лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает состояния психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями. Не умеет определять качество психических состояний лиц,</p>

		<p>Удовлетворительно</p> <p>находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями. Не владеет навыками разработки мероприятий по психическим состояниям лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает состояния психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями. Умеет определять качество психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями. Не владеет навыками разработки мероприятий по психическим состояниям лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает состояния психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями. Умеет определять качество психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными</p>
--	--	---

		<p>Отлично</p> <p>наклонностями. Владеет навыками разработки мероприятий по психическим состояниям лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</p>
<p>ОПК.16.2</p> <p>Разрабатывает и реализует развивающие и коррекционные программы, направленные на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний</p>	<p>Знает развивающие и коррекционные программы, направленные на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний. Умеет разрабатывать развивающие и коррекционные программы, направленные на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний. Владеет навыками реализации развивающих и коррекционных программ, направленных на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает развивающие и коррекционные программы, направленные на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний. Не умеет разрабатывать развивающие и коррекционные программы, направленные на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний. Не владеет навыками реализации развивающих и коррекционных программ, направленных на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает развивающие и коррекционные программы, направленные на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний. Не умеет разрабатывать развивающие и коррекционные программы, направленные на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний. Не владеет навыками реализации развивающих и коррекционных программ, направленных на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает развивающие и коррекционные программы, направленные на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний. Умеет разрабатывать развивающие и коррекционные программы, направленные на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний. Не владеет навыками реализации развивающих и коррекционных программ, направленных на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний.</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает развивающие и коррекционные программы, направленные на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний. Умеет разрабатывать развивающие и коррекционные программы, направленные на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний. Владеет навыками реализации развивающих и коррекционных программ, направленных на психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний.</p>
--	--	--

ОПК.14

Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.14.1 Определяет признаки и психологические особенности социальной дезадаптации, условия её возникновения и влияние на сотрудников, военнослужащих и иных лиц</p>	<p>Знает признаки и психологические особенности социальной дезадаптации. Умеет определять признаки и психологические особенности социальной дезадаптации, условия её возникновения и влияние на сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Владеет навыками работы с социальной дезадаптацией, условиями её возникновения и влияние на сотрудников, военнослужащих и иных лиц.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает признаки и психологические особенности социальной дезадаптации. Не умеет определять признаки и психологические особенности социальной дезадаптации, условия её возникновения и влияние на сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Не владеет навыками работы с социальной дезадаптацией, условиями её возникновения и влияние на сотрудников, военнослужащих и иных лиц.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает признаки и психологические особенности социальной дезадаптации. Не умеет определять признаки и психологические особенности социальной дезадаптации, условия её возникновения и влияние на сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Не владеет навыками работы с социальной дезадаптацией, условиями её возникновения и влияние на сотрудников, военнослужащих и иных лиц.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает признаки и психологические особенности социальной дезадаптации. Умеет определять признаки и психологические особенности социальной дезадаптации, условия её возникновения и</p>

		<p>Хорошо</p> <p>влияние на сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Не владеет навыками работы с социальной дезадаптацией, условиями её возникновения и влиянием на сотрудников, военнослужащих и иных лиц.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает признаки и психологические особенности социальной дезадаптации. Умеет определять признаки и психологические особенности социальной дезадаптации, условия её возникновения и влияние на сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Владеет навыками работы с социальной дезадаптацией, условиями её возникновения и влиянием на сотрудников, военнослужащих и иных лиц.</p>
<p>ОПК.14.2</p> <p>Планирует и осуществляет программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>Знает программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Умеет планировать программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Владеет навыками планирования и осуществления программ мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Не умеет планировать программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Не владеет навыками планирования и осуществления программ мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Не умеет планировать программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Не владеет навыками планирования и осуществления программ мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Умеет планировать программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Не</p>

		<p>Хорошо</p> <p>владеет навыками планирования и осуществления программ мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Умеет планировать программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Владеет навыками планирования и осуществления программ мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p>
--	--	--

ПК.2

Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.3</p> <p>Эффективно взаимодействует с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	<p>Знает порядок взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности. Умеет обращаться к сотрудникам правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности. Владеет</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает порядок взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности. Не умеет обращаться к сотрудникам правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности. Не владеет навыками эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных</p>

	<p>навыками эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Знает порядок взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности. Не умеет обращаться к сотрудникам правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности. Не владеет навыками эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.</p> <p>Хорошо Знает порядок взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности. Умеет обращаться к сотрудникам правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности. Не владеет навыками</p>
--	--	---

		<p>Хорошо</p> <p>эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает порядок взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности. Умеет обращаться к сотрудникам правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности. Владеет навыками эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.</p>
--	--	--

ПК.4

Способен квалифицированно осуществлять психологическое обследование в рамках различных видов экспертиз (судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической, психолого-лингвистической, комплексной судебно-психолого-психиатрической), анализировать его результаты, составлять экспертное заключение, соответствующее задачам экспертизы и запросам заказчика

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.4.4	Знает о судебно-	Неудовлетворительно

<p>Проводит комплексную судебно-психологическую экспертизу в условиях оказания экстренной психологической помощи</p>	<p>психологической экспертизе в условиях оказания экстренной психологической помощи. Умеет подбирать судебно-психологическую экспертизу в условиях оказания экстренной психологической помощи. Владеет навыками проведения комплексной судебно-психологической экспертизы в условиях оказания экстренной психологической помощи.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает о судебно-психологической экспертизе в условиях оказания экстренной психологической помощи. Не умеет подбирать судебно-психологическую экспертизу в условиях оказания экстренной психологической помощи. Не владеет навыками проведения комплексной судебно-психологической экспертизы в условиях оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>Удовлетворительно Знает о судебно-психологической экспертизе в условиях оказания экстренной психологической помощи. Не умеет подбирать судебно-психологическую экспертизу в условиях оказания экстренной психологической помощи. Не владеет навыками проведения комплексной судебно-психологической экспертизы в условиях оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>Хорошо Знает о судебно-психологической экспертизе в условиях оказания экстренной психологической помощи. Умеет подбирать судебно-психологическую экспертизу в условиях оказания экстренной психологической помощи. Не владеет навыками проведения комплексной судебно-психологической экспертизы в условиях оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>Отлично Знает о судебно-психологической экспертизе в условиях оказания экстренной психологической помощи. Умеет подбирать судебно-психологическую экспертизу в условиях оказания экстренной психологической помощи. Владеет навыками проведения комплексной судебно-психологической экспертизы в условиях оказания экстренной психологической помощи.</p>
--	--	--

ПК.6

Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

ПК.6.6 Компетенция Применяет технологии воздействия,	Планируемые результаты обучения Знает технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Умеет подбирать технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Владеет навыками применения технологий воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач.	Критерии оценивания результатов обучения Неудовлетворительно Не знает технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Не умеет подбирать технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Не владеет навыками применения технологий воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач. Удовлетворительно Знает технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Не умеет подбирать технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Не владеет навыками применения технологий воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач. Хорошо Знает технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Умеет подбирать технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Не владеет навыками применения технологий воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач. Отлично Знает технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Умеет подбирать технологии воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Владеет навыками применения технологий воздействия, разработанные в психологии экстремальных и кризисных ситуаций для решения практических задач.
ПК.6.5 Реализует программы оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации	Знает программы оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов. Умеет диагностировать лица, которым необходима программа оказания психологической	Неудовлетворительно Не знает программы оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов. Не умеет диагностировать лица, которым необходима программа оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом

и состояния клиентов	<p>помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов. Владеет навыками реализации программы оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>особенностей ситуации и состояния клиентов. Не владеет навыками реализации программы оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает программы оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов. Не умеет диагностировать лица, которым необходима программа оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов. Не владеет навыками реализации программы оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает программы оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов. Умеет диагностировать лица, которым необходима программа оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов. Не владеет навыками реализации программы оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает программы оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов. Умеет диагностировать лица, которым необходима программа оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов. Владеет навыками реализации программы оказания психологической помощи в экстремальных условиях с учетом особенностей ситуации и состояния клиентов.</p>
----------------------	---	---

Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.7 Применяет на практике методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>Знает методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. Умеет подбирать необходимый методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. Владеет навыками применять на практике методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. Не умеет подбирать необходимый методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. Не владеет навыками применять на практике методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p>Удовлетворительно Знает методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. Не умеет подбирать необходимый методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. Не владеет навыками применять на практике методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p>Хорошо</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. Умеет подбирать необходимый методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. Не владеет навыками применять на практике методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. Умеет подбирать необходимый методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. Владеет навыками применять на практике методы диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

время отводимое на доклад 4

Показатели оценивания

Отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление результатов выполнения Задания по практике, отчета по практике.	Неудовлетворительно
Результаты выполнения Задания по практике представлены не в полном объеме, в содержании деятельности психолога есть две и более ошибки. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно, имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок. Студент не демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания по практике, не отвечает на вопросы по организации и реализации деятельности психолога.	Удовлетворительно
Результаты выполнения задания по практике представлены в полном объеме, в содержании направлений деятельности психолога имеются не более двух недочетов. Анализ эффективности работы выполнен по 1-2 критериям, обозначены перспективы . Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок. Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения задания на практику и в целом отвечать на вопросы по организации и реализации деятельности психолога.	Хорошо
Результаты выполнения задания по практике подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию направлений деятельности психолога, анализ эффективности работы выполнен по трем и более критериям, обозначены перспективы и рекомендации. Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно, грамотно. Отчет сдан в срок. Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения задания на практику и аргументировано, точно и кратко отвечать на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.	Отлично