

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра предпринимательства и экономической безопасности

Авторы-составители: Руденко Марина Николаевна

Программа производственной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Код УМК 83542

Утверждено
Протокол №8
от «24» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Научно-исследовательская работа » входит в Блок « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **38.05.01** Экономическая безопасность

специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Цель практики :

Основной целью НИР специалиста является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи практики :

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления специалистов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

38.05.01 Экономическая безопасность (специализация : Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)

ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства

ОПК.12 готовность к участию в проведении научных исследований

ПК.48 способность проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по экономическим дисциплинам в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования

ПК.5 способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

ПК.6 способность исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность

ПК.7 способность проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у специалистов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Направления подготовки	38.05.01 Экономическая безопасность (направленность: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	14
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (14 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Научно-исследовательская работа		
216	Выбор темы и формирование методического аппарата исследования Проведение теоретического исследования Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация Разработка рекомендаций и апробация результатов исследования	ФГАОУ ВО ПГНИУ или профильная организация или организация, имеющая профильное подразделения
Выбор темы и формирование методического аппарата исследования		
54	1 этап: формулирование темы и обоснование актуальности 2 этап: формулирование цели и задач исследования, разработка развернутого плана 3 этап: изучение проблемы и анализ источников, составление аннотированного библиографического списка 4 этап: выбор и обоснование методов исследования	ФГАОУ ВО ПГНИУ или профильная организация или организация, имеющая профильное подразделения
Проведение теоретического исследования		
54	5 этап: теоретические исследования, часть 1 – изучение экономической природы изучаемого объекта (явления), систематизация научных подходов, выявление пробелов и направлений развития 6 этап: теоретические исследования, часть 2 – изучение нормативного закрепления изучаемого объекта (явления), выявление несоответствия научным положениям	ФГАОУ ВО ПГНИУ или профильная организация или организация, имеющая профильное подразделения

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>7 этап: теоретические исследования, часть 3 – изучение международных исследований, определение передовых международных подходов и анализ возможности их применения в российской практике</p> <p>8 этап: обобщение теоретических исследований, формулирование элементов научной новизны, структурирование материала и оформление первой главы работы</p>	
<p>Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация</p>		
54	<p>9 этап: практические и экспериментальные исследования, часть 1 – разработка методики практического исследования, определение и обоснование последовательности сбора и обработки фактических данных</p> <p>10 этап: практические и экспериментальные исследования, часть 2 – сбор и первичная обработка фактических данных, проведение экспериментов</p> <p>11 этап: практические и экспериментальные исследования, часть 3 – анализ и интерпретация фактических данных, выявление несоответствия установленным в теоретическом исследовании научным подходам и передовой практике</p> <p>12 этап: обобщение результатов практических и экспериментальных исследований, определение направления совершенствования (развития, разработки предложений и рекомендаций), структурирование материала</p>	<p>ФГАОУ ВО ПГНИУ или профильная организация или организация, имеющая профильное подразделения</p>
<p>Разработка рекомендаций и апробация результатов исследования</p>		
54	<p>13 этап: разработка рекомендаций и практических предложений по внедрению результатов исследований, обоснование практической значимости и ценности разработок</p> <p>14 этап: внедрение и оценка эффективности результатов научных исследований и разработанных предложений</p> <p>15 этап: апробация разработок, проверка их точности, корректировка (при необходимости), обобщение результатов с учетом апробации, структурирование материала</p>	<p>ФГАОУ ВО ПГНИУ или профильная организация или организация, имеющая профильное подразделения</p>

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448446>
2. Жилкина, А. Н. Финансовый анализ : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. Н. Жилкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-02401-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432086>
3. Пурлик, В. М. Управление эффективностью деятельности организации : учебник для вузов / В. М. Пурлик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12817-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448350>

Дополнительная

1. Лебедев А. Л. Управление инновационной деятельностью в организации: Учебное пособие/Лебедев А. Л..-Москва:Научный консультант,2018, ISBN 978-5-6040243-7-9.-272. <http://www.iprbookshop.ru/75487.html>
2. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-3955-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/98773.html>
3. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10902-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1323-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432216>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

www.consultant.ru Консультант плюс
<https://rosstat.gov.ru/> Федеральная служба государственной статистики

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Приложения, позволяющие просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
2. Офисные пакеты приложений;
3. СПС «Консультант-Плюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Самостоятельная работа – аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.
2. Текущий контроль и промежуточная аттестация – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской
3. Помещение для групповых или индивидуальных консультаций
Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:
 1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
 2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
 3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
 4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент должен заниматься самостоятельно. Поэтому студент должен уметь планировать свое время, учитывая, что наряду с данной дисциплиной он должен изучать и другие, входящие в учебный план. Цель самостоятельной работы студентов заключается в усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента высшего образования:

- познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, развитие способности профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение;

- воспитательный – формирование профессионального сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим развитием личности.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, дополнительной литературой (книги, статьи и пр.);
- просмотр конспектов лекций;
- написание рефератов, отчетов по практическим занятиям;
- подготовка докладов и участие в студенческих научных конференциях;
- подготовка к зачету (экзамену).

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Самостоятельная работа предполагает составление плана, в котором нужно отразить, для чего и в каком объеме следует подготовить материал. Выбор метода работы – конспектирование материала или выполнение расчетов. Каждый человек имеет индивидуальные особенности запоминания материала. У одних более развита память «зрительная», у других – слуховая и т.д. Некоторые люди обладают «специальными» видами памяти: на числа, на слова, на цвета, на мелодии и т.п. Для того, чтобы продуктивно использовать индивидуальные особенности, следует понять, какой вид памяти для Вас является доминирующим, и сделать акцент на соответствующий вид самостоятельной работы. Материал необходимо освежать в памяти, причем чем более длительным является период повторения, тем более продуктивно обучение.

По результатам НИР необходимо опубликовать (или подтвердить принятие к публикации в ближайшее время) минимум одну статью объемом 0,5-0,7 п.л.

Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее - ОВЗ) организуется и проводится с учетом их образовательных потребностей.

Обучающиеся с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной

группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимися с ОВЗ трудовых функций, видов профессиональной деятельности и характера труда. Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики. При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ПГНИУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеомониторингом, лупами;
- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно- контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;
- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;
- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;
- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5 способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</p>	<p>Знает: обладает способностью анализировать теоретическую и практическую научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p>Умеет: анализировать теорию и практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p>Владеет: навыками и способен анализировать теорию и практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает обладает способностью анализировать теоретическую и практическую научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p>Не умеет анализировать теорию и практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p>Не владеет навыками и способен анализировать теорию и практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>Имеет общие представления как анализировать теорию и практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p>Обладает общими навыками и способностью анализировать теорию и практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p>Обладает основными навыками и способен анализировать теорию и практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Имеет основные представления как анализировать теорию и практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p>Может анализировать теорию и практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p>Обладает общими навыками и способен анализировать теорию и практику, научную</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Имеет глубокие знания и способность анализировать теорию и практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования Хорошо может анализировать теорию и практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования способен анализировать теорию и практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p>
<p>ОПК.12 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>знать: основные направления научных исследований; уметь: проводить научные исследования по различным направлениям; владеть: навыками оценки полученных результатов научных исследований.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает: основные направления научных исследований; Не умеет: проводить научные исследования по различным направлениям; Не владеет: навыками оценки полученных результатов научных исследований.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает: основные направления научных исследований; Частично умеет: проводить научные исследования по различным направлениям; Частично владеет: навыками оценки полученных результатов научных исследований.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: основные направления научных исследований; Умеет: проводить научные исследования по различным направлениям; Частично владеет: навыками оценки полученных результатов научных исследований.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: основные направления научных исследований; умеет: проводить научные исследования по различным направлениям; владеет: навыками оценки полученных результатов научных исследований.</p>
<p>ОК.4</p>	<p>Знать организацию</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p>

<p>критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p>	<p>практической и/или познавательной деятельности с целью повышения своей квалификации и мастерства. Уметь демонстрировать навыки и свои возможности для получения положительных результатов; управлять знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает организацию практической и/или познавательной деятельности с целью повышения своей квалификации и мастерства. Не умеет демонстрировать навыки и свои возможности для получения положительных результатов; управлять знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности. Демонстрирует отсутствие навыков осуществлять поиск возможностей для постоянного развития.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания организацию практической и/или познавательной деятельности с целью повышения своей квалификации и мастерства. Демонстрирует частично сформированное умение демонстрировать навыки и свои возможности для получения положительных результатов; управлять знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности. Фрагментарное применение навыков осуществлять поиск возможностей для постоянного развития.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания организацию практической и/или познавательной деятельности с целью повышения своей квалификации и мастерства. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения демонстрировать навыки и свои возможности для получения положительных результатов; управлять знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы применения навыков осуществлять поиск возможностей для постоянного развития.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания организацию практической и/или познавательной деятельности с</p>
--	---	--

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>целью повышения своей квалификации и мастерства. Сформированное умение демонстрировать навыки и свои возможности для получения положительных результатов; управлять знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности. Успешное и систематическое применение навыков осуществлять поиск возможностей для постоянного развития.</p>
<p>ПК.6 способность исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность</p>	<p>Знать:методы и средства анализа экономической безопасности организации; основные принципы методологии системного анализа и теории принятия решений применительно к планированию, прогнозированию и оперативному управлению социальными и экономическими системами. методы и средства системного анализа индикаторов экономической безопасности. Уметь:обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности; критически оценивать пути взаимодействия компании с внешними стейкхолдерами и давать предложения по их совершенствованию; проводить анализ экономической безопасности организаций, оценивать эффективность её деятельности. Владеть: навыками разработки плана мероприятий по обеспечению экономической безопасности. методологией оценки влияния качества трудовой жизни на эффективность организации на репутацию компании;</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает:методы и средства анализа экономической безопасности организации; основные принципы методологии системного анализа и теории принятия решений применительно к планированию, прогнозированию и оперативному управлению социальными и экономическими системами. методы и средства системного анализа индикаторов экономической безопасности. не умеет:обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности; критически оценивать пути взаимодействия компании с внешними стейкхолдерами и давать предложения по их совершенствованию; проводить анализ экономической безопасности организаций, оценивать эффективность её деятельности. демонстрирует отсутствие навыков разработки плана мероприятий по обеспечению экономической безопасности. методологией оценки влияния качества трудовой жизни на эффективность организации на репутацию компании; практическими навыками построения экономических, стратегических и организационно-управленческих моделей принятия решений.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>общие но не структурированные знания методов и средств анализа экономической безопасности организации; основных принципов методологии системного анализа и теории принятия решений применительно</p>

	<p>практическими навыками построения экономических, стратегических и организационно-управленческих моделей принятия решений.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>к планированию, прогнозированию и оперативному управлению социальными и экономическими системами. методы и средства системного анализа индикаторов экономической безопасности. частично сформированное умение: обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности; критически оценивать пути взаимодействия компании с внешними стейкхолдерами и давать предложения по их совершенствованию; проводить анализ экономической безопасности организаций, оценивать эффективность её деятельности. фрагментарное применение навыков разработки плана мероприятий по обеспечению экономической безопасности. методологией оценки влияния качества трудовой жизни на эффективность организации на репутацию компании; практическими навыками построения экономических, стратегических и организационно-управленческих моделей принятия решений.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>сформированные но содержащие пробелы знания: методов и средств анализа экономической безопасности организации; основных принципов методологии системного анализа и теории принятия решений применительно к планированию, прогнозированию и оперативному управлению социальными и экономическими системами. методы и средства системного анализа индикаторов экономической безопасности. успешные но содержащие пробелы умения : обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности; критически оценивать пути взаимодействия компании с внешними стейкхолдерами и давать предложения по их совершенствованию; проводить анализ экономической безопасности организаций,</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>оценивать эффективность её деятельности. успешное но содержащее пробелы применение навыков разработки плана мероприятий по обеспечению экономической безопасности. методологией оценки влияния качества трудовой жизни на эффективность организации на репутацию компании; практическими навыками построения экономических, стратегических и организационно-управленческих моделей принятия решений.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>сформированные систематические знания:методов и средств анализа экономической безопасности организации; основных принципов методологии системного анализа и теории принятия решений применительно к планированию, прогнозированию и оперативному управлению социальными и экономическими системами. методы и средства системного анализа индикаторов экономической безопасности.</p> <p>сформированное умение:обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности; критически оценивать пути взаимодействия компании с внешними стейкхолдерами и давать предложения по их совершенствованию; проводить анализ экономической безопасности организаций, оценивать эффективность её деятельности. успешное применение навыков разработки плана мероприятий по обеспечению экономической безопасности.</p> <p>методологией оценки влияния качества трудовой жизни на эффективность организации на репутацию компании; практическими навыками построения экономических, стратегических и организационно-управленческих моделей принятия решений.</p>
<p>ПК.7 способность проводить специальные</p>	<p>Знать: основные направления научных исследований в сфере правоохранительной</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает: основные направления научных исследований в сфере правоохранительной</p>

<p>исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации</p>	<p>деятельности; виды угроз экономической безопасности. Уметь: проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности; анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности; разграничивать потенциальные и реальные угрозы экономической безопасности. Владеть: способами прикладного использования полученных исследований в области правоохранительной деятельности; способами проведения специальных исследований для определения реальных и потенциальных угроз экономической безопасности.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>деятельности; виды угроз экономической безопасности. не умеет: проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности; анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности; разграничивать потенциальные и реальные угрозы экономической безопасности. не владеет: способами прикладного использования полученных исследований в области правоохранительной деятельности; способами проведения специальных исследований для определения реальных и потенциальных угроз экономической безопасности.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>общие но не структурированные знания: основных направлений научных исследований в сфере правоохранительной деятельности; видов угроз экономической безопасности. частично сформированное умение: проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности; анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности; разграничивать потенциальные и реальные угрозы экономической безопасности. фрагментарное владение: способами прикладного использования полученных исследований в области правоохранительной деятельности; способами проведения специальных исследований для определения реальных и потенциальных угроз экономической безопасности.</p> <p>Хорошо</p> <p>сформированные но содержащие пробелы знания: основных направлений научных исследований в сфере правоохранительной деятельности;</p>
---	---	--

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>видов угроз экономической безопасности. успешные но содержащие пробелы умения: проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности; анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности; разграничивать потенциальны и реальные угрозы экономической безопасности.</p> <p>успешное но содержащее пробелы владение: способами прикладного использования полученных исследований в области правоохранительной деятельности; способами проведения специальных исследований для определения реальных и потенциальных угроз экономической безопасности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>сформированные систематические знания: основных направлений научных исследований в сфере правоохранительной деятельности;</p> <p>видов угроз экономической безопасности. сформированное умение: проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности; анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности; разграничивать потенциальны и реальные угрозы экономической безопасности.</p> <p>успешное систематическое владение: способами прикладного использования полученных исследований в области правоохранительной деятельности; способами проведения специальных исследований для определения реальных и потенциальных угроз экономической безопасности.</p>
<p>ПК.48 способность проектировать, реализовывать,</p>	<p>Знать. Порядок оценки результатов учебного процесса по экономическим дисциплинам в</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает Порядок оценки результатов учебного процесса по экономическим дисциплинам в общеобразовательных</p>

<p>контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по экономическим дисциплинам в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования</p>	<p>общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования Уметь. Проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по экономическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования Владеть. Навыками оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по экономическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Неудовлетворительно учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования не умеет Проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по экономическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования демонстрирует отсутствие навыков оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по экономическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования в своей профессиональной деятельности</p> <p>Удовлетворительно общие но не структурированные знания порядка оценки результатов учебного процесса по экономическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования частично сформированное умение проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по экономическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования фрагментарное применение навыков оценки</p>
--	---	--

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>результатов учебно-воспитательного процесса по экономическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования в своей профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>сформированные но содержащие пробелы знания порядка оценки результатов учебного процесса по экономическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования</p> <p>успешные но содержащие пробелы умения проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по экономическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования</p> <p>успешное но содержащее пробелы применение навыков оценки результаты учебно-воспитательного процесса по экономическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования в своей профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>сформированные систематические знания порядка оценки результатов учебного процесса по экономическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального</p>
--	--	--

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования</p> <p>сформированное умение проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по экономическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования</p> <p>успешное систематическое применение навыков оценки результаты учебно-воспитательного процесса по экономическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования в своей профессиональной деятельности</p>
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 1

Показатели оценивания

«неудовлетворительно» ставится, если не все условия получения положительной оценки студентом выполнены или очевидна неспособность студента представлять результаты своей НИР или защищать их.	Неудовлетворительно
«удовлетворительно» ставится при условии, что: - студент представил не менее одной опубликованной (или принятой к опубликованию) научной статьи по результатам исследования фактических данных и собственных разработок; -выступил на научно-практической конференции (ПГНИУ или других ведущих вузов России и зарубежья).	Удовлетворительно
«хорошо» ставится при условии, что:	Хорошо

<p>- студент представил не менее двух опубликованных (или принятых к опубликованию) научных статей по результатам исследования фактических данных и собственных разработок;</p> <p>-выступил на научно-практической конференции (ПГНИУ или других ведущих вузов России и зарубежья);</p>	<p>Хорошо</p>
<p>«отлично» ставится при условии, что:</p> <p>- студент представил не менее трех опубликованных (или принятых к опубликованию) научных статей по результатам исследования фактических данных и собственных разработок;</p> <p>-выступил на научно-практической конференции (ПГНИУ или других ведущих вузов России и зарубежья);</p>	<p>Отлично</p>