

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра предпринимательства и экономической безопасности

Авторы-составители: **Руденко Марина Николаевна
Долганова Яна Алексеевна**

Программа производственной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Код УМК 93530

Утверждено
Протокол №10
от «17» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Научно-исследовательская работа » входит в обязательную часть Блока « С.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Специальность: **38.05.01** Экономическая безопасность

направленность Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Цель практики :

Основной целью НИР специалиста является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач

Задачи практики :

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления специалистов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

38.05.01 Экономическая безопасность (направленность : Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)

ОПК.3 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования

Индикаторы

ОПК.3.1 Ставит цель и задачи и составляет план научного исследования в рамках своей профессиональной области

ОПК.3.2 Осуществляет сбор, критический анализ и обработку информации, применяя методы научных и прикладных исследований в соответствии с поставленной задачей

ОПК.3.3 Находит недостатки и пробелы в исследуемой экономической системе в рамках своей профессиональной области и аргументировано обосновывает предложения по устранению выявленных недостатков и пробелов

ОПК.3.4 Оформляет и представляет результаты своих научных и прикладных исследований в письменной и устной формах с использованием информационных технологий

УК.1 Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и вырабатывать решение на основе системного подхода

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.2 Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Индикаторы

УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

УК.5 Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.5.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Будущий специалист должен не только закрепить теоретические знания, но и применять знания, приобретенные в университете

Основными задачами являются:

- Определение отраслевой принадлежности предприятия, формы собственности, методов хозяйствования.
- Определение содержания деятельности предприятия, анализ установления коммерческих связей, типа производства производственного предприятия.
- Изучение работы маркетинговой службы: проведения маркетинговых исследований и разработки соответствующих рекомендаций; механизма функционирования коммерческого посредника или коммерческих служб производственного предприятия; методов технико-экономических расчетов.
- Ознакомление с оценочными показателями деятельности предприятия (фирмы, организации, компании), их анализ за последние три года.
- Ознакомление с финансовым состоянием предприятия, организации.

Направления подготовки	38.05.01 Экономическая безопасность (направленность: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	14
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (14 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Выбор темы и формирование методического аппарата исследования		
54	1 этап: формулирование темы и обоснование актуальности 2 этап: формулирование цели и задач исследования, разработка развернутого плана 3 этап: изучение проблемы и анализ источников, составление аннотированного библиографического списка 4 этап: выбор и обоснование методов исследования	ФГАОУ ВО ПГНИУ или профильная организация или организация, имеющая профильное подразделения
Проведение теоретического исследования		
54	5 этап: теоретические исследования, часть 1 – изучение экономической природы изучаемого объекта (явления), систематизация научных подходов, выявление пробелов и направлений развития 6 этап: теоретические исследования, часть 2 – изучение нормативного закрепления изучаемого объекта (явления), выявление несоответствия научным положениям 7 этап: теоретические исследования, часть 3 – изучение	ФГАОУ ВО ПГНИУ или профильная организация или организация, имеющая профильное подразделения

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	международных исследований, определение передовых международных подходов и анализ возможности их применения в российской практике 8 этап: обобщение теоретических исследований, формулирований элементов научной новизны, структурирование материала и оформление первой главы работы	
Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация		
54	9 этап: практические и экспериментальные исследования, часть 1 – разработка методики практического исследования, определение и обоснование последовательности сбора и обработки фактических данных 10 этап: практические и экспериментальные исследования, часть 2 – сбор и первичная обработка фактических данных, проведение экспериментов 11 этап: практические и экспериментальные исследования, часть 3 – анализ и интерпретация фактических данных, выявление несоответствия установленным в теоретическом исследовании научным подходам и передовой практике 12 этап: обобщение результатов практических и экспериментальных исследований, определение направления совершенствование (развития, разработки предложений и рекомендаций), структурирование материала	ФГАОУ ВО ПГНИУ или профильная организация или организация, имеющая профильное подразделения
Разработка рекомендаций и апробация результатов исследования		
54	13 этап: разработка рекомендаций и практических предложений по внедрению результатов исследований, обоснование практической значимости и ценности разработок 14 этап: внедрение и оценка эффективности результатов научных исследований и разработанных предложений 15 этап: апробация разработок, проверка их точности, корректировка (при необходимости), обобщение результатов с учетом апробации, структурирование материала	ФГАОУ ВО ПГНИУ или профильная организация или организация, имеющая профильное подразделения

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448446>

2. Философова, Т. Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент», «Экономика» / Т. Г. Философова, В. А. Быков ; под редакцией Т. Г. Философовой. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 295 с. — ISBN 978-5-238-01452-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/83020>

3. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-3955-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/98773.html>

Дополнительная

1. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11583-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445674>

2. Екшикеев, Т. К. Экономика и инновации : учебное пособие / Екшикеев Т. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 146 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. <https://elis.psu.ru/node/642096>

3. Бобошко, Н. М. Финансово-кредитная система : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит», «Правоохранительная деятельность» / Н. М. Бобошко, С. М. Проява. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-02512-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/83056>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

www.consultant.ru Консультант плюс

<https://rosstat.gov.ru/> Федеральная служба государственной статистики

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Приложения, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
2. Офисные пакеты приложений;
3. СПС «Консультант-Плюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Самостоятельная работа – аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.
2. Текущий контроль и промежуточная аттестация – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской
3. Помещение для групповых или индивидуальных консультаций

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент должен заниматься самостоятельно. Поэтому студент должен уметь планировать свое время, учитывая, что наряду с данной дисциплиной он должен изучать и другие, входящие в учебный план.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента высшего образования:

- познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, развитие способности профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим развитием личности.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, дополнительной литературой (книги, статьи и пр.);
- просмотр конспектов лекций;
- написание рефератов, отчетов по практическим занятиям;
- подготовка докладов и участие в студенческих научных конференциях;
- подготовка к зачету (экзамену).

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Самостоятельная работа предполагает составление плана, в котором нужно отразить, для чего и в каком объеме следует подготовить материал. Выбор метода работы – конспектирование материала или выполнение расчетов. Каждый человек имеет индивидуальные особенности запоминания материала. У одних более развита память «зрительная», у других – слуховая и т.д. Некоторые люди обладают «специальными» видами памяти: на числа, на слова, на цвета, на мелодии и т.п. Для того, чтобы продуктивно использовать индивидуальные особенности, следует понять, какой вид памяти для Вас является доминирующим, и сделать акцент на соответствующий вид самостоятельной работы. Материал необходимо освежать в памяти, причем чем более длительным является период повторения, тем более продуктивно обучение.

По результатам НИР необходимо опубликовать (или подтвердить принятие к публикации в ближайшее время) минимум одну статью объемом 0,5-0,7 п.л.

Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее - ОВЗ) организуется и проводится с учетом их образовательных потребностей.

Обучающиеся с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимися с ОВЗ трудовых функций, видов профессиональной деятельности и характера труда. Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики. При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ПГНИУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению – слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;
- для инвалидов по зрению – слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно- контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;
- для инвалидов по слуху – слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;
- для инвалидов по слуху – глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;
- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.3

Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.3.1 Ставит цель и задачи и составляет план научного исследования в рамках своей профессиональной области	знает требования к постановке цели и задач, владеет навыками составления плана научного исследования в рамках своей профессиональной области	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> не знает требования к постановке цели и задач, не владеет навыками составления плана научного исследования в рамках своей профессиональной области <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> общие но не структурированные знания требований к постановке цели и задач, фрагментарное владение навыками составления плана научного исследования в рамках своей профессиональной области <p style="text-align: center;">Хорошо</p> сформированные но содержат пробелы знания требований к постановке цели и задач, успешное но содержит пробелы владение навыками составления плана научного исследования в рамках своей профессиональной области <p style="text-align: center;">Отлично</p> сформированные систематические знания требований к постановке цели и задач, успешное владеет навыками составления плана научного исследования в рамках своей профессиональной области
ОПК.3.2 Осуществляет сбор, критический анализ и обработку информации, применяя методы научных и прикладных исследований в соответствии с поставленной задачей	Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации и применяет методы научных и прикладных исследований в соответствии с поставленной задачей	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> Не знает методы научных и прикладных исследований Не умеет самостоятельно выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

		<p>Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания методов научных и прикладных исследований</p> <p>Демонстрирует частично сформированные умения самостоятельно выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</p> <p>Фрагментарное владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p> <p>Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научных и прикладных исследований</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</p> <p>В целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p> <p>Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания методов научных и прикладных исследований</p> <p>Сформированное умение самостоятельно выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</p> <p>Успешное систематическое владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
ОПК.3.3 Находит недостатки и	Знать: Методику определения пробелов в информации,	<p>Неудовлетворительно</p> <p>не знает методику определения пробелов в</p>

<p>пробелы в исследуемой экономической системе в рамках своей профессиональной области и аргументировано обосновывает предложения по устранению выявленных недостатков и пробелов</p>	<p>необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. умеет содержательно и аргументировано обосновывать предложения по устранению выявленных недостатков</p>	<p>Неудовлетворительно информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. не умеет содержательно и аргументировано обосновывать предложения по устранению выявленных недостатков</p> <p>Удовлетворительно общие но не структурированные знания методики определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. частично сформированное умение содержательно и аргументировано обосновывать предложения по устранению выявленных недостатков</p> <p>Хорошо сформированные но содержащие пробелы знания методики определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. сформированное но содержащее пробелы умение содержательно и аргументировано обосновывать предложения по устранению выявленных недостатков</p> <p>Отлично сформированные систематические знания методики определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. сформированное умение содержательно и аргументировано обосновывать предложения по устранению выявленных недостатков</p>
<p>ОПК.3.4 Оформляет и представляет результаты своих научных и прикладных исследований в письменной и устной формах с использованием информационных технологий</p>	<p>знать: основные этапы развития науки , законодательную основу и организационную структуру управления научной деятельности в России, основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией. уметь: свободно оперировать понятиями и категориями науки, осуществлять выбор методологии теоретического и</p>	<p>Неудовлетворительно не знает: основные этапы развития науки , законодательную основу и организационную структуру управления научной деятельности в России, основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией. не умеет: свободно оперировать понятиями и категориями науки, осуществлять выбор методологии теоретического и эмпирического исследования; самостоятельно проводить студенческие научные исследования. не владеет: способностью к обобщению и</p>

	<p>эмпирического исследования; самостоятельно проводить студенческие научные исследования.</p> <p>владеть: способностью к обобщению и анализу научной информации, навыками квалифицированного проведения научных исследований, программным обеспечением для работы информацией.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>анализу научной информации, навыками квалифицированного проведения научных исследований, программным обеспечением для работы информацией.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>общие но не структурированные знания: основных этапов развития науки , законодательную основу и организационную структуру управления научной деятельности в России, основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией. частично сформированное умение свободно оперировать понятиями и категориями науки, осуществлять выбор методологии теоретического и эмпирического исследования; самостоятельно проводить студенческие научные исследования. фрагментарное владение: способностью к обобщению и анализу научной информации, навыками квалифицированного проведения научных исследований, программным обеспечением для работы информацией.</p> <p>Хорошо</p> <p>сформированные но содержащие пробелы знания основных этапов развития науки , законодательную основу и организационную структуру управления научной деятельности в России, основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией. сформированное но содержащее пробелы умение: свободно оперировать понятиями и категориями науки, осуществлять выбор методологии теоретического и эмпирического исследования; самостоятельно проводить студенческие научные исследования. успешное но содержащее пробелы владение способностью к обобщению и анализу научной информации, навыками квалифицированного проведения научных исследований, программным обеспечением для работы информацией.</p>
--	---	---

		<p>Отлично</p> <p>сформированные систематические знания основных этапов развития науки , законодательную основу и организационную структуру управления научной деятельности в России, основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией. сформированное умение свободно оперировать понятиями и категориями науки, осуществлять выбор методологии теоретического и эмпирического исследования; самостоятельно проводить студенческие научные исследования. успешное владение способностью к обобщению и анализу научной информации, навыками квалифицированного проведения научных исследований, программным обеспечением для работы информацией.</p>
--	--	---

УК.1

Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и вырабатывать решение на основе системного подхода

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.2</p> <p>Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>знает методы работы с противоречивой информацией из разных источников, умеет находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, владеет навыками определения вариантов устранения пробелов</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>не знает методы работы с противоречивой информацией из разных источников, не умеет находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, не владеет навыками определения вариантов устранения пробелов</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>общие но не структурированные знания методов работы с противоречивой информацией из разных источников, частично сформированное умение находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, фрагментарное владение навыками определения вариантов устранения пробелов</p> <p>Хорошо</p> <p>сформированные но содержащие пробелы знания методов работы с противоречивой информацией из разных источников,</p>

		<p>Хорошо сформированное но содержащее пробелы умение находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, успешное но содержащее пробелы владение навыками определения вариантов устранения пробелов</p> <p>Отлично сформированные систематические знания методов работы с противоречивой информацией из разных источников, сформированное умение находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, успешное владение навыками определения вариантов устранения пробелов</p>
--	--	--

УК.2

Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p>знает этапы реализации проекта, умеет разрабатывать план мероприятий по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, владеет навыками корректировки плана мероприятий по реализации проекта</p>	<p>Неудовлетворительно не знает этапы реализации проекта, не умеет разрабатывать план мероприятий по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, не владеет навыками корректировки плана мероприятий по реализации проекта</p> <p>Удовлетворительно общие но не структурированные знания этапов реализации проекта, частично сформированное умение разрабатывать план мероприятий по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, фрагментарное владение навыками корректировки плана мероприятий по реализации проекта</p> <p>Хорошо сформированные но содержащие пробелы знания этапов реализации проекта, сформированное но содержит пробелы умения разрабатывать план мероприятий по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, успешное но содержит пробелы владения навыками корректировки плана мероприятий по реализации проекта</p> <p>Отлично сформированные систематические знания этапов реализации проекта, сформированное</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>умение разрабатывать план мероприятий по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, успешное владение навыками корректировки плана мероприятий по реализации проекта</p>
--	--	--

УК.5

Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Знать механизмы управления собственными ресурсами (таймменеджмент, стрессменеджмент, самопрезентация). Уметь планировать собственные ресурсы (таймменеджмент, стрессменеджмент, самопрезентация). Владеть навыком эффективного использования собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает механизмы управления собственными ресурсами (таймменеджмент, стрессменеджмент, самопрезентация). не умеет планировать собственные ресурсы (таймменеджмент, стрессменеджмент, самопрезентация). не владеет навыком эффективного использования собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания механизмов управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стрессменеджмент, самопрезентация). Частично сформированное умение планировать собственные ресурсы (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Фрагментарное применение навыка эффективного использования собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стрессменеджмент, самопрезентация).</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать собственные ресурсы (тайм-менеджмент, стрессменеджмент, самопрезентация). В целом успешное, но содержащее отдельные</p>

		<p>Хорошо</p> <p>пробелы применение навыка эффективного использования собственных ресурсов (таймменеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентаци</p> <p>Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания механизмов управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стрессменеджмент, самопрезентация). Сформированное умение планировать собственные ресурсы (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Успешное и систематическое применение навыка эффективного использования собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стрессменеджмент, самопрезентация).</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 1

Показатели оценивания

«неудовлетворительно» ставится, если не все условия получения положительной оценки студентом выполнены или очевидна неспособность студента представлять результаты своей НИР или защищать их.	Неудовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> - студент своевременно представил руководителю отчет, содержащий результаты выполнения этапов НИР (с 1 по 8 этапы) и/или - студент представил одну опубликованную (или принятую к опубликованию) научную статью по результатам теоретического исследования; -выступил на научно-практической конференции (ПГНИУ или других ведущих вузов России и зарубежья) 	Удовлетворительно
- студент представил не менее двух опубликованных (или принятых к опубликованию) научных статей по результатам исследования фактических данных и собственных разработок;	Хорошо

<p>-выступил на научно-практической конференции (ПГНИУ или других ведущих вузов России и зарубежья);</p>	<p>Хорошо</p>
<p>- студент представил не менее трех опубликованных (или принятых к опубликованию) научных статей по результатам исследования фактических данных и собственных разработок; -выступил на научно-практической конференции (ПГНИУ или других ведущих вузов России и зарубежья);</p>	<p>Отлично</p>